

# РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

---

УДК 37.016:811.161.1

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-38-42

## ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ

**Воителева Т.М.**

*Московский государственный областной университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

**Аннотация.** Статья посвящена основам формирования функционально грамотной личности в процессе освоения видов речевой деятельности. Основное внимание уделено формированию способности школьников самостоятельно ориентироваться в учебном тексте, читать, понимать, составлять связное высказывание на основе прочитанного. В статье предложены методика работы по восприятию (пониманию) учебного текста, алгоритм создания вторичного текста на основе текста-образца. Также в статье отмечена роль учителя в такой работе, как координирование творческой исследовательской деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, функционально грамотная личность, речевая деятельность.

## THE BASIS FOR FORMING FUNCTIONALLY COMPETENT PERSONALITY

**T. Voiteleva**

*Moscow Region State University  
10A, Radio Str., Moscow, 105005, the Russian Federation*

**Abstract.** The article is devoted to the development of a functionally literate person in the course of studying different kinds of speech activity. The focus is pointed to the formation of pupils' ability to deal with a training text, as well as their ability to read, understand and make a coherent statement on the basis of the given information. The paper proposes a method of operation for the perception (understanding) of an educational text, and the algorithm for generating a secondary text based on the text sample. The article also notes the role of a teacher in such work as the coordinator of pupils' research creative activities.

**Key words:** functional literacy, functionally literate personality, speech practice.

Процессы информатизации общества, увеличения текстовой информации приводят к поиску новых путей и подходов, позволяющих формировать функциональную грамотность обучающихся<sup>1</sup>. Функциональная грамотность рассматривается нами как основная цель учебно-воспитательного процесса, результатом при которой становится функционально грамотная личность.

В современном образовательном процессе ведется обучение всем видам речевой деятельности, поскольку учебная информация, получаемая обучающимися во время урока из разных источников (слова учителя, учебника и др.), передается через зрительное и слуховое восприятие.

Актуальной задачей формирования функционально грамотной личности является овладение всеми видами речевой деятельности, что соответствует метапредметным образовательным результатам [3, с. 7–8].

Психологи рассматривают речь как процесс восприятия и порождения высказывания. Основой восприятия как первого этапа формирования функционально грамотной личности является работа с готовым текстом, его анализ.

Восприятие и понимание – это взаимосвязанные процессы. В основе понимания информации (текста) лежит рефлексия, которая, с одной стороны, отражает уровень развития языковой личности, а с другой, способствует этому развитию. Будучи средством постижения внутренних связей в содержании текста, понимание рассматривается как движение к знанию в процессе чтения или слушания текста,

<sup>1</sup> Термин *функциональная грамотность* был введен в 1957 г. ЮНЕСКО.

определения темы, ведущей мысли высказывания [1, с. 85]. Текст в образовательном процессе используется как результат речевой деятельности, с одной стороны, и как материал для такой деятельности, с другой.

Обучение работе с учебным текстом, текстом учебника занимает важное место в процессе освоения основ всех предметных областей науки, поскольку это связано с использованием известных видов речевой деятельности, т. е. с формированием коммуникативной компетенции обучающихся.

Рассмотрим вариант работы с учебным текстом из предметной области «География» (учебник для 5–6 кл.) [2, с. 133].

*Экологические проблемы биосферы связаны прежде всего с нарушением среды обитания живых организмов. Среда обитания в Мировом океане нарушается загрязнение его вод. Особый урон живым организмам наносит нефтяное загрязнение. Представители животного мира Океана не могут покинуть загрязненную воду, как зачастую покидают места своего обитания животные суши.*

*Сильное загрязнение связано с созданием и использованием человеком искусственных веществ – пластмасс, искусственных волокон, красок. После окончания срока службы они долгое время сохраняются в природе, отравляя ее химическими веществами, входящими в их состав. Человечество все шире использует и вещества, опасные для жизни (радиоактивные вещества, ртуть, мышьяк и другие).*

*Актуальными остаются проблемы прямого уничтожения растительного и животного мира. Охота на редкие виды животных и птиц, некон-*

*тролируемый лов рыбы, отбор редких видов растений сокращают численность многих видов живых организмов. Сведение лесов также приводит к сокращению естественного биологического разнообразия. Ежегодно уничтожается более 20 миллионов гектаров леса. Это влечет за собой исчезновение и многих видов животных, для которых лес – среда обитания.*

Внимательное изучающее чтение текста позволит школьникам определить его тему (*современные экологические проблемы*). Чтобы убедиться, что содержание текста учащимся понятно, следует обратить внимание на значение слов *экологический* и *проблема*, тем самым актуализируя имеющиеся у школьников знания об экологических проблемах и мотивируя их дальнейшую деятельность. Затем, выбирая самую важную информацию из текста, обучающиеся составляют его схему, которая поможет им в восприятии (осмыслении) учебного материала (рис. 1).

