УДК: 159.9.072

DOI: 10.18384/2310-7235-2019-3-116-125

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОЙ АУТОАГРЕССИИ И ОТНОШЕНИЯ К СЕТИ ИНТЕРНЕТ У ПОДРОСТКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Соколова М. В.*Московский государственный областной университет**141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация*

Аннотация. В статье раскрываются особенности аутоагрессии и отношения к интернету у подростков двух групп – кадетов и обучающихся общеобразовательной школы. Использованы 4 методики, которые позволили сравнить проявления аутоагрессии и отношения к интернету, а также связь с индивидуально-психологическими особенностями. Выявлено, что у подростков-кадетов уровень аутоагрессии и проблемного отношения к интернету ниже, чем у обучающихся общеобразовательной организации. Выявлено также, что уровень аутоагрессии и отношение к интернету связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями подростков, как самооценność, самопринятие и внутренняя конфликтность. Полученные данные могут позволить выстроить эффективную систему профилактики деструктивного поведения.

Ключевые слова: подростки, интернет, самоотношение, аутоагрессия, деструктивное поведение

FEATURES OF TEENAGE AUTO-AGGRESSION AND ATTITUDES TO THE INTERNET AMONG ADOLESCENTS OF THE CADET CORPS

M. Sokolova*Moscow Region State University**10A, Radio ul., Moscow, 105005, the Russian Federation*

Abstract. The article reveals the peculiarities of auto-aggression and attitude to the Internet in two groups of adolescents – the cadets and students of educational schools. Four techniques are used to compare the manifestations of their auto-aggression and attitude to the Internet. It is revealed that cadets have lower level of auto-aggression and problem attitude to the Internet than that of school students. It is also revealed that adolescents' level of auto-aggression and attitude to the Internet are associated with such individual psychological characteristics as self-worth, self-acceptance and internal conflict. The obtained data can allow building an effective system of destructive behavior prevention.

Keywords: adolescents, Internet, self-relation, auto-aggression, destructive behavior.

Введение

Теоретический анализ исследований показал, что в современном мире люди живут в эпоху стремительного развития высоких технологий. Для нового поколения важным становятся существование интернета, возможности его использования практически в любой точке мира, и наличие технических средств для этого не является чем-то необычным, так как новое поколение появилось и росло во время глобального технического прогресса. Использование интернета многократно увеличило возможности общения [1], получения новых знаний, несмотря на расстояние между людьми [8].

Тем не менее анализ отечественных и зарубежных источников показывает, что особое внимание обращается на возможные негативные последствия использования детьми и подростками интернета и соответствующее отношение к нему [6; 7; 9; 10; 11; 12]. Несовершеннолетние не всегда воспринимают потребление той или иной информации в сети как потенциальную опасность для них и как возможную причину их аутоагрессии, которая является одной из форм поведенческих девиаций [4; 13]. Данное поведение характеризуется агрессивными действиями, направляемыми субъектом на самого себя, и проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений, суицидальном поведении.

Исследователи показали, что с развитием интернета несовершеннолетние получили доступ к разнообразному контенту, освещающему различные способы самоповреждающего поведения. Так, например, подростки изучают в открытом доступе информацию

об экстремальном похудении, которое может привести к анорексии [11; 14; 15; 16]. Другим примером может служить популярное среди подростков экстремальное селфи – фотография-автопортрет, сделанная в момент опасности для жизни [3]. Одним из самых опасных аспектов использования несовершеннолетними интернета является открытый доступ к ресурсам, на которых обсуждаются возможности совершения суицида и нередко содержится его пропаганда [2; 5; 14].

Получая доступ к подобному контенту, несовершеннолетние могут стремиться подражать своим сверстникам и подвергать своё здоровье и жизнь риску.

Вместе с тем взаимосвязь аутоагрессивного поведения и отношения к интернету у подростков привлекает внимание исследователей, но до сих пор является недостаточно изученной. Кроме того, проявление данных характеристик не может быть одинаковым для всех подростков, поскольку они могут проживать в разных условиях, иметь различные индивидуальные особенности, влияющие на самоповреждающее поведение, отношение и потребление интернета.

Эта проблематика определила и направление нашего эмпирического исследования, целью которого является изучение особенностей проявления аутоагрессии и отношения к интернету.

