

профессиональная компетентность - совокупность функций, прав и ответственности специалиста;

аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

T. Zhuravleva

THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIAL WORK SPECIALIST AS THE INALIENABLE COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING

Abstract: The process of social worker's pro-

fessional competences forming in higher professional schools of the Tatarstan Republic is accomplishing mainly by means of traditional learning forms and methods. However, besides knowledge and skills, the key competences comprise the cognitive abilities, personality qualities, and socio-cultural behavior forms; the development of them is possible in the personality-oriented education that allows to solve the problem of key competences and qualification development.

Key words: professional competence, social work specialist, higher professional schools, the Tatarstan Republic, personality-oriented education, socio-cultural behavior, cognitive abilities, human qualities.

Мухаметзянова Ф.Ш.

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КСЮИ)*

Аннотация: В статье дан обзор организационных основ и инновационных принципов подготовки образовательных, экспертно-аналитических программ и технологий управления социальной работой и системы подготовки специалиста социальной сферы в Республике Татарстан. Проектирование содержания подготовки специалиста социальной сферы осуществлено автором на основе сопоставительного анализа модели деятельности и модели специалиста, разработана структура и содержание базового конструкта педагогического процесса подготовки специалиста социальной сферы.

Ключевые слова: специфика, педагогический процесс, подготовка специалиста социальной сферы, Академия Социального образования, Республика Татарстан, сопоставительный анализ, модель деятельности, модель специалиста

Содержание и объем понятия “специалист социальной работы” в современной региональной ментальности существенно расширились. Это произошло, во-первых, благодаря

введению в социальную практику новых специальностей и расширению подготовки кадров по нетрадиционным специальностям, ориентированным на социальную сферу. Во-вторых, это связано со значительным видоизменением образовательных стандартов, аккумулирующих различные парадигмы развития социального мышления. В-третьих, расширение произошло в связи с активным освоением зарубежного и отечественного опыта решения социальных проблем. Наконец, в-четвертых, данное обстоятельство обусловлено в значительной степени социально-экономической обстановкой в регионе, растущей сложностью и многообразием социокультурного развития, его темпов, модернизацией этносоциальной культуры, требующей использования нетрадиционных форм и содержания педагогического процесса.

Все это создало социопедагогический понятийно-терминологический прецедент трансформации понятия “социальный работник” в более широкое обобщающее смыслодержание - специалист социальной сферы.

К тому же в регионе в ходе практической апробации экспериментальных моделей сложилась многоуровневая система непрерывной

* © Мухаметзянова Ф.Ш.

профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы, состоящая из таких разнообразных научно-образовательных заведений:

- научный центр (ИПП ПО РАО), государственные педагогический и технологический университеты (КГПУ, КГТУ); государственная медицинская академия (КГМА); вуз инновационного типа – Академия социального образования (КСЮИ); профессионально-педагогический и социально-юридический колледжи; профессионально-технические училища (лицей).

В этой непрерывной системе четко прослеживаются основные звенья подготовки и переподготовки профессиональных кадров для социальной сферы: довузовская профориентация и подготовка, подготовка в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, переподготовка кадров и повышение квалификации специалистов через кадровые центры, различные курсы на федеральном, региональном и местном уровнях.

В современных условиях в региональную систему подготовки специалиста социальной сферы традиционно включаются образование, социальное воспитание и практическая деятельность как взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические конструкты.

В обобщенно-систематизированном виде проектирование содержания выражается в следующем.

Этот процесс выражается в модификациях содержания учебных планов и программ. На рубеже тысячелетий получили дальнейшее развитие, пережили ренессанс не только многие из классических социопедагогических парадигм, но и возникли новые направления, школы и теории. Возникли новые социальные науки, отражающие как тенденцию углубления дифференциации социального знания, так и его интеграцию, взаимодействие смежных научных дисциплин. Примером является возникновение теории и методики социальной работы, конфликтологии, валеологии, социальной истории, этнопсихологии, социальной экологии, социогенетики, социальной антропологии, концепции естествознания и др.

Ведущей тенденцией совершенствования проектирования содержания региональной системы подготовки специалиста социальной сферы является дифференциация общего со-

циального образования в зависимости от сферы деятельности будущего специалиста (например, образование, медицина, управление, журналистика, энергетика, промышленность, сельское хозяйство и др.). Эта более глубокая и детальная “привязка” общего социального образования к конкретной сфере деятельности, где предстоит работать специалисту, связана с усложнением общественных структур, многомерностью человека в целом, форм социализации и адаптации личности, ее социальности, а также с растущим разнообразием и в то же время универсализацией организационных основ осуществления профессиональной деятельности во всех отраслях хозяйства, областях общественной жизни в целом.

Массовое развертывание подготовки профессиональных социальных работников и педагогов потребовало совершенствования педагогического процесса, создания специальных программ обучения, переподготовки и повышения квалификации, в том числе и дистанционных форм. Обозначились специализации, наиболее востребованные практикой социальной работы с семьей, в службах занятости, в здравоохранении, с группами риска, в армии, в пенитенциарной системе, в системе социального обеспечения и др.

