

УДК 159.9.072

DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-97-108

ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ МОТИВАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Зинина Ю.М.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи степени удовлетворённости мотивационных потребностей и академической успешности студентов вуза. Выявлено, что стимулирование учебной деятельности созданием условий, активизирующих соответствующие потребности и мотивы, взаимосвязано с успешностью учения студентов. Представлены данные удовлетворённости мотивационных потребностей в обучении, соответствующих определенному уровню академической успешности опрошенных студентов. Проведенный анализ показал, что в современных социально-экономических условиях социального взаимодействия существует взаимосвязь академической успешности и удовлетворенности потребности в познании.

Ключевые слова: академическая успешность, мотивация, учебная деятельность, удовлетворенность мотивационных потребностей, потребность в достижениях, потребность в познании, потребность в доминировании, потребность в аффилиации.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SATISFACTION OF MOTIVATIONAL NEEDS AND ACADEMIC SUCCESS OF UNIVERSITY STUDENTS

Ju. Zinina

*Moscow Region State University
10A, Radio str., Moscow, 105005, Russian Federation*

Abstract. The study examines the relationship between university students' satisfaction of motivational needs and academic success. It shows that stimulation of learning activities by creating conditions to activate the relevant needs and motives influences the success of teaching. The indicators of satisfaction of needs, corresponding to a certain level of academic success of the interviewed students are also presented. The analysis performed reveals that in modern social and economic conditions of social interaction there is an interrelation between university students' academic success and their satisfaction of need for knowledge.

Key words: academic success, motivation, educational activities, satisfaction of motivational needs, need for achievements, need for knowledge, need for domination, need for affiliation.

Проблема мотивации учебной деятельности рассматривалась в работах многих отечественных учёных (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев [2], Л.И. Божович [4], М.В. Матюхина и Т.С. Михальчик, Ю.М. Орлов, П.М. Якобсон [22], Н.А. Бакшаева

[3], А.А. Вербицкий [5], Г.Ю. Авдиенко [1], Т.О. Гордеева [6], М.В. Овчинников [15], И.В. Федоров и А.М. Федосеева [20], Н.И. Мешков и Н.Е. Садовникова [12], А.П. Чернявская [21], И.Н. Мещерякова [13], Е.А. Пырьев [18], В.А. Тенькова [19], А.В. Кирюшин [8], Л.Э. Зотова [7], О.Б. Михайлова и Ю.С. Токатлыгиль [14] и др.). В исследованиях авторов сформирован понятийно-категориальный аппарат по проблеме мотивации, обоснованы классификации и типологии мотивов учебной деятельности, особенности её развития в различные возрастные периоды, особенности организации образовательного пространства для активизации учебных мотивов [9; 10; 11; 16].

Одной из задач повышения эффективности и качества подготовки специалистов с высшим образованием является его совершенствование путём управления процессом обучения студентов, учитывая психологические особенности личности студента, закономерности и принципы обучения и воспитания, а также наиболее полное использование субъективных возможностей личности и удовлетворение мотивационных потребностей в достижении учебных целей.

Гипотезой исследования выступило предположение, что академическая успешность студентов вуза может быть взаимосвязана с удовлетворённостью мотивационных потребностей, в частности с удовлетворённостью потребности в познании. С целью выявления факторов, оказывающих наибольшее воздействие на эффективность обучения, предпринята попытка изучить взаимосвязь степени удовлетворённости мотивационных потребностей и академических успехов студентов вуза.

В исследовании использовались опросники на определение степени удовлетворения потребностей в аффилиации, в доминировании, в достижениях и в познании, разработанные Ю.М. Орловым.

Были опрошены студенты вузов Московской области с академической успеваемостью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», по 46 человек в каждой группе, всего – 138 человек. Студенты не являются иностранными гражданами, окончили общеобразовательную среднюю школу и обучаются по программе бакалавриата по специальности «Психология».

