

УДК 159.9.072.42, 159.942.5

DOI: 10.18384/2310-7235-2017-1-83-89

## РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Кисельникова Н.В.<sup>1</sup>, Пимкина К.Ю.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Психологический институт Российской академии образования  
125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, строение 4, Российская Федерация

<sup>2</sup> Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева  
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования родительского отношения к ребенку дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) в сравнении с родительским отношением к детям без РАС. Родительское отношение рассматривается как совокупность компонентов: потребностно-мотивационного, ценностно-смыслового, эмоционального, оценочного и поведенческого. Проведенное исследование показало, что для родителей детей дошкольного возраста с РАС характерно ощущение самопожертвования в семейной ситуации, подавление воли ребенка; выражено чувство вины по отношению к семье; высокий уровень семейной тревожности; гиперпротекция, недостаточность требований-обязанностей к ребенку, минимальность санкций по отношению к ребенку с РАС; высокий уровень симбиотической связи и симбиотических отношений между родителем и ребенком, выраженное положительное отношение к своему ребенку, низкий уровень контроля за действиями ребенка.

**Ключевые слова:** родительское отношение, расстройство аутистического спектра (РАС), гиперпротекция, симбиотическая связь, тревожность.

## PARENTIAL ATTITUDE TO PRESCHOOL-AGE CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

**N. Kiselnikova<sup>1</sup>, K. Pimkina<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Psychological Institute of Russian Academy of Education  
9, Building 4, Mohovaya Str., Moscow, 25009, Russian Federation

<sup>2</sup> Orel State University named after I.S. Turgenev  
95, Komsomolskaya Str., Orel, 302026, Russian Federation

**Abstract.** The article presents the results of an experimental study of the problem of parental attitudes towards preschool-age children with an autism spectrum disorder (hereafter ASD). The parent-child relationship is regarded as a set of structural components: requirement of motivational, value-semantic, emotional, evaluative and behavioral. The study showed that parents of preschool children with ASD are characterized by a sense of self-sacrifice in a family situation, the suppression of the will of the child; expressed a sense of guilt toward the family; high level of family anxiety; strong custody, lack of requirements, responsibilities to the child, the mini-

mality of sanctions in relation to the child with ASD; the high level of symbiotic relationship and a symbiotic relationship between parent and child, expressed a positive attitude towards your child, the low level of control over the actions of the child from the parents.

**Key words:** parent attitude, autism spectrum disorder (ASD), strong custody, symbiotic relationship, guilt, anxiety.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов (DSM-5). РАС относится к типу пожизненных состояний, фенотипические проявления которого могут как наблюдаться с раннего детства ребенка, так и проявиться после трехлетнего возраста [7]. По последним официальным статистическим данным, тот или иной вариант РАС имеет каждый 68-й человек на земле [8].

Постановка диагноза РАС всегда является для родителей стрессовым событием. Это обусловлено целым рядом обстоятельств: недостаточным пониманием причин расстройств данного спектра, отсутствием универсально подходящих всем детям методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, отсутствием специально созданных условий для воспитания и обучения детей с РАС, пожизненность этого состояния у ребенка, а затем и у взрослого человека, отсутствием возможности четкого прогноза развития ребенка с любым проявлением спектра РАС и многими другими причинами [6; 10; 12]. Переживания родителей усиливаются из-за того, что необычное поведение ребенка с РАС постоянно привлекает внимание и вызывает осуждение окружающих. Недостаток

квалифицированной комплексной помощи со стороны психологов, дефектологов, медиков помещает семью с ребенком с РАС в ситуацию постоянного стресса [4].

В зарубежных исследованиях было выявлено, что родители детей с РАС, особенно матери, испытывают больший уровень стресса, чем родители, воспитывающие ребенка с развитием в пределах нормы [3; 9; 11; 14], и родители, воспитывающие детей с другими нарушениями и искажениями развития [11; 13]. Признано также, что родители детей с РАС имеют больше психиатрических расстройств, чем родители детей с другими нарушениями развития, в том числе в сравнении с родителями детей с синдромом Дауна [13; 14].

Все упомянутые исследования проведены за рубежом, в то время как в российской психологии этот вопрос относится к числу мало разработанных. Есть основания предполагать, что в русскоязычном пространстве родительское отношение (РО) к детям с РАС может характеризоваться, с одной стороны, более выраженной негативной симптоматикой эмоционального компонента родительских отношений, а с другой стороны, специфическими чертами – в связи с более низким уровнем психологической, медицинской, педагогической компетентности самих родителей, а также общества в целом, хуже выстроенной системой социальной помощи детям с РАС и их

родителям и вынужденностью родителей брать на себя практически все функции по адаптации ребенка с РАС.

