

УДК 159.99:378.637

DOI: 10.18384/2310-7235-2019-4-120-130

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Петрова М. А., Попова И. М.

Иркутский государственный университет

664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена изучению динамики профессиональных представлений бакалавров начального образования. Представлены результаты эмпирического исследования представлений о начальной школе студентов 1 и 4 курсов с учётом их дифференцированности, структурированности и индивидуализированности. Средствами проективной методики зафиксирована положительная динамика по выделенным показателям. Отмечено смещение представлений об источниках проблем начальной школы от внешних по отношению к деятельности учителя начальной школы (организационных, социальных) к внутренним (методическим, личностно-профессиональным).

Ключевые слова: профессиональные представления, динамика профессиональных представлений, дифференцированность, структурированность, индивидуализированность представлений, внешние и внутренние источники представлений

DYNAMICS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL REPRESENTATIONS IN THE PROCESS OF STUDYING AT A UNIVERSITY

M. Petrova, I. Popova

Irkutsk State University

1 Karl Marx ul., Irkutsk 664003, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the study of the dynamics of professional representations of bachelors of primary education. The article presents the results of an empirical study of ideas about primary school of 1st and 4th year students taking into account their differentiation, structuring and individualization. The positive dynamics of the selected indicators was recorded by means of the projective technique. There is a shift of ideas about the sources of problems of primary school from external in relation to the activities of primary school teachers (organizational, social) to internal (methodological, personal and professional).

Keywords: professional representations; dynamics of professional representations; differentiation, structuring, individualization of representations, external and internal sources of representations

Постановка проблемы и научные задачи

Профессиональные представления как феномен являются предметом изучения многих исследователей, поскольку становление профессионала происходит в тесной взаимосвязи с объектом его деятельности [13], а образ объекта трудовой деятельности (предмета труда, внешних средств и условий) является одним из психических регуляторов профессиональной деятельности [5].

По мнению С. Н. Чистяковой, профессиональные представления важны для выбора профессии, профессионального самоопределения, саморазвития личности будущего

педагога как профессионала, а профессиональное самоопределение «предусматривает широкую ориентировку в мире профессионального труда», «осуществляется в едином контексте жизненного, социального самоопределения» [19, с. 47].

Е. И. Рогов считает, что в процессе труда «представление о нем включает в себя субъект-объектные отношения, предмет труда, внешние средства, условия и процессы профессионального взаимодействия. По мере познания объекта деятельности, его образ в сознании профессионала постоянно изменяется, уточняется, становится более дифференцированным, прогнозируемым» [14, с. 6].

Становление профессионала определяется закономерными этапами, которые описаны рядом исследователей: А. К. Маркова связывает эти этапы с уровнем профессионализма [7]; Э. Ф. Зеер – с социальной ситуацией, ведущим видом деятельности и психологическими новообразованиями, являющимися результатом профессионального развития на данном этапе [2]; Е. А. Климов – с периодизацией жизненного пути профессионала [5].

Характер развития и содержание профессиональных представлений влияет на протекание этих этапов, поскольку адекватность представлений способствует успешности этого процесса.

Важную роль профессиональные представления играют в юности. «В юношеском возрасте развивающаяся социальная и интеллектуальная зрелость предполагает выработку системы взглядов на мир, на свое место в нем, осознание себя носителем определенных общественных ценностей. Степень сформированности профессиональных представлений, особенно в студенческий период, выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, ее успешности в профессиональной деятельности» [13, с. 106].

В этот период начинается профессионализация личности, которая рассмат-

ривается как «индивидуализированная траектория саморазвития» [1], охватывает различные сферы: сознание субъекта деятельности; его представления; процесс мышления [13].

Одной из характеристик сознания профессионала является «образ мира как интегральный образ всех образов», при этом «в функциональном плане образ любого воспринимаемого субъектом стимула предопределен изначально его (субъекта) индивидуальным образом мира и корректируется в процессе деятельности восприятия или другой деятельности» [15, с. 308].