Разработка содержания специализированных программ ориентировалась на потребности практики, специфику региона, в плане обеспечения социоэкологической защиты населения. Учитывались предпочтения, симпатии (антипатии) преподавательского коллектива, его подготовленность, научные интересы. В этих дидактических и организационно-методических моделях подготовки и переподготовки, повышения квалификации, приоритеты в развитии теории социальной работы отдавались непрерывности и целостности самого процесса.

Все эти тенденции и условия адекватно отражаются в сфере управления социальной работой в регионе, переживающей подлинную революцию: переход на инновационные принципы подготовки, образовательные и экспертно-аналитические программы и технологии. При этом центральной стратегией становится поиск адекватных типов социокультурного развития региона, программ обучения специалистов для групп риска, инвалидов, беженцев, пенсионеров, менеджеров, способных

эффективно исполнять управленческие функции, понимать, что происходит в республике и в целом в государстве. Заметным явлением в этом процессе становится четвертое направление инноваций педагогического процесса в регионе - обновление массового социального просвещения и социального воспитания. В условиях идеологической деморализации и коммерциализации просветительской системы общества "Знание", содержание которой было продиктовано ценностями и практикой управления советского строя, появилась необходимость определения нового содержания экономического, политического и социокультурного просвещения, обеспечения преемственности его структуры.

Основная задача в регионе в этом плане сводится, во-первых, к достоверному информированию населения о реальных масштабах социальных проблем и путях их решения в каждом городском и сельском районах. Во-вторых, непосредственное значение имеет просвещение людей в области социального права федерального и регионального уровней. В-третьих, существенную важность приобрел процесс информирования людей о работе системы учреждений управления и социальной защиты каждого региона, поселка, города. В-четвертых, фундаментальное значение приобрела подготовка личности к социальной самозащите, достойному трудоустройству, обучению основам сохранения и обеспечения безопасности собственной жизни. Наконец, как существенные для социального просвещения сохраняются задачи массового воспитания патриотизма, уважения к своей стране, народу, истории, культуре, языку, формирования социальных ориентаций, адекватных этим ценностям.

Чрезвычайно важной тенденцией совершенствования содержания педагогического процесса подготовки специалиста социальной сферы в регионе является развитие у обучаемых представлений о смысле жизни и справедливости, о социальных идеалах. Это, прежде всего, связано с фундаментальными основами бытия человека и общества, типами их жизнедеятельности, социальной культуры.

Векторной основой модернизации педагогического процесса подготовки специалиста социальной сферы в регионе являются государственные стандарты профессионального образования.

Наши исследования свидетельствуют о том, что взаимозависимость трансформации содержания и организации педагогического процесса особенно хаотично обозначились в 90-е годы в связи с массовым развитием инновационных учреждений образования и образовательной практики, эволюцией полисубъектности образования. Новые формы организации образования, как правило, используют инновационные программы, технологии обучения, что, безусловно, сказывается и на содержании подготовки специалиста. Но, как показывает анализ педагогического процесса большинства вузов, колледжей и лицеев региона, такой подход далеко не всегда благоприятно сказывается на качестве знаний, соответствует базовым стандартам, их региональным особенностям.

В организационном плане учет регионального компонента стандартов также органично связан с усилением разнообразия в содержании педагогического процесса. В этом аспекте содержание профессионального образования в целом и специалиста социальной сферы в частности, сохраняя базовые требования, наиболее сильно дифференцируется по регионам. Оно объективно развивается в контексте формирования концепций и программ национального образования, развития национальных школ. В этом смысле особенно сложным и важным является формирование регионального компонента и в целом концепции региональной подготовки специалиста социальной сферы.

Еще одним организационным основанием развития региональной системы подготовки специалиста социальной сферы является существование профильных учреждений, выполняющих соответствующие образовательные функции. В этих условиях развитие социального образования в регионе сегодня опирается на систему профильных средних и высших учебных заведений, а также учреждений начального профессионального образования, готовящих кадры для учреждений социальной сферы и управления, специалистов в области социальных наук. Очевидно, однако, и то, что даже в условиях слабой обеспеченности кадрами, научной и методической литературой, новые подразделения вузов социогуманитарного профиля, безусловно, играют положительную роль, ибо создают традиции, основания для развития социального образования в регионе.

В организационном плане для педагогического процесса подготовки специалиста социальной сферы в регионе характерно и то, что здесь возникло большое количество кафедр и учебных лабораторий, центров, призванных обеспечивать общее (непрофессиональное) социальное образование. Нельзя не отметить значительно увеличения количества субъектов нетрадиционных форм подготовки.

Содержание базовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, наглядно проявляется в следующих социально-педагогических модификациях:

- динамике профессионального роста по вертикали (например, переход с должности помощника социального педагога на должность социального педагога, с этой должности на должность специалиста по опеке и т.д.);

- возможностях перемещения по горизонтали (переход с одного профиля на другой - специалисты групп риска переключаются на деятельность по управлению персоналом или управление человеческими ресурсами);

- социально-педагогических условиях интенсификации креативности в деятельности;

- мониторинге знаний и умений для принятия решений в экстремальных или непредвиденных ситуациях;

- алгоритме правильной оценки своей профессиональной деятельности в системе выполнения трудовых обязанностей;

- коммуникативных умениях в процессе сотрудничества с коллегами, подчиненными или клиентами.

