

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.017

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-8-15

МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

Савченко Е.А.¹, Илюшина О.В.²

¹ *Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

² *Московский педагогический государственный университет
(Сергиево-Посадский филиал)*

141300 Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Разина, д. 1А, Российская Федерация

Аннотация. В статье актуализируется проблема гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. Предлагается модель гражданско-патриотического воспитания молодежи средствами культурно-исторического наследия страны. В модели представлены целевой, методологический, содержательный, технологический и другие компоненты. Авторами статьи охарактеризованы уровни сформированности гражданско-патриотических качеств современной молодежи (высокий, средний, низкий) и даны их краткие характеристики.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, образовательная среда, культурно-историческое наследие.

THE MODEL OF MODERN YOUTH CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION BY MEANS OF CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE

E. Savchenko¹, O. Ilushina²

¹ *Moscow Region State University
105005, Moscow, Radio st., 10A, Russian Federation*

² *Sergiev Posad branch of the Moscow Pedagogical State University
141300, Sergiev Posad, Razina st., 1A, Moscow reg., Russian Federation*

Abstract. The actual problem of the civic and patriotic education of young generation is covered in this article. A model of civic and patriotic education of youth by means of cultural and historical heritage of the country is given. The model includes: target, methodological, informative, technological, and other components. The authors give characteristics to the levels of modern young people's civic and patriotic qualities (high, medium, low) and ensure their short descriptions.

Key words: civic and patriotic education, educational environment, cultural and historical heritage.

В современных документах образовательной политики государства большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается на необходимость опоры на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, достоинство. Основными направлениями процесса воспитания являются: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание [2].

В современной педагогике важнейшей задачей является воспитание у молодого поколения гражданских и патриотических качеств. Решение этой задачи находим в трудах многих исследователей, таких как И.А. Агапова, А.В. Беляев, Н.Ф. Бондаренко, Т.А. Ильина, В.П. Лукьянова, Н.А. Савотина, В.А. Сухомлинский и др.

В исследованиях Н.Ф. Бондаренко и В.В. Колпачева основой патриотизма выступают духовно-нравственные

ценности, которые фиксируются в общественном сознании людей в качестве норм, правил, традиций и обычаев. Духовно-нравственные ценности объединяют людей духовными узами и нравственными обязанностями, способствуют формированию важных качеств, которые закреплены в законах государства: защита Отечества, сохранение культурного и исторического наследия и др. [1, с. 10–11].

Современные исследователи акцентируют внимание на проблеме формирования гражданина-патриота. Н.А. Савотина предлагает активизировать потенциал патриотического воспитания за счёт актуализации гражданских ценностей посредством разработки и внедрения системы ценностно-целевых влияний. Система влияний в образовательном пространстве, по мнению исследователя, объединяет три модуля: предметно-тематический, социальной взаимопомощи, институциональный (самоуправления). Такой алгоритм работы способствует:

- формированию чувства любви к семье, родному краю, малой родине;
- углублению патриотических чувств и гражданской ответственности;
- укреплению в сознании чувств и знаний в процессе социальной деятельности.

Мы разделяем мнение Н.А. Савотиной в том, что в условиях образова-

тельного учреждения такую работу необходимо осуществлять на следующих уровнях:

- знаниевый уровень (знания по истории Отечества и своего края);
- мотивационный уровень (развитие позитивного отношения к социально-полезной деятельности, гражданское самоутверждение);
- деятельностный уровень (способность и готовность к решению социальных проблем) [3, с. 11].

Важнейшими задачами воспитания являются формирование у молодого поколения идеалов и ценностей своего отечества, формирование патриота как свободного гражданина государства, способного совершенствовать себя и окружающую действительность.

Исследователь Н.А. Савотина акцентирует внимание на коррекции смысловых акцентов в существующих подходах к воспитанию и предлагает актуализировать следующие подходы:

- межпредметный подход (в знаниях об обществе и государстве необходимо сместить акценты к ценностным ориентирам личности);
- модельно-деятельностный подход (формирование правового пространства и демократического климата в образовательном учреждении, расширение социального опыта обучающихся);
- практико-ориентированный подход (способствует возрастанию социальной активности молодёжи);
- ценностно-деятельностный (формирование гражданственности через ценностный континуум и его закрепление в различных звеньях образовательного процесса) [3, с. 13].