Психологи связывают профессиональное развитие личности с чередованием стабильных и критических периодов, в которые происходит перестройка представлений о собственной жизни, профессиональном пути, желаемом будущем [2; 11; 17; 18].

В студенческом возрасте важную роль играют кризисы профессионального становления (кризис профессионального выбора; кризис, связанный с трудоустройством и построением планов профессионального будущего), которые имеют в качестве источника расхождение идеальных представлений об условиях и содержании учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности и реальным характером их протекания. Они могут проявиться в разочаровании в выборе вуза, профессии, в собственных способностях.

Экспериментальные данные Е. Л. Солдатовой подтверждают, что «студенты средних курсов высших и профессиональных учебных заведений в большинстве своем проходят... фазу кризиса, характеризующуюся идеализацией образа собственного будущего. Собственно критическая фаза приходится на старшие – выпускные курсы профессиональных учебных заведений, независимо от вида» [17, с. 137].

В период студенчества «процесс индивидуализации развития является мощ-

ным основанием для освоения нормативной структуры всякой человеческой деятельности во всех атрибутах ее осуществления: в проектировании, организации, управлении, реализации и в рефлексивной оценке ее результатов. Именно этот опыт осуществления полной нормативной структуры деятельности впервые делает реальным становление подлинного субъекта собственной деятельности...» [16, с. 5]. Очевидно, что освоение и осуществление профессиональной деятельности невозможно без опоры на образ объекта этой деятельности как на этапе проектирования, так и на этапе рефлексии результатов.

Таким образом, особенности профессиональных представлений влияют на содержание и результаты профессионального самоопределения, на протекание критических периодов профессионального становления, способствуют индивидуализации профессионального развития, зависят от сформированного целостного образа мира и, в свою очередь, уточняют его.

Выделены качества профессиональных представлений: адекватность / неадекватность; дифференцированность / недифференцированность; структурированность / разрозненность; индивидуализация / стереотипизация и др. [10; 13].

Отмечается, в первую очередь, влияние уровня адекватности профессиональных представлений [8; 12]. Так, Л. М. Митиной [8] установлено, что несформированность представлений о ценностях профессии приводит к выбору образа жизни, при котором профессия выступает средством его достижения. Е. И. Рогов считает, что неадекватность профессиональных представлений об объекте деятельности может явиться основой профессиональных деформаций педагога, приводит «к свертыванию процесса общения, неумению сотрудничать, конфликтности, что снижает эффективность, продуктивность или ведет к разрушениям контакта, координации, взаимопонимания, отношений...»

[12, с. 99], а адекватные представления «способствуют преодолению проблем и барьеров во взаимоотношениях с учениками, повышают эффективность деятельности педагога» [12, с. 98].

Изучением профессиональных представлений будущих и действующих учителей начальных классов занимался ряд авторов [3; 4; 9; 10]. Нами исследованы представления о реальных и идеальных условиях осуществления профессиональной деятельности, отмечена активность в построении представлений, которая свидетельствует о стремлении к профессиональному саморазвитию [10].

А. К. Лукина и С. Д. Чиганова установили, что «у студентов, приступивших к обучению по профилю “учитель начальной школы”, отсутствует адекватное представление о сущности педагогического труда, о тех требованиях, которые предъявляет педагогическая профессия к ее носителю, что не способствует адекватной учебной мотивации и проектированию собственного профессионального развития» [6, с. 40].

И. В. Зеленкова, исследуя особенности формирования образа будущей профессии и представлений о себе как профессионале у будущих учителей начальных классов, установила, что образ профессии как отражение наиболее значимого её содержания изменяется. «При правильном профессиональном развитии студенты начинают осознавать не только нравственные, общественно значимые её аспекты, но и узкоспециальную, техническую сторону профессии; происходит переход от романтического восприятия специальности к реальной ее оценке. Однако часто этот процесс носит стихийный характер, так как в ходе обучения специальная задача по формированию профессиональных представлений студентов не ставится» [3, с. 241].

