

УДК: 81.161.1 -054.6

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-98-107

## **ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ» – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Крючкова Л.С.**

*Московский государственный областной университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье обосновывается идея, что реализация программы бакалавриата «Методика обучения русскому языку как иностранному» является основой формирования профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного. Программа отражает важнейшие достижения современных исследователей; в её задачи входят не только обучение русскому языку как иностранному, но и воспитание иностранного учащегося, приобщение его к русской культуре, формирование новой билингвальной личности, а также обеспечение условий для получения иностранцем иноязычного образования в вузах Российской Федерации.

**Ключевые слова:** программа, русский язык как иностранный, методика обучения, профессиональная компетентность преподавателя, научно-познавательная деятельность, методические и лингвистические принципы, сознательность, системность, коммуникативность обучения.

## **BACHELOR PROGRAMME «TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE» AS A BASIS OF FORMING A PROFESSIONAL COMPETENCE OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHER**

**L. Kryuchkova**

*Moscow Region State University  
10A, Radio Str., Moscow, 105005, the Russian Federation*

**Abstract.** The article substantiates the idea that implementation of baccalaureate programme “Methods of Teaching Russian as a Foreign Language” is the basis of formation of a professional competence of Russian as a foreign language teacher. The programme reflects key achievements of modern researchers; its task is not only to teach Russian as a foreign language, but also to educate foreign students, involve them into the Russian culture. Formation of a new bilingual identity, as well as ensuring the conditions for obtaining a foreign language education at universities of the Russian Federation, is also among its goals.

**Key words:** programme, Russian as a foreign language, teaching Russian, professional competence of teachers, scientific and educational activities, methodological and linguistic principles, awareness, consistency, communication training.

© Крючкова Л.С., 2017.

Профессия преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) – одна из самых молодых педагогических профессий. Она сформировалась приблизительно к 60-м гг. прошлого столетия в результате того, что с конца 40-х – начала 50-х гг. в вузы Советского Союза на обучение стали приезжать иностранные граждане с конечной целью получения документа о высшем образовании. Именно поэтому профессия преподавателя РКИ стала формироваться как профессия вузовского специалиста. В настоящее время преподаватель РКИ – это специалист, окончивший университет по направлениям подготовки «Филология», «Лингвистика», «Педагогическое образование» и профилю обучения «Русский язык как иностранный», и область его деятельности значительно расширилась. Русский язык изучают не только студенты, но и школьники, специалисты деловых профессий, туристы и просто любители русской литературы и русского искусства.

Студент, обучающийся по указанным программам подготовки, должен овладеть знаниями о способах *научно-познавательной деятельности, принципах построения, формах* организации теоретической и практической деятельности в группах иностранных учащихся с использованием определённых приёмов и правил. Этому во многом способствует программа бакалавриата, отражающая структуру и содержание учебного предмета, который называется «Методика обучения русскому языку как иностранному». Уникальность практической методики обучения иностранного учащегося русскому языку состоит в том, что русский язык как иностранный является,

с одной стороны, предметом для его изучения иностранным учащимся, а с другой, средством обучения, т. е. преподаватель обучает русскому языку непосредственно через русский язык с использованием новейших современных достижений российских и зарубежных учёных, сформировавших основные принципы, методы, приёмы и правила обучения. В этом случае русский язык становится не только целью, но и средством обучения, поэтому в задачи учебного предмета входит необходимость решения сложных вопросов усвоения изучаемого русского языка путём разработки специальных методик и технологий, отличных от методик и технологий обучения русскому языку как родному.

Программа бакалавриата «Методика обучения русскому языку как иностранному» реализуется на факультете русской филологии Московского государственного областного университета (МГОУ) в рамках направления обучения «Педагогическое образование» по профилю обучения «Русский язык как иностранный». Реализация программы направлена на формирование профессиональной компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного.

Термин «Русский язык как иностранный» впервые стал использоваться с сентября 1967 г., с момента создания Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). С этого времени на основе достижений лингводидактики формируется методика обучения русскому языку как иностранному. Русский язык как иностранный – это учебный предмет в современной российской высшей и средней школе и

зарубежных учебных заведениях [1, с. 309–310], в задачу которого входит подготовка человека, изучающего этот язык, к восприятию и использованию его в целях жизнедеятельности, общения, приобретения знаний, познания русской культуры, профессиональной деятельности, путешествий и др.

