

УДК 81:271.12

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-50-58

УСВОЕНИЕ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕТЬМИ ИНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО)¹

Гасанова П.М.¹, Буйских Т.М.²

¹ Федеральный институт развития образования,
117342, г. Москва, Севастопольский проспект, д. 58, Российская Федерация

² Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
117997, г. Москва, Стремянный пер., 36, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы усвоения норм ударения детьми иной культуры, прибывшими из стран ближнего и дальнего зарубежья и слабо владеющими государственным языком РФ. Подчеркивается значение владения акцентологическими нормами современного русского литературного языка в социализации детей. Указаны наиболее трудные случаи постановки ударения в полных, кратких прилагательных и в прилагательных сравнительной степени. Предлагаются методические приемы, способствующие усвоению акцентологических норм. Приводимые в статье упражнения могут быть использованы в зависимости от конкретных условий обучения государственному языку РФ детей иной культуры.

Ключевые слова: социализация, дети иной культуры, государственный язык РФ, акцентологические нормы, имя прилагательное.

THE ROLE OF LANGUAGE EDUCATION IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN OF ANOTHER CULTURE

P. Hasanova¹, T. Buyskikh²

¹ Federal Institute of Development of Education
111024, Moscow, ul. 3rd cable, 1, p. 1, Russian Federation

² Plekhanov Russian University of Economics
117997, Moscow, seeking lane., 36, Russian Federation

Abstract. The article deals with mastering the norms of accentological standards by children of another culture, who came from foreign countries and have insufficient knowledge of the state language of the Russian Federation. The importance of mastering the norms of accentological standards of the modern Russian literary language by children of another culture in their socialization is stressed. The most difficult cases of stress formulation in full and short adjectives, as well as in the comparative form of adjectives, are given. Exercises on formation of accentological

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания № 27.285.2016/НМ, финансируемого Минобрнауки России.

standards are given. The given exercises can be used, depending on the specific conditions of teaching the state language of the Russian Federation children of another culture.

Key words: socialization, children of another culture, the state Russian language, accentological standards, adjective.

Формирование нравственных качеств личности является одной из основных целей языкового образования. Государственный язык РФ с его функциональными возможностями консолидировать общество [1; 2; 8; 13] обладает огромным гуманистическим потенциалом, выполняет серьезные образовательные, развивающие и воспитательные функции, в том числе функцию формирования нового уровня мышления духовно и нравственно развитой личности.

При обучении государственному языку РФ в полиэтнических классах [3] важное значение для развития речи детей иной культуры имеет их взаимодействие с носителями языка, что является существенным фактором социализации младших школьников. Общение детей иной культуры со сверстниками делает детскую речь адресной. Они учатся понимать и строить диалогические и монологические высказывания в пределах изучаемого лексико-грамматического и коммуникативно-речевого материала [4; 6]; начинают чувствовать себя в классе не чужими, а своими. Учебное сотрудничество детей иной культуры с носителями русского языка «можно назвать современной тенденцией образовательного процесса» [12, с. 153]. У детей иной культуры с самого начала обучения необходимо формировать нормы современного русского литературного языка, в том числе и акцентологические, чтобы помочь им преодолеть трудности, вызванные спецификой

системы русского вокализма, не имеющей соответствий в родном языке обучающихся (более подробно об этом см. [5, с. 68–69]).

В этой статье рассматриваются акцентологические нормы употребления прилагательных¹: ошибки в постановке ударения, особенно в кратких формах, допускаются даже носителями языка; система прилагательных обладает богатейшими изобразительно-выразительными эстетическими возможностями, способствующими интеллектуальному развитию обучающихся, и представление об этих возможностях необходимо сформировать и у детей иной культуры; прилагательные в разнообразных синтаксических и интонационных конструкциях способствуют ритмичности, музыкальности, выразительности русской речи.

Ударение в русском языке является сильноцентрализующим, т. е. ударный слог в слове резко противопоставлен безударному в количественном и в качественном отношении. В отличие от родных языков детей иной культуры, где ударение является фиксированным (например, киргизский, узбекский, таджикский и др.), особенность словесного ударения в русском языке заключается в его разноместности (может падать на разные слоги: на 1-ый – важный; на 2-ой – полезный; на 3-й – аккуратный; на 4-ый – доброжелательный;

¹ О формировании навыков использования акцентологических норм в существительных и глаголах см. [6; 7].