Основная гипотеза нашего исследования – существуют различия между обучающимися кадетского корпуса и средней школы в уровне аутоагрессии и отношении к интернету, обусловленные спецификой проживания, учебной деятельности и индивидуально-психологическими особенностями подростков.

Данная гипотеза определила следующие поставленные задачи:

1) выявить уровень аутоагрессии и отношения к интернету среди обучающихся кадетского корпуса и общеобразовательной школы;

2) провести сравнительный анализ уровня аутоагрессии и отношения к интернету среди обучающихся кадетского корпуса и общеобразовательной школы;

3) выявить связь между уровнем аутоагрессии, отношением к интернету и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся кадетского корпуса и общеобразовательной школы.

Характеристика выборки и методов исследования

В исследовании приняли участие 60 человек, среди которых 30 кадетов Казенного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа-интернат», 15 девочек и 15 мальчиков (группа кадетов), а также 30 обучающихся средней школы, 15 девочек и 15 мальчиков соответственно (группа учеников школы). Возраст испытуемых – 13–16 лет (средний возраст 15,0 лет $\pm$ 1,0 год).

Для доказательства гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методики: опросник установок по отношению к интернету Р. Дэвиса в адаптации Э. Губенко. Методика содержит 4 шкалы: «Социальный комфорт», «Одиночество / депрессия», «Сниженный самоконтроль», «Отвлечение». В опроснике также есть общая шкала, которая отображает общее проблематичное отношение к интернету, в ней суммируются остальные шкалы. Именно эта шкала рассматрива-

ется в нашем исследовании. Опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е. П. Ильина, в котором нас интересовала шкала «Аутоагрессия». Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А. Н. Орел, в которой рассматривались шкалы «Склонность к нарушению норм и правил» и «Волевой контроль эмоциональных реакций». Для выявления индивидуально-психологических особенностей испытуемых была использована методика исследования самоотношения (МИС) В. В. Столина и С. Р. Пантилеева, в частности шкалы «Самопринятие», «Самоценность» и «Внутренняя конфликтность».

Результаты, полученные в ходе исследования, мы подвергли статистической обработке с помощью программы SPSS. Для определения корреляционных связей использовался коэффициент Спирмена, и для поиска групповых различий применялся критерий Манна-Уитни.

Результаты исследования и их обсуждение

Данные представлены в таблице 1.

Анализ результатов с помощью коэффициента Спирмена (табл. 1) позволяет сделать вывод, что не выявлены взаимосвязи между выделенными шкалами среди обучающихся кадетского корпуса.

Напротив, согласно результатам, существует прямая связь между аутоагрессией и отношением к интернету, склонностью к нарушению норм и правил, волевым контролем эмоциональных реакций среди обучающихся общеобразовательной школы на уровнях значимости $p \leq 0,01^{**}$ и $p \leq 0,05^{*}$. Исключение составляют шкалы «Волевой контроль эмоциональных реакций» и

Таблица 1.

Показатели корреляции аутоагрессии, отношения к интернету, склонности к нарушению норм и правил, волевого контроля эмоциональных реакций у обучающихся кадетского корпуса и общеобразовательной организации (коэффициент Спирмена)

Стат. значимость различий (2-сторонняя)	Шкала Аутоагрессии	Отношение к интернету	Склонность к нарушению норм и правил	Волевой контроль эмоциональных реакций
Шкала Аутоагрессии (кадеты)	-	0,129	0,795	0,447
Отношение к интернету (кадеты)	0,129	-	0,092	0,533
Склонность к нарушению норм и правил (кадеты)	0,795	0,092	-	0,161
Волевой контроль эмоциональных реакций (кадеты)	0,447	0,533	0,161	-
Шкала Аутоагрессии (ученики школы)	-	0,003**	0,000**	0,016**
Отношение к интернету (ученики школы)	0,003**	-	0,036*	0,041*
Склонность к нарушению норм и правил (ученики школы)	0,000**	0,036*	-	0,232
Волевой контроль эмоциональных реакций (ученики школы)	0,016*	0,041*	0,232	-

При $p \leq 0,01^{**}$ и $p \leq 0,05^{*}$.