Методологические основы методики обучения русскому языку как иностранному первоначально были заложены российским психологом и методистом Борисом Васильевичем Беляевым, который обосновал метод, получивший название сознательно-практического [3, с. 67–68]. Сущность разработанного Б.В. Беляевым метода состоит в том, что иностранный учащийся сознательно осваивает изучаемый язык, и главной задачей ставится овладение практическими навыками, знаниями и способностями общаться на изучаемом языке в устной и письменной формах.

В дальнейшем методика развивалась благодаря исследованиям А.А. Акишиной, О.Е. Каган [2], В.Н. Вагнер [4], И.А. Зимней [6; 7], Т.И. Капитоновой, Л.В. Московкина [8], Л.С. Крючковой, Н.В. Мощинской [10], А.А. Леонтьева [11; 12], И.П. Лысаковой [13], Е.И. Мотиной [14], Е.И. Пассова [15; 16; 17], А.Н. Щукина [18] и др.

Программа бакалавриата «Методика обучения русскому языку как иностранному» создана с учётом теоретико-методологических идей указанных выше авторов, целей и задач обучения, отражения основных закономерностей системы русского языка, наиболее рациональных современных приёмов и способов обучения РКИ. Предметом методической науки признаётся процесс обучения русскому языку как учебному предмету через посредство

самого русского языка. Многолетняя практика преподавания показывает, что русский язык как иностранный в процессе обучения является одновременно целью и средством обучения.

В программе отражена связь методики с такими науками, как лингвистика, культура речи, психология, психолингвистика, педагогика, лингвострановедение, лингвокультурология, социология, когнитивистика и другие современные науки. Основная задача методики обучения РКИ – решать проблемы реализации межкультурной коммуникации в условиях обучения и проживания иностранного учащегося в Российской Федерации.

Основополагающие идеи современной методики обучения русскому языку как иностранному сформулированы в виде набора общедидактических, методических и лингвистических принципов, призванных обеспечивать эффективность обучения, к числу которых относятся:

- сознательность обучения;
- системность в изучении языкового и речевого материала;
- функциональный аспект языковых единиц;
- коммуникативный характер обучения;
- ситуативно-тематическое представление учебного материала;
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала;
- концентрическое распределение материала;
- изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;
- рациональный учёт родного языка учащихся;
- учёт конкретных условий, целей и этапов обучения;

- учёт индивидуально-психологических особенностей личности;
- достижение в процессе обучения русскому языку общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей и др. [10, с. 27].

Овладение этими важными с научных позиций принципами обучения РКИ способствует формированию профессиональной компетентности будущего преподавателя:

1. Сознательность в обучении русскому языку как иностранному предполагает: а) учёт специфических черт изучаемой русской языковой системы; б) сознательное (не интуитивное) освоение и усвоение специфики русской языковой системы. Каждое явление языка следует изучать не как изолированный факт, а как элемент системы, т. е. во взаимосвязи и взаимообусловленности с другими явлениями языка, другими языковыми единицами: грамматику нельзя изучать без лексики и фонетического оформления языковой единицы, без русского формо- и словообразования.

2) Принцип системности обуславливает тот факт, что исходным моментом при изучении русского языка является задача освоения знаний о системе языка и об условиях его функционирования в различных текстах, ситуациях и стилях.

Русский язык принадлежит к числу флективных языков с широко развитой системой предложно-падежных форм имён существительных, прилагательных, местоимений, числительных и форм изменений глагольных окончаний. Словообразовательная система, чередование гласных и согласных часто ставят учащегося в достаточно трудное положение при речепроиз-

водстве. Без системного изучения фонетики, лексики, грамматики овладеть русским языком практически невозможно.

Реализация принципа системности, признаваемого в качестве одного из фундаментальных, предполагает: 1) формирование в сознании учащегося представлений об изучаемом языке как о целостной системе, состоящей из набора элементов (фонетических, лексических, грамматических) и правил их употребления в речи; 2) изучение морфологии на синтаксической основе; 3) изучение грамматики в органичной связи с лексикой и словообразованием [5, с. 215].

