

# РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378.147

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-4-8-16

## **АВТОНОМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ВОПРОСА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ / ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИИ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ**

*Герасименко Т.Л., Ковальчук С.В., Лобанова Е.И., Нисилевич А.Б., Стрижова Е.В.  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  
117997, г. Москва, Стремянный переулок д.36, Российская Федерация*

**Аннотация.** Статья посвящена роли и значимости концепции автономной деятельности учащихся как действенного метода в деле индивидуализации/персонализации образовательного процесса и формирования гармоничной многосторонне развитой личности XXI в., способной осознанно ставить перед собой цели, планировать и осуществлять деятельность по их достижению, нести полную ответственность за достигнутые результаты, регулярно анализировать и оценивать её эффективность. Автономная деятельность учащихся рассматривается и как эффективный мотивационный инструмент, позволяющий значительно повысить когнитивную результативность.

**Ключевые слова:** автономная деятельность, развитие личности, мотивация, постановка цели, планирование, оценка, анализ, Европейский языковой портфель.

## **STUDENTS' AUTONOMOUS ACTIVITIES AS AN EFFECTIVE APPROACH TO SOLVE THE PROBLEM OF INDIVIDUALIZATION / PERSONALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND INCREASING ITS EFFICIENCY**

*T. Gerasimenko, S. Kovalchuk, E. Lobanova, A. Nisilevich, E. Strizhova  
Plekhanov Russian University of Economics  
36, Stremyanniy Lane, Moscow, 117997, the Russian Federation*

**Abstract.** The article is devoted to the role and significance of the concept of students' autonomous activities as an effective method of individualization/personalization of the educational process and the formation of a harmonious multilateral personality of the 21st century, able

---

© Герасименко Т.Л., Ковальчук С.В., Лобанова Е.И., Нисилевич А.Б., Стрижова Е.В., 2016.

to set goals consciously, plan and implement activities in achieving them. Besides, students should be solely responsible for the results achieved, regularly review and evaluate their activities effectiveness. Students' autonomous activities is also considered as an effective motivational tool that allows to improve cognitive performance significantly.

**Key words:** autonomous activities, personality development, motivation, goal-setting, planning, assessment, evaluation, European Language Portfolio.

На протяжении развития образования выдвигалось множество теорий, концепций, методов, подходов, технологий как учить и чему учить. Каждая идея несла с собой некое инновационное зерно, которое давало свои всходы. Насколько хороши они были – судить сложно, так как то, что было грандиозным и революционным в прошлом, сегодня кажется не столь значимым. Однако все, что предлагалось и предлагается для совершенствования процесса обучения, заслуживает внимания, обдумывания и, при принятии, применения.

Обучение имеет дело с личностью, индивидуальной по своей природе, но традиционно происходит в лучшем случае в небольшой группе, т.е. массово. Сколько бы ни говорилось об индивидуальном подходе, центрированном на ученике методе, осуществить на практике эти идеи весьма сложно, принимая в учет ту систему обучения, которая существует сегодня. Может быть, поэтому нет полного удовлетворения результатами образовательного процесса ни у учащихся, ни у учителей, преподавателей.

В настоящее время много говорят и пишут об автономии учащихся. Идея независимости в образовательном процессе не новая. Данное понятие исходит своими корнями из трудов великих ученых и мыслителей прошлого. Так, например, Галилео Галилей утверждал, что невозможно научить

человека чему-нибудь, можно лишь помочь ему овладеть тем, что ему нужно и интересно. Жан Жак Руссо был уверен, что учащиеся должны учить то, что они хотят, когда они хотят, принимая на себя ответственность за свои действия и их последствия, а учитель должен всячески содействовать им в этом процессе и мотивировать их стремления. Он призывал пробудить у учеников интерес, предложить им проблему и оставить ее решение ученикам. Все, что они знают, должно быть добыто ими самостоятельно, а не сообщено вами. Не следует исправлять ошибки до тех пор, пока они сами не увидят их. Если они не могут этого сделать, необходимо помочь им – только совершая ошибки, они смогут чему-нибудь научиться.

