

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.14+681.142.5

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-6-13

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ МЕЖНАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Хроменков П.А.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье с помощью анализа состояния образовательной практики, сложившейся в педагогических вузах страны, выявлены прогрессивные тенденции в ее совершенствовании. На этой основе дана общая оценка потенциала существующего образовательного ресурса, используемого для реализации компетентностного подхода в высшем педагогическом образовании. Предлагается апробированная на практике авторская модель развивающего образовательного ресурса, разработанного в условиях межнаучной коммуникации, который обеспечивает формирование и развитие педагогического профессионализма студентов бакалавриата. В статье показано, что дидактическим средством формирования развивающего образовательного ресурса является база межнаучных данных о человеке, разрабатываемая экспертами в областях наук, взаимодействующих с педагогикой.

Ключевые слова: база межнаучных данных о человеке, высшее педагогическое образование, межнаучная коммуникация, образовательный ресурс педагогического вуза, развивающий образовательный процесс.

THE RESOURCE PROVISION OF DEVELOPMENTAL EDUCATIONAL PROCESS IN A TEACHER TRAINING UNIVERSITY ON THE BASIS OF INTERSCIENTIFIC COMMUNICATION

P. Khromenkov

*Moscow Region State University
10A, Radio Str., Moscow, 105005, the Russian Federation*

© Хроменков П.А., 2017.

Abstract. Through the analysis of the condition of educational practice in Russian teacher training universities, the progressive tendencies in its perfection are revealed. On this basis the general evaluation of the existing educational resource that is used for the competency approach in higher pedagogical education is given. The article proposes the author's model of developing educational resource created in the conditions of interscientific communication, which was tested in practice and which provides the formation of pedagogical professionalism among bachelor students. The article shows that the interscientific database about a person developed by experts representing sciences connected with pedagogy is a didactic means of developing educational resource formation.

Key words: interscientific database about a person, higher teacher training education, interscientific communication, educational resource of a teacher training university, developing educational potential.

Всесторонний анализ состояния сложившейся образовательной практики в педагогических вузах страны за последние годы позволяет выделить несколько доминирующих тенденций в ее совершенствовании, которые, с одной стороны, во многом определяют потенциал существующего образовательного ресурса, с другой стороны, характеризуются зависимостью их масштаба, направленности и динамики от степени совершенства этого ресурса и эффективности выработанного десятилетиями подхода к его формированию [2; 5; 8].

Первую тенденцию мы связываем со стандартизацией образования и внедрением постоянно обновляющихся Федеральных государственных образовательных стандартов на всех его ступенях и уровнях. Она, как известно, проявляется в поэтапной модернизации содержания профессионально-педагогической подготовки студентов, в непрерывном повышении квалификации и росте педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, что должно способствовать повышению потенциала образовательного ресурса, обеспечивать его всестороннюю функциональность и тем

самым, обеспечивать достижение высокого качества образования будущих учителей и воспитателей.

Вторую тенденцию, как мы полагаем, определяют увеличение числа доступных средств педагогической коммуникации, постоянное расширение источниковой базы для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской работы студентов, широкое использование ими для решения учебных и научных задач интернет-ресурсов, дополняющих информацию лекционных, практических курсов по изучаемым ими дисциплинам и потенциально содержащую в огромном множестве существующих учебников, учебных и учебно-методических пособий, монографий, сборников научных трудов педагогов-исследователей, аспирантов и студентов, в журнальных научных и научно-методических статьях по актуальным проблемам педагогики и других смежных с нею общественных наук.

Заметно стала проявляться третья – нарастающая тенденция в высшем педагогическом образовании, которая характеризуется продолжающейся технологизацией образовательного про-

цесса в вузах страны и тесно связанной с нею инновационной деятельностью, проектированием и функционированием локальных инновационно-образовательных пространств и систем, в которых, как показывают результаты исследований известных ученых [1; 5] и опыт последних лет работы преподавателей со студентами бакалавриата, эффективное обучение гуманитарным дисциплинам без использования современных информационно-коммуникационных средств и технологий невозможно.

