

УДК: 159.9.072

DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-61-71

## ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА\*

**Ощепков А.А.<sup>1</sup>, Овсяник О.А.<sup>2</sup>, Салахова В.Б.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> *Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «Московский инженерно-технологический институт» 433511, Ульяновская обл., г. Дмитровград, ул. Куйбышева, д. 294, Российская Федерация*

<sup>2</sup> *Московский государственный областной университет 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

<sup>3</sup> *Ульяновский государственный университет 432017, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, д. 42, Российская Федерация*

**Аннотация.** Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена динамичными трансформациями общественных ценностей, отражающихся в сознании подростков и проявляющихся в разнообразных формах девиантного поведения. Целью статьи является изучение воздействия системы ценностей на мотивацию подростков, выражающуюся в ориентации поведения на нормативную либо девиантную направленность. Для этого проведено экспериментальное исследование влияния социально-психологического тренинга, проводимого в виде программы ценностно-мотивационного развития, на систему ценностей подростков и на изменение поведения. В результате такого эксперимента было выявлено позитивное воздействие программы ценностно-мотивационного развития, позволяющей раскрыть истинные смыслы собственной деятельности, что, в свою очередь, положительно влияет на ориентацию поведения на нормативную направленность. Материалы статьи могут быть полезными в практической работе школьных психологов при решении проблем, связанных с девиантным поведением подростков.

**Ключевые слова:** личность, ценностные ориентации, социально-психологический тренинг, подростки, девиантное поведение.

## STUDY OF ADOLESCENT'S VALUES SYSTEM DYNAMICS UNDER INFLUENCE OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING

**A.Oschepkov<sup>1</sup>, O. Ovsyanik<sup>2</sup>, V. Salakhova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> *Dimitrovgrad Engineering-Technological Institute – branch of National Researching Nuclear University «Moscow Engineering-Physics Institute» 294, Kujbyshev str., Dimitrovgrad Ul'janovsk region, 433511, Russian Federation*

---

© Ощепков А.А., Овсяник О.А., Салахова В.Б., 2017.

\* Работа поддержана грантом РГНФ «Исследование особенностей и динамики показателей ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование», проект № 15-36-01329/16

<sup>2</sup> *Moscow Region State University*

*10A, Radio str, Moscow, 105005, the Russian Federation*

<sup>3</sup> *Ulyanovsk State University*

*42, Leo Tolstoy str., Ulyanovsk, 432017, Russian Federation*

**Abstract.** The problem under study is acute due to the dynamic transformations of social values reflected in the minds of adolescents and shown by them in various forms of deviant behavior. The aim of the article is to study the impact of the value system on the teenagers' motivation which reveals itself in their orientation either on normative or deviant behavior. For this reason, the experimental research was performed which studied the way the social-psychological training performed in the form of value-motivational development program could influence the teenagers' value system and behavior. It was found out that the programs of value-motivational development have positive influence and stimulates revealing the true sense of their own activities. This, in its own turn, has a positive impact on orienting the behavior to the normative direction. The article could be useful for school psychologists' work with teenagers' deviant behavior.

**Key words:** personality, value orientations, social-psychological training, youth, deviant behavior.

В современном обществе с постоянно усложняющейся системой отношений, благодаря которой происходит трансформация структуры взаимодействий, всё более актуальным становится обретение системы координат, в которых человек мог бы осмыслить свою жизнедеятельность и перспективы своего будущего. В этом ракурсе, несомненно, повышается роль системы ценностей, которыми руководствуется человек и которые выступают осознанными ориентирами в формировании отношения к миру и к себе. Особенно важной такая постановка проблемы становится в отношении проявления различных форм девиантного поведения. Девиации в поведении человека проявляются во множестве форм, как традиционных – агрессия и аутоагрессия, алкоголизм и наркомания, правонарушения и преступления, – так и связанных с развитием общества новых форм, таких, например, как интернет-зависимость. В отношении девиантного поведения важность системы ценностей проявляется как проблема деформации нормативно-ценностной

системы личности, связанной с неблагоприятными воздействиями, происходящими в процессе социализации.