Одной из важнейших педагогических задач является разработка педаго-

гических моделей с целью приобщения молодого поколения к культурно-историческому наследию. Интеграция педагогического опыта предыдущих поколений с современными инновационными подходами и технологиями в образовательном пространстве обогащает процесс формирования гражданина-патриота. Особую актуальность в понимании человека как духовно-нравственного феномена приобретают такие национальные ценности, которые выражаются через ориентацию на абсолютные ценности: красоту, добро, любовь, истину. Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе школы и вуза является формирование гражданских и патриотических качеств обучающихся. В процессе воспитания патриотизма реализуются абсолютные ценности.

Гражданско-патриотическое воспитание современной молодёжи направлено на формирование личности с активной жизненной позицией. В связи с этим педагогический процесс школы, вуза, системы дополнительного образования должен быть направлен на формирование и развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей и качеств личности. Образовательная среда должна содержать культурно-историческое наследие, ценности отечественной и мировой культуры. Основной задачей педагогического процесса является формирование уважительного отношения к Родине, интереса к изучению культурно-исторического наследия своего города, региона, страны, что способствует воспитанию активной, добросовестной и творческой личности, способной к проявлению активной позиции в общественной жизни на благо своего народа. Гражданско-патриотическое воспитание свя-

зано с воспитанием интеллектуальной культуры молодого поколения, духовно-нравственной, физической культуры личности.

В рамках нашего исследования выстроена педагогическая модель процесса формирования гражданина-патриота. Построение такой модели требует конкретизации компонентов и установки связи между ними, определения содержания ее компонентов. Модель служит для трансляции культурно-исторического наследия с целью решения названных выше задач.

Основными этапами педагогического процесса в школе, вузе в ходе решения исследовательских задач выступают следующие:

I этап – изучение культурно-исторического наследия;

II этап – осознание культурно-исторического наследия с позиции гражданина-патриота;

III этап – реализация и развитие ценностей этого наследия, формирование у воспитанников установки на саморазвитие и самосовершенствование на основе культурно-исторического наследия.

Основными принципами в процессе воспитания гражданина-патриота являются:

– принцип культуросообразности, означающий формирование культуры личности на основе отечественного культурно-исторического наследия;

– принцип идеалосообразности, означающий воспитание молодого поколения на идеалах, сформировавшихся на базе отечественной культуры и закреплённых в общественном и личностном сознании;

– принцип гуманизма, признающий человека высшей ценностью;

– принцип преемственности поколений;

– принцип вариативности и др.

Эти принципы универсальны и характерны для всей образовательной практики. Содержание модели формирования гражданина-патриота предусматривает создание условий для реализации, приобщения воспитанников к культурно-историческому наследию страны. Единство трёх основных компонентов: когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностного составляет основу содержания модели формирования гражданина-патриота. Совокупность этих компонентов обеспечивает эффективное функционирование модели и достижение цели.

Обратимся к структурному компоненту – технологическому. Он включает технологии, методы, средства, формы. Ведущими технологиями выступают: технология развивающего диалога (ТРД), технология личностно ориентированного образования, технология проблемного обучения и др.

Основные методы педагогического воздействия в процессе гражданско-патриотического воспитания: убеждение, разъяснение, стимулирование, положительный пример, создание воспитывающих ситуаций.

Средствами формирования гражданина-патриота являются:

– различные виды деятельности (учебно-познавательная, практическая, самостоятельная и др.);

– технические, информационные средства обучения (кинопроекторы, диапроекторы, персональные компьютеры, Интернет и др.);

– историко-краеведческая, природоохранная, поисковая деятельность

(в целях приобщения к культуре, традициям, наследию страны).

Организационными формами работы выступают коллективные, групповые, индивидуальные. Среди них: лекции, беседы, дискуссии, диалоги, круглые столы, акции, фестивали, встречи с интересными людьми, вечера, уроки мужества, конкурсы и др.