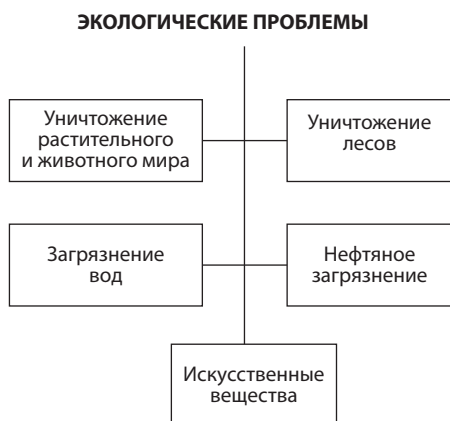


Рис. 1. Схема тем и микротем текста.

Схема текста позволяет закрепить и систематизировать полученные в про-

цессе чтения знания, осуществить самоконтроль, ответить на вопрос, с чем связаны современные экологические проблемы.

Чтобы составить связное высказывание по изучаемой теме, т. е. воспроизвести учебный текст, следует обратить внимание на построение абзацев текста, в которых первые и последние предложения связаны по смыслу. Используя их в нужной последовательности, можно получить новый текст, который станет основой связного (монологического) высказывания учащихся.

### СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

*Экологические проблемы биосферы связаны прежде всего с нарушением среды обитания живых организмов.... Представители животного мира Океана не могут покинуть загрязненную воду, как зачастую покидают места своего обитания животные суши.*

*Сильное загрязнение связано с созданием и использованием человеком искусственных веществ – пластмасс, искусственных волокон, красок. Человечество все шире использует и вещества, опасные для жизни (радиоактивные вещества, ртуть, мышьяк и др.).*

*Актуальными остаются проблемы прямого уничтожения растительного и животного мира.... Сведение лесов также приводит к сокращению естественного биологического разнообразия.*

Подобная подготовительная работа помогает формированию способности школьников отбирать самое важное, те аргументы и понятия, которые необходимы для предъявления знаний по теме.

Заключительным этапом восприятия становится создание учеником сжатого (свернутого) текста на основе содержания исходного текста.

Предлагаем примерный алгоритм работы с учебным текстом.

- 1) внимательное чтение текста;
- 2) определение его темы (ответ на вопрос: *о чем текст?*);
- 3) нахождение ключевых слов и определение лексического значения непонятных слов;
- 4) составление схемы, отражающей основное содержание текста;
- 5) ответы на вопросы, поставленные в конце текста, с использованием составленной схемы;
- 6) выявление связи между первым и последним предложениями абзацев и между абзацами;
- 7) составление и воспроизведение «своего» текста.

Работа с текстом в процессе обучения предполагается как своеобразная исследовательская деятельность, позволяющая заложить в ребенке меха-

низмы саморазвития, самовоспитания и другие, необходимые для формирования качеств функционально грамотной личности, что соответствует принципам личностно ориентированного обучения. Учитель при таком подходе выступает не просто как источник учебной информации, а как координатор творческого учебного процесса, направляя самостоятельную деятельность учеников в нужное русло, учитывая при этом индивидуальные способности каждого обучаемого.

Главное, что такая работа способствует формированию умения составлять связное высказывание как в устной, так и в письменной форме. Кроме этого, активная речевая деятельность обучающихся обеспечивает не только развитие их мыслительных способностей, но и совершенствование душевных качеств, возможность в будущем успешно осуществлять профессиональную деятельность, результаты которой во многом зависят от овладения всеми видами речевой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воителева Т.М. Личностно ориентированное обучение как способ развития творческих способностей учащихся средней школы // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. 2012. № 2. С. 83–86.
2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. М., 2014. 133 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: 3-е изд., дораб. М., 2011. 112 с.

#### REFERENCES

1. Voiteleva T.M. Lichnostno orientirovannoe obuchenie kak sposob razvitiya tvorcheskikh sposobnostei uchashchikhsya srednei shkoly [Personality Oriented Education as a Way of Development of Creative Abilities of Pupils of Secondary School] // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholokhova. 2012, no. 2, pp. 83–86.
2. Lobzhanidze A.A. Geografiya. Planeta Zemlya. 5–6 klassy: uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [Geography. Planet Earth. 5–6 Grades: Textbook for Educational Institutions]. M., 2014. 133 p.
3. Primernye programmy po uchebnym predmetam. Russkii yazyk. 5–9 klassy: 3-nd Ed., Rev. [An Exemplary Program of Subjects. The Russian Language. Grades 5–9: Textbook. 3-nd Ed., Rev.]. M., 2011. 112 p.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ**

*Воителева Татьяна Михайловна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Московского государственного областного университета;  
e-mail: voitelev@yandex.ru

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

*Tatiana Voiteleva* – Doctor of Pedagogics, Professor of the Department of Russian language and literature methodology Moscow State Regional University Bases of formation of functionally literate personality;  
e-mail: voitelev@yandex.ru

**ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА**

Воителева Т.М. Основы формирования функционально грамотной личности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 1. С. 38–42.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-38-42

**BIBLIOGRAPHIC REFERENCE**

T. Voiteleva. The basis for forming functionally competent personality. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no 1, pp. 38–42.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-38-42