Проблема формирования системы ценностей затрагивается во множестве работ современных учёных. Т.В. Васильева считает, что в современных условиях переосмысления и пересмотра ценностей тема ценностных ориентаций личности приобретает особую значимость, так как именно они определяют функционирование и развитие человека [1]. По мнению К.М. Сабировой и Н.В. Тихтелевой, политические и социально-экономические изменения в нашей стране привели к разрушению привычной системы ценностей, таких как отечество, семья, дружба, общество [7]. Подобного мнения придерживается Ф.С. Кудзиева, считая, что современные коренные преобразования российского общества характеризуются переносом центра тяжести в системе взаимодействий «социум – семья – индивид» с общества на индивида [5]. В работе О.В. Закревской говорится о том, что в обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых

большинством граждан принципов и правил жизни, наблюдается отсутствие созидательных ориентиров, ценности формируются стихийно [3].

Особое влияние общественные трансформации оказывают в первую очередь на систему ценностных ориентаций молодого поколения. Так, в работе Е.П. Савруцкой проведённый мониторинг ценностных ориентаций молодёжи позволил выявить тенденции изменения ценностей и приоритетов современного молодёжного массового сознания, в ряду которых одной из негативных становится рост межнациональной напряженности [9]. О.В. Закревская также считает, что формирование ценностных ориентиров происходит на протяжении всей жизни человека, но наиболее системно, последовательно и глубоко проявляется в период взросления [3], поэтому период становления личности в молодом возрасте очень важен в плане его ценностно-нормативной ориентации в случае негативного развития, приводящего к направленности на девиантное поведение.

С этим созвучны положения концепции В.А. Ядова, в которых развивается идея, что ценностные ориентации, в основе которых лежит система ценностей, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности, в этом качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности. Система ценностей напрямую связана с направленностью личности, определяет её содержательную сторону и составляет основу мировоззрения человека, его взглядов на

окружающий мир, отношений к другим людям, к себе, ядро мотивации. Ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте на основе сложившейся у молодых людей системы ценностей, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определённой мере детерминируют поведение [11].

Таким образом, проблема изучения ценностно-мотивационной сферы личности молодёжи в современных социально-экономических условиях России приобретает особую значимость ввиду её прямой связи с поведением молодого человека и его проявлением в деятельности. Очень важно, чтобы ценностно-мотивационная система личности современной молодёжи приобретала нормативный характер. В этом плане продуктивной видится разработка методов формирования системы ценностных ориентаций молодёжи, направленных не на девиантное, а на нормативное поведение, что согласуется с нашим предыдущим исследованием [6].

Одним из эффективных методов социально-психологического воздействия на направленность личности подростка общепризнан социально-психологический тренинг, направленный на личностный рост. Позитивное влияние социально-психологического тренинга рассматривается во множестве научных работ. Так, М.С. Яницкий считает, что «тренинговая группа, создавая условия интенсивного переживания тех или иных событий и производя в сжатые сроки опыт реальной жизни, представляет собой достаточно адекватную модель личностного развития» [12, с. 89]. Это положение

подтверждается и эмпирическими исследованиями. Так, в проведённом М.С. Яницким экспериментальном исследовании динамики ценностных ориентаций под воздействием социально-психологического тренинга были выявлены определённые изменения в ценностной иерархии испытуемых. Так, в результате проведённого тренинга в число значимых переместились ценности внутренней свободы, независимости и решительности в реализации собственных действий [12]. Положение об эффективности социально-психологического тренинга в формировании направленности личности подростка подтверждается и в современных исследованиях. Так, в работах Ю.В. Доноевой, Е.И. Пустобаевой, Т.В. Савиновой теоретически обосновывается и экспериментально доказывается, что социально-психологический тренинг является эффективным средством формирования у подростков позитивной направленности личности [2; 8].

Эта проблематика определила и направление нашего эмпирического исследования. С учётом вышесказанного нами была выдвинута следующая гипотеза – оказание социально-психологического воздействия на ценностно-мотивационную сферу личности подростка приводит к изменению системы ценностей и переориентации поведения с девиантной направленности на нормативную. Указанная проблематика и гипотеза, в свою очередь, определили поставленные перед нашим исследованием задачи:

1. Провести эмпирическое исследование динамики ценностных ориентаций личности и уровня склонности к девиантному поведению у подростков.