«Склонность к нарушению норм и правил», между которыми взаимосвязь не выявлена. Вероятно, это можно объяснить недостаточно большой выборкой обучающихся подростков.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки, обучающиеся в кадетском корпусе, менее склонны к аутоагрессии и отношению к интернету. Кроме того, такие показатели, как склонность к нарушению норм и правил, а также волевой контроль эмоциональных реакций, не связаны с аутоагрессией и отношением к интернету среди воспитанников кадетского корпуса. По нашему мнению, этому способствуют условия проживания и обучения испытуемых. Кадеты обучаются и живут в закрытом учебном заведении, в котором высокий уровень дисциплины, чёткая организация вне-

учебной деятельности воспитанников, постоянное сопровождение и нахождение воспитателя, а также контроль за использованием интернета в целом, поскольку кадеты корпуса в основном используют его более ограниченно, чаще для учебной деятельности.

У обучающихся общеобразовательной организации более свободное отношение к интернету, контроль за его использованием снижен, что позволяет школьникам часто бесконтрольно им пользоваться, а следовательно, они могут иметь доступ к различной деструктивной информации. Склонность к нарушению норм и правил, а также волевой контроль эмоциональных реакций среди обучающихся общеобразовательной организации напрямую связаны с аутоагрессией и отношением к интернету.

Таблица 2.

Различия показателей аутоагрессии, отношения к интернету, склонности к нарушению норм и правил, волевого контроля эмоциональных реакций воспитанников кадетского корпуса и обучающихся общеобразовательной школы (U-критерий Манна-Уитни)

	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Ученики школы (N = 30)	Кадеты (N = 30)		
Аутоагрессия	40,92	20,08	137,5	0,000*
Отношение к интернету	41,72	19,28	113,5	0,000*
Волевой контроль эмоциональных реакций	36,87	24,13	259,0	0,04*
Склонность к преодолению норм и правил	41,68	19,32	114,5	0,000*

При $p \leq 0,01^{**}$ и $p \leq 0,05^*$.

С целью выявления групповых различий был применён критерий Манна-Уитни (табл. 2).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что есть значимая разница между кадетами и обучающимися общеобразовательной школы в таких показателях, как аутоагрессия, отношение к интернету, склонность к нарушению норм и правил, волевой контроль эмоциональных реакций, на уровнях значимости $p \leq 0,01^{**}$ и $p \leq 0,05^*$.

Качественный анализ полученных средних значений по шкалам в обеих группах испытуемых показывает, что аутоагрессия и проблемное отношение к интернету у обучающихся средней школы в два раза выше, чем у учащихся кадетского корпуса. Учитывая, что выявлена прямая связь между шкалами аутоагрессии и отношения к интернету, а также шкалой волевого контроля эмоциональных реакций и склонностью к нарушению норм и правил, можно сделать вывод, что обучающиеся в средней школе более склонны к аутоагрессии и проблемному отношению к интернету по сравнению с учениками кадетско-

го корпуса. Для обучающихся школы более характерны нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, несформированность волевого контроля своих потребностей, что может способствовать импульсивному поведению под влиянием мыслей, чувств и внешних раздражителей. Они склонны реализовать негативные эмоции непосредственно в поведении. В отличие от кадетов, испытуемые из средней школы менее склонны следовать групповым ценностям, больше стремятся к отрицанию установленных образцов поведения.

Среди кадетов волевой контроль эмоциональных реакций выше, а склонность к нарушению норм и правил в среднем ниже. Таким образом, для них характерно следовать установленным нормам и правилам, а также иметь высокий контроль эмоциональных реакций. Многие способы управления своим поведением, волевого контроля они усваивают в кадетском корпусе.

Связь между аутоагрессией, отношением к интернету и шкалами методики МИС показана в таблице 3.

Таблица 3.

Показатели корреляции аутоагрессии, отношения к интернету и шкал «Самопринятие», «Самоценность» и «Внутренний конфликт» у обучающихся общеобразовательной школы и кадетов

Стат. значимость различий (2-сторонняя)	Шкала Аутоагрессии (ученики школы)	Шкала Аутоагрессии (кадеты)	Отношение к интернету (ученики школы)	Отношение к интернету (кадеты)
Самопринятие	0,000**	0,107	0,018*	0,24
Самоценность	0,01*	0,115	0,028*	0,23
Внутренняя конфликтность	0,034*	-0,083	0,041*	0,10

При $p \leq 0,01^{**}$ и $p \leq 0,05^{*}$.

