

УДК 378

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-23-31

СОПОСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ФГОС ВПО И ФГОС ВО 3+ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Мирончук Е.В.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены характерные черты ныне действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «Педагогическое образование». Проанализированы преобразования в структуре основных требований (компетенций), предъявляемых к качеству результатов освоения программы бакалавриата, а также сопоставлены с ними требования (компетенции), предъявляемые его предшественником ФГОС ВПО третьего поколения. Доказано, что действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+) для бакалавриата на настоящий момент является базовой основой гарантии норм качества отечественного высшего педагогического образования, характеризующей квалификации бакалавра с позиции учебной нагрузки, компетенций и квалификационных направлений программы бакалавриата: «академический бакалавр» и «прикладной бакалавр».

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, ФГОС ВПО, ФГОС ВО 3+, компетентность, компетенции, бакалавриат.

COMPARISON OF EDUCATIONAL STANDARDS FSES HVE AND FSES HE 3+ IN THE DIRECTION OF PREPARATION "PEDAGOGICAL EDUCATION"

E. Mironchuk

*Moscow Region State University
105005, Moscow, Radio st., 10A, Russian Federation*

Abstract. This article describes the characteristic features of the current Federal State Educational Standard of Higher Vocational Education FSES HE 3+ in the direction of preparation "Pedagogical Education". The transformations in the structure of the basic requirements (competencies) on quality of learning outcomes of baccalaureate programs, as well as the requirements (competences) given in its predecessor, the FSES HVE of third generation, are contrasted. It is proved that at the moment the current Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES HE 3+) for baccalaureate programs is a basic guarantee of quality standards of domestic higher pedagogical education, which characterizes the qualification of bachelor from the position of academic load, competences and qualification directions of the baccalaureate program "academic bachelor" and "applied bachelor".

Key words: Federal State Educational Standard of Higher Education, FSES HVE, FSES HVE 3+, competence, competencies, baccalaureate.

В последние годы, несмотря на временные достижения в теории и практике решения проблемы подготовки молодых учителей, существует острая необходимость новых реформ этой сферы высшего образования, обусловленная требованиями государственной политики к качеству основных образовательных программ [7]. Об этом также свидетельствует ряд работ по педагогике высшей школы (Е.И. Артамонова, Л.П. Крившенко, С.П. Ломов, Е.Л. Суздальцев, Л.В. Юркина и др.) [1; 2; 3; 4], а также утвержденный 4 декабря 2015 г. ныне действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО 3+ нового поколения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) [6], где основную роль в подготовке учителя, как и в предыдущем стандарте, играет формирование компетентности студентов.

Целью нашей статьи являются анализ преобразований в требованиях (компетенциях), представленных новым образовательным стандартом ФГОС ВО 3+, к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [6] и сопоставление с ними требований (компетенций), предъявляемых его предшественником ФГОС ВПО третьего поколения [5].

Ныне действующий ФГОС ВО 3+ отличается от предыдущего стандарта тем, что он формировался на стыке интересов трёх групп участников образовательного процесса – союза

потребителей образовательных услуг (абитуриентов), работодателей и педагогов.

Среди особенностей исследуемого нами стандарта необходимо отметить: расширение возможности педагогических вузов в формировании содержания основных образовательных программ и в подборе образовательных технологий посредством отсутствия в стандартах деления на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты; направленность формирования требований к выпускникам относительно тенденций образовательного рынка труда; введение в практику как обязательного элемента основной образовательной программы проектной и исследовательской работы студента. Однако самой главной особенностью, отличающей новый стандарт от ФГОС ВПО, является то, что в нём сделан акцент на две квалификации – «прикладной бакалавр» и «академический бакалавр». Согласно стандарту, студент, освоивший программу бакалавриата с квалификацией «прикладной бакалавр», в своей профессиональной практике выполняет организационно-управленческую и учебно-воспитательную деятельность. Студент, освоивший программу бакалавриата с квалификацией «академический бакалавр», в своей профессиональной практике выполняет организационно-управленческую, научно-исследовательскую и проектную деятельность.

В результате произошедших изменений модифицировались и требования (компетенции) к конечным

итогах освоения различных разделов образовательных программ, как к способности и готовности применения на практике освоенных знаний и выработанных умений. Эти требования (компетенции) разделяются на три вида. В первый входят общекультурные компетенции (ОК), содержание которых направлено на конвергенцию с общеевропейским подходом к стандартизации высшего педагогического образования. Второй вид включает комплекс общепрофессиональных компетенций (ОПК), третий содержит профессиональные компетенции (ПК), которые, в свою очередь, делятся на компетенции, связанные с решением профессионально-педагогических

задач, личностным развитием и социальным взаимодействием, а также на компетенции, связанные с научно-проектной деятельностью. Следует обратить внимание, что они представлены в стандарте весьма определённо и значительно разнятся друг с другом.