Целью нашей работы выступило изучение особенностей родительского отношения к детям-дошкольникам с РАС по сравнению с РО к детям без такого диагноза (здоровым).

Задачами исследования стали:

1. Выявить следующие характеристики РО к детям-дошкольникам с РАС и без него: а) уровень протекции в процессе воспитания; б) степень удовлетворения потребностей ребенка; в) количество и качество требований к ребенку в семье; г) устойчивость стиля воспитания; д) уровень семейной тревоги.

2. Определить тип родительского отношения как комплексного стереотипа поведения, чувств к ребенку и его восприятия.

3. Изучить субъективные представления родителей детей с РАС о наибольших трудностях во взаимодействии с ребенком.

4. Произвести сравнительный анализ выявленных характеристик РО в обеих группах и описать основные особенности РО к детям с РАС.

Гипотезой выступило предположение о том, что РО к детям дошкольного возраста с РАС отличается более высоким уровнем семейной тревожности, гиперпротекцией, выраженной симбиотической связью и принятием своего ребенка.

В исследовании приняли участие 176 родителей детей дошкольного возраста (от 3,5 до 6,5 лет, средний возраст детей составил  $5,1 \pm 0,73$  года). Две подгруппы выборки формировались из семей, схожих по количественному составу, возрасту родителей и детей,

чтобы было исключено влияние побочных факторов. Первую группу составили 76 родителей детей с РАС (38 матерей и 38 отцов), где возраст матерей – от 24 до 39 лет (средний возраст –  $32,4 \pm 4,6$  года), возраст отцов – от 25 до 46 лет (средний возраст –  $36,3 \pm 8,2$  года). Для сравнения и выявления специфики родительского отношения к детям с РАС была обследована вторая группа – 100 родителей детей дошкольного возраста, развивающихся в пределах возрастной нормы (50 матерей и 50 отцов). Возраст матерей второй группы – от 24 до 50 лет (средний возраст –  $34,9 \pm 5,5$  лет), возраст отцов – от 25 до 55 лет (средний возраст –  $37,2 \pm 8,5$  лет). Семьи обеих групп были полными; в каждой семье воспитывалось по одному ребенку дошкольного возраста.

Для оценки характеристик РО использовались следующие методики:

1) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) [5];

2) методика диагностики родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга и В.В. Столин) [1];

3) опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис [5];

4) авторская анкета для родителей детей дошкольного возраста о наибольших трудностях во взаимодействии с собственным ребенком с РАС (21 вопрос).

Выбор параметров диагностики и методик обусловлен возможностью сопоставления результатов с представленными в зарубежных исследованиях данными об особенностях РО.

Сопоставление полученных данных диагностики семейных взаимоотношений

ношений (опросник Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса) показало, что семьи, воспитывающие ребенка дошкольного возраста с РАС, имеют значимо более высокие показатели (значимость различий установлена по t-критерию Стьюдента при  $p \leq 0,01$ ) по следующим шкалам: гиперпротекция (Г+), недостаточность обязанностей ребенка (Т-), недостаточность требований-запретов к ребенку (З-), минимальность санкций (С-). В то же время для родителей, воспитывающих дошкольников без РАС, более характерны: чрезмерность требований-запретов (доминирование) (З+), чрезмерность требований (обязанностей) (Т+), чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+).

Анализ выраженности семейной тревоги, продиагностированный с помощью опросника АСТ, показал, что в группе родителей детей с РАС более выражены, чем у контрольной группы, чувство вины, семейная тревожность и напряженность (значимость различий установлена по t-критерию Стьюдента при  $p \leq 0,01$ ).

Анализ отдельных параметров родительского отношения, выявляемых с помощью опросника А.Я. Варга, В.В. Столина, показал, что родительское отношение в семьях, воспитывающих детей с РАС, характеризуется более выраженным принятием собственного ребенка, симбиотической связи с ним, степени контроля и инфантилизации (значимость различий установлена по t-критерию Стьюдента при  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла свое статистическое подтверждение, а также были выявлены дополнительные параметры, которые

отличают родительское отношение к детям с РАС от родительского отношения взрослых из контрольной группы.