М. П. Зиновьева и Т. Г. Фирсова сформулировали парадокс «заведомо искаженного представления о профессии учителя»: «будущие учителя считают, что

основной их задачей является обучение, формирование предметных результатов»; «упускаются из внимания другие стороны деятельности: организация воспитания и развития обучающихся, моделирование пространства, способствующего формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся. Причины этого кроются в распространенных социальных стереотипах...» [4, с. 106].

М. В. Науменко отмечает, «что в начальной школе существует связь между степенью профессиональной компетентности учителей и их профессиональными представлениями» [9, с. 52]. «Для учителей с высокой профессиональной компетентностью характерно восприятие своей деятельности, как вызывающей уважение, наделение её социально желательными характеристиками; в их сознании педагогическая деятельность представлена точно, контрастно, адекватно, ярко. В то время как учителя с низкой профессиональной компетентностью демонстрировали критическое отношение к деятельности, отвержение, неудовлетворенность ею» [9, с. 51].

Результаты данных исследований указывают на актуальность проблемы изучения профессиональных представлений будущих учителей начальных классов. Они могут способствовать решению важной задачи развития в процессе подготовки в вузе представлений будущих учителей о профессии, о педагоге-профессионале, об учащихся, об условиях профессиональной деятельности. Цель этого процесса состоит в обеспечении ориентации в мире профессионального труда, создании целостного многогранного образа профессии учителя начальных классов, в понимании её ценностей и смыслов, а также в профилактике профессиональных деформаций.

Мы предполагаем, что образ объекта профессиональной деятельности будущего учителя и его качественные особенности могут влиять также на характер учебно-профессиональной деятельности

будущего учителя начальных классов. Более индивидуализированные, структурированные и дифференцированные профессиональные представления не только формируются в процессе обучения в вузе, но и позволяют студентам выступать субъектами учебно-профессиональной деятельности, поскольку помогают им определить для себя ту область знаний и компетенций, которой они хотели бы овладеть. Эмоциональная окраска представлений может служить источником поддержания положительных мотивационных установок по отношению к учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи преподавателя вуза при этом не ограничиваются трансляцией профессиональных знаний, созданием условий для овладения студентами профессиональными компетенциями, но и должны предполагать развитие профессиональных представлений, которые имеют исходно различное содержание и качественные особенности. Целенаправленное развитие профессиональных представлений должно опираться на понимание исходного уровня и динамики их развития.

Результаты и их обсуждение

Для выявления профессиональных представлений будущих учителей начальных классов и динамики их изменения в процессе обучения предлагалось написать эссе на тему «Какой должна быть российская начальная школа через 10 лет». Студентам нужно было указать значимые проблемы современной школы и представить пути их решения, аргументируя свою позицию. Тема эссе и установка перед выполнением задания стимулируют выразить свои представления о профессиональной деятельности в настоящем путём выделения реальных проблем и о желаемых условиях её осуществления в будущем. Эссе были подвергнуты контент-анализу, в качестве метода статистической обработки использовался критерий Манна-Уитни.

Анализ эссе осуществлялся в соответствии со следующими критериями: дифференцированность, индивидуализация, структурированность, выделение существенных особенностей, реалистичность, отражение в рассуждениях изученного на занятиях материала, опыта, полученного на практиках, собственного опыта преподавания в школе [10].

В исследовании приняли участие студенты 1 и 4 курсов (47 и 38 человек соответственно) Педагогического института Иркутского государственного университета, обучающихся по профилю «Начальное

образование – Дополнительное образование», из них 100 % девушек.

Дифференцированность профессиональных представлений оценивалась по количеству аспектов профессиональной деятельности, отражённых в эссе, и по степени влияния имеющегося опыта. В соответствии с определением значений среднего арифметического и стандартного отклонения количества выделяемых проблем были определены среднегрупповые значения. В таблице 1 приведены результаты сравнения групп испытуемых по уровням дифференцированности.

