

УДК 378.881.1

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-188-194

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТИПА ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТЫ В КОМАНДЕ

Евстропова Н.С., Ракова Е.В.

Самарский государственный технический университет

443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 194, Российская Федерация

Аннотация. Эта статья посвящена проблеме обучения иностранному языку студентов инженерно-экономического факультета с помощью теории множественного интеллекта Гоарда Гарднера, которая входит в систему развития умения работы в команде, созданную Н.С. Евстropовой и Е.В. Раковой. Статья содержит примеры упражнений на английском языке, используемых в рамках изучаемой теории. Результаты констатирующего и формирующего экспериментов доказывают, что применение этих методических разработок на занятиях по английскому языку будет эффективно не только для развития лингвистических умений, но и для формирования профессионально-значимых свойств будущих специалистов.

Ключевые слова: актуализация, обучение английскому языку, традиционные методики, инновационный подход в обучении, инженерно-экономический факультет, теория множественного интеллекта, профессиональная культура, коммуникативная компетенция, эмпатия.

CONSIDERING PECULIARITIES OF INTELLECT TYPES DURING THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE FACULTY OF ENGINEERING ECONOMICS FOR THE DEVELOPMENT OF AN ABILITY TO WORK IN A TEAM

N. Evstropova, E. Rakova

Samara State Technical University

443100, Samara, Molodogvardeiskaya st., 194, Russian Federation

Abstract. This article is devoted to a problem of the English language teaching of students at the department of engineering economics by means of Howard Gardner's theory of multiple intelligence. The theory has become a part of the system of abilities development, suggested by N.S. Evstropova and E.V. Rakova. The article contains examples of exercises in English that can be applied within the theory under study. Results of a "stating" and "forming" experiment prove that application of these methodical developments at English classes will be effective not only for the development of linguistic abilities, but also for forming future specialists' professional-significant qualities.

Key words: updating, English language teaching, traditional techniques, innovative approach in education, faculty of engineering economics, theory of multiple intelligence, professional culture, communicative competence, empathy.

© Евстropова Н.С., Ракова Е.В., 2017.

Обучение иностранному языку студентов инженерно-экономического факультета является актуальной проблемой, так как помимо формирования коммуникативной компетенции необходимо формировать и профессиональные свойства студентов этого направления. Много исследований посвящено обучению иностранному языку, направленному на формирование различных профессионально-значимых свойств: готовности к деловому общению (Н.В. Мельченкова); потенциала самореализации будущих инженеров (О.Н. Мартынова); основ профессионально-этической культуры (Е.В. Бараник); культурного компонента профессионального общения (М.Е. Максимова); коммуникативной культуры (С.З. Самаренкина, Т.В. Токарева). Учёными доказывается, что при обучении иностранному языку развивается управленческая культура (Н.М. Горяйнова).

Анализ квалификационных требований показал, что высокий профессиональный уровень инженеров-менеджеров включает такие качества, способности и умения, как коммуникативные качества, способность к кооперативным действиям, умение правильно оценить коммуникативную ситуацию, способность осознать коммуникативные роли в стандартных и нестандартных ситуациях, эмпатийность [6]. Эти требования подразумевают переосмысление ранее применяемых традиционных методик в обучении и включение в учебный процесс более прогрессивных технологий [2]. Одной из таких технологий является методика теории множественного интеллекта.

Цель настоящей работы: раскрыть содержание видов интеллекта по те-

ории множественного интеллекта и показать основные упражнения на английском языке, которые будут способствовать развитию умения работы в команде.

