

УДК 159.9.07

DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-27-37

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СМЕРТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Богатырева М.Б.<sup>1</sup>, Бесподенов С.С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Московский государственный областной университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, 10А, Российская Федерация*

<sup>2</sup> *Средняя общеобразовательная школа №14  
с углубленным изучением отдельных предметов, г. Химки  
141400, Московская область, г. Химки, ул. Дружбы, д. 3*

**Аннотация.** В статье представлен анализ психологических исследований представления о смерти в подростковом возрасте. Показано, что переживания страха смерти подростками мало изучены в психологической литературе. Данная сложность обусловлена как этическими проблемами, так и неустойчивостью в теме смерти специалистов разных профессий, работающих с подростками. В эмпирическом исследовании авторы описали феноменологический анализ представления о смерти у подростков. Были выявлены значимые различия в представлениях о смерти между младшими и старшими подростками, а также между девочками и мальчиками.

**Ключевые слова:** страх смерти, представления о смерти, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.

## SPECIFICITY OF IDEAS ABOUT DEATH IN ADOLESCENCE

**M. Bogatyreva<sup>1</sup>, S. Bepoldenov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Moscow Region State University  
10A, Radio st., Moscow, 105005, Russian Federation*

<sup>2</sup> *Secondary School № 14, Khimki  
3, Druzhby st., Khimki, Moscow reg., 141400, Russian Federation*

**Abstract.** This paper presents an analysis of the psychological study of the way the adolescents understand death. It is shown that such feelings experienced by teenagers as the fear of death are insufficiently explored in the psychological literature. This complexity is determined by ethical problems, and by the fact specialists of various professions, working with adolescents, are not resistant to the theme of death. In the empirical study, the authors described the phenomenological analysis of the representations of death by teenagers. Significant in the ideas about death between younger and older teenagers have been revealed. The differences between boys and girls have also been described.

**Key words:** fear of death, ideas about death, cognitive component, emotional component, behavioral component.

Подростковый возраст является периодом перестройки сознания, связанным с физическими и психологическими изменениями, которые способствуют развитию у подростков чувства взрослости, стремления к освобождению от опеки родителей, повышенной рефлексивности, интереса к противоположному полу, склонности к группированию и потребности в самоутверждении. Эти новообразования готовят подростков к взрослой жизни, с одной стороны. С другой, способствуют возникновению ситуаций, опасных для жизни – употребление наркотических средств, алкоголя и различных препаратов, гонки на скорости, стремление к риску и т. д., – которые могут не только разрушить жизнь подростка, но и привести к смертельному исходу [2; 11; 16].

Столкновение современных подростков со смертью в разных вариантах, с одной стороны, разогревает их интерес к этой теме, с другой – развивает переживание страха собственной смерти, искажает их представление о смерти. Анализ психологической литературы показал, что ещё совсем недавно, в середине XX в., считалось, что подростковый возраст не является чувствительным к страху смерти [11].

Анализируя страх смерти в подростковом возрасте, Т.А. Гаврилова приводит исследование Д. Эклинда, который полагал, что последствием детского эгоцентризма является образование «личного мифа» – веры в собственную бессмертность, уникальность и исключительность. Такая вера в большей степени характерна для периода раннего взросления (12–15 лет), поскольку придаёт сил формирующемуся «Я» подростка, что, в свою оче-

редь, способствует успешному переходу к взрослости [3].

А.М. Прихожан провела кросс-историческое исследование страха смерти у подростков в конце 70-х – начале 80-х гг., в конце 80-х – начала 90-х гг., а также в конце 90-х гг. XX в. – начале XXI вв. Ею были получены следующие результаты: в первом, сравнительно благополучном для страны периоде и младшие школьники, и подростки никак не вербализовали свой страх смерти. Спустя десять лет, в период социальной перестройки и реформ, страх смерти проявили девочки 13–14 лет. В конце 90-х гг. страх смерти стал свойственен и для мальчиков 11–12 лет. Своим исследованием А.М. Прихожан продемонстрировала конкретно историческую и социально-экономическую обусловленность выраженности страха смерти у подростков [10].