2. Провести сравнительный анализ у контрольной и экспериментальной выборок подростков структуры ценностных ориентаций и уровня склонности к девиантному поведению до и после проведения социально-психологического тренинга.

### **Выборка, методики**

В качестве программы ценностно-мотивационного развития личности подростка в экспериментальном исследовании была использована авторская программа, составленная на основе разработок В.А. Климчука [4]. В эмпирическом исследовании были использованы ценностный опросник С. Шварца, ориентированный на измерение мотивационных доменов, определяющих наиболее значимые ценностные ориентиры жизнедеятельности человека [10], и методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (автор – А.Н. Орел), являющаяся стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения склонности подростков к реализации различных форм девиантного поведения [10].

Экспериментальное исследование было проведено на базе Детской гуманитарной академии Педагогического лица г. Димитровграда Ульяновской обл. В эксперименте приняли участие 20 подростков в возрасте 14–16 лет, среди них 10 юношей и 10 девушек. Основным критерием разделения испытуемых являлось принятие участия в программе ценностно-мотивационного развития. В сформированных таким образом выборках проводился сравнительный анализ систем ценностей и склонностей к различным формам девиантного поведения, определяемых

на основании ценностного опросника и методики определения склонности к отклоняющемуся поведению.

### Результаты и их обсуждение

С целью проведения экспериментального исследования были образованы две группы подростков – контрольная (10 человек) и экспериментальная (10 человек). Группы имели одинаковый гендерный состав: контрольная – 5 юношей и 5 девушек, экспериментальная – 5 юношей и 5 девушек. В группах было проведено психологическое тестирование с использованием ценностного опросника С. Шварца и методики определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл. Тестирование проводилось в кабинете школы, где члены группы были рассажены по одному человеку, использовался вводный инструктаж, что позитивно сказалось на валидности и надёжности исследования. Психологическое тестирование проводилось до и после прохождения программы ценностно-мотивационного развития личности подростка.

С целью анализа систем ценностей подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участия в этой программе, нами было осуществлено сравнение групповых значений ранговых сумм до и после проведения программы социально-психологического тренинга с использованием статистического U-критерия Манна-Уитни. При этом особое внимание уделялось значимым различиям ценностей в изучаемых группах подростков, что могло свидетельствовать о наличии влияния социально-психологического воздействия

на личность подростка. При этом, как видно из таблицы 1, статистически значимых различий систем ценностей в анализируемых выборках подростков до проведения экспериментального исследования обнаружено не было. С целью удобства изложения материала в дальнейшем будут использоваться следующие аббревиатуры: ПЦМР – подростки, принимавшие участие в программе ценностно-мотивационного развития, ПНЦР – подростки, не принимавшие участия в программе ценностно-мотивационного развития.

Представленные результаты показывают примерную однородность систем ценностей личности подростков, которые можно охарактеризовать как обычные. В обычной системе ценностей подростка наиболее значимы ценности наслаждения, самоопределения, социальности и безопасности, что характеризует особенности личностного развития в подростковом возрасте. Так, подростки находятся в поисках новых ощущений, новых впечатлений, наряду с ориентацией на социальные контакты. При этом подростки ещё не сформировались в самостоятельные, автономные личности, поэтому потребность в безопасности и самоопределении у них также высоко значима.

Дальнейший анализ был посвящён сравнению групповых значений ранговых сумм уровня склонности к девиантному поведению у подростков, принимавших и не принимавших участия в программе ценностно-мотивационного развития, до проведения экспериментального исследования. В результате были обнаружены статистически значимое различие по уровню склонности к саморазрушающему поведению ( $U_{\text{эмп}} = 16$  при  $p \leq 0,01$ ), зна-

чимость которого была выше в группе подростков, в дальнейшем принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития (табл. 2).