По результатам анкетирования содержание переживаний родителей дошкольников с РАС наиболее часто связано со следующим: страхом, что ребенок будет признан необучаемым, страхом перед возможностями обучения в школе; речевыми и коммуникативными проблемами ребенка; замечаниями и реакциями окружающих, касающимися поведения ребенка; неизвестностью причин возникновения аутизма у ребенка; трудностями обучения; необходимостью действовать по одной и той же схеме, поддерживать ритуалы.

Подавляющее большинство родителей дошкольников с РАС уделяют своим детям много времени: воспитание является приоритетной задачей их жизни. Родители минимально нагружают своих детей с РАС домашними обязанностями. Воспитание ребенка с РАС в семье сопряжено с малым количеством запретов, т. е. ребенку дается возможность самому выбирать способ поведения. Родители детей дошкольного возраста с РАС склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Предпочтения отдаются поощрениям. Контроль за действиями ребенка со стороны родителей практически отсутствует.

В соответствии с поставленными задачами по итогам исследования могут быть сделаны следующие выводы:

1. Характеристиками РО к детям-дошкольникам с РАС, отличающими его от такового к детям без РАС, являются: а) более выраженное чувство вины родителя по отношению к семье; б) высокий уровень семейной тревожности; в)

гиперпротекция, минимальность санкций по отношению к ребенку с РАС; г) высокий уровень симбиотической связи и симбиотических отношений между родителем и ребенком; д) отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны родителей; е) выраженное принятие своего ребенка.

2. Родительское отношение как комплексный стереотип поведения, чувств по отношению к ребенку с РАС и его восприятия характеризуется более выраженным принятием собственного ребенка, симбиотической связью с ним, более высокой степенью контроля и инфантилизации.

3. Субъективные представления родителей детей с РАС о наибольших трудностях насыщены преимущественно тревожными переживаниями и страхами проблем социализации ребенка – от школьной среды до широкого окружения.

Наше исследование подтверждает данные зарубежных исследований о специфике и особой остроте переживаний родителей, воспитывающих ребенка с РАС. Зачастую особенности поведения, коммуникации, гиперчувствительность к самым разнообразным раздражителям у ребенка с РАС выступают хроническим источником напряжения для его родителей и членов семей.

Важно отметить, что ребенок с РАС выделяет из окружающего мира людей и может обучаться чему-либо только у тех, кто транслирует эмоционально-положительный заряд [7]. Коррекция поведения у детей с РАС малоэффективна, если взрослые члены семьи не участвуют в коррекционно-развивающем процессе, который необходимо начинать с изменения восприятия проблемы ребенка и родительского отношения к нему.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. 206 с.
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс]. URL: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 11.04.2010).
3. Старостина Ю.А. Особенности мотивационной сферы матерей, стремящихся к форсированию развития ребёнка-дошкольника // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2013. № 4. URL: <http://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/473> (дата обращения: 16.11.2016).
4. Шульга Т.И. Специфика оказания помощи семьям группы риска // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 4. С. 40–44.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2002. 656 с.
6. Conti R. Compassionate Parenting as a Key to Satisfaction, Efficacy and Meaning Among Mothers of Children with Autism // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2015. V. 45. № 7. P. 2008–2018.
7. DSM-5 Implementation and Support [Electronic source]. URL: <http://www.dsm5.org/pages/Default.aspx/> (request date 16.11.2016).
8. Identified prevalence of autism spectrum disorders. ADDM network 2000–2012 [Electronic source]. URL: <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html/> (request date 16.11.2016).
9. Gray D.E. Coping over time: the parents of children with autism // Journal of Intellectual Disability Research. 2006. Vol. 50 (12). P. 970–976.

10. Hastings R.P. Child behavior problems and partner mental health as correlates of stress in mothers and fathers of children with autism // *Journal of Intellectual Disability Research*. 2003. Vol. 47. P. 231–237.
11. Kovshaff H., Ward N.J., Degli Espinosa, Brown T., Remington B. System analysis of stress and positive perceptions in mothers and fathers of pre-school children with autism [Electronic source]. URL: <http://eprints.soton.ac.uk/40188/> (request date 16.11.2016).
12. Nelson N.N. Helpfulness of parent support among parents of children with autism [Electronic source]. URL: <https://www.deepdyve.com/lp/informa-healthcare/the-importance-of-parent-to-parent-support-among-families-of-children-OOPdTF9BfD/> (request date 16.11.2016).
13. Yang T., Barriball K. L., While A.E., Lio X. N. Post-traumatic growth in mothers of children with autism: a phenomenological study // *The International Journal of Research and Practice*. 2015. Vol. 19. № 1. P. 29–37.
14. Yurmiya N., Shaked M. Psychiatric disorders in parents of children with autism: a meta-analysis // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2005. Vol. 46. P. 69–83.