По мнению И. Ялома, страх смерти не проявляет себя до тех пор, пока человек не достигает пубертатного возраста. Достигая подросткового возраста, человек начинает беспокоиться, размышлять о смерти. И. Ялом считает, что с возрастом страх смерти вытесняется двумя жизненными задачами, которые становятся основными: построением карьеры и созданием собственной семьи [16].

Исследование Т.А. Гавриловой, направленное на изучение подростковых переживаний темы смерти, проводилось на большой выборке – 649 подростков возраста 13–16 лет (352 девочки и 297 мальчиков Приморского края и Самарской области). Полученные результаты демонстрируют наличие у девочек более высокого уровня страха смерти по сравнению с мальчиками. Были выявлены региональные раз-

личия уровня страха смерти внутри российской выборки: у приморских подростков страх смерти оказался значительно выше, чем у подростков Самарской области. Ещё одним интересным моментом в полученных результатах стало то, что младшие подростки продемонстрировали большую выраженность страха неожиданной смерти, тогда как старшие подростки больше озабочены страхом мучительной смерти [3].

В своём исследовании представлений подростков о смерти Т.О. Новикова и Д.Н. Исаев отмечают, что, по мнению взрослых, смерть воспринимается подростками только как трагическое явление. Тогда как большинство подростков считают, что если человеку надоела его жизнь или он испытывает мучения и страдания, то смерть в этом случае является для него спасением, избавляющим от этих страданий, другими словами, она является для него положительным явлением. В связи с этим авторы исследования полагают, что запрет, налагаемый на всё, что связано с темой смерти, скорее, является своеобразным отражением тревог и беспокойств взрослых и не свидетельствует о реальных представлениях подростков о смерти как явлении [6; 7; 8; 9].

Далее Т.О. Новикова и Д.И. Исаев отмечают, что подростки осознают собственную конечность, однако около трети из их числа заявляют о своем страхе смерти и объясняют свой страх неизвестностью, другая треть подростков сообщила, что боится потерять близких и остаться в одиночестве, а для остального количества подростков смерть страшна, потому что им хочется жить [6; 7; 8; 9].

А.Б. Холмогорова, изучая истоки страха смерти, выделяла среди них переработанный опыт столкновения со смертью. Особенно это проявляется в детском возрасте, когда ребёнок поглощает вопрос смерти, но, поскольку в современном обществе говорить о смерти с детьми не принято, переживания ребёнка остаются неразделёнными, что в дальнейшем может развивать страх смерти [13].

В своём диссертационном исследовании Е.В. Шварева показала, что на сегодняшний день активно обсуждается важность организации системы ознакомления подростков со всеми обстоятельствами, касающимися темы смерти и ухода из жизни. Она отмечает, что в нашей стране не только отсутствует подобная практика, но и в литературе практически ничего не сказано о таком понятии, как «обучение пониманию и принятию смерти». Следует отметить, что подготовка подростков к принятию смерти требует от взрослых личной готовности к осуществлению этого обучения. Однако не все родители считают необходимым говорить с детьми о смерти. По мнению некоторых родителей, такое обучение должно реализовываться в общеобразовательных учреждениях [15].

Таким образом, анализ литературы позволяет выделить следующие проблемы в исследовании представления о смерти в подростковом возрасте:

1. Переживание страха смерти актуально для подростков начала XXI в. и имеет региональный характер, поскольку были выявлены различия уровня страха смерти внутри российской выборки.

2. Представления подростков о смерти мало изучены в психологиче-

ской литературе. Сложность подобного исследования обусловлена как этическими проблемами, так и разногласиями по теме смерти среди специалистов разных профессий, работающих с подростками, а также среди их родителей. Взрослые из-за имеющегося у них представления, что подростки воспринимают смерть как трагическое явление, и из-за собственных тревоги и беспокойства о переживании смерти избегают этой темы в общении с подростками.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей представления о смерти у подростков. Задачами эмпирического исследования были: 1) выявление и описание структуры и содержания представления о смерти у подростков; 2) сравнительный анализ и основанное на нём изучение различий в содержании представления о смерти у подростков.