на 5-ый – заинтересованный; на 6-ой – организационный; на 7-ой – десятикилометровый; на 8-ой – интернационализованный) и в подвижности (при изменении формы слова может перемещаться с одного слога на другой: редкий – редчайший).

В русском языке ударение – это не просто акустико-физиологическое явление. Оно выполняет ряд важных семантических и стилистических функций: выделяет слово в потоке речи, способствуя его узнаванию; является важным смысловозначительным средством (языковая колбаса – языковая политика); разграничивает грамматические формы одного и того же слова (трудный – труднейший); ритмически организует и прозаическую, и поэтическую речь, устраняет монотонность.

Исследователи отмечают усиление грамматической функции ударения в развитии акцентологической системы современного русского литературного языка: перемещение ударения с первого слога на последний или ближе к концу слова (прогрессивное движение) и перемещение с последнего слога на первый или ближе к началу слова (регрессивное движение) [10, с. 84]. Прогрессивное акцентологическое развитие характерно для четырех- и пятисложных прилагательных с суффиксом -ист (ый), имеющих ударение на первом слоге, когда оно переходит на один из центральных слогов, способствуя ритмическому равновесию: камень – каменистый. Встречаются и прилагательные, в которых ударение остается на первом слоге: глина – глинистый. В некоторых прилагательных ударение не перемещается на суффикс -ист, так как находится на одном из центральных или на послед-

нем слоге (серебро – серебристый), т. е. ударение находится на том же слоге, что в существительных. При словообразовательном анализе таких прилагательных следует обратить внимание обучающихся на состав слова: слово делится на основу и морфему, с помощью которой образовано это прилагательное: лес-ист-ый – основа исходного существительного (лес) + суффикс (-ист-) – словообразовательная модель. Знание словообразовательной модели такой трудной для изучающих государственный язык РФ части речи, как прилагательное, поможет обучающимся овладеть практическими навыками сознательного решения задач орфографического, синтаксического и семантического характера. В прилагательных, образованных от существительных, обозначающих химические элементы, ударение остается на том же слоге, что и в существительных: углерод – углеродистый, хлор – хлористый, азот – азотистый.

В прилагательных, оканчивающихся на -ой, -ый, чаще всего допускаются ошибки в словах: языковой (барьер), языковая (подготовка, политика) и языковый (паштет), языковая (колбаса); переходной (балл, мост) и переходный (глагол, возраст). В прилагательных переводной, слоговой, текстовой, составной, валовой ударение стоит на последнем слоге. В прилагательных, оканчивающихся на -ый, ударение падает на основу: визовый (режим), гербовый (знак); гербовая печать. Полные прилагательные, в которых в форме именительного падежа часто допускаются ошибки не только изучающими государственный язык РФ: августовский, кедровый, кухонный, оптовый, очередной,

митинго́вый, оцене́нный, со́гнутый, тигро́вый.

Трудности вызывает постановка ударения в кратких формах прилагательных даже у носителей языка. Учителю, работающему в классах с полиэтническим составом, следует обратить внимание обучающихся на некоторые закономерности постановки ударения в кратких формах прилагательных.

1. Наиболее частотные по употреблению краткие прилагательные с суффиксами -ив, -лив-, -чив-, -им-, -н-, -тельн-, -ист-, в которых ударение падает на тот же слог, что и в полной форме – на основу: краси́вый – краси́в, краси́во, краси́ва, краси́вы (приве́тливый, бережли́вый, раство́римый, беспокóйный, ветви́стый).

2. В краткой форме многих прилагательных в мужском и среднем роде ударение падает на тот же слог, что и в полной, а в женском роде перемещается на окончание: пра́вый – пра́в, пра́во, пра́вы, права́ (смирный, редкий, резкий, ясный, белый).

3. Если в краткой форме прилагательных в среднем и женском роде ударение падает на один и тот же слог, на этот же слог падает и во множественном числе: удо́бно, удо́бна – удо́бны.

