

УДК 378.147

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-219-227

ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассудовская М.М., Грань Т.Н.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматриваются роль, место, цели, задачи и функции практики магистрантов педагогического образования в системе профессиональной подготовки. Разработана структурная модель практики магистрантов педагогического образования, методологической основой которой являются компетентностный, деятельностный и праксеологический подходы. Эта модель позволяет рассматривать практику как непрерывный процесс, включающий в себя два этапа и удовлетворяющий выделенной системе организационно-методических условий. Представленный подход к практике магистрантов создаёт условия для повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательной деятельности, способствует оптимальной интеграции теоретического обучения и профессиональной деятельности магистранта во время практики, обеспечивая успешность её реализации.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическое образование, практика магистрантов, структурная модель практики, функции практики, организационно-методические условия, современные образовательные технологии.

PRACTICE IN VOCATIONAL TRAINING OF MASTERS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

M. Rassudovskaja, T. Gran

*Moscow Region State University
105005, Moscow, Radio st., 10A, Russian Federation*

Abstract. The role, place, purpose, objectives and functions of the practice of masters of pedagogical education in vocational training are examined. The structural model of practice is developed, the methodological basis of which is the competence, activity and practical approaches. This model allows to treat the practice as a continuous process that involves two phases, and which satisfies the allocated system organizational-methodical conditions. The presented approach to practice of masters creates conditions for increasing the efficiency of interaction between the actors of the educational activity, promotes optimal integration of theoretical training and professional activity of students during practice, ensuring the success of its implementation.

Key words: professional training, teacher education, the practice of masters, structural model of practice, functions of practice, organizational-methodical conditions, modern educational technology.

© Рассудовская М.М., Грань Т.Н., 2017.

На современном этапе развития общества предъявляются повышенные требования к учителю. Возникает необходимость в разработке инновационных подходов к подготовке выпускников по направлению «Педагогическое образование», способных осуществлять свою профессиональную деятельность в новых социальных условиях.

В настоящее время существует проблема совершенствования системы подготовки магистрантов педагогического образования, в том числе организации их практики. Это обусловливается противоречиями между потребностью в формировании профессиональных компетенций выпускника магистратуры и недостаточной разработанностью требований к условиям проведения практики, обеспечивающим их формирование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; между образовательным потенциалом практики магистрантов как элемента их профессиональной подготовки и недостаточным использованием этого потенциала при организации практики.

Проблема организации практики в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического направления всегда привлекала к себе внимание, что нашло отражение в фундаментальных работах ученых-исследователей (О.А. Абдулина, Ю.К. Бабанский, М.Я. Виленский, А.И. Пискунов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.).

Виды, цели и сроки практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, предусматрива-

ющим по направлению «Педагогическое образование» (степень магистр) проведение производственной практики, целью которой является получение профессиональных умений и опыта в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и прохождение преддипломной практики, направленной на выполнение выпускной квалификационной работы [8].

В качестве баз практик могут выступать образовательные организации общего образования, среднего профессионального и высшего образования, а также организации дополнительного образования.

Практика магистрантов является важным звеном образовательного процесса, соединяющим теоретическую подготовку и их самостоятельную деятельность в различных образовательных организациях, что обусловлено происходящей во время практики интеграцией знаний, полученных в рамках различных дисциплин, и их использованием для решения профессиональных задач в области образования, воспитания, развития и просвещения. Она предоставляет возможности для получения опыта педагогической деятельности, для формирования профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы или других образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. В процессе практики магистранты овладевают умением проведения педагогического исследования; приобретают профессионально значимые качества личности

педагога; у них формируются навыки самовоспитания, самообразования и развивается потребность в постоянном самосовершенствовании.

Практика направлена на создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности магистранта как субъекта профессиональной деятельности, как компетентного педагога, профессионала, способного реализовывать различные образовательные программы [2].

Цель практики можно рассматривать как формирование профессиональной готовности магистранта к зафиксированным в стандарте видам деятельности и приобретение им опыта решения педагогических задач в соответствии с этими видами деятельности.

Задачами практики магистрантов-математиков являются: 1) закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в области математики, психологии, педагогики и методики обучения математике; 2) практическое овладение основными подходами к проектированию образовательного процесса в области математического образования; 3) приобретение практических навыков и компетенций в области осуществления практического решения актуальных проблем современного математического образования; 4) формирование профессиональных умений проектирования, конструирования и организации образовательного процесса в области математического образования [3].

