

УДК 331

DOI: 10.18384/2310-6646-2017-1-25-31

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Толмачев О.М., Шипилов К.А.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. Новые условия хозяйствования объективно требуют инновационного подхода к профессиональному образованию в современной России. В работе проведен анализ интеллектуальных ресурсов и эффективности их использования в условиях инновационной экономики. Рассмотрены требования к модернизации системы образования в условиях формирования рыночной экономики России. Проанализированы также принципы и различные подходы, опыт развития системы образования в разных странах, что позволило выделить несколько эффективных путей становления новой системы образования в России. Актуальной задачей современной высшей школы являются модернизация фундаментальных основ экономического образования, повышение финансовой грамотности выпускников школ и студентов вузов с помощью современной интернет-экономики. Полноценный переход к постиндустриальному этапу развития общества будет осуществлен только в том случае, если удастся решить наиболее острые вопросы в современном профессиональном образовании.

Ключевые слова: синергетический эффект, постиндустриальное общество, интернатная система, интерактивное обучение, онлайн-обучения, информационные технологии.

PROBLEMS AND WAYS OF EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT IN POST-INDUSTRIAL SOCIETY

O. Tolmachev, K. Shipilov

*Moscow Region State University
10A, Radio st., Moscow, 105005, Russian Federation*

Abstract. New economic conditions objectively require an innovative approach to professional education in Russia. The article examines intellectual resources and their effective use in the conditions of innovative economy. The authors analyze principles, approaches and experience of education systems in different countries to establish several effective ways of building a new system of education in Russia. The current task of modern higher school is modernizing the fundamentals of economic education, raising financial literacy of high school graduates and university students by means of modern Internet economy. A full transition to a postindustrial stage could be possible only in case of solving the most acute problems in modern professional education.

Keywords: synergic effect, post-industrial society, boarding school system, interactive learning, online learning, information technologies.

Активно обсуждаемые в настоящее время проблемы инноваций в профессиональном образовании затрагивают практически всех граждан России. Это обеспечивает синергетический эффект за счёт сближения позиций, взаимного признания взглядов на одну и ту же проблему, но с разных сторон, т. е. на основе междисциплинарного подхода. При этом возникает и столкновение позиций, требующих согласования, т. к. **все авторы заинтересованы в одном** – создании системы качественной подготовки кадров, адекватной современным вызовам системе образования. Однако важно понимать, что эта проблема интересует не только российских социологов и учёных. Этой проблемой нужно заниматься на макроэкономическом уровне. Искать различные пути решения, наиболее оптимальные и рациональные. Это поможет энергоёмким путём прийти к решению масштабных вопросов об инновациях в современном образовании как в России, так и за рубежом.

Современное образование переживает сложный период. Идёт кризис, связанный с перестановкой основных приоритетов. Так, если в начале 2000-х гг. необходимо было восстановить отстающие отрасли, показать значимость профессионального образования в целом, то сейчас перед учебными заведениями стоит другая задача: соответствовать современному этапу общественного развития [2].

Постиндустриальный строй уже превалирует в основных отраслях экономики, политики, социальной сферы. Подходы, применяемые в образовательной среде, на данный момент больше соответствуют всё же индустриальному строю. Таковы осо-

бенности нашей экономики и нашего менталитета. Советские подходы в образовании крепко угнездились в нашей системе, и, пока они есть, переход к информационному обществу будет проходить сквозь призму старых, отживших себя стандартов. А они как раз, наоборот, должны соответствовать уже новому этапу общественного развития.

Важно понимать, что соответствие системы образования современным стандартам развития – это первоочередная сложная макроэкономическая задача. Для России это, прежде всего, радикальная перестройка её целей, содержания, форм, методов и всей организации в соответствии с требованиями Новейшего Времени. Поэтому на современном этапе развитие образовательной среды должно стать сначала обязанностью, а уже впоследствии благом. Базисом новых ценностных ориентаций и тенденций должна стать вариативность образовательной среды, что, в свою очередь, совершенствует понимание межпредметных связей. Вторая важная задача – верификация образовательных стандартов в целом, подтверждение их работоспособности. Попытки реформирования Министерством образования и науки РФ образовательной среды – это поверхностные изменения, которые вряд ли можно назвать «коренным переломом». Проводить такую политику в образовательной среде – это всё равно что реформировать положение крестьян в крепостнической системе вместо того, чтобы отменить её.

Признание этой проблемы в первую очередь на постсоветском пространстве позволит определить границы наиболее острых противоречий

и приступить к их разрешению. Ведь именно образованию в новом постиндустриальном обществе, в новых социально-экономических условиях принадлежит ключевая роль.

Благодаря открытости принципов и подходов постижение опыта в сфере образования разных стран позволяет сформулировать несколько возможных путей становления новой системы образования в России.