4. Если в женском и среднем роде ударение падает на разные слоги, во множественном числе оно совпадает с ударением в форме среднего рода: жа́дна, жа́дно – жа́дны.

5. В краткой форме женского рода и во множественном числе ударение падает на окончание: близка́ – близки́,

верна́ – верны́, проста́ – просты́, дружна́ – дружны́, хороша́ – хороши́.

Перенос ударения в краткой форме прилагательных во множественном числе на окончание связано с внутрисистемным развитием языка:

1) закреплением за ударением на окончании определенной грамматической функции: вели́кий (выдающийся ученый, писатель) – вели́к, вели́ко, вели́ка, вели́ки (функция определения) и вели́кий (большой по размеру) – вели́к (костюм), велико́ (пальто), велика́ (рубашка), велики́ (брюки);

2) устранением редукции гласного в грамматически значимой позиции и укреплением акцентологической противопоставленности форм единственного и множественного числа.

Постановка ударения в прилагательных сравнительной степени: 1) если в краткой форме женского рода ударение переносится на окончание, то в сравнительной степени падает на суффикс – ее: быстра́ – быстрее́, важна́ – важнее́, верна́ – вернее́; 2) если в краткой форме женского рода ударение падает на основу, то в сравнительной степени остается на основе: краси́ва – краси́вее, боязли́ва – боязли́вее, интере́сна – интере́снее.

Для формирования акцентологических навыков у изучающих государственный язык РФ необходимо: лингвистически обосновать ту или иную норму; использовать приемы, способствующие сохранению в памяти «звукового облика» [15, с. 3] слова; тренировать обучающихся в правильной постановке ударения. Удержать в памяти «звуковой облик» слова помогает:

1. Чтение поэтических текстов. Например:

<i>Береза, осина,</i>	<i>С головы зеленá,</i>
<i>Да ель, да соснá;</i>	<i>Стволом краснá,</i>
<i>А слева – долина,</i>	<i>Высока́, стройнá</i>
<i>Как скатерть</i>	<i>Растет соснá.</i>
<i>ровнá.</i>	<i>(А. Яшин)</i>

(Н.А. Некрасов)

2. Использование пословиц, поговорок, загадок и др. малых жанров фольклора. Например: *У страха глаза велики́.*

3. Создание небольших зарифмованных текстов. Например:

<i>Красíвее я буду</i>	<i>Соня всех</i>
<i>всех,</i>	<i>счастлívее –</i>
<i>И будет ждать</i>	<i>Она всех красíвее.</i>

меня успех.

Учитель, работающий с детьми иной культуры, слабо говорящими порусски, исходя из конкретных условий обучения, может использовать упражнения, которые доступны обучающимся на данном этапе.

Упражнение 1. Прочитайте вслух, согласуйте прилагательные с существительными.

Перехóдный, падéжный, слогово́й, языково́й, соверше́нный

(звук, глагол, окончание, подготовка, форма, вид).

Упражнение 2. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы, выделите ударный слог в именах прилагательных.

1) Спит на льдине цел... день толст... маленьк... тюлень. 2) Хорош... дел.. два века ж...вет. 3) Материнск... гнев, что весен... снег. 4) Маленьк... дело лучше бездел...я. 5) Добр... слово человеку, что дож...ь в засуху.

Упражнение 3. Спишите данные в

скобках слова, поставьте в нужный падеж, выделите ударный слог.

Нового друга жале́й, (старый) не забывай. На (смелый) собака лает, а (трусливый) кусает. Мы спешим к (скорый, утренний) поезду. По (нежный) запаху мы догадались, что приближаемся к (соседний) лугу.

Упражнение 4. Спишите, выделите окончания прилагательных и ударные слоги.

Позн... вечером погоду можно узнать по дыму костра. Дым костра – сам... прост... примета погоды. Он поднимается прям... столбом к небу, стелется сер... густ... туманом по траве, мечется и быстро исчезает над красн... пламенем огня. Ранн... утром погоду можно узнать по росе на траве. (По К. Паустовскому).