Удовлетворение потребностей в процессе учебной деятельности измерялось в баллах с помощью специальной шкалы, которая представляет собой список действий удовлетворения той или иной потребности, реализуемой, по мнению испытуемого, в учебной деятельности. Высокий балл свидетельствовал о том, что в учебной деятельности студента в вузе данная потребность удовлетворяется.

Результаты опроса представим графически.

График № 2 демонстрирует линейную взаимосвязь двух переменных: первая – уровень удовлетворённости мотивационной потребности в познании, вторая – академическая успеваемость. За повышением показателей удовлетворённости потребности в познании следует одновременное повышение академической успеваемости и наоборот. По графику № 3 наблюдаем такую же закономерность. Следует также отметить, что показатели удовлетворённости в познании – 84 балла, 94 балла, 100 баллов (график 2) – самые высокие, при сравнении с другими по-

казателями удовлетворенности мотивационных потребностей в достижениях (график 1, 4, 3).

График 1

Удовлетворенность потребности в достижениях по академической успеваемости студентов

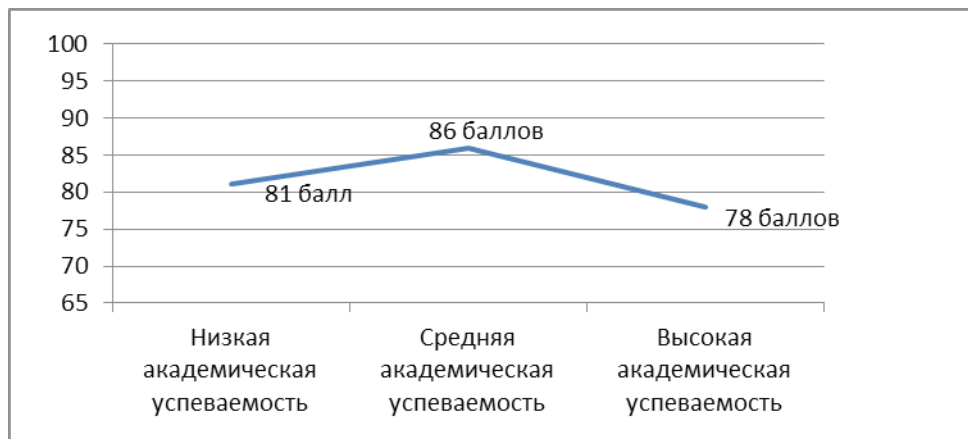


График 2

Удовлетворенность потребности в познании по академической успеваемости студентов

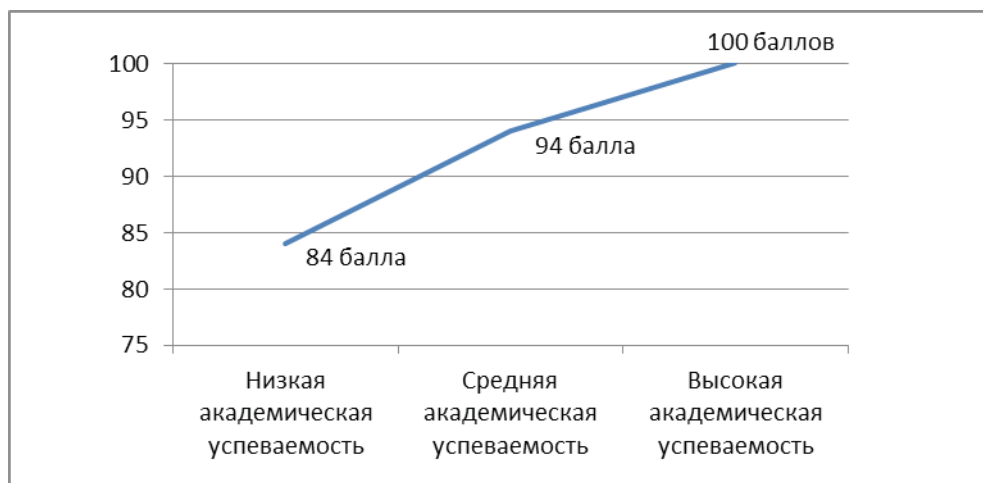


График 3

Удовлетворенность потребности в доминировании по академической успеваемости студентов