Таблица 1

**Показатели дифференцированности профессиональных представлений
будущих учителей начальных классов (%)**

Уровень дифференцированности	1 курс	4 курс
Низкий (0-2)	27,7	7,9
Средний (3-5)	63,8	76,3
Высокий (≥ 6)	8,5	15,8

Примечание. В скобках указано количество раскрываемых в эссе проблем для соответствующих уровней.

Анализ результатов свидетельствует о значимости различий в превосходстве уровня дифференцированности профессиональных представлений у студентов 4 курса при $p < 0,05$ ($Z_U = 2,139$ при критическом значении 1,990). Их показатели среднего и высокого уровня превосходят аналогичные данные первокурсников, что отражается на разнице в 20 % в характеристиках низкого уровня. 11 % четверокурсников указали по 7–8 проблем современной школы, при максимуме в 6 у первокурсников. 13 % из группы студентов первого курса также выделили по одной трудности при отсутствии данного показателя у старшекурсников.

При отсутствии значимых отличий в общем количестве проблем в современной школе, выделяемых в группах испытуемыми (37 и 39), прослеживается разница в степени влияния житейского и учебно-профессионального опыта. Студенты 1

курса чаще выделяют частные, несущественные проблемы, мало влияющие на качество педагогической деятельности, в основном опираясь на собственный опыт обучения в школе. Например: сравнение учителями детей друг с другом; наличие «любимчиков»; отсутствие предметов по программированию и робототехнике; необходимость самостоятельно добираться до школы; невкусное питание; заполнение голов детей научными словами; большое количество учебников; недостаточно с детьми работают психологи; большой объём домашней работы, масштабные проекты. Студенты 4 курса чаще обращаются к знаниям, полученным в ходе учебных занятий. Примеры таких ответов: учителя не знают, как формировать метапредметные результаты; отсутствует практическая направленность знаний; неэффективное использование системы оценки результатов; нарушение сани-

тарных норм по весу портфеля; игнорирование психологических особенностей младшего школьника; репродуктивное обучение. Прослеживается также опора на опыт, полученный в период прохождения практики в школе. Отмечаются большой объём работы учителя с документацией, снижение качества профессиональной деятельности учителя при работе на двух классах, отсутствие необходимого оборудования для осуществления инклюзивного образования, превратное понимание родителями своей роли в жизни школы, плохое владение детьми связной речью. Это свидетельствует о динамике в отношении глубины и существенности выделяемых проблем студентами старшего курса и влиянии на профессиональные представления опыта учебно-профессиональной деятельности.

Степень осознанности своей роли в реализации педагогической деятельности находит отражение в индивидуализации профессиональных представлений студентов. Она определялась по

указанию в эссе на учителя как источник проблем, его квалификацию, компетентность, готовность к изменениям, наличию личной позиции по отношению к ученикам и будущей деятельности. Контент анализ позволил разделить выделяемые проблемы и предлагаемые способы их решения на 4 категории: социальные и организационные, имеющие внешние основания, методические и личностно-профессиональные внутреннего основания. Представленность в ответах всех категорий свидетельствует о полноте, всесторонности охвата рассматриваемой системы всей выборкой. Однако в индивидуальных ответах только у 25,5 % первокурсников и 47,4 % четверокурсников встречаются проблемы из всех категорий. Что свидетельствует о превышении показателя полноты профессиональных представлений у старшекурсников.

В таблице 2 приведены результаты распределения ответов с внутренним и внешним источником основания.

