

УДК 1174

DOI: 10.18384/2310-7219-2018-2-25-31

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА

**Колесникова В.В.**

*Московский государственный областной университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье автор анализирует вопросы формирования духовно-нравственной культуры старшекласников в образовательном процессе современной школы. Представлена модель формирования духовно-нравственной культуры личности старшекласника, которая включает целевой, методологический, технологический компоненты, а также этапы, критерии оценивания и показатели уровней духовно-нравственной культуры личности старшекласника. Раскрываются факторы, оказывающие влияние на формирование общей культуры школьников, акцентируется внимание на характеристике трёх уровней сформированности духовно-нравственной культуры старшекласников.

**Ключевые слова:** духовно-нравственная культура, личность старшекласника, воспитание, модель формирования духовно-нравственной культуры.

## PEDAGOGIC MODEL OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE SENIOR SCHOOLCHILDREN'S PERSONALITY

**V. Kolesnikova**

*Moscow Region State University  
10A, Radio Street, Moscow, 105005, the Russian Federation*

**Abstract.** In this article the author analyzes the issues of forming the moral-spiritual culture of senior schoolchildren in the educational process at the modern school. The model of forming the moral-spiritual culture of senior schoolchildren is given. It includes target, methodological, technological components, as well as the stages, criteria of assessing and the indicators of the levels of the moral-spiritual culture of the senior students' personality. Attention is focused on the characterization of the three levels of the moral-spiritual culture development.

**Key words:** moral-spiritual culture, senior schoolchildren's personality, upbringing, the model of forming the moral-spiritual culture.

Общество постоянно находится в процессе изменения, результаты которого отражаются на сфере ценностей, стереотипе поведения, способах взаимодействия людей. В быстром и динамичном развитии всех сторон жизни с проблемой нравственного выбора и правильной стратегии поведения сталкивается каждый человек. В педагогике второго десятилетия XXI в. формирование осмысленной жизненной позиции старшекласников имеет особую актуальность в условиях

времени, выдвигающего в качестве приоритетных «проблемы экзистенциального характера: поиска высоких целей, выстраивания жизненной стратегии, удовлетворения духовных и материальных потребностей в ускоряющейся динамике развития общества, нравственного совершенствования в условиях стремительного роста информации, обретение “российской идентичности” и др.» [2, с. 80].

Сформировавшаяся личность при принятии решения руководствуется такими критериями, как возможность положительного и отрицательного исхода ситуации, учитывает не только приобретенные теоретические знания, но и полученный жизненный опыт, руководствуется сложившимися в обществе традициями или устоявшимися личными принципами. Однако подростки, старшеклассники, оказываясь в аналогичной ситуации выбора, испытывают трудности в подобном самоопределении по причине отсутствия у них устойчивого уровня сформированности духовно-нравственной культуры поведения. Для гармоничной жизни и «собственной успешности в социуме воспитаннику необходимо иметь определенные знания и умения, способствующие утверждению» [1, с. 576] его жизненной позиции и реализации ее в рамках учебной, творческой или иной деятельности. Одна из форм наследования нравственности в обществе – нравственное воспитание, которое включает в себя «формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности» [4, с. 74].

Современному школьному образованию необходимо отвечать тре-

бованиям социального заказа, соответственно которому успешность выпускника школы зависит от наличия у него определённого набора качеств: инициативности, коммуникабельности, эмпатийности, самостоятельности в осуществлении выбора, эрудированности, умения работать в команде. Становление личности человека, его духовно-нравственных качеств продолжается в течение всех периодов жизни, но наиболее значимым этапом для этого выступает период старшей школы. В частности, в этом возрасте активно формируется жизненная позиция, происходит осознание личности в событиях всех областей культуры. «Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно» [5, с. 49].

В современной педагогике воспитание определяется как организованное взаимодействие ребёнка с окружающим миром, в процессе которого педагог оказывает воспитывающее воздействие на личность ученика. Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогической науке называется педагогической технологией воспитания. Педагог, моделируя технологию воспитания по отношению к каждому воспитаннику или группе в конкретной ситуации взаимодействия, осуществляет следующие виды деятельности:

– сплочение коллектива на основе достижения высоких актуальных для учеников целей, формируемых не заданной старшим формулой, а реальной позицией педагога-практика и делами, характеризующимися гражданской за-

ботой с целью улучшения общественной жизни или окружающей среды;

– развитие коллектива на принципах периодической сменяемости его актива, коллективного планирования, организации и обязательного анализа результата деятельности, взаимоотношений, принятых решений; формирование духовно-нравственных ценностей у каждого члена коллектива;

– организацию деятельности, удовлетворяющей потребности старшего школьного возраста (личностно-значимой, общественно полезной, законодательно оформленной, гуманной, искренней деятельности).

В процессе воспитания педагог вырабатывает особую позицию наставника, тьютора, способного к сотрудничеству и обеспечению взаимопонимания со старшеклассниками, улучшению взаимодействия между педагогическим и детским коллективами. При определении специфики деятельности педагога важно акцентировать внимание на том, что в соответствии с основополагающими нормативными документами, в первую очередь федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждый педагог обладает «свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, правом на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной програм-

мой и в порядке, установленном законодательством об образовании» [7].