Следует выделить четвертую наметившуюся тенденцию, суть которой состоит в попытках отдельных преподавателей гуманитарных кафедр на принципах сотрудничества изменить структуру самого содержания высшего педагогического образования с учетом того, что формируемые у студентов учебные компетенции носят обобщенный характер. Практика показывает, что за решение этой задачи принимаются немногие преподаватели, осознавая, что эффективность этого решения зависит от того, насколько они готовы обучать студентов на основе построения и реализации междисциплинарных и межнаучных связей педагогики, в первую очередь, связей в системе изучаемых студентами дисциплин о человеке. Первичный опыт их работы, накопленный в этом направлении, показывает, что разработка и реализация комплексных рабочих программ дисциплин и спецкурсов позволяют построить целостный образовательный процесс в педагогическом вузе, направленный не только на формирование предметной профессиональной готовности студентов, но и на ее развитие – выработку обобщенных про-

фессионально-педагогических знаний, умений, навыков, необходимых им для организации управляемого целостного образовательного процесса в школе.

Однако, высоко оценивая прогрессивный характер названных и других возникших тенденций в системе высшего педагогического образования, мы отмечаем, что введение компетентностной парадигмы в образовательную практику педвузов, поиск в соответствии с ней инновационно-технологических подходов к повышению качества профессионально-педагогической подготовки студентов привели с позиции основного вопроса дидактики высшей школы к некоторому несоответствию процессуальной и содержательной сторон в образовательном процессе. Оно заключается в том, что разрабатываемые и используемые передовые образовательные технологии фактически «опережают» содержание профессионально-педагогической подготовки студентов. Действительно, заданная традиционным узко предметноцентрированным способом его структура и, что особенно важно, само содержание существующих предметноцентрированных образовательных ресурсов в педагогических вузах недостаточны в условиях применения высокотехнологичных средств, методов и приемов обучения для того, чтобы студенты в пределах отведенного, незначительного в объеме, учебного времени эффективно овладевали заданными учебными компетенциями, носящими, как правило, междисциплинарный характер, и чтобы на этой основе у них формировалась профессионально-педагогическая компетентность.

В этих условиях возникают, как минимум, две проблемы. Первая из них

кроется в назревшей необходимости в усовершенствовании содержания педагогического образования, приведении его в соответствие требованиям современной школьной образовательной практики и в традиционности существующего предметноцентрированного подхода к его отбору и построению, который, как показывает многолетняя практика обучения студентов, способствует лишь расширению, углублению, обогащению и лишь в незначительной степени развитию их учебно-познавательного опыта.

Вторая проблема, которая становится все более острой в условиях межнаучного взаимодействия и является почти нерешенной, связана с использованием в педагогическом вузе образовательного потенциала органично связанных с педагогикой наук о человеке, с поиском путей разработки качественно нового развивающего образовательного ресурса, обеспечивающего эффективное формирование профессионально-педагогической компетентности студентов. Основываясь на результатах проведенного нами исследования проблемы интеграции высшего педагогического образования посредством внедрения в образовательный процесс широкого спектра многосторонних межнаучных связей педагогики, на результатах исследований ресурсного подхода к нему [1; 3; 4], мы разработали и апробировали модель развивающего образовательного ресурса, построенную путем интеграции существующего образовательного ресурса и сформированного межнаучного ресурса, представленного множественными многосторонними межнаучными связями педагогики, объективированными в разработан-

ной экспертами базе межнаучных данных о человеке [6].

Чтобы раскрыть возможность использования разработанной модели в ресурсном обеспечении развивающего образовательного процесса, определим смысл и содержание двух органично связанных ключевых понятий – развивающего образовательного ресурса и развивающего образовательного процесса. Развивающий образовательный ресурс, в нашем понимании, это экспертно разработанная, непрерывно обновляющаяся и используемая в целостном образовательном процессе база межнаучных данных о человеке. Она включает: информационный массив современных межнаучных данных о нем как биосоциальном существе, представителе человеческого рода и носителя энергий, как носителя ценностей национальной и общечеловеческой культуры, как картине Бога и носителя духовной культуры, как субъекте исторического процесса, общественной практики и носителя материальной культуры, как субъекте целостного образовательного процесса, который основывается на принципах использования собственно педагогических и межнаучных данных о теориях, концепциях, системах и подходах к обучению, воспитанию и развитию человека; операционный массив данных, являющийся основным дидактическим средством организации предметной и межпредметной (интегративной) учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов; оценочный массив данных, позволяющий осуществлять непрерывный учебный контроль за качеством профессионально-педагогической подготовки студентов [7].