Программа методики обучения РКИ сегодняшнего дня включает не просто аспекты обучения, в них отражены языковые элементы, связанные с культурологическими особенностями языковых единиц, поэтому в программе выделены разделы: «Лингвострановедение как аспект обучения», «Межкультурная коммуникация и проблемы понимания учебного материала». При формировании языковой личности иностранного учащегося необходимо учитывать когнитивные аспекты языковых явлений, т. е. связи языковых явлений с процессами познания мира через презентацию, кодирование и трансформацию информации посредством языковых знаков, и когнитивные особенности обучаемых, т. е. их мировоззрение, систему взглядов, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций и их индивидуально-психологических особенностей.

Доказано, что язык и культура связаны между собой. Однако язык является не просто зеркальным отражением национальной культуры: вза-

имопроникновение и взаимовлияние языка и культуры гораздо более сложны. Мир, окружающий человека, отражается через призму национального сознания и национального языка, так как язык сохраняет и из поколения в поколение воспроизводит «структурирование окружающего мира» [9, с. 19], обеспечивая преемственность языкового мышления носителей этого языка традиционно сложившимися категориями.

Так как в сознании иностранца, изучающего русский язык, сложилась иная национально обусловленная языковая картина, методика сегодняшнего дня призвана разрабатывать как в содержательном плане, так и в методическом и технологическом направлениях новые подходы, обусловленные сегодняшним видением проблем обучения.

Задачи, которые призвана решать методика обучения РКИ сейчас, усложнились, поэтому в практику обучения русскому языку как иностранному теоретически и практически обоснованно стали включать не только профессионально необходимые в содержательном плане языковые элементы, но и формы речевого этикета, речевые интенции, единицы, отражающие национально-культурную специфику языка. В систему обучения в соответствии с новыми потребностями были включены язык делового общения, язык туризма и др.

3) Русский язык в иностранной аудитории изучается как функциональный предмет, поэтому будущему преподавателю необходимо овладеть не только системными знаниями о русском языке, но и знаниями о том, как язык функционирует в речевой

деятельности. В сознании иностранного учащегося необходимо с первого этапа обучения формировать концептуальные понятия, которые имеют универсальный характер, такие как: субъект, предикат, действие, состояние, свойство, качество, количество, интенсивность, статика, динамика, время, пространство, причина, цель, – чтобы обучаемые смогли находить эквиваленты в родном языке. Осознание общности создаёт более благоприятные условия для усвоения изучаемого материала и последующего понимания языковых различий.

4) Коммуникативность обучения: основой обучения русскому языку как иностранному признаётся необходимость научить иностранного учащегося общаться на изучаемом языке в устной и письменной формах. На речевую практику должно отводиться не менее 85% учебного времени, и речевая практика должна быть, как правило, бесперебойной, что и находит свою реализацию в принципе коммуникативности обучения. Практическая направленность обучения русскому языку обогатилась идеями необходимости формирования различных компетенций, включающих знания, умения, навыки и способность учиться и общаться в условиях повседневного поведения, в общественной жизни, в сфере профессионального общения, а также умения и навыки, связанные с проведением досуга и т. д.

К сожалению, коммуникативность применительно к русскому языку, имеющему очень сложную предложно-падежную и видовременную системы, не всегда приносит ожидаемые результаты. Без чётко сформированной системности иностранный учащийся,

проживающий в условиях языковой среды, не овладевает правильной русской речью.

Поэтому в понятие «коммуникативная компетенция» в настоящий момент включена такая составляющая, как языковая (лингвистическая) компетенция, т. е. принципы коммуникативности и системности становятся основополагающими принципами программы методики обучения РКИ. Коммуникативная составляющая современной методики обучения дополняется когнитивными установками, направленными на развитие мыслительных способностей иностранного учащегося и стилей его поведения при освоении и усвоении русского языка как иностранного, что, в свою очередь, подразумевает не только процесс приобретения знаний и опыта, но и использование их в учебной и профессиональной жизнедеятельности.

Развивая идеи Е.И. Пассова, российские методисты сформулировали принцип коммуникативно-деятельностного подхода в обучении иностранных граждан РКИ, который исходит из значимости, во-первых, понятий «личности обучаемого», во-вторых, понятия «деятельности» и взаимодействий между обучаемым и обучающим. Главное, ради чего применяются методы обучения, – это продуктивная деятельность и личностный рост учащегося сообразно его индивидуальным возможностям.