Таблица 2

Показатели индивидуализированности профессиональных представлений будущих учителей начальных классов (%)

Источники проблем и способов их решения	1 курс		4 курс	
	Внутренние	Внешние	Внутренние	Внешние
Представления о реальных условиях осуществления профессиональной деятельности (проблемы)	37,9	62,1	47,1	52,9
Представления о желаемых условиях осуществления профессиональной деятельности (решение проблем)	38,8	61,2	52,4	47,6

Процент ответов четверокурсников с внутренним и внешним содержанием различается незначительно, но при описании школы через десять лет чаще указывается ответственность учителя в решении проблем. В ответах первокурсников преобладает обращение к внешним источникам проблем и способам их решения, а также

наблюдается стереотипизация в представлении образа учителя. Например, они чаще указывают на отсутствие призвания к профессии и различные формы неэтичного поведения учителя. В таблице 3 отражена степень представленности проблем, встречающихся в ответах обеих групп испытуемых.

Таблица 3

Показатели значимости для будущих учителей начальных классов проблем современной школы (%)

Проблемы	1 курс	4 курс
Организационного характера		
Недостаточное техническое оснащение школ	40,4	26,3
Переполненность классов	29,8	31,6
Большие затраты родителей на покупку учебников	14,9	5,3
Тяжелые, объемные портфели	6,4	18,4
Режим обучения, загруженность детей (раннее начало уроков, обучение в вечернее время)	8,5	26,3
Социального характера		
Дети не заинтересованы учебной	12,8	21,1
Нехватка кадров, мало молодых специалистов	6,4	26,3
Родители неверно осознают свою роль в жизни школы, не заинтересованы в развитии детей	4,3	15,8
Низкий социальный статус учителя и заработная плата	4,3	23,7
Негативное отношение учащихся к детям с особенностями здоровья, внешности	19,1	2,6
Личностно-профессионального характера		
Нарушение педагогической этики	21,3	2,6
Отсутствие призвания к профессии	14,9	2,6
Безответственное, формальное отношение к профессии	10,6	15,8
Недостаточная методическая грамотность, компетентность педагогов	14,9	21,1
Методического характера		
Репродуктивное обучение, редкое использование активных технологий, мало дается практических заданий	10,6	36,8
Не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей	6,4	26,3

Как видим, наибольшую актуальность для обеих групп студентов представляют проблемы внешнего порядка: недостаточной технологической оснащённости школ и переполненности классов. Однако ответы старшекурсников более детализированы, что свидетельствует о переоценке проблем и реалистичности представлений. Например, они указывают на недостаток технологической оснащённости деревенских школ и неиспользование возможностей ИКТ, имеющихся в классе.

Представления четверокурсников соотносятся с профессиональными и жизненными целями и планами. Близость к следующему этапу самоопределения, выбору места работы заставляет задумываться о заработной плате, статусе профессии, ответственности, оценке своих

возможностей в разрешении трудностей. Появляются ответы, акцентирующие внимание на препятствиях качественному выполнению деятельности: большая загруженность учителя, объём бумажной работы (31,6 %); учителя ведут по два класса (13,2 %), неспособны адаптироваться к меняющейся образовательной ситуации (10,5 %), не занимаются саморазвитием (7,9 %), недостаточно времени для развития личности детей (10,5 %), отсутствует единая хорошая программа (13,2 %). Их представления опираются на анализ реальной практики.

Представления старшекурсников также более структурированы. Они устанавливают зависимости между проблемами (60,5 %), в соответствии с которыми определяют способы решения (81,6 %),

осуществляют попытки классифицировать выделяемые положения (44,7 %). У первокурсников данные показатели значительно ниже: 27,6 %, 31,9 % и 6,4 % соответственно.

Обобщив популярные ответы студентов, мы составили образы начальной школы будущего в представлениях групп испытуемых. Первокурсники желают осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях технически оснащенной (43 %) школы, находящейся в отдельном новом здании (17 %) с хорошим освещением, комфортно оборудованной, с зоной отдыха (26 %), шкафчиками для хранения учебников (15 %). Учителя должны проходить строжайший отбор, приниматься на работу после испытательного срока (13 %), использовать методы, в ходе которых дети будут вести диалог (11 %), на дом задавать меньше (21 %). Введены уроки, помогающие определиться с хобби (15 %).