Таблица 1

**Сравнение групповых значений ценностей подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участия в этой программе, до проведения экспериментального исследования**

№ п/п	Ценности	Групповые ранговые суммы		U <sub>эмп.</sub>
		ПЦМР	ПНЦР	
1.	Наслаждение	115	95	40
2.	Достижения	96	114	41
3.	Социальная власть	120	90	35
4.	Самоопределение	100	110	45
5.	Стимуляция	95	115	40
6.	Конформизм	98	112	43
7.	Поддержка традиций	99	111	44
8.	Социальность	101	109	46
9.	Безопасность	100	110	45
10.	Зрелость	100	110	45
11.	Социальная культура	94	116	39
12.	Духовность	91	119	36

Таблица 2

**Сравнение групповых значений уровня склонности к девиантному поведению у подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участия в этой программе, до проведения экспериментального исследования**

№ п/п	Склонность	Групповые ранговые суммы		U <sub>эмп.</sub>
		ПЦМР	ПНЦР	
1.	к преодолению норм и правил	121	89	34
2.	к аддиктивному поведению	119	91	36
3.	к саморазрушающему поведению	139	71	<b>16**</b>
4.	к агрессивному поведению	83	127	28
5.	к делинквентному поведению	94	116	39

\*\* – значимые различия при  $p \leq 0,01$

Такой результат, не совсем совпадающий с обыденным представлением, тем не менее может быть объяснён тем, что в группы подростки распределялись добровольно, и поэтому группа, которой было предназначено прохождение программы, была более привлекательна для подростков, имеющих какие-либо личностные проблемы – в нашем случае, склонность к саморазрушающему поведению.

После проведения экспериментального исследования был осуществлён повторный анализ систем ценностей и уровня склонности к девиантному поведению в выборках подростков, принявших участие в программе цен-

ностно-мотивационного развития, и подростков, не принявших участия в этой программе. В результате были обнаружены статистически значимые различия значений ценностей «наслаждение» ( $U_{\text{эмп}}=15$  при  $p \leq 0,01$ ), «достижения» ( $U_{\text{эмп}}=16$  при  $p \leq 0,01$ ) и «духовность» ( $U_{\text{эмп}}=14$  при  $p \leq 0,01$ ), значимость которых выше в группе подростков, принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и ценности «социальность» ( $U_{\text{эмп}}=16$  при  $p \leq 0,01$ ), значимость которой выше в группе подростков, не принявших участия в программе ценностно-мотивационного развития (табл. 3).

Таблица 3

**Сравнение групповых значений ценностей подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участия в этой программе, после проведения экспериментального исследования**

№ п/п	Ценности	Групповые ранговые суммы		$U_{\text{эмп.}}$
		ПЦМР	ПНЦР	
1.	Наслаждение	140	70	15**
2.	Достижения	139	71	16**
3.	Социальная власть	121	89	34
4.	Самоопределение	106	104	49
5.	Стимуляция	98	112	43
6.	Конформизм	114	96	41
7.	Поддержка традиций	95	115	40
8.	Социальность	71	139	16**
9.	Безопасность	94	116	39
10.	Зрелость	124	86	31
11.	Социальная культура	123	87	32
12.	Духовность	141	69	14**

\*\* – значимые различия при  $p \leq 0,01$

Выявленные различия можно считать результатом социально-психологического воздействия, оказанного в течение проведения программы цен-

ностно-мотивационного развития. Таким образом, можно считать, что в личностях подростков, принявших участие в экспериментальной про-

грамме ценностно-мотивационного развития, произошли следующие изменения. У подростков повысилась значимость ценностей наслаждения, достижения и духовности и понизилась значимость ценности социальности. Это объясняется влиянием специфики программы, направленной на раскрытие внутренней мотивации, выражающейся в поиске таких мотивов деятельности, которые мотивировали бы человека сами по себе, по сравнению с внешней мотивацией, заключающейся в стремлении к внешним по отношению к личности стимулам.

Этим можно объяснить повышение значимости духовности и стремления к достижениям. Внутренняя мотивация позволяет человеку найти его подлинные смыслы и цели в жизни, что раскрывает огромный внутренний потенциал – деятельность человека становится как бы потоком, доставляющим удовольствие во внутреннем совершен-

ствовании. Это и объясняет повышение значимости ценности «наслаждения» и, в свою очередь, снижение значимости ценности «социальности», так как внешние социальные ориентиры сменяются внутренними, согласованными с собственной системой ценностей, что согласуется и с результатами, полученными М.С. Яницким [12].