Эти конструкты следует считать существенными при проектировании содержания педагогического процесса подготовки специалиста к профессиональной деятельности.

В процессе проектирования содержания подготовки специалиста социальной сферы на основе сопоставительного анализа модели деятельности и модели специалиста четко прослеживается следующая последовательность:

- анализ профессиональных функций на основе изучения нормативных документов, наблюдения за деятельностью, изучения типичных ошибок и затруднений в работе специалиста, изучение прогнозов развития отрасли с учетом современных достижений, экспертных прогнозов, прогнозируемых функций специа-

листа;

- выявление профессиональных умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение трудовых функций;

- систематизация совокупности знаний, необходимых для развития умений;

- включение совокупности знаний, умений и навыков в содержание учебных дисциплин, установление интегративных связей, определение соотношения теоретических и практических занятий, обеспечивающих успешное овладение знаниями и умениями, учет федерального и регионального компонентов при разработке учебных планов и программ;

- разработка системы практических работ (задач и заданий), направленных на формирование профессиональных умений.

В процессе определения уровня подготовки специалиста социальной сферы к предстоящей деятельности учитывалась специфика и возможности существующей системы непрерывного профессионального образования. На наш взгляд, в педагогическом процессе многоуровневой региональной системы непрерывного профессионального образования наиболее целесообразны вариативные подходы в подготовке специалиста.

С учетом этих требований в процессе нашего исследования были разработаны структура и содержание базового конструкта педагогического процесса подготовки специалиста социальной сферы.

Ядром базового компонента содержания подготовки является содержание учебных дисциплин, которые способствуют формированию знаний, умений, навыков, личностных свойств и качеств личности, составляющих компоненты такого интегративного личностного образования, как профессиональная готовность будущего специалиста.

Был определен обязательный содержательный минимум по каждой учебной дисциплине, перечень требований к знаниям, умениям, навыкам по этим циклам и установлены функции профессиональной деятельности, эффективность выполнения которых зависит от круга знаний, умений, навыков, личностных свойств и качеств. Все они также явились диагностическими показателями содержательных конструктов региональной системы подготовки.

Исходя из этих требований, были раз-

работаны программы и содержание учебных дисциплин, составляющих базовый компонент подготовки и формирования профессиональной готовности будущего специалиста социальной работы.

F. Muhametzyanova

THE SPECIFIC CHARACTER OF PEDAGOGIC PROCESS IN TRAINING OF THE SOCIAL WORK PROFESSION IN THE ACADEMY OF SOCIAL EDUCATION

Abstract: The article presents the revision

of organizational foundations and innovative principles of educational, expert-analytical programs and technologies of social work and social workers' training management in the Tatarstan Republic. The social workers' training content project is accomplished on the basis of comparative analysis of activity model and specialist's model: the structure and content of the basic construct of a specialist for social sphere is also developed.

Key words: pedagogical process, training of social work specialist, the Academy of Social Education, the Tatarstan Republic, comparative analysis, model of activity, specialist's model.

Ковалева Н.В., Деткова И.В., Леонтьева А.В.

ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Аннотация: В статье представлен опыт организации волонтерской деятельности студентов отделения «Социальная педагогика» Адыгейского государственного университета, Особое внимание уделено описанию наставничества как формы индивидуального сопровождения подростка группы риска. Авторами рассмотрены методологические подходы к разработке его содержания, организации мониторинга, перечислены цели, задачи, формы и методы работы волонтера-наставника, особенности его мотивации. Интерактивные занятия с элементами тренинга рассматриваются как эффективная форма подготовки студентов к практической деятельности по решению социальной проблемы. Эта информация может быть полезна при разработке учебных программ практикоориентированных дисциплин для подготовки бакалавров по социальной работе.

Ключевые слова: принципы и система организации волонтерства, субъектная позиция будущих специалистов, профессиональное самосознание, мотивация студентов, наставничество, подготовка к профессиональной деятельности, диагностика, мониторинг, интерактивные занятия

Бесспорно, профессиональные требования к социальному работнику в настоящее время приобретают новые социально-психологические аспекты. Они должны обязательно учитываться в системе профессиональной подготовки данной категории работников, особенно в практической сфере. Поэтому важно пересмотреть концептуальные основы обучения бакалавров по данному направлению. Но практика показывает, что новые подходы в профессиональном обучении складываются очень непросто: социально-психологические механизмы взаимодействия среды и вуза не всегда быстро и на должном уровне позволяют гибко регулировать содержание и методы подготовки, обеспечивать должный уровень развития профессионального самосознания и субъектности будущих работников социальной сферы. В условиях реформирования высшего образования эта проблема приобретает особую остроту и содержит разные потенциальные пути ее решения.

На высокий уровень значимости в условиях перехода российских вузов на условия Болонского соглашения выходит такой компонент, как овладение специалистами практическими методами профессиональной деятельности по решению конкретных, актуальных и

* Ковалева Н.В., Деткова И.В., Леонтьева А.В.