Тем не менее весь набор компетенций действующего ФГОС ВО 3+ значительно не отличается от компетенций его предшественника содержанием, а нередко и дублирует их, но при этом с уменьшением их количества. Исключением являются профессиональные компетенции, касающиеся проектной и научно-исследовательской деятельности. Все вышесказанное наглядно представлено в табл. 1.

Таблица 1

Компетенции ФГОС ВПО, сопряженные с компетенциями ФГОС ВО 3+

| ФГОС ВПО по направлению подготовки (500100) «Педагогическое образование» | ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки(44. 03. 01) «Педагогическое образование» |
|---|--|
| <i>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</i> | |
| – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); – способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2); | – обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); |
| – способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); | – обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); |
| – готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); | – обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); |
| – способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6); – владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); – способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); | – обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); |

Продолжение табл. 1 на с. 26

| <p align="center">ФГОС ВПО <i>по направлению подготовки (500100)</i> <i>«Педагогическое образование»</i></p> | <p align="center">ФГОС ВО 3+ <i>по направлению подготовки(44. 03. 01)</i> <i>«Педагогическое образование»</i></p> |
|---|--|
| <p>– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);</p> <p>– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);</p> <p>– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);</p> <p>– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);</p> | <p>– обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> |
| <p>– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);</p> | <p align="center">–</p> |
| <p align="center">–</p> | <p>– обладает способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> |
| <p>– готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);</p> | <p>– обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> |
| <p>– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p> | <p align="center">–</p> |
| <p>– готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);</p> | <p>– обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> |
| <p>– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).</p> | <p>– обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).</p> |
| <p align="center"><i>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i></p> | |
| <p>– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);</p> | <p>– обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> |
| <p>– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);</p> | <p>– обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> |
| <p>– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);</p> | <p>– обладает владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> |
| <p>– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> | <p>– обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</p> |
| <p>– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);</p> <p>– способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);</p> | <p>– обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> |

| ФГОС ВПО <i>по направлению подготовки (500100)</i> «Педагогическое образование» | ФГОС ВО 3+ <i>по направлению подготовки(44. 03. 01)</i> «Педагогическое образование» |
|---|--|
| – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7). | – обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). |
| <i>Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентированы ООП бакалавриата</i> | |
| педагогическая деятельность: | |
| – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); | – обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); |
| – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); | – обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); |
| – | – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); |
| – способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); | – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); |
| – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); | – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); |
| – готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); | – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); |
| – способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); | – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); |
| проектная деятельность: | |
| – | – способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); |
| научно-исследовательская деятельность: | |
| – | – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); |

Окончание табл. 1 на с. 28

| культурно-просветительская деятельность: | |
|---|---|
| <p>– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);</p> <p>– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);</p> | <p>– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);</p> |
| <p>– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);</p> <p>– способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).</p> | <p>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).</p> |

Таким образом, в новом стандарте произошли существенные преобразования в структуре требований к программе бакалавриата. Например, стандартом 3+ утеряны прописанные в базовой части циклов предыдущего стандарта ФГОС ВПО дисциплины и результаты их освоения (знания, умения и навыки). В нём отмечена лишь структура программы бакалавриата, складывающаяся из трёх блоков, определяющая объём программы бакалавров в 240 зачётных единиц:

1. «Дисциплины (модули)» (академический бакалавр – 204–210 з. е. / прикладной бакалавр – 189–198 з. е.) – принадлежащие в первом случае к базовой, во втором – к вариативной части.

2. «Практики» (академический бакалавр – 21–30 з. е. / прикладной бакалавр – 33–45 з. е.) – принадлежащие к вариативной части.

3. «Государственная итоговая аттестация» (академический бакалавр – 6–9 з. е. / прикладной бакалавр – 6–9 з. е.) – принадлежащая к базовой части [6].

Учитывая эти обстоятельства, мы предполагаем, что авторы стандарта

ФГОС ВО 3+ предусмотрели наличие в Блоке 1 программы бакалавриата вариативной (профильной) части, в которую входит комплекс профессиональных дисциплин (модулей), которые вуз самостоятельно определяет, а также устанавливает их объём в рамках определённого новым ФГОС ВО 3+ с учетом соответствующей квалификации – «прикладной бакалавр» или «академический бакалавр». Эти обстоятельства будут способствовать расширению знаний и выработке профессионально-педагогических умений и навыков в соответствии с профилем, определяемым содержанием базовых модулей, но все же в границах базовой части Блока 1 стандартом указан ряд следующих обязательных общеобразовательных дисциплин: «Философия», «Иностранный язык», «История», «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», – содержание, объём и способ реализации которых вуз определяет самостоятельно [6]. Эти обстоятельства расширяют возможности педагогических вузов в формировании содержания образовательных программ бакалавриата и в подборе образовательных технологий.