Результаты нашей опытно-экспериментальной работы со студентами и преподавателями ряда педагогических вузов показали, что наиболее приемлемым и продуктивным способом использования базы межнаучных данных в образовательном процессе являются разработка системы учебных и критериальных задач с межнаучным содержанием и их решение в сочетании с собственно педагогическими задачами [6].

Важно отметить, что база межнаучных данных о человеке должна разрабатываться группой экспертов, представляющих отобранные науки, тесно взаимодействующие с педагогикой, и изучаемые студентами общественные дисциплины. При этом она выступает в качестве методологического инструмента для построения развивающего образовательного ресурса, объективирующего основные образовательные программы, обязательные для освоения в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, и разработанные с учетом их содержания и требований предметные и комплексные рабочие программы дисциплин и спецкурсов на предметной, междисциплинарной и межнаучной основах. Объем и содержание этих связей устанавливаются экспертами в соответствии с разработанными нами базовыми межнаучными конструкциями в содержании профессионально-педагогической подготовки студентов бакалавриата. К ним мы относим: возраст, основные периоды жизнедеятельности и филогенез школьника; факторы развития личностных и жизнеобеспечивающих систем обучающихся, воспитанников (наследственность, природная и со-

циальная среда, воспитание); условия развития (деятельность, общение, самообразование, самовоспитание, самореализация) и показатели развития (индивидуально-типологические особенности, воспитанность, обученность) школьников.

Следовательно, разработанный таким путем образовательный ресурс приобретает развивающую функцию, так как:

- в нем сочетаются односторонние и всесторонние собственно педагогические, предметно-научные и межнаучные данные, необходимые для решения учебных проблем и задач, требующих выработки обобщенных знаний об изучаемых педагогических фактах, явлениях, процессах и системах;

- в его методологической основе заложены возможности овладения студентами учебными и научными языками сопряженных с педагогикой наук о человеке, которые обеспечивают доступ к поиску в различных информационно-поисковых системах и, прежде всего, в системе Интернет научных текстов и документов, изучение которых на стыках наук о человеке способствует обобщению и интеграции профессионально-педагогических знаний и умений;

- использование экспертно разработанной базы межнаучных данных о человеке ориентировано на конечный результат обучения студентов – освоение обобщенных учебных компетенций и выработку интегративного качества – профессионально-педагогической компетентности.

Развивающая направленность образовательного процесса, возникающего в локальном инновационно-образовательном пространстве педа-

гогического вуза, сформированном в условиях реализации множественных многосторонних межнаучных и междисциплинарных связей педагогики, обеспечивается использованием развивающего потенциала разработанного на их основе образовательного ресурса. Она обусловлена тем, что:

– в процессе многократного поиска всесторонней информации об изучаемой педагогической действительности в сознании студентов вырабатывается качественно новая межнаучная информация, трансформирующаяся в качественно новые межнаучные знания благодаря возникающему механизму межзнанийного взаимодействия;

– решение педагогических задач с межнаучным содержанием, сочетающихся с собственно педагогическими задачами, посредством использования межнаучных данных о человеке способствует организации интегративной учебно-познавательной деятельности, выработке обобщенных учебно-познавательных умений, обеспечивающих

развитие образовательных способностей студентов;

– организация интегративной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов обеспечивает постепенное овладение ими языками наук о человеке и способствует овладению метаязыком;

– овладение обобщенными учебно-познавательными действиями и метаязыком позволяет студентам развивать метаязыковую культуру, включаться в выполнение междисциплинарных учебных проектов, моделировать развивающий образовательный процесс в поликультурной среде школы.

Таким образом, качество высшего педагогического образования заметно повышается в условиях организации развивающего образовательного процесса путем реализации развивающего потенциала образовательного ресурса, который разрабатывается группой экспертов, представляющих множество наук о человеке, органично связанных с педагогикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Ресурсный подход к активизации инновационной деятельности и саморазвитию личности в условиях высшего педагогического образования // Образование и саморазвитие. 2011. № 1 (23). С. 3–7.
2. Артамонова Е.И. Эффективное сотрудничество педагогической общественности Международной академии наук педагогического образования (Отчетный доклад о деятельности Некоммерческого Партнерства «Международная академия наук педагогического образования» за 2015 г.) // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 7–19.
3. Зинченко Т.П. Методология ресурсного подхода: границы и возможности применения в психологии // Когнитивная и прикладная психология. М., 2000. С. 230–312.
4. Интеграция образовательных и научных ресурсов в контексте развития высшего образования в Тюмени: материалы научно-практического семинара (г. Тюмень, 31 марта – 1 апреля 2005 г.). Тюмень, 2005. 146 с.
5. Новикова Г.П. Инновационная деятельность МАНПО по формированию единого научно-образовательного пространства // Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 16–21.
6. Хромиков П.А. Развивающая образовательная среда педвуза в условиях межнаучной коммуникации: монография. М., 2013. 196 с.