Понятие автономии учащегося сложно для определения и понимания. В научном мире ведется много споров по поводу трактовки автономии: это умение, стиль поведения, ответственность или самоконтроль учащегося? Все, кто занимается проблемой автономии, сходятся на том, что учащиеся, работающие автономно, понимающие и осознающие свои образовательные цели, свои образовательные программы, принимают и несут ответственность за свою учебу, поэтому сами ставят себе цели, планируют свою образовательную деятельность, осуществляют ее, регулярно анализируют и оценивают ее эффективность [5; 6].

Учебная автономия есть «способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею, осуществлять рефлексию и коррекцию учебной деятельности и, накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать квалифицированные решения относительно собственного учения в различных учебных контекстах при определении степени обособленности, независимости от преподавателя и принятии на себя его функций» [4]. Итак, мы видим, что данное определение базируется на компетентностно-деятельностных характеристиках данного процесса.

Следует также подчеркнуть и психологическую составляющую автономизации, которая основывается на психологических идеях Л.С. Выготского, где обучение рассматривается как поддерживаемая учителем деятельность с акцентом на взаимозависимые когнитивные и социально-интерактивные аспекты. По этой модели, роль учителя сводится к созданию и развитию образовательной среды, в которой учащиеся могут быть автономны для того, чтобы стать еще более независимыми, при этом развитие образовательных навыков никогда не отделяется от изучаемого контента (содержания). Автономия обучения предполагает формирование правильного позитивного психологического отношения ученика к процессу и содержанию обучения, критической рефлексии, принятию решений, независимой деятельности, готовности к активному самоуправлению, взаимодействию с другими.

Важным представляется и социальный компонент автономии образовательной деятельности. Живя в

демократическом обществе и развивая идеи свободы, нельзя достичь положительных результатов, если эти идеи не совершенствоваться на стадии развития и обучения. Ученик, который на протяжении многих лет выполняет только инструкции учителя и делает только то, что ему говорят, не сможет самостоятельно работать и развиваться для того, чтобы стать по-настоящему свободной личностью. Разумеется, нельзя воспринимать автономию в абсолютном понимании этого термина, так как всегда существуют некие условности, ограничения и, являясь социальным по натуре, человек не может быть абсолютно независимым от общества, всегда есть некая зависимость. Если говорить о полной независимости, то мы приходим к понятию аутизма.

Для осуществления идей автономии на практике необходимо в первую очередь обратить внимание на изменение роли учителя, роли ученика в образовательном процессе и изменение точки зрения на саму образовательную деятельность.

Учитель должен перейти из роли поставщика информации в роль советника, помощника. Нужно помнить, что ученик переходит от одной к другой ступени своего развития и обучения только когда он готов к данному шагу. И сколько бы мы ни желали и ни планировали данный переход, он не возможен без готовности личности совершить его. Учитель должен помнить, что учеба всегда фокусируется на ученике, его желаниях, намерениях, целях, на тех путях их достижения, которые являются наиболее приемлемыми для него, а не для учителя. Конечно, учитель должен быть достаточно гибким в выборе того, как он органи-

зовывает процесс обучения, однако проблема состоит в том, что он не может контролировать происходящее в голове ученика. Каждый ученик индивидуален, каждому нужно свое время для изучения, и порой учитель, вмешиваясь в естественный познавательный процесс, выполняя учебный план или программу, просто разрушает этот процесс. Только те учащиеся, которые научились работать автономно, смогут достичь успеха. Важно научить учиться. Учитель должен помочь учащимся понять и осознать, почему они учатся, что они учат и как они это учат. Только это позволит учащимся планировать, отслеживать, корректировать их собственный, индивидуальный процесс познания. Для учителя довольно сложно осуществить данный переход и отдать учащимся права решать проблемы независимо, самостоятельно, это требует длительного времени и усилий.

С другой стороны, автономия как принятие на себя ответственности за результаты своего обучения не является столь привлекательной для самих учащихся. Проще, когда тебе говорят, что делать и как это делать, просто плыть по течению, перекладывая вину за свои неудачи на учителя. Приходится признавать и тот факт, что школьная система образования, основанная на строгом соблюдении программ, сроков их прохождения явно препятствует тому, что учащийся становится активным участником образовательного процесса, поэтому многие учащиеся противятся автономии в образовательном процессе. В данном случае необходимо помочь учащемуся познать себя как ученика – этот способ изучения мне нравится, я чувствую

себя с ним комфортно, и у меня все получается.