Наряду с этим изменены требования к условиям реализации программ бакалавриата. Ясно предопределена квота штатных преподавателей, насчитывающая 50% от общей доли преподавателей, осуществляющих учебно-воспитательный процесс в педувузе. В том числе, количество остепенённых преподавателей должно составлять не менее 50%, хотя четко не определено число докторов наук. При этом в действующем стандарте предопределена доля в 70% преподавателей, обладающих высшим образованием (учёной степенью), соответствующим профилю преподаваемых дисциплин. В ФГОС ВПО эта цифра равнялась 5%.

Вместе с тем в ФГОС ВО 3+ в отличие от ФГОС ВПО более ясно определены требования к перечню материально-технического обеспечения, обязательного для осуществления программы бакалавриата. Предопределено наличие обязательных лабораторий и их оснащения, присутствие компьютерной техники, электронно-библиотечной системы, комплекта лицензионного программного обеспечения, дистанционных образовательных технологий.

Хочется обратить внимание также и на важный факт, что в новом стандарте обозначены требования к общедоступности педагогического обучения для лиц с ограниченными возможностями.

Таким образом, действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+) для бакалавриата на настоящий момент является базовой основой гарантии качества отечественного высшего педагогического образования, характеризующей квалификации бакалавра с позиции учебной нагрузки, компетенций и квалификационных направлений программы бакалавриата «академический бакалавр» и «прикладной бакалавр». Представленный в нём компетентностный подход является значительным шагом в сторону личностно-центрированного обучения, а также стремится установить соответствие цели и результатов образования с действительными нуждами студентов – будущих учителей, преподавателей, работодателей и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова Е.И. Состояние и проблемы подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: материалы X Международной научной конференции, Париж – Лондон, 10–24 нояб. 2013 г. М., 2013. С. 4–20.
2. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Формирование базовых национальных ценностей в системе общего образования: предварительные итоги // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 3. С. 16–23.
3. Ломов С.П. Перспективы развития высшего образования в России: тенденции и риски // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 1. С. 113–119.
4. Суздальцев Е.Л. Внедрение новых ФГОС предметной области «Искусство» в систему повышения квалификации учителей // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 10 янв. 2016 г. в 2 ч. Ч. 2. Уфа, 2016. С. 92–95.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22.12.2009. М., 2009.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04. 12. 2015 г., № 1426. М., 2015.
7. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

REFERENCES

1. Artamonova E.I. [Status and problems of training future teachers to innovative activities] *Evropa i sovremennaya Rossiya. Integrativnaya funktsiya pedagogicheskoi nauki v edinom obrazovatel'nom prostranstve: materialy X Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii, Parizh – London, 10-24 noyabr., 2013* [Europe and modern Russia. Integrative function of pedagogical science in a single educational space: Materials of X International scientific conference, November 10–24, 2013, Paris – London]. Moscow, 2013. pp. 4–20.
2. Krivshenko L.P., Yurkina L.V. [The formation of basic national values in the education system: preliminary results]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University], no. 1, 2016. pp. 16–23.
3. Lomov S.P. [Prospects of higher education in Russia: trends and risks] In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Issue 1], no. 1, 2015, pp. 113–119.
4. Suzdal'tsev E.L. [The introduction of the new FSES subject area "Art" in the system of training teachers]. In: *Issledovanie razlichnykh napravlenii razvitiya psikhologii i pedagogiki: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Samara, 10 yanv. 2016, v 2 ch. Ch. 2* [The study of various directions of development of psychology and pedagogy: a collection of articles of International scientific-practical conference (Kazan, January 10, 2016). 2 h H 2]. Ufa, 2016. pp. 92–95.
5. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050100 Pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikatsiya (stepen') «bakalavr»). Utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii № 788 ot 22.12.2009. [Federal State Educational Standard of higher professional education for the direction of training 050100 Pedagogical Education (qualification (degree) "bachelor"). Approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 22. 12. 2009, No. 788]. Moscow, 2009.
6. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata). Utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii № 1426 ot 04.12.2015 [Federal State Educational Standard of higher education in the direction of training 44.03.01 Pedagogic Education (bachelor level). Approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 04. 12. 2015, No. 1426]. Moscow, 2015.
7. Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii № 273-FZ ot 29.12.2012 «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Federal Law of the Russian Federation № 273-FL of 29 December 2012 "On education in the Russian Federation"].

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Мирончук Елена Валентиновна – старший преподаватель кафедры средового дизайна факультета ИЗО и народных ремесел Московского государственного областного университета;
e-mail: Paradigma.el@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Elena Mironchuk – senior lecturer of the chair of environmental design of the faculty of fine arts and national crafts of the Moscow State Regional University, Russia;
e-mail: Paradigma.el@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Мирончук Е.В. Сопоставление образовательных стандартов ФГОС ВПО и ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 2. С. 23–31.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-23-31

THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE

E. Mironchuk. Comparison of educational standards FSES HVE and FSES HE 3+ in the direction of preparation “Pedagogical education”. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no 2, pp. 23–31.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-23-31