При анализе уровня склонности к девиантному поведению в группах подростков, принявших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принявших участия в этой программе, после проведения экспериментального исследования статистически значимых различий обнаружено не было. И, более того, различий в уровне склонности к саморазрушающему поведению в анализируемых группах подростков до проведения экспериментального исследования обнаружено также не было (табл. 4).

Таблица 4

**Сравнение групповых значений уровня склонности к девиантному поведению у подростков, принимавших участие в программе ценностно-мотивационного развития, и подростков, не принимавших участия в этой программе, после проведения экспериментального исследования**

№ п/п	Склонность	Групповые ранговые суммы		U <sub>эмп.</sub>
		ПЦМР	ПНЦР	
1.	к преодолению норм и правил	120	90	35
2.	к аддиктивному поведению	127	83	28
3.	к саморазрушающему поведению	95	115	40
4.	к агрессивному поведению	100	110	45
5.	к делинквентному поведению	99	111	44

Эти результаты также свидетельствуют о позитивном влиянии программы ценностно-мотивационного развития на поведение подростка, результатом работы которой стало сни-

жение уровня склонности к саморазрушающему поведению. Это можно объяснить тем, что развитие внутренней мотивации позволило раскрыть потенциальные ресурсы личности



подростка, блокированные какими-либо личностными проблемами. Такое раскрытие позволяет снять напряжение, подпитывающее склонность к саморазрушающему поведению, что и проявляется в переориентации поведения на нормативное.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы.

1. Динамичная трансформация современного общества проявляется в деформации системы ценностей – индивидуализм приходит на смену коллективизму, подвергаются изменению общечеловеческие универсальные ценности семьи, дружбы, честности. Происходящие изменения прежде всего отражаются в сознании молодого поколения, выражаясь в деформации систем ценностей личности и приводя к проявлению разнообразных форм девиаций в поведении.

2. Проведённое экспериментальное исследование позволило подтвердить тезис, что ценностные ориентации, в основе которых лежит система ценно-

стей, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение подростка к социальной действительности, в этом качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности.

3. Проведённое исследование позволило проанализировать динамику значимости ценностей личности подростка в результате проведения программы ценностно-мотивационного развития. Этот эксперимент позволил продемонстрировать позитивное влияние развития внутренней мотивации, сказывающееся в раскрытии внутреннего потенциала личности в результате раскрытия истинного смысла собственной деятельности. Позитивные изменения в системе ценностей личности подростка оказывают положительное влияние на поведение через снятие внутриличностных барьеров, переориентируя его на нормативную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Т.В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 2. С. 87–91.
2. Дюнова Ю.В. Формирование здоровьесориентированной направленности личности подростков // Сибирский психологический журнал. 2014. № 54. С. 72–79.
3. Закревская О.В. Особенности ценностных ориентаций старших подростков // Система ценностей современного общества. 2013. № 29. С. 97–103.
4. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. СПб., 2005. 76 с.
5. Кудзиева Ф.С. Механизмы становления ценностных ориентаций подрастающего поколения в условиях трансформации семьи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2014. № 2. С. 61–65.
6. Ощепков А.А. Особенности психосемантического пространства самосознания личности подростков, склонных к суицидальному поведению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 4. С. 86–92.
7. Сабирова К.М., Техтелева Н.В. К проблеме формирования ценностных ориентаций детей-сирот в условиях детского дома // Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. № 3. С. 169–175.

8. Савинова Т.В., Пустобаева Е.И. Развитие ценностных ориентаций подростков в процессе тренинга // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. 2015. № 4. С. 111–118.
9. Савруцкая Е.П., Устинкин С.В. Динамика ценностных ориентаций молодежи: межэтнический аспект // Власть. 2014. № 10. С. 123–128.
10. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов-на-Дону, 2005. 768 с.
11. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. М., 2013. 376 с.
12. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2000. 204 с.