В любом случае нужно признать следующие аргументы в пользу развития автономии учащихся в первую очередь для их самих:

– во-первых, индивидуализация/персонализация образовательного процесса. Если учащиеся осознанно вовлечены в образовательный процесс, то, несомненно, он будет более действенным и эффективным по причине большей индивидуализации;

– во-вторых, мотивация. Если учащийся активно стремится к обучению, то проблема мотивации решается сама собой. Сила мотивации всем известна и недооценить или переоценить ее значение просто невозможно. Может быть некая неудовлетворенность каким-либо аспектом учебного процесса, но учащиеся, работающие автономно, в состоянии преодолеть временные мотивационные трудности;

– в-третьих, гармоничное развитие личности. При автономной деятельности происходит полноценное и многостороннее развитие личности. Это та цель, которую пытается достичь педагогическая наука на протяжении всей своей истории. Происходит это потому, что рост идет изнутри личности с учетом ее физиологических, психологических, когнитивных, эмоциональных и других разноплановых характеристик, а не насаждается извне в виде некоего учебного плана, рассчитанного на некоторый промежуток времени для его изучения и имеющего определенный контент для его заучивания;

– в-четвертых, более быстрое формирование коммуникативных компетенций. Мы живем в век информационно-коммуникативных технологий.

Роль и значение умений общаться как на родном, так и на иностранном языке стремительно растет. Эффективная коммуникация зависит от целого комплекса навыков, которые развиваются только в процессе использования языка; и если изучение языка в решающей степени зависит от использования языка, то учащиеся, которые характеризуются высокой степенью социальной самостоятельности в их учебной среде, проще и быстрее осваивают полный спектр дискурсивных ролей, от которых зависит эффективное спонтанное общение. На сегодняшний день значимость коммуникационных компетенций для успешного специалиста XXI в. растет и только их эффективное использование позволит достичь поставленных целей.

Несмотря на тот факт, что полное принятие данной концепции в образовательную среду не происходит, что, возможно, связано с той потенциальной угрозой, которую несет автономия в традиционное образование, все больше и больше говорят, пишут, исследуют, дискутируют и используют идеи и принципы автономной деятельности учащихся. Радует тот факт, что Совет Европы принял Европейский языковой портфель (ЕЯП; European Language Portfolio) который способствует продвижению идей автономии [7; 8]. Сама концепция, запущенная в 1997 г., реализуется по различным моделям, которые соответствуют Принципам и указаниям – Principles and Guidelines [9]. ЕЯП имеет три обязательных составляющих: языковой паспорт, который содержит языковую (лингвистическую) информацию о его владельце, языковую биографию, которая предоставляет данные об изу-

чении и использовании иностранных языков, и досье, в котором владелец собирает данные по совершенствованию уровня владения иностранными языками. Как видно из выше описанного, данный документ подразумевает постоянную постановку целей и самооценку своей деятельности по их достижению. Данная ситуация заставляет учителей и учащихся все больше склоняться к автономному образовательному процессу.

Следует также заметить, что значимость автономной деятельности учащихся подчеркивается и в ряде государственных документов, определяющих и регулирующих образовательную деятельность. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования определена совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки, а в структуре основной образовательной программы отмечается, что бакалавр должен владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. Примерная Программа для преподавания иностранных языков (для неязыковых вузов и факультетов) строится с учетом нескольких педагогических и методических принципов, среди которых присутствует и принцип автономии студентов, который реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержанию контроля и критериях оценивания разных видов работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного

развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение балльно-рейтинговой системы контроля. Разработка и внедрение основ дистанционного образования также стали катализатором создания отечественных моделей, основанных на подлинной автономии учащихся. В данных курсах обязанности и права сторон жестко определены, выстроены таким образом, что без готовности и способности студента работать автономно выполнение учебной программы заранее обречено на провал. Готовность же к обучению в заданном режиме предполагает не просто право выбирать что, когда, в какой последовательности и как долго изучать, но и сформированные умения работать с источниками самостоятельно, соблюдать сроки сдачи контрольных и зачетных работ, участвовать в дистанционных конференциях и чатах в строго определенные сроки и т.д.