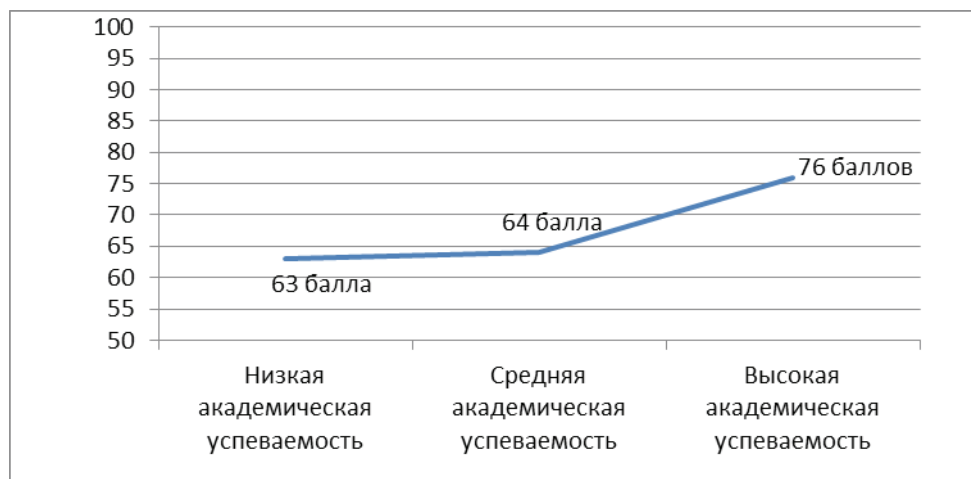
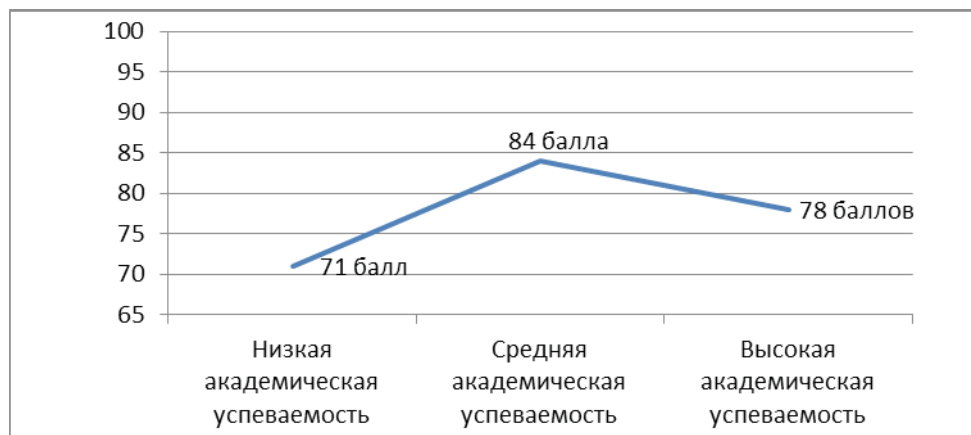


График 4

Удовлетворенность потребности в аффилиации по академической успеваемости студентов



Для определения наличия взаимосвязи между уровнем успеваемости студентов и степенью удовлетворённости мотивационных потребностей в достижениях ($\chi^2_{\text{Эмп}} = 13.317$), в аффилиации ($\chi^2_{\text{Эмп}} = 12.765$), в доминировании ($\chi^2_{\text{Эмп}} = 12.644$), в познании ($\chi^2_{\text{Эмп}} =$

13.539) произведён расчёт коэффициента корреляции Пирсона. Выявлено, что полученные данные статистически достоверны.

Для раскрытия механизма взаимосвязи удовлетворённости мотивационных потребностей и академической

успешности рассмотрим некоторые общие характеристики учебной ситуации.