Говард Гарднер – американский психолог, автор статей классической теории множественного интеллекта. Его теория оспаривает традиционное представление об интеллекте как о способности запоминать большие объемы информации. В своей работе «Новая трактовка умственных способностей» он критикует психологов двадцатого столетия, которые, по его мнению, односторонне рассматривали интеллект как нечто постороннее, «лежащее в основе способностей человека» [1]. Г. Гарднер определяет интеллект как способность человека решать проблемы или создавать продукты, ценные в рамках данной или нескольких культур, а также находить и ставить новые проблемы как фундамент для приобретения новых знаний [1]. Последователи этой теории опираются на конструктивизм Ж. Пиаже, так как главным методом их работы является использование интеллекта учащегося в обучении и активное взаимодействие с источником информации и окружающей средой. Ж. Пиаже подчёркивает значение активного участия студентов в процессе обучения и функцию преподавателя как советника. Одно из основных положений конструктивизма гласит, что знание не даётся учащимся, а создаётся ими. Ж. Пиаже в своей работе «Схемы действия и усвоения языка» говорит, что «язык есть особый продукт интеллекта, а не интеллект есть продукт языка» [5, с. 134].

Г. Гарднер выделяет семь различных основных типов интеллекта: 1)

вербально-лингвистический; 2) логико-математический; 3) музыкальный; 4) визуально-пространственный; 5) телесно-кинестический; 6) интраперсональный; 7) интерперсональный; 8) интеллект естествоиспытателя [4].

На инженерно-экономическом факультете среди студентов первого и второго курсов в количестве 90 человек было проведено тестирование на английском языке на выявление ведущего типа интеллекта у каждого студента.

Вербально-лингвистический интеллект хорошо развит у писателей, педагогов, секретарей, офис-менеджеров, актеров, поэтов. Студенты с таким интеллектом легко восприимчивы к языку и чувствительны к нюансам, порядку и ритму слов. Они любят читать, писать и рассказывать истории. Они обладают хорошей словесной памятью и богатым лексическим запасом. Этим видом интеллекта обладает 25% респондентов.

Логико-математический интеллект доминирует у математиков, программистов, банкиров, юристов, бухгалтеров. Люди с таким типом интеллекта обладают отличными аналитическими навыками. Они хорошо размышляют и задают логически выстроенные вопросы. Этим видом интеллекта обладает 53% респондентов.

Обладающий развитым музыкальным интеллектом человек легко запоминает мелодии и способен их воспроизвести. Речь идет о способности воспринимать музыку, оценивать ее (музыкальный критик), трансформировать, создавать музыку (композитор), исполнять (исполнитель). Этим видом интеллекта обладает 5% респондентов.

Визуально-пространственный интеллект встречается среди художников, конструкторов, архитекторов, скульпторов. Чтобы лучше воспринять и понять информацию, такие люди нуждаются в зрительных образах, они хорошо извлекают информацию из карт, схем, диаграмм. Они сильны в рисовании, черчении, моделировании. Этим видом интеллекта обладает 3% респондентов.

Телесно-кинестический интеллект решает поставленные задачи, создает и передает идеи и эмоции посредством движений тела. Люди с таким интеллектом – хорошие спортсмены, обладают хорошей координацией движений, очень подвижны, обладают развитой жестикуляцией и тактильной памятью. Актеры, танцовщики, хирурги, музыканты, изобретатели используют этот тип интеллекта. Этим видом интеллекта обладает 6% респондентов.

Интраперсональный интеллект сопряжен с пониманием собственных эмоций, целей и намерений, обращением к внутреннему миру. У студентов с этим типом интеллекта обостренное чувство собственного достоинства, они уверены в себе и любят работать в одиночестве. Они реально оценивают свои сильные стороны и способности. Этот тип интеллекта доминирует в людях таких профессий, как философы, религиозные лидеры, психиатры. Этим видом интеллекта обладает 4% респондентов.

Интерперсональный интеллект относится к способности эффективно взаимодействовать с людьми, понимать их и распознавать их цели, мотивацию, намерения. Люди с таким типом интеллекта с удовольствием работают в сотрудничестве, обладают хорошими лидерскими и дипломатическими ка-

чествами. Развитым межличностным интеллектом обладают учителя, врачи, люди, занятые в торговле, политики, советники, священники, бизнесмены. Этим видом интеллекта обладает 4% респондентов.