Следует также упомянуть популярные сегодня MOOCs. Их успешное прохождение просто невысказано без сформированных на достаточно высоком уровне навыков критического мышления и автономной деятельности студента. Так как обучение на курсах в большинстве случаев идет на иностранном языке, то возрастает важность его изучения. Получать информацию по академическим дисциплинам на иностранном языке очень

сложно, ведь здесь идет речь уже не только о лингвистическом аспекте (наличие огромного количества терминов, научный стиль изложения и т.д.), но и контентном компоненте [1]. Таким образом, изучение иностранного языка в вузе призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и личностному развитию, которые по праву рассматриваются сегодня в качестве основы современного образовательного процесса.

Данная концепция автономной деятельности учащихся осуществляется на практике при изучении иностранного языка в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова на кафедре иностранных языков № 4. Прежде всего, учебный процесс планируется совместно со студентами, с учетом уровня их языковой подготовки. Выбираются темы для изучения в аудитории и темы для автономного изучения, при этом обсуждается, какие материалы и информационные источники лучше использовать, в каком объеме, в какие сроки и как будет осуществляться контроль. Студентам предлагается список печатных учебных пособий и интернет ресурсов, которые позволяют найти необходимую информацию и самостоятельно проработать ее, выполняя разнообразные онлайн задания, тесты, совершенствуя языковые и речевые компетенции говорения, чтения, аудирования, письма. Созданные при активном участии студентов базы интернет-сайтов постоянно обновляются и пополняются. Информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Широко используются подкасты и видеокасты,

создание Power Point презентаций [2]. Также работает English Club, члены которого формируют небольшие группы, во главе которых стоит ответственный за ее работу студент, встречаются и общаются на иностранном языке, при этом студенты сами определяют темы и формы своей деятельности, преподаватели выполняют роль консультантов в случае необходимости. Данная форма самообучения показывает положительные результаты. Дважды в год проводится кафедральная конференция по актуальным проблемам развития экономики на иностранных языках, изучаемых в университете – «Стратегии развития мировой экономики (по материалам зарубежной прессы)». Студенты самостоятельно выбирают тему своего выступления,

форму ее презентации. В университете практикуется балльно-рейтинговая система, которая позволяет студентам отслеживать прогресс в их образовательной деятельности. Преподаватели кафедры осуществляют дистанционное обучение, используя Skype технологии, проводят видеолекции, вебинары, консультации, мониторинг изучения иностранного языка, а также организовываются занятия с носителями языка [3]. Это далеко не полный перечень тех приемов, которые используют преподаватели кафедры на пути формирования автономной деятельности студента. Эффективность автономной деятельности учащихся очевидна и перспективы ее использования и развития представляются результативными.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Герасименко Т.Л. Перспективы и проблемы реализации нового формата онлайн образования MOOC (Massive Open Online Course) // Сборник материалов IX Международного конгресса «Роль бизнеса в трансформации российского общества 2014». Московский финансово-промышленный университет «Синергия». М., 2014. С. 334–336.
2. Герасименко Т.Л., Гулая Т.М. Опыт использования подкастов и видеокастов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку // Открытое образование. 2013. № 1 (96). С. 73–76.
3. Герасименко Т.Л., Будник Е.А. Опыт использования технологии Skype как эффективного средства формирования и совершенствования коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Науковедение. Эдукология и педагогика. 2015. Т. 7 № 3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/46PVN315/pdf> (дата обращения: 30.05.2016)
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002. 106 с.
5. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press for Council of Europe. 1981. 50p.
6. Little D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentic. 1991. 67 p.
7. Little D. *Autonomy in language learning Some theoretical and practical considerations*. Teaching Modern Languages Open University. 1990. P. 81–87.
8. Little D. *The European Language Portfolio: structure, origins, implementation and challenges*, Language Teaching 35.3: 2002. P. 182–169.
9. *Principles and Guidelines and CEFR* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.coe.int/en/web/portfolio/principles-and-guidelines-and-cefr> (дата обращения: 28.05.2016).