7. Хроменков П.А. Разработка и использование базы межнаучных данных о человеке в высшем педагогическом образовании // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 2 (2). С. 393–398.
8. Хроменков П.А. Высшее педагогическое образование в России: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. URL: www.science-education.ru/122-21297 (дата обращения: 28.12.2016).

REFERENCES

1. Andreev V.I. Resursnyi podkhod k aktivizatsii innovatsionnoi deyatel'nosti i samorazvitiyu lichnosti v usloviyakh vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Resource-Based Approach to the enhancement of Innovative Activities and Self-Development of Personality in the Conditions of Higher Pedagogical Education] // *Образование i samorazvitiye*, 2011, no. 1 (23), pp. 3–7.
2. Artamonova E.I. Effektivnoe sotrudnichestvo pedagogicheskoi obshchestvennosti Mezhdunarodnoi akademii nauk pedagogicheskogo obrazovaniya (Otchetnyi doklad o deyatel'nosti Nekommercheskogo Partnerstva «Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya» za 2015 g.) [Effective Cooperation of the Teaching Community of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education (Report on the Activities of Non-Commercial Partnership "International Academy of Sciences of Pedagogical Education" for 2015.)] // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2016, no. 2, pp. 7–19.
3. Zinchenko T.P. Metodologiya resursnogo podkhoda: granitsy i vozmozhnosti primeneniya v psikhologii [The Methodology of Resource Approach: the Limits and Possibility of Application in Psychology]. *Kognitivnaya i prikladnaya psikhologiya [Cognitive and Applied Psychology]*. M., 2000, pp. 230–312.
4. Integratsiya obrazovatel'nykh i nauchnykh resursov v kontekste razvitiya vysshego obrazovaniya v Tyumeni: materialy nauchno-prakticheskogo seminara (Tyumen', 31 marta – 1 aprelya 2005 g.) [Integration of Educational and Scientific Resources in the Context of Development of Higher Education in Tyumen: Proceedings of scientific-Practical Workshop (Tyumen, 31 March – 1 April 2005)]. Tyumen, 2005. 146 p.
5. Novikova G.P. Innovatsionnaya deyatel'nost' MANPO po formirovaniyu edinogo nauchno-obrazovatel'nogo prostranstva [Innovative activities of IASP for the formation of uniform scientific and educational space] *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka [Pedagogical Education and Science]*. 2015, no. 2, pp. 16–21.
6. Khromenkov P.A. Razvivayushchaya obrazovatel'naya sreda pedvuza v usloviyakh mezhnauchnoi kommunikatsii: monografiya [Developing Educational Environment of Pedagogical Higher School in Conditions of Interscience Communication: Monograph]. M., 2013. 196 p.
7. Khromenkov P.A. Razrabotka i ispol'zovanie bazy mezhnauchnykh dannykh o cheloveke v vysshem pedagogicheskom obrazovanii [The Development and Use of Interscience Databases about a Person in the Higher Pedagogical Education]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii. [Modern Science Intensive Technologies. M]*. 2016, no. 2 (2), pp. 393–398.
8. Khromenkov P.A. Vyshee pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii: sostoyanie i perspektivy razvitiya [Elektronnyi resurs] [Higher Pedagogical Education in Russia: Condition and Development Prospects [Electronic Source]] *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015, № 4: [sait] [Modern Problems of Science and Education, 2015, № 4]. URL: www.science-education.ru/122-21297 (request date 28.12.2016).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Хроменков Петр Александрович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета;
e-mail: pahrom2011@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Pyotr A. Khromenkov – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Moscow Region State University;
e-mail: pahrom2011@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА

Хроменков П.А. Ресурсное обеспечение развивающего образовательного процесса в педагогическом вузе на основе межнаучной коммуникации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 1. С. 6–13.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-6-13

CORRECT REFERENCE

Khromenkov P. The resource provision of developing educational process in a teacher training university on the basis of interscientific communication. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no 1, pp. 6–13.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-6-13