Результаты, представленные в таблице 3, позволяют сделать вывод, что есть прямая связь между аутоагрессией и отношением к интернету, а также шкалами методики МИС «Самопринятие», «Самоценность» и «Внутренняя конфликтность» на уровнях значимости $p \leq 0,01^{**}$ и $p \leq 0,05^{*}$, которая характерна для обучающихся общеобразовательной организации. Напротив, среди подростков-кадетов прямая связь отсутствует.

Анализ полученных данных показывает, что для обучающихся подростков характерны такие индивидуально-психологические особенности, как низкая самооценочность, самопринятие и высокая внутренняя конфликтность. Это свидетельствует о том, что для данных испытуемых характерны низкое принятие себя, сомнение в ценности собственной личности и наличие внутренних конфликтов. Подростки общеобразовательной организации склонны отрицать свои проблемы. Всё это может способствовать развитию аутоагрессии и проблемному отношению к интернету.

Для подростков-кадетов, наоборот, более свойственны высокая самооцен-

ность, самопринятие и низкая внутренняя конфликтность. Таким образом, среди данной группы испытуемых более высокие рефлексия, принятие себя и ощущение собственной ценности.

Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу: существуют различия между воспитанниками кадетского корпуса и обучающимися общеобразовательных школ в уровне аутоагрессии и отношения к интернету, которые обусловлены следующими причинами: условиями проживания и обучения, спецификой учебной деятельности, возможностями использования интернета, а также контролем со стороны взрослых.

Выявлено, что уровень аутоагрессии и отношения к интернету связаны со склонностью к нарушению норм и правил, волевым контролем эмоциональных реакций, а также индивидуально-психологическими особенностями подростков общеобразовательной организации, такими как самооценочность, самопринятие и внутренняя конфликтность.

На основании проведённого исследования и анализа результатов можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что уровень аутоагрессии и отношения к интернету среди подростков кадетского корпуса и общеобразовательной организации различается, он выше у подростков школы.

2. Для подростков общеобразовательной организации, в отличие от кадетов, характерны более высокий уровень аутоагрессии и проблематичное отношение к интернету.

3. Для подростков общеобразовательных организаций, склонных к аутоагрессивному поведению и проблемному отношению к интернету, характерны склонность к преодолению норм и правил и сниженный волевой контроль эмоциональных реакций, а также индивидуально-психологические особенности: низкие самооценки, самопринятие и высокая внутренняя конфликтность.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что особенности в условиях жизни, обучения у воспитанников кадетского корпуса способствуют профилактике аутоагрессии и проблемного отношения к интернету, а также более высокому волевому контролю и снижению преодоления норм и правил, повышению самооценки, самопринятия и снижению внутренней конфликтности. Учёт этих условий может позволить выстроить эффек-

тивную систему профилактики деструктивного поведения в кадетском корпусе. Полученные данные помогут педагогам, родителям обратить внимание на отношение детей к интернету, проявления аутоагрессии, а также осуществить контроль со стороны взрослых за потреблением продукции интернета обучающимися общеобразовательной организации для профилактики деструктивного поведения.

Приступая к подготовке рекомендаций, мы в первую очередь хотим подчеркнуть важность внимания родителей подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, к тому, что представляет интерес для несовершеннолетних в интернете. Таким образом, для профилактики аутоагрессии и проблематичного отношения к интернету родители могли бы:

1) установить дома правила использования интернета, обсудив их необходимость с детьми;

2) беседовать с детьми о том, что они интересного узнали из интернета, какие выводы делают из полученной информации;

3) интересоваться сайтами, которые чаще всего посещают дети.

*Статья поступила
в редакцию 26.07.2019 г.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочавер А. А., Жилинская А. В., Хломов К. Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82367.shtml> (дата обращения: 29.06.2019).
2. Демдоуми Н. Ю., Денисов Ю. П. Распространение «Суицидального контента» в киберпространстве русскоязычного интернета как проблема мультидисциплинарных исследований [Электронный ресурс] // Суицидология. 2014. № 2 (15).
3. Жукова Н. В., Айсмонтас Б. Б. Сетевое интернет-общение как новая форма органи-