К первому стоит отнести направление, активно развивающееся в США. Основным принципом той системы является индивидуализация образовательных стандартов. При этом важным моментом являются не только персональное обучение, но и персональная система оценивания работы учащегося.

Ко второму типу развития стоит отнести консервативную систему. Она характерна для стран западной и центральной Европы, России и скандинавских стран. Частично этой системе соответствует также ряд стран третьего мира. Основными характеристиками данного типа являются преобладание государственных образовательных учреждений над частными, минимизация или отсутствие персональных подходов в обучении, в некоторой степени диверсификация. В то же время эта система имеет отработанный механизм, чёткую методологию оценки деятельности.

К третьему типу стоит отнести образовательную систему Великобритании. Для неё характерны преобладание частных заведений над государственными, интернатная система обучения. Престижность британского образования признана на общемировом уровне.

К последнему типу относится система среднего и высшего образо-

вания юго-восточных стран: Кореи, Японии, Китая. Коренным отличием и главной особенностью их системы является строгость требований к ученику на уровне как образовательного, так и личностного развития. В общем понимании эта система очень схожа с консервативной [4].

Трудно сказать, какая из описанных выше образовательных систем является наиболее эффективной, поскольку все они находятся в состоянии реформирования, а значит, идеальной системы на данный момент не существует. Но мы можем выделить наиболее актуальные для постиндустриального общества тенденции.

Так, например, важным толчком в развитии образовательной сферы послужило появление и активное расширение информационных технологий. По мнению В.С. Лазаревич и А.Р. Ереминой [3], XXI в. – это век стремительного развития и внедрения в педагогическую практику современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих организовать в том числе дистанционное обучение.

Интерактивное и автоматизированное дистанционное обучение, по их мнению, – самая значительная тенденция в образовании за последние годы, которая открывает новые возможности в непрерывном образовании. Она обладает рядом достоинств по сравнению с классическим обучением, к которым относятся технологичность, гибкость, широкая доступность и открытость обучения.

Всё больше учреждения образования используют в своей работе элементы системы дистанционного обучения: образовательные порталы,

видеоконференции, вебинары и др. Вузы создают электронные учебно-методические комплексы, доступные при помощи различных систем управления обучением (например, сетевая образовательная платформа e-University, система онлайн-обучения Moodle) [1].

И действительно, согласно законам РФ, образование является приоритетной отраслью развития. А одними из главных признаков образования считаются доступность, непрерывность, а также всесторонняя направленность. Дистанционное обучение полностью соответствует всем этим принципам, а значит, задачей учебных заведений можно считать внедрение и развитие подобных технологий и методов. Но на этом этапе возникает ещё одна проблема – нежелание и непризнание педагогами «старой школы» новых тенденций. Они работают по своей выверенной системе уже долгие годы и зачастую не желают её менять. Как уже говорилось выше, это и есть ментальная проблема перехода к постиндустриальному этапу в образовательной сфере. Понимание проблемы не всегда приводит к её решению. Ведь профессиональная стадия образования на сегодняшний день является самой отстающей. Об этом говорят статистические данные о трудоустройстве по окончании вузов. Если говорить о советской системе высшего образования, стоит обратить внимание на то, что там не был реализован принцип вседоступности высшего образования: строгий отбор и высокие требования подготовки к абитуриентам допускали в эту систему лишь тех, кто шел в вуз действительно для того, чтобы получить специальность и затем работать по ней. Сейчас же главной целью явля-

ется получение высшего образования в принципе, а вопрос его применения на практике отходит на второй план.

Качество образования и темпы развития системы образования в значительной степени зависят от темпов внедрения в эту сферу инновационных технологий. Как и в реальной жизни, где стремительный прогресс человечества в значительной мере обусловлен фантастической скоростью развития информационных технологий (ИТ), в системе образования доминирующим становится процесс всеобъемлющей информатизации всей образовательной деятельности, сопровождаемый трансформацией традиционных педагогических решений в новые информационно-педагогические технологии.

В то же время анализ научной литературы, образовательных программ и педагогической практики показывает, что теоретические разработки и содержательно-методические аспекты использования специальных информационно-предметных сред для профессиональной подготовки специалистов не изучаются. Иными словами, налицо объективное противоречие между потенциальными возможностями информационно-предметной среды в профессиональной подготовке будущих специалистов по информационным технологиям и невозможностью их применения в полной мере в силу недостаточной разработанности теоретико-методологического и методического аспектов её создания и использования [5].

