

УДК 376

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-3-139-144

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ЛОГОПЕДОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Шилова Е.А.**

*Московский государственный областной университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования ресурсов сетевого взаимодействия разных образовательных организаций в процессе подготовки бакалавров-логопедов к профессиональной деятельности. Автор раскрывает особенности построения партнерских отношений внутри сети и аргументировано доказывает, что сетевая форма реализации образовательных программ способствует эффективной реализации потенциала студентов, педагогов вузов и других образовательных учреждений, воспитателей, а также повышению качества образования в сети в целом.

**Ключевые слова:** бакалавры-логопеды, сетевое взаимодействие, компетентностный подход, практико-ориентированный проект, дорожная карта.

## THE USE OF NETWORK INTERACTION RESOURCES IN EDUCATING FUTURE SPEECH THERAPISTS SEEKING BACHELOR'S DEGREE

**E. Shilova**

*Moscow State Regional University  
10A, Radio st., Moscow, 105005, Russian Federation*

**Abstract.** The article considers the issues of using the resources of net interaction of various educational institutions in preparing speech therapist bachelors for professional activities. The author discloses the peculiarities of forming partner connections inside the net and proves that the net realization of educational programmes promotes effective realization of students' potential, as well as of university teachers' and educators'. The quality of education in the net is also intensified.

**Key words:** speech therapist bachelors, net-interaction, competence approach, practice oriented project, road map.

Изменения во всех сферах общественных отношений РФ определяют формирование нового уровня требований государства и общества к образованию. Подготовка компетентного специалиста, способного профессионально отвечать на все запросы современного общества – главная задача высшей школы. Эффективными условиями решения этих задач является отработка новых моделей содержания образования, организационно-правовых форм образовательных

учреждений, а также сетевой характер взаимодействия различных социальных институтов.

Законодательными условиями обеспечения сетевого взаимодействия в сфере образования является статья 15, п. 1 закона «Об образовании в Российской Федерации», где обозначено, что «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [2].

Особенностью современной высшей школы является ее полифункциональность, которая предполагает комплексное участие в проектировании образовательной программы, разработке образовательных средств, проведении исследовательской деятельности, оценке результатов обучения. Полифункциональность тесно связана с реализацией «компетентностного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Он предусматривает встречи с представителями образовательных учреждений, учреждений структур здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов» [3].

Одним из путей решения задачи эффективной реализации компетен-

тостного подхода подготовки бакалавра является создание и реализация образовательной программы (ОП) с использованием ресурсов других организаций (партнеров): дошкольных и школьных образовательных организаций, медицинских, научных организаций и т.д. Организации представляют свою материально-техническую базу, кадровые, методические ресурсы для проведения практических занятий, педагогической и производственной практик. Сетевой подход является альтернативной формой традиционной организации подготовки специалистов в вузе. Он основан на постоянном взаимодействии его участников. Образовательный процесс, организуемый в рамках сетевой модели, рассматривается как межотраслевое объединение социальных партнеров во всем многообразии форм с внутренней динамикой и интенсивным разнонаправленным взаимодействием. Маршрут взаимодействия внутри сети – построение партнерских отношений в рамках конкретного проекта и в заданный период времени. Сетевая форма реализации образовательных программ способствует оптимальному распределению кадрового ресурса внутри образовательной сети и предполагает наиболее эффективное использование потенциала студентов, педагогов вуза, воспитателей, педагогов образовательных учреждений для повышения качества образования в сети в целом [1; 4].

Приоритетной задачей повышение качества подготовки бакалавров профиля «Логопедия» стало создание модели образовательной сети как формы взаимодействия вуза с социальными партнерами: дошкольными и школьными образовательными учреждени-

ями, осуществляющими обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.

Были выделены ключевые направления сетевого взаимодействия:

1) определено нормативное регулирование реализации модели сетевого взаимодействия;

2) обозначены для обсуждения задачи и содержание конкретных мероприятий в рамках образовательных курсов, в распределении ответственности и координации действий партнеров;

3) определены механизмы мотивации участников сетевого взаимодействия.

Сетевое партнерство осуществлялось в рамках утвержденной рабочей программы курса и совместно разработанных мероприятий (дорожной карты), которые были нацелены на удовлетворение интересов не только вуза, но и образовательной организаций. Одним из таких примеров сетевого взаимодействия кафедры логопедии и дошкольного образовательного учреждения стал практико-ориентированный проект «Говори правильно», реализуемый в рамках курса профессионального цикла «Логопедия: ФФНР и ОНР». Целью проекта являлась разработка эффективного методического обеспечения процесса развития и коррекции речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи в условиях современного психолого-педагогического сопровождения. Задачи проекта включали: 1) знакомство и анализ опыта работы, представленного в рамках сетевого сообщества, специалистами работающими с детьми, имеющими речевые нарушения; 2) определение системы взаимодей-

ствия ребенок – родитель – логопед – психолог – воспитатель как основы построения эффективного маршрута психолого-педагогического сопровождения и гибкое встраивание студента в эту систему; 3) создание условий для повышения мотивации всех участников сетевого взаимодействия через использование интересных, нестандартных форм работы. В процессе реализации проекта ожидался результат: подготовка современного инновационного методического логопедического комплекса, включающего конспекты занятий и презентации с анимационным и звуковым сопровождением к каждому занятию по развитию компонентов устной речи дошкольников старшей и подготовительной групп.