Учебная ситуация характеризуется наличием внутренних и внешних факторов. К *внутренним* факторам учебной ситуации Ю.М. Орлов относит характеристики учебной деятельности с позиции побудителей учения, мотивов, потребностей, поддерживающих учебную деятельность, удовлетворённости учением, трудности учения, а также отношение к учению. К *внешним* факторам Ю.М. Орлов относит формальные характеристики успешности, т. е. оценки, которые получает студент на экзаменах, зачётах и практических занятиях, формы учебной деятельности, учебный материал, методы обучения, затраты времени на самостоятельную работу по подготовке к экзаменам, зачётам и практическим занятиям, а также внешние характеристики отношения к учению, такие как: дисциплинированность и ответственность в исполнении учебных заданий, посещаемость лекций и занятий, число пропусков без уважительной причины и многое другое [17].

В исследовании были взяты, также согласно опросникам Ю.М. Орлова, следующие переменные, характеризующие учебную ситуацию: академические успехи, удовлетворённость учением, трудность учения, затраты времени на подготовку к учебным занятиям, экзаменам и зачётам в оценках самих студентов, отношение к учению. При этом исходным являлось предположение, что эти характеристики учебной ситуации и успешность обучения взаимосвязаны.

Данные опроса студентов о затратах времени на учение, трудности учения,

удовлетворении учебой, выраженные в процентах от числа опрошенных по каждой группе в соответствии с академической успеваемостью, представлены в табл. 1.

Исследование показывает, что в большинстве своём студенты со средней успеваемостью и высоким уровнем удовлетворённости потребности в достижениях на учебу тратят столько же времени, сколько и их сокурсники, успешные и неуспешные в обучении.

Согласно результатам опроса, студентам с высокой успеваемостью в обучении и более низкой удовлетворённостью потребности в достижениях, а также со средней успешностью и высокой удовлетворённостью потребности в достижениях учение даётся легко, легче, чем неуспешным студентам.

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что студенты со средней успеваемостью и высокой удовлетворённостью потребности в достижениях обнаруживают меньшую удовлетворённость учением, чем студенты, неуспешные в обучении, со средним уровнем удовлетворённости потребности в достижениях. Однако можно сказать, что различия показателей переменной «удовлетворён» между собой не столь значительны – 76%, 72%, 87%.

Познавательная потребность проявляется в стремлении ясно видеть, отчетливо слышать, воспринимать объекты и, главное, понимать воспринятое. Она проявляется в тенденции постоянно упорядочивать и систематизировать опыт посредством умственных действий, создавать логически непротиворечивую и обоснованную картину мира. Это познавательная деятельность ради самого познания.

Таблица 1

Характеристики учебной ситуации по академической успеваемости студентов

	Общее кол-во опрошенных студентов – 138 человек		
	(46 чел.)	(46 чел.)	(46 чел.)
	Высокая успеваемость «отлично»	Средняя успеваемость «хорошо»	Низкая успеваемость «удовлетворительно»
<i>Сколько времени Вы тратите на учебу по сравнению с сокурсниками?</i>	% ответивших от числа опрошенных по группам успеваемости		
Меньше, чем они	10	4	33
Почти столько же, сколько они	50	79	54
Больше, чем они	40	17	13
<i>Как дается Вам учение?</i>	% ответивших от числа опрошенных по группам успеваемости		
Легко	67	66	39
Скорее легко, чем трудно	24	15	20
Скорее трудно, чем легко	7	17	32
Очень трудно, учеба забирает все силы. Иногда мне кажется, что я не справлюсь	2	2	9
<i>Удовлетворены ли Вы учебой в данном ВУЗе?</i>	% ответивших от числа опрошенных по группам успеваемости		
Не удовлетворен	4	4	4
И да, и нет	20	24	9
Удовлетворен	76	72	87

Познавательную потребность, таким образом, можно определить как некоторый внутренний фактор, иницирующий и поддерживающий мотивацию и деятельность, целью которой являются приобретение нового знания и опыта, достижение понимания не ради каких-либо других потребностей, а ради удовлетворения, которое субъект получает в самом процессе познавательной деятельности [16].