Упражнение 5. От данных существительных образуйте имена прилагательные с суффиксом -ист-, выделите ударный слог. Подберите к прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

Серебро, золото, скала, ветвь, тень.

Упражнение 6. Замените подчеркнутые слова именами прилагательными, выделите ударный слог.

Каникулы зимой, прогулки на лыжах, вечера в январе, каникулы летом, дни в июле, солнце весной, дождь осенью.

Упражнение 7. Прочитайте вслух, выделите ударный слог. Обратите внимание, с помощью какого суффикса образуются прилагательные.

Стол – столовый, дом – домовый (домовой – существительное), дуб – дубовый, плод – плодовой, клён – кленовый, продукт – продуктовый, язык – языковый (паштет), языковой (барьер).

Упражнение 8. От следующих существительных образуйте прилагательные с суффиксом -ов-. Произнесите, правильно выделяя ударный слог. Помните: если в существительном ударение падает на основу, оно сохраняется в прилагательном на том же гласном, а если на окончание – в прилагательном падает на суффикс -ов-.

Береза, сосна, ель, слива, рябина, бирюза, алыча, платина.

Упражнение 9. Прочитайте, правильно выделяя ударный слог. Подберите к прилагательным однокоренные существительные.

Мозаичный, гусеничный, фарфоровый, цементный, кухонный, гербовый, бархатистый, счастливый, участливый.

Упражнение 10. *Образуйте краткие формы прилагательных.*

Бойкий, горький, жадный, правый, яркий, ясный, белый, веселый, молодой, дорогой, светлый, зеленый, редкий, резкий, близкий, звонкий, богатый.

Упражнение 11. От полных прилагательных образуйте сравнительную степень с суффиксом -ее. Обратите внимание: в сравнительной степени с суффиксом -ее ударение сохраняется на корне, если оно падает на него в краткой форме женского рода, например, красива – красивее. Исключение: здорова – здоровее.

Красивый, веселый, удобный, холодный, свободный, скромный, слабый, выгодный, изящный, трудный, светлый, зеленый, свежий.

Успешности социализации детей иной культуры в непривычной для них языковой среде способствует преодоление акцентологических трудностей, вызванных особенностями родного языка. Рассмотренный в статье теоретический и практический материал можно использовать как при контактном [4; 9; 11], так и при дистанционном [14; 16] обучении детей иной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко О.И. Современное состояние русского языка в России [Электронный ресурс] // Экономика и социум 2016. № 6 (25) [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26720559> (дата обращения: 01.11.16).
2. Артеменко О.И. Формирование идентичности в многонациональном российском обществе: роль школьного образования // Вестник российской нации. 2016. № 3. С. 24–41.
3. Артеменко О.И., Гасанова П.М., Буйских Т.М. Социализация детей иной культуры средствами государственного языка РФ в контексте межкультурной коммуникации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 3. С. 53–62.
4. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Использование интерактивных методов при совершенствовании коммуникативной компетенции в монологической и диалогической речи старшеклассников, изучающих государственный язык Российской Федерации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 3. С. 53–60.
5. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Усвоение акцентологических норм языка РФ детьми иной культуры как одно из условий эффективной социализации // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 24 апр. 2016 г. Чебоксары, 2016. С. 67–73.
6. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Формирование коммуникативных умений в чтении при