У учащихся с интеллектом естествоиспытателя ощущается стремление к природе. Они учатся с её помощью, получают огромное удовольствие от любых действий, в которых задействована природа (наблюдение за птицами, коллекционирование насекомых, изучение растений, уход за животными). По результатам тестирования студенты с этим типом интеллекта не были выявлены.

Рассмотрим использование теории на примере преподавания английского языка.

Работая в рамках теории множественного интеллекта (МИ) Говарда Гарднера, преподаватель помогает учащимся осуществлять совместную мыслительную деятельность [9], т. е. решение мыслительных задач в коллективе. Например, на занятиях по иностранному языку могут осуществляться групповые проекты, когда формируются небольшие группы, в которых студенты выполняют специальные задания или совместно работают над определённым проектом. Основное назначение таких групп – это выявление и развитие выявленных типов интеллекта и обучение говорению.

На таких занятиях по английскому языку могут быть использованы следующие упражнения:

Feel the word

Write twenty words beginning with A on the flipchart. Choose a word you like and put it in the sentence. Find the average number of syllables in a word. Categorize

the words according to your own criteria. Choose three words and put them in a poem or a song (groups of four). Repeat a word in your head. Find its weight, color, temperature, texture, smell, taste. Look at the flipchart silently then put it away. Now replicate five of the words and ask others to rebuild the whole word picture. Close your eyes and reflect on all the exercises. Discuss each of the exercises. Which of them did you find the most and the least motivating personally?

Следующее упражнение соответствует такому принципу обучения в рамках теории МИ, как совместная творческая деятельность. В качестве модели истории может быть использован любой текст художественной литературы без диалогов, только повествование. Необходимо, чтобы текст был визуально доступен для учащихся.

Vanishing stories

The greedy mayor and the bloated alderman refused to pay the Pied-Piper the gold they have promised him for luring the rats of Hamlin into the fast-flowing river, which makes him so angry that he leads away the children of the city and they vanish forever into the mountainside.

Task: 1) You may take one word out. 2) You may take two consecutive words out. 3) You may take three consecutive words. 4) You must not add anything. 5) You must not change or modify any words. 6) You must not move any words. 7) You may delete, change, or add punctuation as needed. 8) After each deletion the student who has proposed it must read the remaining sentence aloud: this must be grammatically correct and must have a meaning, though the meaning will change as the exercise progresses [9].

Эти упражнения как один из элементов вошли в систему обучения студен-

тов, будущих инженеров-менеджеров, иностранному языку, и эффективность этой системы определяется количественным ростом показателей в структуре умения работы в команде и доминированием одного из них (табл. 1) в составе каждого компонента этого умения (в когнитивном – знание психологии общения в группе, в ценностно-мотивационном – позитивное отношение к проявлению инициативы, в праксе-

ологическом – умение действовать согласно принятой модели поведения в организации, в рефлексивном – умение саморегулирования индивидуального состояния и состояния других) [3, с. 151]. Для доказательства эффективности этой системы был проведён анализ констатирующего и формирующего экспериментов, который описывается в диссертационном исследовании автора настоящей работы [7; 8].

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов сформированности компонентов в структуре умения работы в команде инженеров-менеджеров (%показатель)

Компоненты в структуре умения работы в команде	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
Познавательно-операционный	10,0	82,0
Ценностно-мотивационный	51,0	79,0
Коммуникативно-управленческий	25,0	91,0
Рефлексивный	25,0	83,0

Итак, результатами настоящей работы является следующее: профессиональная подготовка инженеров-менеджеров достигает цели – высокого уровня умения работы в команде, когда в числе базовых дисциплин иностранный язык становится средством развития умения взаимодействия в команде, а применение теории МИ способствует формированию коммуникативных качеств учащегося, так как им усваивается большое количество новых лек-

сических единиц и грамматических конструкций, актуализация которых происходит в потоке речи. Способность к кооперативным действиям приобретает благодаря совместной творческой деятельности, достижению общей цели и получению результата, значимого как для группы в целом, так и для отдельного студента. В результате значительно повышается профессиональная культура студента – будущего конкурентоспособного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарднер Г. Индивидуальный подход в образовании развивает многообразие. Новая трактовка умственных способностей // Перспективы. 1997. № 3. С. 7–24.
2. Горлова Е.А., Журавлёва О.В. Активизация исследовательской деятельности студентов нефилологического вуза: возможности предмета «Русский язык и культура речи» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 1–2. С. 309–312.
3. Евстропова Н.С., Опарина К.С. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по иностранному языку в техническом вузе (на примере технологии «ко-

мандообразования») // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 6. С. 149–152.