Учебная деятельность студентов в основном побуждается познавательной потребностью. Только благодаря ей учебная деятельность приобретает внутренние и адекватные стимулы. Потребность в достижениях и познавательная потребность могут являться

теми внутренними побудителями учения, которые способны, несмотря на трудности, длительное время поддерживать учебную активность и эффективно противостоять утомлению.

Исследование показывает, что студенты с заниженной удовлетворённостью познавательной потребности, уровнем её проявления, относятся к группе с низкой успеваемостью, студенты с заниженной удовлетворённостью и высокой удовлетворённостью потребности в познаниях затрачивают на учение одинаковое количество времени. Это может быть определено тем, что затраты времени на учение и отношение к учению не зависят от уровня познавательной потребности у студентов.

Трудность учения зависит от уровня потребности в познаниях, а именно – труднее учиться студентам с низкой познавательной потребностью. Для них учение не имеет внутреннего стимула и побуждается внешними факторами (доминирования или повышения статуса), для них познавательный мотив не направлен на цель, что лишает учение мотивационной поддержки.

Из данных проведённого опроса следует, что студенты, неуспешные в обучении и с заниженной удовлетворённостью мотивационной потребности в познании, считают, что учение даётся им труднее. Студенты, успешные в обучении, с высокой удовлетворённостью потребности в познании, оценивают учение как лёгкое и показатель «удовлетворён учёбой» имеют средний.

Потребность в аффилиации возникает вследствие рассогласования ожидаемой интенсивности, частоты и структуры социальных контактов, окрашенных в положительные эмоциональные тона, с реальными контактами в группе. Потребность проявляется в тенденции к установлению и поддержанию хороших межличностных отношений, в стремлении восстановить нарушенные отношения, простить проступок другого ради возобновления теплых дружеских связей. Это желание быть членом группы, коллектива, взаимодействовать с коллективом, осуществлять эмоциональные контакты (участие, сочувствие, сопереживание и т. д.), находиться вместе, оказывать помощь другим и принимать помощь других. Потребность в аффилиации проявляется также в стремлении участвовать в совместных действиях, целью которых является само

общение, например в организации совместного отдыха, вечеров, встреч, проводов и активном участии в них. Одним из главных проявлений потребности в общении является стремление человека уменьшить социальную дистанцию между ним и другими членами группы.

Исследование показывает, что студенты со средней успеваемостью и с высоко удовлетворённой потребностью в аффилиации в большинстве своём считают, что тратят почти столько же времени на учёбу, сколько и их сокурсники. Студенты с высокой успеваемостью и со средне удовлетворённой потребностью в аффилиации считают, что тратят времени на учёбу больше остальных. Только 1/3 студентов с низкой успеваемостью и заниженным уровнем удовлетворённости потребности в аффилиации, а также менее половины среднеуспешных студентов считают, что тратят времени на учёбу больше своих сокурсников.

Таким образом, можно полагать, что потребность в общении оказывает положительное влияние на учебную ситуацию.

Потребность в доминировании – стремление влиять на других и контролировать их поведение, навязывать другим свои взгляды, отношения, вкусы, стиль, способы решения проблем в совместной деятельности; это стремление убеждать других, быть авторитетным, вступать в споры.

Потребность в доминировании при наличии у субъекта соответствующих способностей, социальных навыков и адекватной техники проявляется как лидерство, а в случае неумения реализовать это стремление, проявляется в доминантности, т. е. в авторитарности

и эгоистическом стремлении к власти. Таким образом, лидерство и доминантность имеют в своей основе одну и ту же потребность в доминировании, но различия в структуре личности возникают вследствие различной техники доминирования, т. е. удовлетворения потребности.