Содержание этих форм работы включает следующие ценности:

– государственные ценности (Родина, Отечество, патриотизм и др.);

– национальные ценности (история народа, национальная культура, вера, святыни и др.);

– общечеловеческие ценности (любовь, истина, добро, красота и др.);

– духовно-нравственные ценности (соборность, трудолюбие, ответственность, любовь к ближнему и др.);

– корпоративные (ценности класса, трудового коллектива и др.);

– личные ценности (жизненная позиция гражданина, честь и достоинство личности, права человека и др.);

– семейные ценности (уважение родителей, духовно-нравственные традиции семьи и др.).

Указанные ценности имеются в содержании мировой классической литературы, истории, искусства, отечественной философской и педагогической мысли и др.

Предлагаемая нами модель основывается на знании культурно-исторического наследия, на основе которого формируются представления воспитанников о Родине, достижениях и ценностях народа, лучших его представителях. Решению этой задачи может служить не только содержание образования (история, литература, отечественная культу-

ра, этика и др.), но и внеучебная деятельность, направленная на формирование гражданина-патриота.

Разработанная нами модель соответствует классической структуре педагогического процесса, опирающегося на современные концептуальные положения, которые способствуют решению важнейших задач модернизации современной системы образования (рис. 1).

Высокий уровень характеризуется глубокими знаниями содержания таких базисных понятий и категорий, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «героизм», «долг перед Родиной» и др., выражается в положительном отношении к этим понятиям, в убеждении в их значимости, в готовности и способности отстаивать общественно и лично значимые идеалы. Такие знания и чувства проявляются в самостоятельности суждений, в умении отстаивать свои позиции. У воспитанников с высоким уровнем развито стремление к самореализации, которое проявляется в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Средний уровень. Учащиеся имеют достаточно хорошие, но неполные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной», однако эти знания не соотносятся с реальностью, оставаясь на уровне только общих умозрительных представлений, не проявляясь в суждениях. При понимании необходимости и полезности деятельности общественной направленности участие в этой деятельности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны педагогов.

Низкий уровень. Знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот»,

Цель: формирование гражданина-патриота (патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, малой Родине, Отечеству)		
Задачи: – формирование уважительного отношения к Родине, интереса к изучению культурно-исторического наследия своего города, региона, страны; – формирование гражданско-патриотической культуры молодежи; – формирование духовно-нравственной культуры личности.		
Методологические подходы: – культурологический, – антропологический, – деятельностный, – системный, – лично ориентированный и др.	Принципы: – культуросообразности, – идеалосообразности, – гуманизма, – преемственности, – вариативности и др.	Методы: – диалог, – убеждение, – пример, – создание педагогических ситуаций и др.
Содержание процесса воспитания: культурно-историческое наследие		
Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Формирование гражданской ответственности, системы моральных ценностей, уважения к культурно-историческому наследию страны в образовательной деятельности.	Воспитание активной гражданско-патриотической позиции в различных видах деятельности.	Развитие механизмов самовоспитания и самосовершенствования.
Этапы		
1. Изучение обучающимися культурно-исторического наследия. 2. Реализация и развитие ценностей культурно-исторического наследия. 3. Формирование у воспитанников установки на саморазвитие и самосовершенствование личности как гражданина-патриота.		
Технологии: лично ориентированного образования, развивающего диалога (ТРД), проблемного обучения и др.		
Формы воспитательной работы: лекции, беседы, дискуссии, диалоги, круглые столы, акции, фестивали, вечера, уроки мужества, конкурсы, встречи с интересными людьми и др.		
Критерии и показатели: – когнитивный (знания культурно-исторического наследия); – ценностно-мотивационный (интерес к культурно-историческому наследию); – деятельностный (участие в разных видах деятельности, направленных на воспитание гражданина-патриота).		
Уровни сформированности гражданско-патриотических качеств школьников		
Высокий	Средний	Низкий
Критерий: когнитивный		
ПОКАЗАТЕЛИ		
глубокие знания	имеет достаточно хорошие, но неполные знания	знания поверхностны и фрагментарны
Критерий: ценностно-мотивационный		
ПОКАЗАТЕЛИ		
готовность и способность отстаивать общественно и лично значимые идеалы	знания не соотносятся с реальностью, оставаясь на уровне только общих умозрительных представлений, не проявляясь в суждениях	беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, национальному достоянию
Критерий: деятельностный		
ПОКАЗАТЕЛИ		
высоко развито стремление к самореализации в гражданско-патриотической деятельности	участие в данном роде деятельности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны педагогов	стремление уклониться от патриотически-направленной деятельности
Результат: сформированность активной гражданско-патриотической позиции на основе культурно-исторического наследия своей страны		