В качестве методологической основы проектирования и организации практики магистрантов целесообразно выбрать компетентностный, деятельностный и праксеологический подходы.

Компетентностный подход придаёт образовательному процессу личностный смысл. Во время практики появляются условия не только для осознанного усвоения учебного материала, но и для его применения в реальных профессиональных ситуациях. Реализация этого подхода необходима для достижения зафиксированных в стандарте результатов освоения образовательной программы, т. е. для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Деятельностный подход создаёт возможность для овладения магистрантами способами профессиональной деятельности. Во время практики они могут в полном объёме познакомиться и овладеть профессиональными умениями и накопить опыт профессиональной деятельности в сфере образования, социальной сфере и в области культуры. Овладение профессиональными умениями и накопление опыта профессиональной деятельности осуществляется в контексте разрешения магистрантами профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в процессе прохождения практики или специальным образом организованных, что обеспечивает условия для формирования личностного смысла процесса учения и профессиональной мотивации.

Праксеология – наука, которая исследует принципы, структуру и закономерности организации успешной деятельности людей. Применяя праксеологический подход, удаётся более точно раскрыть сущность, закономерности и способы достижения эффективности и успешности профессиональной деятельности магистранта во

время практики. Праксеологический подход позволяет выявить условия повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательной деятельности, способствует оптимальной интеграции теоретического обучения и профессиональной деятельности магистранта во время практики, обеспечивая успешность ее реализации.

Практика магистрантов, включенная в образовательный процесс, выполняет следующие функции: мотивационную, образовательную, развивающую, диагностическую и рефлексивно-оценочную.

Мотивационная функция состоит в формировании положительного отношения к выбранной профессии, желания посвятить себя зафиксированным в стандарте видам деятельности, в выработке потребности в педагогическом самообразовании.

Образовательная функция заключается в применении и осмыслении во время практики теоретических знаний, в формировании трудовых действий [7].

Развивающая функция проявляется через развитие педагогического целеполагания, педагогического мышления, педагогической рефлексии, общей и педагогической культуры магистрантов.

Диагностическая функция заключается в осуществлении проверки степени готовности магистрантов к профессиональной деятельности, проверки их профессиональной пригодности.

Рефлексивно-оценочная функция предполагает, что магистранты во время практики имеют возможность оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами будущей профессиональ-

ной деятельности, проанализировать свои личностные и профессиональные качества, определить свою профессиональную пригодность.

На основе анализа теоретических исследований, изучения опыта организации практики магистрантов педагогического образования (наблюдений, бесед, анализа дневников практики) разработана авторская структурная модель практики (рис. 1), реализация которой создает условия для достижения профессиональной компетентности выпускников магистратуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра педагогического образования. Эта модель позволяет визуализировать ее структуру, теоретические основания, цели, результаты и их взаимосвязи.

Рассмотрим некоторые организационно-методические условия реализации практики магистрантов педагогического образования.

Для успешного формирования профессиональных компетенций во время практики целесообразно использование современных образовательных технологий. Диалоговые технологии способствуют созданию пространства сотрудничества при постановке и решении научно-исследовательских задач, организации благоприятной коммуникативной среды во время практики. Диалоговые технологии основаны на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Т.В. Захарова и Н.В. Басалаева под диалогом как технологией обучения понимают «форму обмена информацией, позволяющую реализовать одновременно несколько функций:

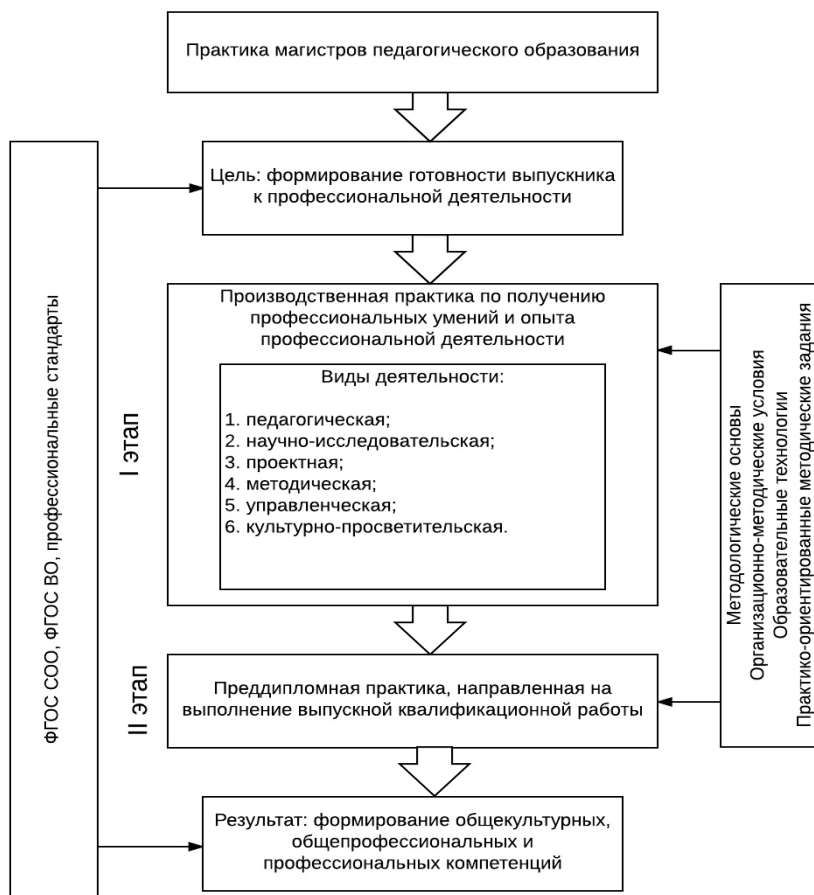


Рис. 1. Структурная модель практики магистрантов педагогического образования

побуждение к проблеме, получение новой информации, более глубокое понимание информации, поиск смыслов, определение системы индивидуальных ценностных ориентаций, утверждение личности, её самовыражение» [6, с. 246].

Эти технологии способствуют формированию у магистрантов сознательного отношения к способам профессиональной и учебной деятельности, воспринимая их как совместную деятельность. Использование диалоговых технологий стимулирует активность, способствует развитию рефлексии как

важнейшего регулятора профессионального становления магистранта [1].

Проведённое авторами исследование показало, что деятельность магистрантов становится более успешной во время практики при использовании технологии проблемного обучения. Проблемное обучение организуется через создание профессиональных проблемных ситуаций, позволяющих повысить профессиональную активность магистрантов, создать условия для организации в процессе практики их научно-исследовательской деятельности [1].

Хорошо зарекомендовали себя проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления магистрантов, на формирование умения работать с информацией, умения реализовывать собственные проекты во время практики и в рамках выпускной квалификационной работы.

Практика должна носить научно-исследовательский характер, что позволит практиканту овладеть исследовательскими умениями. В этом случае выпускник магистратуры не только будет использовать научные знания для повышения качества образовательного процесса, но и воспользуется ими для саморазвития и самосовершенствования [5].

Важным условием успешности практики является преемственность, которая выражается в структурной и содержательной взаимосвязи всех видов деятельности, когда освоение нового опыта происходит на основе использования знаний, полученных магистрантами на предыдущих этапах практики.

Личностно ориентированный характер практики должен учитывать интересы и потребности каждого магистранта через создание условий для построения им индивидуального маршрута практики. Магистранту может быть предоставлен выбор базы практики, выбор содержания заданий в рамках общих задач практики, выбор темы научно-исследовательской работы, и он должен осознавать ответственность за эти выборы.

Целесообразна разработка комплекса специальных научно-методических заданий для организации самостоятельной деятельности магистрантов, содержащих различные

методические проблемные ситуации, имеющие практико-ориентированный характер [4].

Деятельность магистрантов во время практики оценивается комплексно, с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению следующих видов деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской. При этом целесообразно учитывать следующие показатели:

1) математические, психолого-педагогические и методические знания;

2) профессиональные умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, проективных, конструктивных и других функций);

3) мотивация и интерес к педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности;

4) степень ответственности и самостоятельности;

5) качество научно-педагогической и самостоятельной деятельности;

6) уровень развития умений самоанализа и самооценки.