Потребность в достижениях следует отличать от потребности в доминировании. Первая имеет целью повышение уровня коллективных достижений в совместной деятельности путём усовершенствования организации коллективной деятельности и структуры коллектива, а вторая заключается в усилении влияния на других. Потребность в доминировании проявляется в деятельности, целью которой является доминирование. Целью деятельности доминирования является контроль социальной ситуации и активное влияние на неё. Техника удовлетворения потребности в доминировании зависит от особенностей социальных норм, роли и статуса личности.

Потребность в доминировании связана также и с потребностью в престиже. Достижение престижа само по себе ещё не даёт удовлетворения потребности в доминировании: престиж создаёт лишь больше возможностей усилить влияние и контроль социальной ситуации. Потребность же в престиже в отличие от доминирования удовлетворяется самим престижем, т. е. уважением и восхищением, признанием других, независимо от того, усиливается при этом возможность контроля социальной ситуации или нет. Аналогичны отношения потребности в доминировании и потребности в повышении формального статуса: повышение статуса удовлетворяет

потребность в доминировании только потому, что увеличивает возможности её удовлетворения.

Согласно данным таблицы 1, студенты с высокой успеваемостью и высоким уровнем удовлетворённой потребности в доминировании тратят больше времени на учёбу, чем студенты с низкой успеваемостью и пониженным уровнем удовлетворённости этой потребности. Это обстоятельство является парадоксальным, если рассматривать трудность учения в связи с затратами времени, которые коррелируют так: чем легче учение, тем меньше затраты учебного времени.

Студенты с низкой успеваемостью и заниженным уровнем удовлетворённости потребности в доминировании оценивают учебный процесс как трудный, учение им даётся скорее трудно, чем легко, а студенты с высокой успеваемостью и высоким уровнем удовлетворённости этой потребности – как легкий.

Активность студентов на различного рода коллективных обсуждениях, дискуссиях, защитах курсовых работ, коллоквиумах в значительной мере определяется действием мотива доминирования. Результат влияния действия потребности в доминировании зависит от того, в какой мере развита потребность в достижениях. Студенты с высоким доминированием и достижением, как правило, обнаруживают более высокую активность в учебной ситуации. Проведённый опрос выявил, что студенты с высоким уровнем удовлетворённости потребности в доминировании учатся «легче», чем студенты с заниженным уровнем удовлетворённости потребности в доминировании.

Для студентов с высокой успеваемостью и заниженной потребностью в достижениях потребность в доминировании оказывает обратное воздействие на отношение к учению: с возрастанием потребности в доминировании происходит ухудшение отношения к учению, показатель «удовлетворён учебой» уменьшается. Следовательно, для этих студентов учебная ситуация имеет мотивационное значение постольку, поскольку она даёт удовлетворение потребности в доминировании над другими.

Для определения наличия взаимосвязи академической успешности студентов с переменными учебной ситуации «затраты времени на учебу» ($\chi^2_{Эмп} = 56.21$), «трудность учения» ($\chi^2_{Эмп} = 27.968$), «удовлетворённость учебой» ($\chi^2_{Эмп} = 8.37$) произведён расчёт коэффициента корреляции Пирсона. Выявлено, что полученные данные статистически достоверны.

Анализ результатов проведённого опроса свидетельствует о наличии взаимосвязи удовлетворённости мотивационных потребностей в достижениях и в доминировании, в познании и в аффилиации, во влиянии их на отношение к учению.

Любой стимул влияет на учебную деятельность, так как он активизирует определённый мотив или потребность человека. Усиление или ослабление некоторых потребностей и некоторых видов мотивации оказывает влияние на эффективность учебной деятельности. Необходимым условием стимулирования учения является воздействие на потребности и мотивы студента, оказывающие влияние на конечный результат деятельности, на успешность учения.