На основе анализа теории и опыта работы педагогов Муниципального общеобразовательного учреждения «Островецкая средняя общеобразовательная школа» Раменского района Московской области по проблеме духовно-нравственного воспитания нами предпринята попытка смоделировать процесс воспитания духовно-нравственной культуры личности старшеклассника (рис. 1). В качестве значимых показателей сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной культуры нами были выбраны следующие: наличие знаний в области духовно-нравственной культуры, представления о её ценностях. Ключевыми показателями сформированности мотивационного компонента мы считаем мотивированность духовно-нравственной деятельности, интерес к традициям и ценностям своего народа. Главными показателями для оценки деятельностного компонента в нашем представлении являются реализация норм духовно-нравственной культуры в повседневном поведении, личная ответственность и самостоятельность. Рефлексивный компонент, по нашему мнению, можно выразить в таких показателях, как «способность адекватно оценивать свои поступки, решения» и др. [6, с. 94].

Старшеклассник, обладающий низким уровнем сформированности духовно-нравственных знаний, не способен рационально подойти к выбору в сложной ситуации, он оказывается неспособным правильно оценить собственный поступок или поведение другого человека. Такие чувства, как любовь, доброта, сострадание, честность,

<b>Цель:</b> сформировать духовно-нравственную культуру личности старшеклассника			
<b>Задачи:</b> – сформировать знания, убеждения, нравственные склонности, чувства, привычки, устойчивые моральные качества личности, необходимые для духовно-нравственной деятельности в социуме; – развить способность к эффективным межличностным взаимоотношениям на основе духовно-нравственной культуры; – активизировать личностное самоопределение			
<b>Методологические подходы:</b> антропосоциологический, личностно ориентированный, деятельностный, системный			
<b>Технологии:</b> проблемное обучение, личностно ориентированное образование, развитие критического мышления и др.			
<b>Принципы организации образовательной деятельности:</b> – культуросообразность; – гуманизм; – учет возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников; – единство знаний и умений, сознания и поведения и др.			
<b>Методы:</b> диалог, убеждение, пример, создание воспитывающих ситуаций и др.			
<b>Этапы реализации модели</b>			
ориентировочный	адаптационный	формирующий	реализующий
<b>Формы организации педагогического процесса,</b> направленного на формирование духовно-нравственной культуры личности старшеклассника: учебные занятия, внеурочная деятельность, классные часы, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, решение ситуационных задач, творческие конкурсы, литературные гостиные, спектакли и др.			
<b>Компоненты духовно-нравственной культуры личности старшеклассника</b>			
когнитивный	мотивационный	деятельностный	рефлексивный
<b>Показатели сформированности духовно-нравственной культуры личности старшеклассника</b>			
– наличие знаний духовно-нравственной культуры; – навыки самостоятельной деятельности; – творческие способности; – обоснованное целеполагание; моральный выбор	– мотивированность духовно-нравственной деятельности; – ценностное отношение к различным видам деятельности; – объективная самооценка; – интерес к традициям и ценностям своего народа	– реализация духовно-нравственной культуры в повседневном поведении; – положительный опыт морального самоопределения; – личная ответственность и самостоятельность	– способность адекватно оценить собственные мотивы, поступки, решения; – умение корректировать свою деятельность в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры
<b>Уровни сформированности духовно-нравственной культуры личности старшеклассника</b>			
низкий (фрагментарный)	средний (ситуативный)	высокий (устойчивый)	

Рис. 1. Педагогическая модель формирования духовно-нравственной культуры личности старшеклассника

справедливость, милосердие, терпимость по отношению к окружающим старшеклассники с данным уровнем сформированности духовно-нравственной культуры практически не проявляют. При низком уровне сформированности духовно-нравственной культуры не происходит процесс самовоспитания, призванный актуализировать проявление в жизненных ситуациях таких нравственных качеств, как самообладание, самоотверженность, самокритичность.

Старшеклассники со средним уровнем сформированности духовно-нравственной культуры имеют знания о традиционно сложившейся норме оценки ситуации, но на практике они не всегда совершают правильный с точки зрения нравственности выбор в сложных ситуациях. Самооценка, самообразование, самоконтроль и самоутверждение у старшеклассников с данным уровнем духовно-нравственной культуры фрагментарны, их самосознание развивается слабо, соответственно, осознание собственной социальной значимости и личной индивидуальности, своей роли, позиции в общественной жизни происходит несвоевременно или частично неверно.