Дорожная карта включала следующие мероприятия: проведение педагогами базовой и партнерской организаций совместного мастер-класса; проведение логопедом открытых занятий; ознакомление студентов с адаптированными индивидуальными маршрутами детей по развитию речи; проведение студентами логопедических занятий с детьми в рамках адаптированных маршрутов; стимулирование студентов к самоанализу своей практической деятельности; осуществление комплексного анализа деятельности студентов логопедом, психологом, педагогом вуза; подготовка студентами инновационного методического сопровождения логопедических занятий; открытый показ отдельными студентами для педагогов, воспитателей, родителей, других студентов логопедических занятий с использованием инновационного методического сопровождения; подготовка электронного логопедического ком-

плекса для детей старшей и подготовительной групп «Говори правильно».

На начальном этапе реализации проекта с организацией был заключен договор. Затем педагогами базовой и партнерской организаций началось обсуждение программы взаимодействия в рамках практических задач курса. Продумывалось оптимальное календарное планирование работы студентов с учетом режима дня детей и графика работы педагогов. На первом занятии для студентов был проведен мастер-класс «Интегрированный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с ФФНР и ОНР» в рамках которого педагог вуза, учитель-логопед, педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения рассказали о современном психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми нарушениями и продемонстрировали современные приемы логопедической коррекции недостатков речевого развития дошкольников в условиях логопедического пункта. Студенты в процессе проведения мастер-класса смогли пообщаться с детьми и провести индивидуальные логопедические занятия. На следующем этапе проектной деятельности осуществлялась максимальная самостоятельная работа студентов с конкретным ребенком по параметрам, совместно обозначенными педагогами учреждений-партнеров. Система разработанных обучающих практических заданий для студентов должна была ввести их в профессиональное сообщество и сфор-

мировать соответствующие компетенции. Каждый студент разрабатывал, апробировал, осуществлял самоанализ и учитывал пожелания специалистов при реализации адаптированного маршрута развития речи ребенка, гибко встроенного в общий педагогических маршрутов. При этом акцент педагогами делался на тех аспектах логопедической работы, которые соответствовали образовательной области дисциплины. На заключительном этапе проекта студентами проводилось открытое занятие, где презентовался, а педагогами сетевого взаимодействия оценивался, готовый продукт: разработанные конспекты логопедических занятий с презентацией, имеющей звуковое сопровождение. Разработки, подготовленные студентами, дополнили методическую копилку дошкольного образовательного учреждения, что, безусловно, явилось одним из мотивирующих факторов взаимодействия педагогов практического учреждения с вузом. В свою очередь, для студентов авторский научно-практический материал стал не только подтверждением сформированных профессиональных компетенций, но и базой для портфолио и хорошим заделом для последующего профессионального развития в ходе решения разнообразных учебных и научно-исследовательских задач.

Таким образом, формирование готовности бакалавров-логопедов к будущей профессиональной деятельности средствами сетевого взаимодействия показало свою эффективность.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ / приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185451/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/) (дата обращения: 13.04.2016).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 24.03.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» высшего (профессионального) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г. № 49 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vsei.ru/downloads/vsei/uuvr/440303/440303-os.pdf> (дата обращения: 13.04.2016).
4. Шилова Е.А. Проблемы подготовки компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования (на примере студентов-бакалавров профиля «Логопедия» Московского государственного областного университета) // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: сборник научных трудов 9 Международной научно-образовательной конференции. 23 апреля 2015 г. / под ред. А.И. Ахметзяновой. Вып. 9. Казань, 2015. С. 168–174.

#### REFERENCES

1. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii obrazovatel'noi deyatel'nosti s ispol'zovaniem setevykh form realizatsii obrazovatel'nykh programm / prilozhenie k pis'mu Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 28 avgusta 2015 g. [Elektronnyi resurs]. [Methodical Recommendations on Organization of Educational Activities with the Use of Network Forms of Realization of Educational Programs / Annex to the Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 28 August 2015 [Electronic Source].] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185451/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/) (request date 13.04.2016)
2. Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs]. [Federal Law of the Russian Federation of 29 December 2012 № 273-FZ "On Education in the Russian Federation" [Electronic Source].] URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (request date 24.03.2016)
3. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart po napravleniyu podgotovki «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» vysshego (professional'nogo) obrazovaniya, utverzhdenyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot «18» yanvarya 2010 g. № 49 [Elektronnyi resurs]. [Federal State Educational Standard in the Direction of Training "Special (Defectological) Education" in Higher (Vocational) Education, Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated back to 18 January 2010 No. 49 [Electronic Source].] URL: <http://www.vsei.ru/downloads/vsei/uuvr/440303/440303-os.pdf> (request date 13.04.2016)
4. Shilova E.A. Aktual'nye problemy spetsial'noi psikhologii i korrektsionnoi pedagogiki: teoriya i praktika: sbornik nauchnykh трудов 9 Mezhdunarodnoi nauchno-obrazovatel'noi konferentsii. 23 aprelya 2015 g. / pod red. A.I. Akhmetzyanovoi. no. 9. Kазань, 2015. Pp. 168-174. [Acute Problems of Special Psychology and Correctional Psychology: Theory and Practice: collection of Scientific Works of 9 International Scientific-Educational Conference. 23 April, 2015/ ed. by A.I. Aleksandrova] #9. Kazan, 2015.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Шилова Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии Московского государственного областного университета;  
e-mail: shilova.ea@yandex.ru

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

*Shilova Elena A.* – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Speech Therapy, Moscow State Regional University;  
e-mail: shilova.ea@yandex.ru

---

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА**

*Шилова Е.А.* Использование ресурсов сетевого взаимодействия в процессе подготовки бакалавров-логопедов к будущей профессиональной деятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 3. С. 139–144.

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-3-139-144

**BIBLIOGRAPHIC REFERENCE**

*E. Shilova.* The use of network interaction resources in educating future speech therapists seeking bachelor's degree // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 3. Pp. 139–144.

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-3-139-144