Проведённое исследование установило, что уровень удовлетворённости мотивационных потребностей студентов по всем группам академической успеваемости достаточно высок, однако уровень удовлетворённости мотивационной потребности в познании имеет самые высокие показатели.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают выдвинутую гипотезу, что в современных социально-экономических условиях академическая успешность студентов вуза взаимосвязана с удовлетворённостью мотивационных потребностей, в частности с удовлетворённостью потребности в *познании*.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдиенко Г.Ю., Колбина Е.В., Томашев А.Н. Мотивационная сфера личности студентов вуза. СПб., 2011. 60 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 2. М., 1980. С. 128–265.
3. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М., 2006. 184 с.
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1987. 447 с.
5. Вербицкий А.А. «Человеческое измерение» реформы образования // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: материалы IV Международной научно-практической конференции. М., 2013. С. 10–22.
6. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура,

- механизмы, условия развития: автореф. дис. ...док. психол. наук. М., 2013. 46 с.
7. Зотова Л.Э. Взаимосвязь терминальных ценностей студентов-психологов с характеристиками учебной деятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. № 2. С. 69–77.
 8. Кирюшин А.В. Изучение мотивации обучения в вузе студентов социально-гуманитарного факультета ТОГУ // Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета. 2015. Т. 6. № 1. С. 28–32.
 9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.
 10. Леонтьев А.Н. Обучение как проблема в психологии // Вопросы психологии. 1957. № 1. С. 3–17.
 11. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М.В. Матюхина и др.; под ред. М.В. Гамезо и др. М., 1984. 256 с.
 12. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Ценностный подход к проблеме мотивации учебной деятельности студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 3 (6). С. 199–201.
 13. Мещерякова И.Н. Особенности мотивации учебной деятельности студентов-психологов различных курсов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. №4 (269). С. 137–139.
 14. Михайлова О.Б., Токатлыгиль Ю.С. Особенности проявления академической успешности и инновационности у студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2015. № 3. С. 92–98.
 15. Овчинников М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2008. 20 с.
 16. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: дис. ... док. психол. наук. М., 1984. 360 с.
 17. Потребности и мотивы учебной деятельности студентов вуза / отв. ред. Ю.М. Орлов. М., 1976. 180 с.
 18. Пырьев Е.А. Эмоции и интеллект в учебной деятельности студентов вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. №1 (2). С. 394–398.
 19. Тенькова В.А. Особенности учебной мотивации студентов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 87–90.
 20. Федоров И.В., Федосеева А.М., Абдулаева В.М. Динамика профессиональной мотивации и успеваемости у студентов технического вуза // Психология обучения. 2012. № 1. С. 58–69.
 21. Чернявская А.П. Условия развития мотивации учебной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. Т. II (Психолого-педагогические науки). 2012. № 2. С. 313–315.
 22. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969. 316 с.

REFERENCES

1. Avdienko G.Yu., Kolbina E.V., Tomashev A.N. *Motivatsionnaya sfera lichnosti studentov vuza* [Motivational sphere of students' personality]. St. Petersburg, 2011. 60 p.
2. Anan'ev B.G. [Psychology of educational evaluation]. In: *Izbrannyye psikhologicheski trudy. T. 2* [Selected psychological works. Vol. 2]. Moscow, 1980, pp. 128–265.