5) Методика обучения РКИ строится на основе, с одной стороны, беспереводности обучения, а с другой, рационального учёта родного языка учащихся. Будущий преподаватель РКИ должен знать типологические особенности родного языка учаще-

гося, уметь предвидеть области возникновения речевых ошибок, владеть методикой их корректировки, т. е. методикой снятия явлений интерференции, использовать возможности самих учащихся для достижения проблем понимания изучаемого материала.

Система методов и технологий обучения, развиваемая российскими методистами, хотя и строится с учётом особенностей родного языка учащегося, всё-таки исходит из основополагающих особенностей изучаемого (русского) языка с пошаговой подачей нового материала по принципу «от простого к сложному» и минимальным использованием родного языка учащегося.

6) Важным методическим принципом является принцип учёта индивидуально-психологических особенностей обучаемой личности. В настоящее время мы имеем иностранного учащегося из Средней или Юго-восточной Азии, из арабского мира. Представители азиатского континента, как правило, относятся к личностям, воспринимающим информацию через зрительный канал, т. е. к визуалам, следовательно, не воспринимают на слух русскую речь, поэтому обучение говорению и аудированию должно вестись через зрительное восприятие читаемого текста и формирование навыка письменной речи с обязательным использованием средств зрительной наглядности. Представители арабского или иного ближневосточного мира, как правило, лучше воспринимают русскую речь на слух, но не владеют навыками письменной речи, что обуславливает необходимость обучения их как письму и чтению, так и, конечно, говорению и аудированию.

Индивидуализация обучения с учётом скорости восприятия и усвоения изучаемого учебного материала, особенностей памяти, экстравертности или интровертности учащегося и др. также становится необходимой частью программы методики обучения РКИ. Коммуникативная деятельность учащегося зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, но и находится под влиянием личностных факторов, которые определяются индивидуальностью человека и характеризуются его взглядами, ценностями, убеждениями, типом познавательной способности, типом личности, что в целом составляет экзистенциальную компетенцию. Познавательные способности обучаемой личности, определяемые как умение учиться, умение участвовать в различных видах учебной деятельности и умение интегрировать вновь получаемую информацию в уже накопленную систему знаний, постепенно развиваются и совершенствуются в процессе обучения, что также определяет методологическую основу методической науки - всем этим должен владеть будущий преподаватель РКИ.

7) Методика настоящего времени является не просто методикой обучения РКИ, она становится наукой, формирующей новую билингвальную языковую личность, наукой, которая в процессе обучения русскому языку достигает общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей, она призвана содействовать развитию взаимопонимания, терпимости, уважения к иноязычной личности и культуре других стран и народностей. Именно поэтому соглашаемся с Е.И. Пассовым, который говорит о том, что методика приобретает новую методологию, те-

орию и технологию, становясь методикой иноязычного образования [16, с. 29], ведь иностранный учащийся овладевает не только русским языком. В процессе обучения в вузе он овладевает будущей специальностью, формируясь как специалист в сфере своей будущей деятельности, и преподаватель, обучающийся по профилю «Русский язык как иностранный», должен осознать, что в задачу его будущей профессиональной деятельности будет входить не только обучение языку, но и обучение культуре и образованию в целом, поэтому деятельность преподавателя включает его профессиональную компетенцию, личностные качества, умение использовать различные методики обучения с учётом целей, задач, форм содержания и средств обучения, различных способов проверки результатов обучения, с учётом общественно-материальных условий: сроков, этапов профилей, наличия / отсутствия языковой среды и др., а также способностей студентов, их потребностей, мотивации, родного языка и уровня владения русским языком.

Таким образом, программа бакалавриата «Методика обучения русскому языку как иностранному» призвана искать и находить конкретные методические факторы оптимизации обучения, помогать будущим бакалаврам овладевать знаниями о способах *научно-познавательной деятельности, принципах построения, формах организации теоретической и практической деятельности* в группах иностранных учащихся с использованием определённых приёмов и правил, решать важнейшие проблемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя РКИ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999. 472 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2014. 255 с.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М., 1965. 229 с.
4. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М., 2001. 384 с.
5. Глухов Б.А., Шукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М., 1993. 371 с.
6. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.; Воронеж, 2001. 432 с.
7. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985. 160 с.
8. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб., 2015. 360 с.
9. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М., 2003. 349 с.
10. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2014. 480 с.
11. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997. 287 с.
12. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2014. 224 с.
13. Лысакова И.П. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. М., 2004. 270 с.
14. Мотина Е.И. Русский язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. М., 1988. 176 с.
15. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991. 223 с.
16. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Елец, 2015. 164 с.
17. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989. 276 с.
18. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003. 334 с.