Методы исследования: теоретический анализ психологической литературы; психодиагностические методики: «Шкала тревоги по поводу смерти» Д. Темплер; «Отношение к смерти» С.В. Коваленко; контекстуальный анализ мини-сочинений на тему «Моё представление о смерти»; статистический анализ по U-критерию Манна-Уитни.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 14 г. Химки. В исследовании приняли участие 113 испытуемых. В группу младших подростков вошли 56 респондентов: 29 мальчиков и 27 девочек (11–14 лет). В группу старших подростков вошли 57 респондентов: 32 мальчика и 25 девочек (15–17 лет).

Такое деление обусловлено следующим различием: в младшем подростко-

вом возрасте происходит перестройка отношения к себе и к миру и возникает новый уровень самосознания, при этом ведущей деятельностью является интимно-личностное общение. В старшем – развивается самоопределение, приводящее к формированию собственной жизненной позиции, с которой старшие подростки вступают во взрослый мир, при этом ведущей деятельностью является учебно-профессиональная [2; 16].

Для выявления значимых различий в представлениях о смерти старших и младших подростков, а также у девочек и мальчиков эмпирические данные методик «Отношение к смерти» (С.В. Коваленко [5]) и «Шкалы тревоги по поводу смерти» (Д. Темплер) были подвергнуты статистическому анализу по U-критерию Манна-Уитни.

Статистически значимые различия (методика «Отношение к смерти» С.В. Коваленко) между младшими и старшими подростками были получены по показателю «жизнь после смерти» (табл. 1). Вера в бессмертие души и жизнь после смерти у младших подростков выражена в большей степени, чем у старших подростков [10].

По нашим предположениям, это связано с образованием у младших подростков «личного мифа», содержанием которого является вера в собственную бессмертность, уникальность и исключительность, при этом они опираются и на установки взрослых, верующих в жизнь после смерти. Это, в свою очередь, придаёт сил для формирования «Я» подростка, что способствует успешному решению задач младшего подросткового возраста. Старшие подростки ориентированы на развитие собственной жизненной позиции, с которой и

вступают во взрослый мир, им важно ставить под сомнение установки взрослых и в большей степени ориентироваться на установки собственные. В этой связи они склонны не принимать

на веру бессмертие души и жизнь после смерти, а, скорее, иметь свои, отличительные от взрослых представления о смерти, которые могут иметь атеистический характер.

Таблица 1

**Результаты сравнительного анализа по U-критерию Манна-Уитни  
(между младшими и старшими подростками)**

	ООС <sub>м</sub>	НС <sub>м</sub>	ЖПС <sub>м</sub>	ОЭв	ОСС <sub>м</sub>	ОСУ	СС <sub>м</sub>
Статистика U Манна-Уитни	1404,00	1406,50	1168,50	1565,00	1490,00	1535,00	1520,50
Статистика W Уилкоксона	3057,00	3002,50	2821,50	3218,00	3086,00	3131,00	3173,50
Z	-1,103	-1,088	<b>-2,455</b>	-0,178	-0,609	-0,350	-0,434
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	0,270	0,276	0,014	0,859	0,543	0,726	0,665

ООС<sub>м</sub> – общая оценка смерти;  
НС<sub>м</sub> – неизбежность смерти;  
ЖПС<sub>м</sub> – жизнь после смерти;  
ОЭв – отношение к эвтаназии;  
ОСС<sub>м</sub> – отношение к собственной смерти;  
ОСУ – отношение к самоубийству;  
СС<sub>м</sub> – страх смерти.

По показателю «жизнь после смерти» выявлено статистически значимое различие между группами мальчиков и девочек (табл. 2). Девочки в

качестве защитной стратегии в большей мере склонны прибегать к вере в бессмертие души и вере в жизнь после смерти.