#### REFERENCES:

1. Varga A.Ya. *Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya: dis. ... kand. psikholog. nauk* [Structure and types of parental relationship: Thesis ... PhD of Psychology]. M., 1986. 206 p.
2. Mezhdunarodnaya klassifikatsiya boleznei 10-go peresmotra (MKB–10) [Elektronnyi resurs]. [International Classification of Diseases of the 10th Revision (ICD–10) [Electronic Source]]. URL: <http://mkb-10.com> (request date 11.04.2010).
3. Starostina Yu.A. Osobennosti motivatsionnoi sfery materei, stremyashchikhsya k forsirovaniyu razvitiya rebenka-doshkol'nika [Features of Motivational Sphere of Mothers, Looking to Accelerate Development of aPreschool Child] *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta (Elektronnyi zhurnal)*. 2013. № 4. [Bulletin of Moscow State Regional University (E-journal), 2013, no. 4]. URL: <http://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/473> (request date 16.11.2016).
4. Shul'ga T.I. Spetsifika okazaniya pomoshchi sem'yam gruppy riska [The Specifics of Assisting Families at Risk] // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychology], 2010, no. 4, pp. 40–44.
5. Eidemiller E.G., Yustitskis V. *Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i* [Psychology and Psychotherapy of the Family]. SPb., 2002. 656 p.
6. Conti R. Compassionate Parenting as a Key to Satisfaction, Efficacy and Meaning Among Mothers of Children with Autism // *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2015, Vol. 45, № 7, pp. 2008–2018.
7. DSM-5 Implementation and Support [Electronic source]. URL: <http://www.dsm5.org/pages/Default.aspx/> (request date 16.11.2016).
8. Identified prevalence of autism spectrum disorders. ADDM network 2000–2012 [Electronic source]. URL: <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html/> (request date 16.11.2016).
9. Gray D.E. Coping over time: the parents of children with autism // *Journal of Intellectual Disability Research*. 2006. Vol. 50 (12). P. 970–976.
10. Hastings R.P. Child behavior problems and partner mental health as correlates of stress in mothers and fathers of children with autism // *Journal of Intellectual Disability Research*. 2003. Vol. 47. P. 231–237.
11. Kovshaff H., Ward N.J., Degli Espinosa, Brown T., Remington B. System analysis of stress and positive perceptions in mothers and fathers of pre-school children with autism [Electronic source]. URL: <http://eprints.soton.ac.uk/40188/> (request date 16.11.2016).

12. Nelson N.N. Helpfulness of parent support among parents of children with autism [Electronic source]. URL: <https://www.deepdive.com/lp/informa-healthcare/the-importance-of-parent-to-parent-support-among-families-of-children-O0PdTf9BfD/> (request date 16.11.2016).
13. Yang T., Barriball K. L., While A.E., Lio X. N. Post-traumatic growth in mothers of children with autism: a phenomenological study // *The International Journal of Research and Practice*. 2015. Vol. 19. № 1. P. 29–37.
14. Yurmiya N., Shaked M. Psychiatric disorders in parents of children with autism: a meta-analysis // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2005. Vol. 46. P. 69–83.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Кисельникова Наталья Владимировна* – кандидат психологических наук, доцент, заведующая лабораторией консультативной психологии и психотерапии Психологического института Российской академии образования;  
e-mail: nv\_psy@mail.ru

*Пимкина Кристина Юрьевна* – ассистент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева;  
e-mail: kristina.pimkina@yandex.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Kiselnikova Natalya V.* – PhD of Psychology, the Head of the Laboratory of Counseling Psychology and Psychotherapy, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow;  
e-mail: nv\_psy@mail.ru

*Pimkina Kristina Yu.* – Assistant of the Department of Technologies, Psychology-Pedagogical and Special Education, Orel State University named after I.S. Turgenev;  
e-mail: kristina.pimkina@yandex.ru

---

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Кисельникова Н.В., Пимкина К.Ю. Родительское отношение к ребенку дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*. 2017. № 1. С. 83–89.  
DOI: 10.18384/2310-7235-2017-1-83-89

#### THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE

N. Kiselnikova, K. Pimkina. Parental attitude to preschool-age children with autism spectrum disorder. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychology*, 2017, no 1, pp. 83–89.  
DOI: 10.18384/2310-7235-2017-1-83-89