Высокий уровень сформированности духовно-нравственной культуры личности старшеклассника характеризуется умением построить собственную деятельность с учётом личных интересов и возможностей, способностью к осмысленному самостоятельному нравственному выбору и решению проблемных ситуаций. Наличие высокого уровня сформированности духовно-нравственной культуры личности старшеклассника, на наш взгляд, включает владение необходи-

мыми умениями и навыками деятельности для создания результата труда высокого качества, умениями определять цели для будущей деятельности, составлять поэтапный план выполнения задач, формулирование творческих идей и проявление инициативы, оценивание качества результатов, наличие у старшеклассника ценности значимости результата и зависимости его от верных мотивов и принципов. В процессе взросления старшеклассника происходит расширение социального пространства растущего человека, к моменту окончания школы должна быть сформирована ответственность «и за общечеловеческие дела, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы» [3, с. 463].

Проводя исследование духовно-нравственной культуры старшеклассников Муниципального общеобразовательного учреждения «Островецкая средняя общеобразовательная школа», мы выявили низкий уровень духовно-нравственной культуры у достаточно большого количества воспитанников. Проанализировав данную проблему, мы определили цели и задачи, методы, средства формирования духовно-нравственной культуры личности старшеклассника, которые представлены в разработанной нами модели.

Данная модель формирования духовно-нравственной культуры личности старшеклассника представляет, на наш взгляд, теоретическую основу воспитания современных школьников в общеобразовательной организации. Модель позволяет прогнозировать, контролировать, своевременно корректировать педагогический процесс.

*Статья поступила в редакцию 29.01.2018*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ботова Л.М. Педагогическая модель личности подростка-лидера в процессе воспитывающего взаимодействия в УДО // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 576–578.
2. Гусакова В.О. Формирование осмысленной жизненной позиции в духовно-нравственном воспитании старшеклассников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. № 3. С. 79–86.
3. Молчан Э.М., Савченко Е.А. Феномен духовности: научно-теологическая интерпретация // Традиции и инновации в государственном и муниципальном управлении: ресурсы и технологии модернизации: сб. материалов VII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Т.С. Болховитиной. Брянск, 2011. С. 458–465.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2005. 720 с.
5. Пестова С.И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию внеурочной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 5. С. 48–51.
6. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: Научно-метод. и практ. материалы из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова. Ярославль, 2015. 291 с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/72466f2c8cc0866b7da b921ae53b3ff96887e713](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7da b921ae53b3ff96887e713) (дата обращения: 17.04.2017).

## REFERENCES

1. Botova L.M. [Pedagogical model of personality of a teenager, a leader in the process of nurturing interaction]. In: *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G.Belinskogo* [News of Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky], 2011, no. 24, pp. 576–578.
2. Gusakova V.O. [The formation of meaningful position in life in the spiritual and moral education of senior pupils]. In: *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Bulletin of Leningrad state University. A.S. Pushkin], 2014, no. 3, pp. 79–86.
3. Molchan E.M., Savchenko E.A. [The phenomenon of spirituality: scientific, theological interpretation]. In: Bolkhovitina T.S., ed. *Traditsii i innovatsii v gosudarstvennom i munitsipal'nom upravlenii: resursy i tekhnologii modernizatsii: sb. materialov VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Tradition and innovation in state and municipal management: sources and technology modernization: proceedings of the VII International scientific-practical conference]. Bryansk, 2011, pp. 458–465.
4. Rapatsevich E.S., comp. *Pedagogika: Bol'shaya sovremennaya entsiklopediya* [Pedagogy: Large modern encyclopedia]. Minsk, 2005. 720 p.
5. Pestova S.I. [Spiritually-moral education of younger students through the organization of extracurricular activities]. In: *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment* [Municipal education: innovation and experiment], 2014, no. 5, pp. 48–51.
6. Savchenko E.A., Ilyushina O.V. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie, obrazovanie i kul'tura: nauchno-metodicheskie i prakticheskie materialy iz opyta vospitatel'noi raboty i obrazovatel'noi deyatel'nosti SPF MGGU im. M.A. Sholokhova* [Spiritually-moral education, education and culture: methodological and practical materials from the experience of educational work and educational activities of SPF MGGU. M. A. Sholokhov]. Yaroslavl, 2015. 291 p.

7. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 03.07.2016, s izmeneniyami ot 19.12.2016) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izmeneniyami i dopolneniyami, vstupivshimi v silu s 01.01.2017)*. [Federal law of 29.12.2012 N 273-FZ (as amended on 03.07.2016, amended 19.12.2016) "On education in the Russian Federation" (with changes and additions, effective from 01.01.2017)]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713) (accessed: 17.04.2017).
- 

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Колесникова Вероника Владимировна – аспирант кафедры педагогики Московского государственного областного университета;  
e-mail: veranica1908@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Veronika V. Kolesnikova – post-graduate student of the Department of Pedagogy, Moscow Region State University;  
e-mail: veranica1908@mail.ru

---

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Колесникова В.В. Педагогическая модель формирования духовно-нравственной культуры личности старшеклассника // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 2. С. 25–31.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2018-2-25-31

#### FOR CITATION

Kolesnikova V. Pedagogic model of forming spiritual and moral culture of the senior school-children's personality. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*. 2018. no. 2, pp. 25–31.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2018-2-25-31