Таблица 2

**Результаты сравнительного анализа по U-критерию Манна-Уитни  
(между девочками и мальчиками)**

	ООС <sub>м</sub>	НС <sub>м</sub>	ЖПС <sub>м</sub>	ОЭв	ОСС <sub>м</sub>	ОСУ	СС <sub>м</sub>
Статистика U Манна-Уитни	1543,50	1622,50	1053,00	1253,00	1505,00	1696,00	1570,50
Статистика W Уилкоксона	2921,50	3000,50	2883,00	2631,00	2883,00	3074,00	2948,50
Z	-0,96	0,365	<b>-2,958</b>	-1,791	-0,321	0,793	0,061
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	0,923	1,285	0,003	0,073	0,748	1,572	1,049

ООС<sub>м</sub> – общая оценка смерти;  
НС<sub>м</sub> – неизбежность смерти;  
ЖПС<sub>м</sub> – жизнь после смерти;  
ОЭв – отношение к эвтаназии;  
ОСС<sub>м</sub> – отношение к собственной смерти;  
ОСУ – отношение к самоубийству;  
СС<sub>м</sub> – страх смерти.

Значимые различия (методика Д. Темплер) между мальчиками и девочками были получены по показателям «озабоченность физическими изменениями» и «общая тревога смерти» (табл. 3). Девочки продемонстрировали более высокий уровень общей тревоги по поводу смерти и большую озабоченность физическими изменениями, связанными со смертью, чем мальчики.

По нашим предположениям, это может быть связано с большей ориентацией девочек на свою внешнюю привлекательность, которая с годами теряется. Осознание этих изменений может усиливать тревогу по поводу смерти. Следует отметить, что теоретический анализ исследований представлений о

смерти у девушек молодого возраста и женщин средних лет показал, что страх физических изменений с возрастом не проходит, а усиливается [1]. В исследованиях Ю.И. Фадеевой было выявлено проявление у девушек в переживании страха смерти большей озабоченности физическими изменениями, чем у юношей [12]. И.А. Горьковая и А.А. Баканова отмечают, что у женщин средних лет, по сравнению с мужчинами этого же возраста, усиливается страх старения и физических изменений [4]. Можно предположить, что у женщин, начиная с подросткового возраста, в представлениях о смерти преобладает страх физических изменений, что, конечно, требует дальнейших исследований.

Таблица 3

### Результаты сравнительного анализа по U-критерию Манна-Уитни (между мальчиками и девочками)

	1. КАОСм	2. ОФИ	3. ОТВ	4. ОБС	5. ОШТСм	6. СНСм	7. СМСм
Статистика U Манна-Уитни	1693,00	1178,50	1240,00	1327,00	1155,50	1254,50	1506,50
Статистика W Уилкоксона	3071,00	3008,50	3070,00	3157,00	2985,50	3084,50	2884,50
Z	0,776	<b>-2,226</b>	-1,867	-1,359	<b>-2,360</b>	-1,782	-0,312
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	1,562	0,026	0,062	0,174	0,018	0,075	0,755

1. Когнитивно-аффективная озабоченность смертью.
2. Озабоченность физическими изменениями.
3. Осознание течения времени.
4. Озабоченность болью и стрессом.
5. Общая шкала тревоги по поводу смерти.
6. Страх неожиданной смерти.
7. Страх мучительной смерти.

Анализ мини-сочинений «Моё представление о смерти» позволил выявить, что представление о смерти у подростков имеет 3-х компонентную структуру: *когнитивный компонент*

представлен теми знаниями о феномене смерти, которые есть у подростков; *эмоциональный компонент* представлен переживаниями этих знаний; *поведенческий компонент* заключается

в том, каким образом эти знания и переживания регулируют поведение подростков в целом. А.М. Улановский считает, что качественный анализ – это специальная форма анализа текста, при которой акцент делается не на подсчёте и статистическом обобщении тех или иных единиц текста, а на их содержательном подразделении, обобщении, сравнении и интерпретации [11]. Качественный анализ мини-сочинений позволил выявить содержание этих компонентов и провести сравнительный анализ для выявления различий в представлениях о смерти у подростков.