- обучении государственному языку РФ в условиях законодательно установленного двуязычия // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. 2015. Т. 6. № 4. С. 85–92.
7. Гасанова П., Буйских Т., Тудвасева З., Андреева И. Усвоение акцентологических норм русского языка в школах с двуязычной образовательной средой (на примере изучения им. суц.) // Русский язык в национальной школе. 2014. № 4. С. 25–32.
 8. Гасанова П.М., Городилова Г.Т., Буйских Т.М. Роль и функции государственного языка РФ в консолидации общества // Педагогические науки. 2012. № 1. С. 16–21.
 9. Гвоздева Е.В. Проектные технологии в обучении русскому языку как иностранному // Научная дискуссия: инновации в современном мире. 2016. № 1–2. С. 54–57.
 10. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп. М., 1981. 208 с.
 11. Журавлева Н.С., Болдина О.О., Беспалова К.С. Сопоставительный метод в практике преподавания русского языка как иностранного // Научные преобразования в эпоху глобализации: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 64–68.
 12. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 1989. 219 с.
 13. Лаврушина Е.В., Болдина О.О., Буйских Т.М. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности: деловой человек говорит и пишет по-русски. Из опыта создания электронного учебно-методического комплекса и его апробации // Вестник Московского государственного областного университета Серия: Педагогика. 2016. № 3. С. 70–82.
 14. Погорельская С.А., Болдина О.О., Лаврушина Е.В. Вебинар – эффективная форма повышения квалификации // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы IV Междунар. науч.-практ. заочной интернет-конференции. 2016. С. 351–354.
 15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. М., 2008. 944 с.
 16. Kornilova T.V., Matveenkov V.E., Fisenko O.S., Chernova N.V. The role of Audio and Video Means in the Training of Foreign Philologists concerning National Vocabulary of Russian Language // Journal of Language and Literature. 2015. Т. 6. № 4. P. 390–392.

REFERENCES

1. Artemenko O.I. Sovremennoe sostoyanie russkogo yazyka v Rossii [Elektronnyi resurs] [Modern Condition of the Russian Language in Russia] *Ekonomika i sotsium* 2016. № 6 (25) [Elektronnyi resurs]. [Economy and Society in 2016, no. 6, (25): [sait]]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26720559> (request date: 01.11.16).
2. Artemenko O.I. Formirovanie identichnosti v mnogonatsional'nom rossiiskom obshchestve: rol' shkol'nogo obrazovaniya [The Formation of a personality in Multinational Russian Society: Role of School Education]. *Vestnik rossiiskoi natsii*. 2016, no. 3, pp. 24–41.
3. Artemenko O.I., Gasanova P.M., Buisikh T.M. Sotsializatsiya detei inoi kul'tury sredstvami gosudarstvennogo yazyka RF v kontekste mezhkul'turnoi kommunikatsii [Socialization of Children of Another Culture by Means of the State Language of the Russian Federation in the Context of Intercultural Communication]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*, 2016, no. 3, pp. 53–62.
4. Gasanova P.M., Buisikh T.M. Ispol'zovanie interaktivnykh metodov pri sovershenstvovanii kommunikativnoi kompetentsii v monologicheskoi i dialogicheskoi rechi starsheklassnikov, izuchayushchikh gosudarstvennyi yazyk Rossiiskoi Federatsii [The Use of Interactive Methods for Improving Communication Competence in Monologue and Dialogue speech of Students, Studying the State Language of the Russian Federation]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*, 2015, no. 3, pp. 53–60.