## REFERENCES

1. Gerasimenko T.L. Perspektivy i problemy realizatsii novogo formata onlain obrazovaniya MOOC (Massive Open Online Course) [Prospects and Problems of Implementing a New Format of Online Education MOOC (Massive Open Online Course)] Sbornik materialov IX Mezhdunarodnogo kongressa «Rol' biznesa v transformatsii rossiiskogo obshchestva 2014». Moskovskii finansovo-promyshlenniy universitet «Sinergiya» [Provisions of IX International Congress " Role of Business in Transformation of the Russian Society 2014". Moscow Financial-Industrial University "Synergy"]. M., 2014. pp. 334–336
2. Gerasimenko T.L., Gulaya T.M. Opyt ispol'zovaniya podkastov i videokastov pri integrirovannom obuchenii professional'no orientirovannomu delovomu angliiskomu yazyku [Experience in the Use of Podcasts and Videocasts with Integrated Professionally Oriented Teaching Business English] // Otkrytoe obrazovanie. 2013. no. 1(96). pp. 73–76.
3. Gerasimenko T.L., Budnik E.A. Opyt ispol'zovaniya tekhnologii Skype kak effektivnogo sredstva formirovaniya i sovershenstvovaniya kommunikativnoi kompetentsii [Elektronnyi resurs] [Experience in the Use of Skype Technology as an Effective Means of Formation and Improvement of Communicative Competence [Electronic Source]] Internet-zhurnal Naukovedenie. Edukologiya i pedagogika. 2015. T. 7 № 3. [Internet Journal of Sociology of Science. Educology and Pedagogy. 2015. Vol. 7 No. 3]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/46PVN315/pdf> (request date 30.05.2016)
4. Koryakovtseva N.F. Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel'noi raboty izuchayushchikh inostrannyi yazyk. Posobie dlya uchitelei [Modern Methods of Organization of Independent Work for Studying a Foreign Language. Handbook for Teachers]. M., 2002. 106 p.
5. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. Oxford: Pergamon Press for Council of Europe. 1981. 50p.
6. Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems. Dublin: Authentic. 1991. 67 p.
7. Little D. Autonomy in language learning Some theoretical and practical considerations. Teaching Modern Languages Open University. 1990. P. 81–87.
8. Little D. The European Language Portfolio: structure, origins, implementation and challenges, Language Teaching 35.3: 2002. P. 182–169.
9. Principles and Guidelines and CEFR [Электронный ресурс]. URL: <http://www.coe.int/en/web/portfolio/principles-and-guidelines-and-cefr> (дата обращения: 28.05.2016).

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Герасименко Татьяна Леонидовна* – старший преподаватель кафедры иностранных языков №4, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;  
e-mail: [gerasimenko\\_2005@mail.ru](mailto:gerasimenko_2005@mail.ru)

*Ковальчук Светлана Владимировна* – старший преподаватель кафедры иностранных языков №4, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;  
e-mail: [skovalchuk60@mail.ru](mailto:skovalchuk60@mail.ru)

*Лобанова Евдокия Ивановна* – кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков №4, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;  
e-mail: [elobanova@mail.ru](mailto:elobanova@mail.ru)

*Нисилевич Алла Борисовна* – старший преподаватель кафедры иностранных языков №4, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;  
e-mail: [anisilevich@mail.ru](mailto:anisilevich@mail.ru)

*Стрижова Екатерина Валентиновна* – старший преподаватель кафедры иностранных языков №4, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;  
e-mail: estrizhova@rambler.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Gerasimenko Tatiana L.* – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, №4, Plekhanov Russian University of Economics;  
e-mail: gerasimenko\_2005@mail.ru

*Kovalchuk Svetlana V.* – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, № 4, Plekhanov Russian University of Economics;  
e-mail: skovalchuk60@mail.ru

*Lobanova Evdokiya I.* – PhD in Sociology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, № 4, Plekhanov Russian University of Economics;  
e-mail: eilobanova@mail.ru

*Nisilevich Alla B.* – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, № 4, Plekhanov Russian University of Economics;  
e-mail: anisilevich@mail.ru

*Strizhova Ekaterina V.* – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, № 4, Plekhanov Russian University of Economics;  
e-mail: estrizhova@rambler.ru

---

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

*Герасименко Т.Л., Ковальчук С.В., Лобанова Е.И., Нисилевич А.Б., Стрижова Е.В.* Автономная деятельность учащихся как действенный подход к решению вопроса индивидуализации / персонализации образовательного процесса и повышении его эффективности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 4. С. 8–16.

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-4-8-16

#### BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

*T. Gerasimenko, S. Kovalchuk, E. Lobanova, A. Nisilevich, E. Strizhova.* Students' autonomous activities as an effective approach to solve the problem of individualization / personalization of the educational process and increasing its efficiency // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 4. Pp. 8–16.

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-4-8-16