Четверокурсники отмечают, что через 10 лет будет реализовываться стратегия достаточного финансирования и инвестирования в образование (18 %), в результате чего повысится зарплата учителей, в школу придут молодые специалисты (32 %), будут построены новые школы, что позволит разгрузить классы (по 10 человек) и учиться в одну смену (24 %). Будет упрощён процесс работы с документацией или у учителя появится помощник (24 %), как следствие, он сможет заниматься внеурочной, воспитательной работой с детьми (16 %) и качественнее выполнять профессиональную деятельность, используя продуктивные виды деятельности на уроке, современные образовательные технологии (39 %). Учитель компетентен, эрудирован, ответственен, систематически повышает квалификацию (37 %).

Как видим, профессиональные представления, отражённые в образе школы будущего старшекурсниками и первокурсниками, отличаются структурированностью, фиксацией в них реальных действительности и знаний, полученных в процессе профессиональной подготовки, полнотой, детализированностью, ориентацией на внутренние основания педагогической деятельности. Что свидетельствует о влиянии на профессиональные представления будущих педагогов периода профессионального обучения.

Выводы

Профессиональные представления должны быть объектом целенаправленного развития в образовательном процессе вуза, что возможно на основе изучения их качественных особенностей и динамики.

Профессиональные представления будущих учителей начальных классов претерпевают существенные изменения в процессе обучения в вузе. Стереотипные и разрозненные профессиональные представления первокурсников сменяются более индивидуализированными, структурированными и обобщёнными представлениями старшекурсников. Возрастает их дифференцированность: при выделении различных аспектов профессиональных проблем студенты отмечают не только внешние причины, но и внутренние, связанные с деятельностью учителя и его компетентностью. Это может явиться потенциальным источником дальнейшего профессионального саморазвития, повышения субъектности студентов в процессе обучения.

Статья поступила в редакцию 01.10.2019

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружилов С. А. Концептуальные основы психологического изучения становления профессионализма как реализации ресурсов профессионального развития человека [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2014. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/04/3025> (дата обращения: 10.09.2019).

2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. 1997. № 6. С. 35–44.
3. Зеленкова И. В. Формирование образа профессии у будущих учителей начальных классов // Герценовские чтения. Начальное образование. 2010. Т. 1. № 1. С. 240–245.
4. Зиновьева М. П., Фирсова Т. Г. Учитель начальных классов: требования государства и представления будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 105–108.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004. 304 с.
6. Лукина А. К., Чиганова С. Д. Образ профессии педагога у студентов-первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (153). С. 38–41.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
8. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004. 320 с.
9. Науменко М. В. Особенности профессиональных представлений учителей начальной школы с различным уровнем профессиональной компетентности // Профессиональные представления. 2015. № 1 (7). С. 46–53.
10. Петрова М. А. Профессиональные представления о школе как основа саморазвития будущего учителя начальных классов // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской с международным участием конференции. Ч. 2. Иркутск, 2019. С. 466–473.
11. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. 184 с.
12. Рогов Е. И. Неадекватность профессиональных представлений об объекте деятельности как основа профессиональных деформаций педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 5. С. 92–101.
13. Рогов Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография. Ростов-на-Дону, 2016. 340 с.
14. Рогов Е. И. Феноменология представлений об объекте деятельности педагога // Профессиональные представления. 2014. № 1 (6). С. 5–21.
15. Серкин В. П. Профессиональная специфика образа мира: влияние опыта деятельности на восприятие реальности // Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М., 2014. С. 303–312.
16. Слободчиков В. И. Проблемы развития и воспитания личности в студенческом возрасте // Социальное воспитание. 2017. № 2. С. 4–10.
17. Солдатова Е. Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография. Челябинск, 2007. 267 с.
18. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М., 2001. 208 с.
19. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение личности: Механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 45–50.