5. Gasanova P.M., Buiskikh T.M. Usvoenie aktsentologicheskikh norm yazyka RF det'mi inoi kul'tury kak odno iz uslovii effektivnoi sotsializatsii [Mastering the Accentological Language Norms of the Russian Federation by Children of Another Culture as one of the Conditions for Effective Socialization] Nauchnoe i obrazovatel'noe prostranstvo: perspektivy razvitiya: materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Cheboksary, 24 aprelya 2016 g.) [Scientific and Educational Space: Prospects of Development: Proceedings of II International Scientific-Practical Conference (Cheboksary, 24 APR 2016)]. Cheboksary, 2016, pp. 67–73.
6. Gasanova P.M., Buiskikh T.M. Formirovanie kommunikativnykh umenii v chtenii pri obuchenii gosudarstvennomu yazyku RF v usloviyakh zakonodatel'no ustanovlennogo dvuyazychiya [Development of Communicative Reading Skills when Learning the State Language of the Russian Federation in the Conditions of Statutory Bilingualism] // Marketing MVA. Marketingovoe upravlenie predpriyatiem [A marketing MBA. Marketing management of enterprise]. 2015, vol. 6, no. 4, pp. 85–92.
7. Gasanova P., Buiskikh T., Tudvaseva Z., Andreeva I. Usvoenie aktsentologicheskikh norm russkogo yazyka v shkolakh s dvuyazychnoi obrazovatel'noi sredoi (na primere izucheniya im. sushch.) [Mastering the Accentological Norms of the Russian Language at Schools with Bilingual Educational Environment (on the Example of studying a Noun.)]. Russkii yazyk v natsional'noi shkole, 2014, no. 4, pp. 25–32.
8. Gasanova P.M., Gorodilova G.T., Buiskikh T.M. Rol' i funktsii gosudarstvennogo yazyka RF v konsolidatsii obshchestva [The Role and Functions of the State Language of the Russian Federation in Consolidation of the Society] // Pedagogicheskie nauki, 2012, no. 1, pp. 16–21.
9. Gvozdeva E.V. Proektnye tekhnologii v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu [Design Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language] // Nauchnaya diskussiya: innovatsii v sovremennom mire, 2016, no. 1–2, pp. 54–57.
10. Gorbachevich K.S. Normy sovremennogo russkogo literaturnogo yazyka: posobie dlya uchitelya. 2-e izd., ispr. i dop [The Norms of Modern Russian Literary Language: a Guide for Teachers. 2-nd Ed., Rev. Addit.]. M., 1981. 208 p.
11. Zhuravleva N.S., Boldina O.O., Bepalova K.S. Sopostavitel'nyi metod v praktike prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo [The Comparative Method in the Practice of Teaching Russian as a Foreign Language] Nauchnye preobrazovaniya v epokhu globalizatsii: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Scientific Transformation in the Era of Globalization: Collection of Articles of International Scientific-Practical Conference]. 2016, pp. 64–68.
12. Zimnyaya I.A. Psikhologiya obucheniya nerodnomu yazyku [Psychology of Teaching a Second Language]. M., 1989. 219 p.
13. Lavrushina E.V., Boldina O.O., Buiskikh T.M. Russkii yazyk i kul'tura rechi v professional'noi sfere deyatel'nosti: delovoi chelovek govorit i pishet po-russki. Iz opyta sozdaniya elektronogo uchebno-metodicheskogo kompleksa i ego aprobatsii [The Russian Language and Culture of Speech in the Professional Sphere of Activities: a Business Man Speaks and Writes in Russian. From Experience of Creating an Electronic Educational-Methodical Complex and Testing] // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta Seriya: Pedagogika, 2016, no. 3, pp. 70–82.
14. Pogorel'skaya S.A., Boldina O.O., Lavrushina E.V. Vebinar – effektivnaya forma povysheniya kvalifikatsii [Webinar is an Effective Form of Professional Development] Gumanitarnoe obrazovanie v ekonomicheskom vuze: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. zaochnoi internet-konferentsii [Humanitarian education at economic University: materials of IV international scientific and practical distance Internet-conference]. 2016, pp. 351–354.

15. Reznichenko I.L. Slovar' udarenii russkogo yazyka [The Dictionary of Accents of the Russian Language]. M., 2008. 944 p.
16. Kornilova T.V., Matveenkov V.E., Fisenko O.S., Chernova N.V. The role of Audio and Video Means in the Training of Foreign Philologists concerning National Vocabulary of Russian Language // Journal of Language and Literature, 2015, vol. 6, no 4, p. 390–392.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Гасанова Патимат Магомедовна – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Центра этнокультурной стратегии образования Федерального института развития образования;
e-mail: tabu111@yandex.ru

Буйских Татьяна Михайловна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова;
e-mail: tabu111@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Patimat Hasanova – Doctor of Pedagogics, Professor, Chief Researcher, Center of Ethnocultural Strategy of Education, Federal Institute of Development of Education, Moscow;
e-mail: tabu111@yandex.ru

Tatiana Buyskikh – PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of the Russian Language and Culture of Speech, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow;
e-mail: tabu111@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА

Гасанова П.М., Буйских Т.М. Усвоение акцентологических норм государственного языка Российской Федерации детьми иной культуры как одно из условий эффективной социализации (на примере имени прилагательного) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 1. С. 50–58.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-50-58

CORRECT REFERENCE

P. Hasanova, T. Buyskikh. The role of language education in the socialization of children of another culture. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no 1, pp. 50–58.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-50-58