В содержании *когнитивного компонента* были обнаружены следующие аспекты:

1. *Религиозный* – смерть подростками воспринимается как «процесс отделения души от тела», «переход в рай или ад» либо «начало процесса перерождения души» и т. д.

2. *Атеистический* – представлен определением смерти как «завершения биологических процессов организма», а также «отсутствием жизни после смерти» и т. д.

3. *Осознание неизбежности смерти* – подчеркивание подростками неизбежности смерти: «смерть – это то, что случится с человеком рано или поздно» и т. д.

4. *Отрицание мыслей о смерти* – убеждение подростков о том, что «думать о смерти не нужно, потому что это бессмысленно» и т. д.

5. *Личностно-значимый* аспект представлен присвоением феномена смерти себе: «я считаю, что смерть...», «мне кажется, что смерть – это...» и т. д.

6. *Обезличивание*. Рассуждения подростков о смерти в обезличенной форме: «некоторые люди думают

о смерти», «когда человек умирает», «каждый человек рано или поздно умрет» и т. д.

7. *Метафорический* – для описания собственного представления о смерти подростки используют метафоры: «смерть – это как сон», «смерть – это словно опадание листьев с дерева» и т. д.

8. *Упоминание о самоубийстве*. В контексте представлений о смерти подростки сообщали о своём мнении касательно самоубийства. Взгляд на суицид носит как нейтральный характер: «понять можно каждого» – так и отрицательный: «самоубийство – это грех», «самоубийство – поступок слабого человека» и т.д.

Содержание *эмоционального компонента* представлено следующими аспектами:

1. *Переживание страха смерти*. Смерть в представлении подростков сопровождается причинением боли самому подростку и окружающим.

2. *Личностно-значимый аспект* представлен присвоением переживания страха смерти себе: «я очень боюсь смерти», «я не хочу умирать» и т. д.

3. *Обезличивание*. Этот аспект представлен обезличенной формой переживаний страха смерти: «как правило, люди боятся смерти», «каждый человек боится умереть» и т. д.

4. *Отрицание страха смерти*. Некоторые подростки сообщали об отсутствии страха смерти: «я не боюсь смерти», «человеку не следует бояться смерти» и т. д.

5. *Наличие желания жить*. Этот аспект представлен наличием у подростков желания жить: «я хочу жить и не хочу умирать», «мне бы хотелось жить вечно» и т. д.

Содержание *поведенческого компонента* было представлено такими аспектами, как:

1. *Гедонистический*. Этот аспект представлен желанием подростков наслаждаться своей жизнью: «нужно наслаждаться жизнью и не думать о смерти», «смерть заставляет нас наслаждаться жизнью» и т. д.

2. *Этический*. Он заключается в представлении подростков о необходимости совершения определённых поступков для улучшения качества жизни после смерти: «не должен совершать плохих поступков», «не должен грешить» и т. д.

Сравнительный анализ содержания мини-сочинений показал:

– для младших подростков характерны следующие особенности представления о смерти: в когнитивном компоненте в большей степени выражены религиозные знания. В эмоциональном компоненте преобладают переживание страха смерти и наличие желания жить. Поведенческий компонент в большей степени представлен этическим аспектом, который накладывает определённые рамки в поведении;

– у старших подростков в представлении о смерти были выявлены следующие особенности: в когнитивном компоненте преобладают атеистические знания о смерти. В эмоциональном компоненте преобладает страх смерти. Поведенческий компонент представлен гедонистическим аспектом, который, в свою очередь, ориентирует старших подростков на получение от жизни удовольствия и наслаждения.

Таким образом, сравнительный анализ позволил выявить различия в знаниях о смерти (когнитивный компонент) и в характере поведения (по-

веденческий компонент) у младших и старших подростков. У младших подростков преобладают религиозные знания о смерти, которые регулируют поведение этическими правилами, тогда как у старших – атеистические знания о смерти выражаются в гедонистических установках в поведении. Это подтверждает и выявленное различие по показателю «жизнь после смерти» (табл. 1).