Ещё одной актуальной задачей современной высшей школы является становление фундаментальных основ экономического образования, повышение финансовой грамотности сту-

дентов. Решить её призвана интернет-экономика – та часть отрасли, которая позволит развить ценностные ориентации в экономике через образование. Это позволит подготавливать конкурентоспособные кадры, владеющие основами информационных технологий, знающие, как их применить прежде всего в своей отрасли для повышения эффективности экономики страны в целом. Постепенная интегрированность ИТ в образование позволит расширить границы этой отрасли, изменить ментальное восприятие Интернета и информационных технологий в целом. Считаем, что главной задачей в педагогической деятельности должны стать использование ИТ в процессе профессиональной подготовки кадров, а также внедрение механизма горизонтально-вертикальной преемственности этапов этого развития. Ведь сильный разрыв между школьным (общеобразовательным) и профессиональным этапом образования является большой проблемой.

Полноценный переход к постиндустриальному этапу развития общества будет осуществлен только в том случае, если удастся решить наиболее острые вопросы в современном профессиональном образовании.

1. Изменить принципы подхода к педагогической деятельности преподавателей «старой школы». Разработать и определить модель современного преподавателя, готового к инновациям и способного стать частью этих инноваций, а также создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

2. Активно развивать и внедрять в вузы систему дистанционного и автоматизированного обучения, что позволит повысить мотивацию к обучению и будет являться универсальным и удобным способом получить образование по специальности. Эта система также упростит мониторинг основных образовательных процессов, нововведений, статистических данных и др.

3. Осуществлять взаимодействие между общеобразовательным и профессиональным этапами образования. Чтобы избежать ошибок профориентации, необходимо вести постоянный и непрерывный мониторинг профессионального становления каждого студента на протяжении всего процесса обучения.

Эти меры учитывают специфику современного социально-экономического развития России и помогут в совершенствовании нынешней системы образования РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горлачева Е.Н., Ерохин Д.И. Расчёт потенциала рынка программного обеспечения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2016. № 3. С. 33–38.
2. ИТ в образовании: без них нельзя, но их одних недостаточно // Ректор вуза. 2014. № 6. С. 56–62.
3. Лазаревич В.С., Еремина А.Р. ИТ-инструменты реализации концепции дистанционного обучения в российском и белорусском образовании // Актуальные направления научных исследований XXI века: Теория и практика. 2015. Т. 3. № 7–4 (18–4). С. 363–367.

4. Толмачев О.М., Борисенкова Л.Н. Экономика знаний в современных условиях России: проблемы, тенденции и особенности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2016. № 1. С. 20–28.
5. Управление бизнес-процессами [Электронный ресурс] // ELMA: [сайт]. URL: <http://www.elma-bpm.ru> (дата обращения: 05.12.2016).

REFERENCES

1. Gorlacheva E.N., Erokhin D.I. Raschet potentsiala rynka programmnoho obespecheniya [The calculation of software market potential] // [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Economics]. 2016, no 3, pp. 33–38.
2. IT v obrazovanii: bez nikh nel'zya, no ikh odnikh nedostatochno [IT in education: it is impossible without them, but they are not enough] // Rektor vuza. 2014, no 6, pp. 56–62.
3. Lazarevich V.S, Eremina A.R. IT-instrumenty realizatsii kontseptsii distantsionnogo obucheniya v rossiiskom i belorusskom obrazovanii [IT tools for the implementation of the concept of distance learning in Russian and Belarusian education] // Aktual'nye napravleniya nauchnykh issledovaniy XXI veka: Teoriya i praktika. 2015, vol. 3, no 7–4 (18–4), pp. 363–367.
4. Tolmachev O.M., Borisenkova L.N. Ekonomika znaniy v sovremennykh usloviyakh Rossii: problemy, tendentsii i osobennosti [Knowledge economy in modern Russia: problems, trends and peculiarities] // [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Economics]. 2016, no 1, pp. 20–28.
5. Upravlenie biznes-protsessami [Elektronnyi resurs] [The management of business processes [Electronic resource]] // ELMA: [sait]. [ELMA: [website]]. URL: <http://www.elma-bpm.ru> (request date 05.12.2016).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Толмачев Олег Михайлович – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономической теории Московского государственного областного университета;
e-mail: oltom@inbox.ru

Шипилов Кирилл Андреевич – аспирант кафедры экономической теории Московского государственного областного университета;
e-mail: shipilov.kirill@rambler.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Oleg Tolmachev – Ph.D. in Economics, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Economic Theory at Moscow Region State University;
e-mail: oltom@inbox.ru

Kirill Shipilov – Postgraduate Student at the Department of Economic Theory at Moscow Region State University;
e-mail: shipilov.kirill@rambler.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА

Толмачев О.М., Шипилов К.А. Проблемы и пути развития системы образования в постиндустриальном обществе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2017. № 1. С. 25-31.

DOI: 10.18384/2310-6646-2017-1-25-31

CORRECT REFERENCE

O. Tolmachev, K. Shipilov Problems and Ways of Education System Development in Post-Industrial Society // Bulletin of Moscow Region State University. Series: Economics, 2017, no. 1, pp. 25-31.

DOI: 10.18384/2310-6646-2017-1-25-31