Рис. 1. Модель гражданско-патриотического воспитания современной молодежи

«Отечество», «долг перед Родиной» у учащихся поверхностны, наблюдается безразличное отношение к этим знаниям. Наблюдается пассивное потребительское отношение к общественному достоянию, проявляется стремление уклониться от гражданско-патриотической деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к культурно-историческому наследию, народному достоянию.

Эта модель выступает в качестве активного и долговременного педагогического инструмента по воспитанию

гражданина-патриота. Её содержательное направление опирается на культурно-историческое наследие страны. Для продуктивной работы в этом направлении необходимо создание наиболее благоприятных условий и атмосферы духовно-нравственной культуры в школе, вузе и других образовательных организациях, что будет способствовать успешному воспитанию молодого поколения, формированию положительных личностных качеств и ценностных установок, проявляемых в интересах общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Н.Ф., Колпачев В.В. Патриотизм и патриотическое воспитание воинов: история, традиции, современность: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Козлова. Ставрополь, 1997. 36 с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/f5z8H9tgUR5J9qtjotEFnyHJBitw№4gB.pdf> (дата обращения: 09.02.2017).
3. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.
4. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.

REFERENCES

1. Bondarenko N.F., Korpachev V.V. Patriotism i patrioticheskoe vospitanie voinov: istoriya, traditsii, sovremennost' [Patriotism and Patriotic education of soldiers: history, tradition, modernity]. Stavropol, 1997. 36 p.
2. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii № 996-r ot 29.05.2015 «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 g.» [The decree of the government of the Russian Federation No. 996-R from 29.05.2015 "Strategy of development of education in the Russian Federation for the period till 2025"]. Available at: <http://government.ru/media/files/f5z8H9tgUR5J9qtjotEFnyHJBitw№4gB.pdf> (accessed: 09.02.2017).
3. Savotina N.A. [Priorities of development of civil and patriotic education]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2016, no. 6, pp. 3–15.
4. Savchenko E.A., Ilyushina O.V. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie, obrazovanie i kul'tura: nauchno-metodicheskie i prakticheskie materialy (iz opyta vospitatel'noi raboty i obrazovatel'noi deyatel'nosti SPF MGGU im. M.A. Sholokhova) [Spiritually-moral education, education and culture: methodological and practical materials (from the experience of educational work and educational activities of SPF MGGU named after M.A. Sholokhov)]. Yaroslavl, 2015. 294 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Савченко Евгения Антоновна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета, академик Международной академии наук педагогического образования;
e-mail:

Илюшина Ольга Вячеславовна – старший преподаватель Сергиево-Посадского филиала Московского педагогического государственного университета;
e-mail: olenka.kchol@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Evgenia Savchenko – doctor of pedagogical sciences, professor of Department of pedagogy of Moscow State Regional University, academician of International Academy of Sciences of Pedagogical Education;
e-mail:

Olga Ilushina – senior teacher of Sergiev-Posad branch of Moscow Pedagogical State University;
e-mail: olenka.kchol@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Савченко Е.А., Илюшина О.В. Модель гражданско-патриотического воспитания современной молодежи средствами культурно-исторического наследия // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 2. С. 8–15. DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-8-15

CORRECT REFERENCE

E. Savchenko, O. Ilushina. The model of modern youth civic and patriotic education by means of cultural and historical heritage. *Bulletin of Moscow State Regional University*. Series: Pedagogics, 2017, no 2, pp. 8–15.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-8-15