**REFERENCES:**

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. Slovar' metodicheskikh terminov (teoriya i praktika prepodavaniya yazykov) [The Dictionary of Methodical Terms (Theory and Practice of Language Teaching)]. SPb., 1999. 472 p.
2. Akishina A.A., Kagan O.E. Uchimsya učit': dlya prepodavatelya russkogo yazyka kak inostrannogo [Learning to Teach: Teacher of Russian as a Foreign Language]. M., 2014. 255 p.
3. Belyaev B.V. Oчерki po psikhologii obucheniya inostrannym yazykam [Essays on Psychology of Teaching Foreign Languages]. M., 1965. 229 p.
4. Vagner V.N. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka anglogovoryashchim i frakogovoryashchim [Methods of Teaching the Russian Language to English- and French-Speaking People]. M., 2001. 384 p.
5. Glukhov B.A., Shchukin A.N. Terminy metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo [Terms of Methods of Teaching Russian as a Foreign Language]. M., 1993. 371 p.
6. Zimnyaya I.A. Lingvopsikhologiya rechevoi deyatel'nosti [Linguo-Psychology of Speech Activity]. M.; Voronezh, 2001. 432 p.

7. Zimnyaya I.A. Psikhologicheskie aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke [Psychological Aspects of Teaching to Speak a Foreign Language]. М., 1985. 160 p.
8. Kapitonova T.I., Moskovkin L.V. Metodika obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu na etape predvuzovskoi podgotovki [Methods of Teaching Russian as a Foreign Language at the Stage of Pre-University Training]. SPb., 2015. 360 p.
9. Kornilov O.A. Yazykovye kartiny mira kak proizvodnye natsional'nykh mentalitetov [Language Picture of the World as a Derivative of National Mentalities]. М., 2003. 349 p.
10. Kryuchkova L.S., Moshchinskaya N.V. Prakticheskaya metodika obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu [Practical Methods of Teaching Russian as a Foreign Language]. М., 2014. 480 p.
11. Leont'ev A.A. Osnovy psikholingvistiki [Fundamentals of Psycholinguistics]. М., 1997. 287 p.
12. Leont'ev A.A. YAzyk, rech', rechevaya deyatel'nost' [Language, Speech, Speech Activity]. М., 2014. 224 p.
13. Lysakova I.P. Russkii yazyk kak inostrannyi. Metodika obucheniya russkomu yazyku [Russian as a Foreign Language. Methods of Teaching the Russian Language]. М., 2004. 270 p.
14. Motina E.I. Russkii yazyk i spetsial'nost': lingvometodicheskie osnovy obucheniya russkomu yazyku studentov-nefilologov [Russian Language and Speciality: Linguistic and Methodological Basics of Teaching Russian to Students Non-Philologists]. М., 1988. 176 p.
15. Passov E.I. Kommunikativnyi metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu [Communicative Method of Teaching Foreign Language Speaking]. М., 1991. 223 p.
16. Passov E.I. Metodika kak nauka budushchego [Methodology as a science of the future]. Elec, 2015. 164 p.
17. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoi metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu [The Foundations of the Communicative Approach of Teaching Foreign Language Communication]. М., 1989. 276 p.
18. Shchukin A.N. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo [Methods of Teaching Russian as a Foreign Language]. М., 2003. 334 p.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Крючкова Людмила Сергеевна* – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного и культуры речи Московского государственного областного университета;  
e-mail: lkryuchkova@bk.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Kryuchkova Liudmila S.* – PhD in Philology, Associate Professor, Head of the Department of Russian as a Foreign Language and Culture Speech, Moscow Region State University;  
e-mail: lkryuchkova@bk.ru

---

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА

Крючкова Л.С. Программа бакалавриата «Методика обучения русскому языку как иностранному» – основа формирования профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 1. С. 98–107.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-98-107

**CORRECT REFERENCE**

L. Kryuchkova. Bachelor programme «Teaching Russian as a foreign language» as a basis of forming a professional competence of Russian as a foreign language teacher. *Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics*, 2017, no 1, pp. 98–107.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-98-107