- зации коммуникативного процесса в современном обществе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 4. URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2017/n4/Zhuckova_Aismontas.shtml (дата обращения: 29.07.2019).
4. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. СПб., 2010. 352 с.
 5. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В., Левина Л. В. К вопросу о влиянии интернет на суицидальное поведение // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2014. № 2. URL: <http://psyjournals.ru/scientific-notes/2014/n2/74715.shtml> (дата обращения: 27.07.2019).
 6. Смирнова А. А., Захарова Т. А., Синогина Е. С. Киберугрозы безопасности подростков [Электронный ресурс] // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical review. 2017. №3 (17).
 7. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. 2014. № 3 (15). URL: http://npsyj.ru/pdf/npj-no15-2014/npj_no15_2014_39-51.pdf (дата обращения: 30.06.2019).
 8. Сорокина А. Б. Интернет в жизни современных подростков: проблема и ресурс // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76176.shtml> (дата обращения: 30.06.2019).
 9. Шульга Т. И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: автореф. дис. ... докт. психол. наук. М., 1994. 42 с.
 10. Brighi A. Young, Bullying, and Connected. Common Pathways to Cyberbullying and Problematic Internet Use in Adolescence // *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10. URL: https://www.researchgate.net/publication/334238427_Young_Bullying_and_Connected_Common_Pathways_to_Cyberbullying_and_Problematic_Internet_Use_in_Adolescence (дата обращения: 13.07.2019).
 11. Castro T., Osorio A. Fat and Happy? I'd Rather Die! Online Violence Involving Children: Pro-Anorexia Communities and Dangerous Eating Behaviours on the Web [Электронный ресурс] // *Skins, Visual Culture and Youth*. [2013]. URL: https://www.researchgate.net/publication/260555032_%27Fat_and_Happy_I%27d_Rather_Die%27_Online_Violence_Involving_Children_Pro-Anorexia_Communities_and_Dangerous_Eating_Behaviours_on_the_Web (дата обращения: 13.07.2019).
 12. Cerniglia L., Cimino S. Brief Considerations on Internet use in Adolescence // *EC Psychology and Psychiatry*. 2017. № 1. URL: https://www.researchgate.net/publication/321496627_Brief_Considerations_on_Internet_use_in_Adolescence (дата обращения: 30.06.2019).
 13. Goerzig A. Adolescents' Viewing of suicide-related web content and psychological problems: Differentiating the roles of cyberbullying involvement [Электронный ресурс] // *Cyber psychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. Iss. 8. URL: <http://repository.uwl.ac.uk/id/eprint/2676> (дата обращения: 14.07.2019).
 14. Padmanathan P. Suicide and Self-Harm Related Internet Use [Электронный ресурс] // *Crisis*. 2018. № 39 (6). URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6263311> (дата обращения: 29.07.2019).
 15. Richichi V. Anorexia nervosa and internet: A study on Pro-Ana blogs in Italy [Электронный ресурс] // *Psicologia Clinica dello Sviluppo*. 2018. Vol. 22(3). URL: https://www.researchgate.net/publication/331113055_Anorexia_nervosa_and_internet_A_study_on_Pro-Ana_blogs_in_Italy (дата обращения: 14.07.2019).
 16. Shuang C. Daredevils on social media: A comprehensive approach toward risky selfie behavior among adolescents [Электронный ресурс] // *New Media & Society*. 2019. Vol. 21.

Iss. 5. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1461444819850112> (дата обращения: 06.07.2019).