3. Bakshaeva N.A., Verbitskii A.A. *Psikhologiya motivatsii studentov* [The psychology of students' motivation]. Moscow, 2006. 184 p.
4. Bozhovich L.I. [Problems of development of motivational sphere of a child]. *Khrestomatiya po psikhologii* [Reader in psychology]. Moscow, 1987. 447 p.
5. Verbitskii A.A. [The "human dimension" of education reform]. In: *Tekhnologii postroeniya sistem obrazovaniya s zadannymi svoistvami: materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Technology of building education systems with specified properties: proceedings of the IV International scientific-practical conference]. Moscow, 2013, pp. 10–22.
6. Gordeeva T.O. *Motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti shkol'nikov i studentov: struktura, mekhanizmy, usloviya razvitiya: avtoref. dis. ... dok. psikhol. nauk* [Motivation of educational activity of pupils and students: structure, mechanisms and conditions of development: abstract of D thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2013. 46 p.
7. Zotova L.E. [The relationship of terminal values of students-psychologists with the characteristics of learning activities] In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta*. Seriya: Psikhologicheskie nauki, 2014, no. 2, pp. 69–77.
8. Kiryushin A.V. [The study of learning motivation in university students at social-humanitarian faculty of PNU]. In: *Uchenye zametki Tikhookeanskogo gosudarstvennogo universiteta* [The scientists notes of the Pacific state University], 2015, vol. 6, no. 1, pp. 28–32.
9. Leont'ev A.N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, 1975. 304 p.
10. Leont'ev A.N. [Training as a problem in psychology] In: *Voprosy psikhologii*, 1957, no. 1, pp. 3–17.
11. Matyukhina M.V., Mikhal'chik T.S., Prokina N.F. et al. *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya* [Age and pedagogical psychology]. Moscow, 1984. 256 p.
12. Meshkov N.I., Sadovnikova N.E. [Value approach to the problem of motivation of students' educational activities]. In: *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2011, no. 3 (6), pp. 199–201.
13. Meshcheryakova I.N. [Features of motivation of educational activity of students-psychologists of different courses] In: *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2015, no. 4 (269), pp. 137–139.
14. Mikhailova O.B., Tokatlygil' Yu.S. [Peculiarities of students' academic success and innovation]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta*. Seriya: Psikhologicheskie nauki, 2015, no. 3, pp. 92–98.
15. Ovchinnikov M.V. *Dinamika motivatsii ucheniya studentov pedagogicheskogo vuza i ee formirovanie: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [The dynamics of learning motivation of students of pedagogical higher education institution and its development: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Ekaterinburg, 2008. 20 p.
16. Orlov Yu.M. *Potrebnostno-motivatsionnye faktory effektivnosti uchebnoi deyatel'nosti studentov vuza: dis. ... dok. psikhol. nauk* [The requirement of motivational factors of efficiency of educational activity of university students: D. thesis in Psychological sciences]. Moscow, 1984. 360 p.
17. Orlov Yu.M. ch. ed. *Potrebnosti i motivy uchebnoi deyatel'nosti studentov vuza* [The needs and motives of educational activity of university students]. Moscow, 1976. 180 p.
18. Pyr'ev E.A. [Emotions and intelligence in educational activity of university students] In: *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk* [Proceedings of the Samara scientific center, Russian Academy of Sciences], 2015, vol. 17, no. 1 (2), pp. 394–398.
19. Ten'kova V.A. [The peculiarities of students' learning motivation] In: *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya, 2015, no. 4, pp. 87–90.

20. Fedorov I.V., Fedoseeva A.M., Abdulaeva V.M. [Dynamics of professional motivation and achievement among students of technical universities] In: *Psikhologiya obucheniya*, 2012, no. 1, pp. 58–69.
 21. Chernyavskaya A.P. [Conditions of development of students' motivation to educational activities] In: *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*. Т. II (Psikhologo-pedagogicheskie nauki), 2012, no. 2, pp. 313–315.
 22. Yakobson P.M. *Psikhologicheskie problemy motivatsii povedeniya cheloveka* [Psychological problems of motivation of human behavior]. Moscow, 1969. 316 p.
-

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Зинина Юлия Михайловна – соискатель кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета;
e-mail: jmzi@inbox.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Julia M. Zinina – postgraduate student of the Department of Social Psychology, Moscow Region State University;
e-mail: jmzi@inbox.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Зинина Ю.М. Взаимосвязь удовлетворенности мотивационных потребностей и академической успешности студентов вуза // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 2. С. 97–108.
DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-97-108

THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE

Ju. Zinina. The relationship between satisfaction of motivational needs and academic success of university students. *Bulletin of Moscow Region State University*. Series: Psychology, 2017, no 2, pp. 97–108.
DOI: 10.18384/2310-7235-2017-2-97-108