У мальчиков в когнитивном компоненте преобладают атеистические знания о смерти, в эмоциональном – страх смерти и наличие желания жить, в поведенческом компоненте наиболее выражен гедонистический аспект. У девочек в когнитивном компоненте преобладают религиозные знания о смерти, в эмоциональном компоненте выражен страх смерти, поведенческий компонент проявляется этическим аспектом. Эти различия в содержании представления о смерти у девочек и мальчиков подтверждаются значимыми различиями, которые были обнаружены нами по показателям «жизнь после смерти» (табл. 2), «озабоченность физическими изменениями» и «общая тревога смерти» (табл. 3).

Таким образом, теоретическое и эмпирическое исследование показало, что как младшие, так и старшие подростки нашей выборки нуждаются в психологической поддержке при переживании представления о смерти.

Все выше сказанное актуализирует поиск адекватных способов психологической помощи подросткам при переживании страха смерти, а также поиск форм подготовки специалистов, психологов-консультантов к работе с подростками и их родителями по теме умирания и переживания страха смерти.



**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белоусова Е.В., Богатырева М.Б. Особенности переживания страха смерти в молодом возрасте // XI Левитовские чтения: материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2016 г. М., 2016. С. 242–245.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008. 346 с.
3. Гаврилова Т.А. Страх смерти в подростковом и юношеском возрасте // Вопросы психологии. 2004. № 6. С. 63–72.
4. Горьковая И.А., Баканова А.А. Осознаваемые компоненты страха смерти в зрелом возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2014. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osoznavaemye-komponenty-straha-smerti-v-zrelom-vozraste> (дата обращения: 29.02.2016).
5. Коваленко С.В. Отношение к жизни и смерти подростков, совершивших гомицидные действия: дис. ... канд. психол. наук. Ростов на Дону, 2007. 165 с.
6. Новикова Т.О. Запретная тема (представления детей о смерти) // Человек. 2002. № 5. С. 112–117.
7. Новикова Т.О., Исаев Д.Н. Воспитание сознательного отношения к смерти // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: тезисы Ежегодной региональной научно-практической конференции. СПб., 2002. С. 91–95.
8. Новикова Т.О., Исаев Д.Н. Модель подготовки подрастающего поколения к принятию смерти // Конгресс по детской психиатрии: материалы конгресса / отв. ред. В.Н. Краснов. Москва, 25–28 сентября, 2001 г. М., 2001. С. 278–279.
9. Новикова Т.О., Исаев Д.Н. Нужна ли подросткам помощь в восприятии смерти? // Вопросы психологии. 2003. № 3. С. 110–117.
10. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2000. 304 с.
11. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживаниями. 2-изд., испр. М., 2016. 255 с.
12. Фадеева Ю.И. Особенности отношения к смерти в юношеском возрасте в зависимости от пола // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 4. С. 136–142.
13. Холмогорова А.Б. Страх смерти: культуральные источники и способы психологической работы // Московский психотерапевтический журнал. 2003. № 2. С. 120–131.
14. Хрупова А.С., Шульга Т.И. Представления студентов о самоповреждающем поведении // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 4. С. 101–113.
15. Шварева Е.В. Особенности образа смерти у старших школьников с разным уровнем жизнестойкости: дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2012. 183 с.
16. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / пер. с англ. Т.С. Драбкиной. М., 2014. 576 с.

**REFERENCES**

1. Belousova E.V., Bogatyreva M.B. [Specificity of experiencing the fear of death at a young age]. In: *XI Levitovskie chteniya: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, g. Moskva, 20–21 aprelya 2016 g.* [XI Levitov's readings: proceedings of the International Scientific-Practical Conference, Moscow, April 20–21, 2016]. Moscow, 2016, pp. 242–245.
2. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. St. Petersburg, 2008. 346 p.
3. Gavrilova T.A. [Fear of death in adolescence and young adulthood]. In: *Voprosy psikhologii*, 2004, no. 6, pp. 63–72.