Проведённые исследования свидетельствуют о том, что практика в системе профессиональной подготовки магистрантов педагогического образования более эффективна, если она базируется на разработанной структурной модели, методической основой которой являются компетентностный, деятельностный и праксеологический подходы, и учитывает выделенные организационно-методические условия. Предлагаемый подход к организации

практики магистрантов создаёт возможности для формирования и развития их профессиональных компетенций и трудовых функций, а также профессионально значимых качеств личности; для формирования устой-

чивого положительного отношения к педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании; для выработки исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барашкина С.Б., Барашкин А.А. Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития деятельностных компонентов в образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. № 1. С. 33–37.
2. Педагогическая практика в подготовке бакалавров педагогического образования в контексте ФГОС: взгляд на проблему Т.А. Бахор, Е.В. Гордиенко, Н.В. Кулакова и др. [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: [сайт]. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14431> (дата обращения: 01.05.2017).
3. Грань Т.Н. Готовность будущего учителя математики к осуществлению инновационной деятельности в общеобразовательных организациях // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. 2016. № 6. С. 111–114.
4. Грань Т.Н. Образовательная среда курса математики в системе общего образования // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. 2015. № 6. С. 53–56.
5. Забелина С.Б. Критерии, показатели и уровни сформированности исследовательской компетентности магистрантов педагогического образования по направлению «Математическое образование» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. № 4. С. 29–34.
6. Захарова Т.В., Басалаева Н.В. Диалог как технология обучения: основные понятия и характеристики [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2–2. С. 245–248. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9566> (дата обращения: 01.05.2017).
7. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071/печать> (дата обращения: 01.05.2017).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4029/Prikaz_%E2%84%96_1505_ot_21.11.2014.pdf (дата обращения: 01.05.2017).

REFERENCES

1. Barashkina S.B., Barashkin A.A. [Technology of problem-dialogical education as a means of developing activity components in education]. In: *Izvestiya Saratovskogo universiteta*. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya, 2014, no. 1, pp. 33–37.
2. Bakhor T.A. et al. [Pedagogical practice in training bachelors of pedagogical education in the context of the GSES: a look at the problem]. In: *Sovremennye problemy nauki i obra-*

- zovaniya* [Modern problems of science and education], 2014, no. 5. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14431> (accessed: 01.05.2017).
3. Gran' T.N. [The readiness of future teachers of mathematics for innovation activities in educational organizations]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: nauchno-metodicheskii zhurnal*, 2016, no. 6, pp. 111–114.
 4. Gran' T.N. [Educational environment of the mathematics course in the general education system]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: nauchno-metodicheskii zhurnal*, 2015, no. 6, pp. 53–56.
 5. Zabelina S.B. [Criteria, indicators and levels of formation of research competence of masters of pedagogical education in "Mathematical education"]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*, 2013, no. 4, pp. 29–35.
 6. Zakharova T.V., Basalaeva N.V. [Dialogue as a technology of education: concepts and characteristics]. In: *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 2016, no. 2–2, pp. 245–248]. Available at: <https://ex-education.ru/ru/article/view?id=9566> (accessed: 01.05.2017).
 7. Professional'nyi standart pedagoga [The professional standard of a teacher]. Available at: минобрнауки.рф/документы/3071/печать (accessed: 01.05.2017).
 8. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya napravleniya podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' magistratury) [Federal State Educational Standard of Higher Education, the direction of training 44.04.01 Pedagogical education (master degree)]. Available at: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4029/Prikaz_%E2%84%96_1505_ot_21.11.2014.pdf (accessed: 01.05.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Рассудовская Мария Михайловна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики Московского государственного областного университета;
e-mail: rass42@mail.ru

Грань Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики Московского государственного областного университета;
e-mail: gran-tn@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Maria Rassudovskaja – Candidate of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of higher algebra, elementary mathematics and methods of teaching mathematics of Moscow State Regional University;
e-mail: rass42@mail.ru

Tatjana Gran' – candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Professor of the Department of higher algebra, elementary mathematics and methods of teaching mathematics Moscow State Regional University;
e-mail: gran-tn@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Рассудовская М.М., Грань Т.Н. Практика в системе профессиональной подготовки магистрантов педагогического образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 2. С. 219–227.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-219-227

THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE

M. Rassudovskaja, T. Gran. Practice in vocational training of masters of pedagogical education. *Bulletin of Moscow Region State University*. Series: Pedagogics, 2017, no 2, pp. 219–227.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-2-219-227