#### REFERENCES

1. Vasil'eva T.V. [The problem of formation of value orientations of students]. In: *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, no. 2, pp. 87–91.
2. Donoeva Yu.V. [The formation health oriented direction of adolescents' personality]. In: *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal*, 2014, no. 54, pp. 72–79.
3. Zakrevskaya O.V. [Peculiarities of value orientations in older adolescents]. In: *Sistema tsennostei sovremennoy obshchestva*, 2013, no. 29, pp. 97–103.
4. Klimchuk V.A. Trening vnutrennei motivatsii [Training of internal motivation]. St. Petersburg, 2005. 76 p.
5. Kudzieva F.S. [Mechanisms of formation of value orientations of the younger generation in the conditions of family transformation]. In: *Izvestiya Saratovskogo universiteta, Novaya seriya*. Seriya: Sotsiologiya. Politologiya, 2014, no. 2, pp. 61–65.
6. Oshchepkov A.A. [Features of psychosemantic space of self-consciousness of adolescents prone to suicidal behavior]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta*. Seriya: Psikhologicheskie nauki, 2013, no. 4, pp. 86–92.
7. Sabirova K.M., Tekhteleva N.V. [To the problem of formation of valuable orientations of children-orphanage in the orphanage]. In: *Vestnik Samarskogo munitsipal'nogo instituta upravleniya*, 2014, no. 3, pp. 169–175.
8. Savinova T.V., Pustobaeva E.I. [The development of value orientations of adolescents in the process of training]. In: *Molodezhnyi nauchnyi forum: Gumanitarnye nauki* [Youth science forum: Humanities]. Moscow, 2015, pp. 111–118.
9. Savrutsкая E.P., Ustinkin S.V. [Dynamics of value orientations of youth: inter-ethnic aspect]. In: *Vlast'*, 2014, no. 10, pp. 123–128.
10. Shapar' V.B. Prakticheskaya psikhologiya. Instrumentarii [Practical psychology. Tools]. Rostov-on-Don, 2005. 768 p.
11. Yadov V.A. [Self-regulation and forecasting of social behavior of personality: Dispositional concept]. Moscow, 2013. 376 p.
12. Yanitskii M.S. Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema [Value orientations of personality as a dynamic system]. Kemerovo, 2000. 204 p.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ощепков Алексей Александрович – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Димитровградского инженерно-технологического института – филиала Национального исследовательского ядерного университета «Московский инженерно-технологический институт»;  
e-mail: sladkod@yandex.ru

*Овсяник Ольга Александровна* – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета;  
e-mail: [ovsianik@mail.ru](mailto:ovsianik@mail.ru)

*Салахова Валентина Борисовна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Ульяновского государственного университета;  
e-mail: [Valentina\\_nauka@mail.ru](mailto:Valentina_nauka@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Oschepkov Aleksey Aleksandrovich* – PhD., senior lecturer, department of philosophy, law and social-humanitarian sciences, Dimitrovgrad Engineering-Technological Institute – branch of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education "National Researching Nuclear University "Moscow Engineering-Physics Institute";  
e-mail: [sladkod@yandex.ru](mailto:sladkod@yandex.ru)

*O. Ovsyanik* – doctor of Psychological sciences professor of the department of social psychology, Moscow Region State University;  
e-mail: [ovsianik@mail.ru](mailto:ovsianik@mail.ru)

*Valentina Salakhova* – candidate of Psychological sciences, associate professor of the department of pedagogy and psychology, faculty of humanities of Ulyanovsk State University;  
e-mail: [Valentina\\_nauka@mail.ru](mailto:Valentina_nauka@mail.ru)

---

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Ощепков А.А., Овсяник О.А., Салахова В.Б. Исследование динамики системы ценностей подростка под воздействием социально-психологического тренинга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 2. С. 61–71.

DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-61-71

#### THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE

A. Oschepkov, O. Ovsyanik, V. Salakhova. Study of adolescent's values system dynamics under influence of social-psychological training. *Bulletin of Moscow Region State University*. Series: Psychology, 2017, no 2, pp. 61–71.

DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-61-71