4. Gor'kovaya I.A., Bakanova A.A. [Perceived components of fear of death in adulthood]. In: *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina* [Vestnik of Leningrad State University named after A. S. Pushkin], 2014, no. 3. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/osoznavaemye-komponenty-straha-smerti-v-zreloom-vozraste> (accessed: 29.02.2016).
5. Kovalenko S.V. *Otnoshenie k zhizni i smerti podrostkov, sovershiv-shikh gomitsidnye deistviya: dis. ...kand. psikhol. nauk* [Attitude to life and death by adolescents who committed homicide acts: PhD thesis in Psychological sciences]. Rostov-on-Don, 2007. 165 p.
6. Novikova T.O. [The forbidden theme (children)]. In: *Chelovek*, 2002, no. 5, pp. 112–117.
7. Novikova T.O., Isaev D.N. [Education of conscious attitude toward death]. In: *Psikhologo-sotsial'naya rabota v sovremennom obshchestve: problemy i resheniya / Tezisy ezhegodnoi regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Psycho-social work in modern society: problems and solutions: abstracts of the annual regional scientific-practical conference]. St. Petersburg, 2002, pp. 91–95.
8. Novikova T.O., Isaev D.N. [The model of training the younger generation to acceptance of death]. In: *Kongress po detskoj psikhologii: materialy kongressa, Moskva, 25–28 sentyabrya 2001 g.* [Congress of child psychiatry: the proceedings of the Congress, Moscow, September 25–28, 2001]. Moscow, 2001, pp. 278–279.
9. Novikova T.O., Isaev D.N. [Do adolescents help in the perception of death?]. In: *Voprosy psikhologii*, 2003, no. 3, pp. 110–117.
10. Prikhozhan A.M. *Trevozhnost' u detei i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika* [Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics]. Moscow; Voronezh, 2000. 304 p.
11. Ulanovskii A.M. *Fenomenologicheskaya psikhologiya: kachestvennye issledovaniya i rabota s perezhivaniyami* [Phenomenological psychology: qualitative research and work experiences]. Moscow, 2016. 255 p.
12. Fadeeva Yu.I. [Attitudes toward death in adolescence depending on gender]. In: *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya*, 2010, no. 4, pp. 136–142.
13. Kholmogorova A.B. [Fear of death: culture sources and methods of psychological work]. In: *Moskovskii psikhoterapevticheskii zhurnal*, 2003, no. 2, pp. 120–131.
14. Khrupova A.S., Shul'ga T.I. [Students' representation about self-damaging behavior]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki*, 2016, no. 4, pp. 101–113.
15. Shvareva E.V. *Osobennosti obraza smerti u starshikh shkol'nikov s raznym urovnem zhiznesteiskosti: dis. ...kand. psikhol. nauk* [Features of the image of death in senior pupils with different levels of resilience: PhD thesis in Psychological sciences]. Ekaterinburg, 2012. 183 p.
16. Yalom I. *Ekzistentsial'naya psikhoterapiya* [Existential psychotherapy]. Moscow, 2014. 576 p.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Бесполденев Сергей Сергеевич* – социальный педагог, педагог-психолог СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14 г. Химки;  
e-mail: [bespoldenov92@mail.ru](mailto:bespoldenov92@mail.ru)

*Богатырева Марина Борисовна* – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологического консультирования Московского государственного областного университета;  
e-mail: [bogatmarina@mail.ru](mailto:bogatmarina@mail.ru)

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

*Sergey S. Bepoldenov* – social teacher, teacher-psychologist of secondary School №14 with advanced study of some subjects, Khimki;

e-mail: bepoldenov92@mail.ru

*Marina B. Bogatyreva* – candidate of Psychological sciences, associate professor, associate professor of the department of psychological consulting, Moscow Region State University;

e-mail: bogatmarina@mail.ru

---

**ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ**

Богатырева М.Б., Бесподенов С.С. Особенности представления о смерти в подростковом возрасте // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 2. С. 27–37.

DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-27-37

**THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE**

M. Bogatyreva, S. Bepoldenov. Specificity of ideas about death in adolescence. *Bulletin of Moscow Region State University*. Series: Psychology, 2017, no 2, pp. 27–37.

DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-27-37