4. Клюкина Е.В. Теория множественности интеллектов Гарднера [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iaas.msu.ru> (дата обращения: 01.03.2017).
5. Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика. М., 1983. С. 133–136.
6. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2005. 224 с.
7. Швайкина Н.С. Развитие дискурсивной компетенции инженеров-менеджеров // Вестник Самарского государственного университета. 2008. № 5–1 (64). С. 165–170.
8. Швайкина Н.С. Формирование корпоративной культуры инженеров-менеджеров в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 21 с.
9. Rinvolutri M. Humanising your Coursebook. Surrey: Delta Publishing, 2003. 96 p.

REFERENCES

1. Gardner G. [Individual approach in education enhances diversity. A new interpretation of mental abilities]. In: *Perspektivy*, 1997, no. 3, pp. 7–24.
2. Gorlova E.A., Zhuravleva O.V. [Activization of research activity of students of non-philological universities: possibilities of the subject "Russian language and speech culture"]. In: *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk* [Proceedings of the Samara scientific center, Russian Academy of Sciences]. 2015, V. 17, no. 1–2, pp. 309–312.
3. Evstropova N.S., Oparina K.S. [The use of interactive teaching methods in the classroom in foreign language in technical universities (on the example of "team building")]. In: *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta*, 2014, no. 6, pp. 149–152.
4. Klyukina E.V. Teoriya mnozhestvennosti intellektov Gardnera [The theory of multiple intelligences by Gardner]. Available at: <http://www.iaas.msu.ru> (accessed: 01.03.2017).
5. Piaget J. [Schemes of action and language acquisition]. In: *Semiotika* [Semiotics]. Moscow, 1983, pp. 133–136.
6. Selevko G.K. Al'ternativnye pedagogicheskie tekhnologii [Alternative pedagogical technologies]. Moscow, 2005. 224 p.
7. Shvaikina N.S. [The development of discourse competence of engineers-managers]. In: *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2008, no. 5–1 (64), pp. 165–170.
8. Shvaikina N.S. Formirovanie korporativnoi kul'tury inzhenerov-menedzherov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v tekhnicheskom vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of corporate culture of engineers-managers in the process of learning a foreign language in technical universities: abstract of thesis ... candidate of pedagogical sciences]. Samara, 2009. 21 p.
9. Rinvolutri M. Humanising your Coursebook. Surrey: Delta Publishing, 2003. 96 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Евстროпова Нина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики, межкультурной коммуникации и русского языка как иностранного Самарского государственного технического университета;
e-mail: nsshvaikina@gmail.com

Ракова Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры лингвистики, межкультурной коммуникации и русского языка как иностранного Самарского государственного технического университета;
e-mail: rakowdan@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Nina Evstropova – candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor at the department of linguistics, cross-cultural communication and Russian as a foreign language in Samara State Technical University;
e-mail: nsshvaikina@gmail.com

Elena Rakova – senior teacher of the department of linguistics, cross-cultural communication and Russian as a foreign language in Samara State Technical University;
e-mail: rakowdan@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Евстропова Н.С., Ракова Е.В. Учёт особенностей типа интеллекта на занятиях по иностранному языку на инженерно-экономическом факультете для формирования умения работы в команде // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 2. С. 188–194.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-188-194

THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE

N. Evstropova, E. Rakova. Considering peculiarities of intellect types during the foreign language teaching at the faculty of engineering economics for the development of an ability to work in a team. *Bulletin of Moscow Region State University*. Series: Pedagogics, 2017, no 2, pp. 188–194.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-188-194