REFERENCES

1. Bochvar A. A., Zhilinskaya A. V., Khломov K. D. [Prospects of today]. In: *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern foreign psychology], 2016, vol. 5, no. 2. Available at: <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82367.shtml> (accessed: 29.06.2019).
2. Demdoui N. Yu., Denisov Yu. P. [Distribution of "Suicidal content" in cyberspace, the Russian-speaking Internet as the problem of multidisciplinary research]. In: *Suitsidologiya* [Suicide studying], 2014, no. 2 (15).
3. Zhukova N. V., Aismontas B. B. [Network and Internet communication as a new form of organization of the communication process in modern society]. In: *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern foreign psychology], 2017, vol. 6, no. 4. Available at: http://psyjournals.ru/jmfp/2017/n4/Zhuckova_Aismontas.shtml (accessed: 29.07.2019).
4. Zmanovskaya E. V., Rybnikov V. Yu. *Deviantnoe povedenie lichnosti i gruppy* [Deviant behavior of individuals and groups]. St. Petersburg, 2010. 352 p.
5. Korolenko T. P., Dmitrieva N. V., Levina L. V. [On the question of the impact of the Internet on suicidal behaviour]. In: *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsial'noi raboty* [Memoir of Saint-Petersburg State Institute of psychology and social work], 2014, no. 2. Available at: http://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n2/74715.shtml (accessed: 27.07.2019).
6. Smirnova A. A., Zakharova T. A., Sinogina E. S. [Cyber threats to adolescents' security]. In: *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical review* [Pedagogical review. Pedagogical review], 2017, no. 3 (17).
7. Soldatova G. U., Rasskazova E. I. [Safety of adolescents on the Internet: risks, coping and parental mediation]. In: *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National psychological journal], 2014, no. 3 (15). Available at: http://npsyj.ru/pdf/npj-no15-2014/npj-no15_2014_39-51.pdf (accessed: 30.06.2019).
8. Sorokin A. B. [The Internet in the lives of modern teenagers: the problem and the resource]. In: *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern foreign psychology], 2015, vol. 4, no. 1. Available at: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76176.shtml> (accessed: 30.06.2019).
9. Shul'ga T. I. *Stanovlenie volevoi regulyatsii v ontogeneze: avtoref. dis. ... dokt. psikhol. nauk* [The development of volitional regulation in ontogenesis: abstract of D. thesis in Psychological sciences]. Moscow, 1994. 42 p.
10. Brighi A. Young, Bullying, and Connected. Common Pathways to Cyberbullying and Problematic Internet Use in Adolescence. In: *Frontiers in Psychology*, 2019, vol. 10. Available at: https://www.researchgate.net/publication/334238427_Young_Bullying_and_Connected_Common_Pathways_to_Cyberbullying_and_Problematic_Internet_Use_in_Adolescence (accessed: 13.07.2019).
11. Castro T., Osorio A. Fat and Happy? I'd Rather Die! Online Violence Involving Children: Pro-Anorexia Communities and Dangerous Eating Behaviours on the Web. In: *Skins, Visual Culture and Youth*, 2013. Available at: https://www.researchgate.net/publication/260555032_%27Fat_and_Happy_I%27d_Rather_Die%27_Online_Violence_Involving_Children_Pro-Anorexia_Communities_and_Dangerous_Eating_Behaviours_on_the_Web (accessed: 13.07.2019).
12. Cerniglia L., Cimino S. Brief Considerations on Internet use in Adolescence. In: *EC Psychology and Psychiatry*, 2017, no. 1. Available at: https://www.researchgate.net/publication/321496627_Brief_Considerations_on_Internet_use_in_Adolescence (accessed: 13.07.2019).

- 30.06.2019).
13. Goerzig A. Adolescents' Viewing of suicide-related web content and psychological problems: Differentiating the roles of cyberbullying involvement. In: *Cyber psychology, Behavior, and Social Networking*, 2016, vol. 19, iss. 8. Available at: <http://repository.uwl.ac.uk/id/eprint/2676> (accessed: 14.07.2019).
 14. Padmanathan P. Suicide and Self-Harm Related Internet Use. In: *Crisis*, 2018, no. 39 (6). Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6263311> (accessed: 29.07.2019).
 15. Richichi V. Anorexia nervosa and internet: A study on Pro-Ana blogs in Italy. In: *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2018, vol. 22 (3). Available at: https://www.researchgate.net/publication/331113055_Anorexia_nervosa_and_internet_A_study_on_Pro-Ana_blogs_in_Italy (accessed: 14.07.2019).
 16. Shuang C. Daredevils on social media: A comprehensive approach toward risky selfie behavior among adolescents. In: *New Media & Society*, 2019, vol. 21, iss. 5. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1461444819850112> (accessed: 06.07.2019).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Соколова Марина Валерьевна – аспирант кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета, психолог Центра содействия семейному воспитанию № 1;
e-mail: nott88@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Marina V. Sokolova – postgraduate student of the Department of Social psychology, Moscow Region State University, psychologist, Moscow city State budgetary institution “Center №1 for family education assistance”;
e-mail: nott88@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Соколова М. В. Особенности подростковой аутоагрессии и отношения к сети Интернет у подростков кадетского корпуса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. № 3. С. 116–125.
DOI: 10.18384/2310-7235-2019-3-116-125

FOR CITATION

Sokolova M. V. Features of teenage auto-aggression and attitudes to the Internet among adolescents of cadet corps. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychology*, 2019, no. 3, pp. 116–125.
DOI: 10.18384/2310-7235-2019-3-116-125