REFERENCES

1. Druzhilov S. A. [Conceptual foundations of psychological research in the formation of professionalism as the implementation of professional development resources of the person]. In: *Psikhologiya i sotsiologiya i pedagogika* [Psychology, sociology and pedagogy], 2014, no. 4. Available at: <http://psychology.snauka.ru/2014/04/3025> (accessed: 10.09.2019).
2. Zeer E. F., Symanyuk E. E. [Crises of professional formation of the personality]. In: *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 1997, no. 6, pp. 35–44.
3. Zelenkova I. V. [The formation of the profession image in future primary school teachers]. In: *Gertsenovskie chteniya. Nachal'noe obrazovanie* [Gertsenovskie readings. Primary education], 2010, vol. 1, no. 1, pp. 240–245.
4. Zinov'eva M. P., Firsova T. G. [Primary school teacher: requirements of the state and performance of future teachers]. In: *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [The azimuth of research: pedagogy and psychology], 2018, vol. 7, no. 4 (25), pp. 105–108.
5. Klimov E. A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow, 2004. 304 p.

6. Lukina A. K., Chiganova S. D. [The image of the teaching profession from first-year students as a resource of individualization of educational programs]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 2015, no. 1 (153), pp. 38–41.
7. Markova A. K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, 1996, 308 p.
8. Mitina L. M. *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya* [Psychology of work and professional development of teachers]. Moscow, 2004. 320 p.
9. Naumenko M. V. [The peculiarities of the professional views of primary school teachers with different level of professional competence]. In: *Professional'nye predstavleniya* [Professional presentations], 2015, no. 1 (7), pp. 46–53.
10. Petrova M. A. [Professional perceptions of the school as a basis of self-development of the future primary school teachers]. In: *Povyshenie professional'nogo masterstva pedagogicheskikh rabotnikov v Rossii: vyzovy vremeni, tendentsii i perspektivy razvitiya: sbornik materialov Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem konferentsii. Ch. 2* [Improving professional skills of pedagogical workers in Russia: challenges, trends and prospects of development: The collection of materials of all-Russian conference with international participation. P. 2]. Irkutsk, 2019, pp. 466–473.
11. Polivanova K. N. *Psikhologiya vozrastnykh krizisov* [Psychology of age crises]. Moscow, 2000. 184 p.
12. Rogov E. I. [The professional inadequacy of the concepts of object activity as a basis of professional deformation of a teacher]. In: *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University], 2015, no. 5, pp. 92–101.
13. Rogov E. I. *Psikhologiya stanovleniya professionalizma (v sotsionomicheskikh professiyakh)* [The psychology of the formation of professionalism (in “helping” professions)]. Rostov-on-don, 2016. 340 p.
14. Rogov E. I. [The phenomenology of the concepts of the teacher's object of activity]. In: *Professional'nye predstavleniya* [Professional presentations], 2014, no. 1 (6), pp. 5–21.
15. Serkin V. P. [Professional specificity of an image of the world: the influence of experience on perception of reality]. In: Dikaya L. G., Zhuravlev A. I., eds. *Lichnost' professionala v sovremennom mire* [The personality of the professional in the modern world]. Moscow, 2014, pp. 303–312.
16. Slobodchikov V. I. [Problems of development and upbringing of individuals in student age]. In: *Sotsial'noe vospitanie* [Social education], 2017, no. 2, pp. 4–10.
17. Soldatova E. L. *Struktura i dinamika normativnogo krizisa perekhoda k vzroslosti* [Structure and dynamics of regulatory crisis of transition to adulthood]. Chelyabinsk, 2007. 267 p.
18. Khukhlaeva O. V. *Psikhologiya razvitiya: molodost', zrelost', starost'* [Psychology of development: youth, maturity, old age]. Moscow, 2001. 208 p.
19. Chistyakova S. N. [Professional self-determination of the personality: Mechanisms and educational resources]. In: *Chelovek i obrazovanie* [People and education], 2014, no. 3 (40), pp. 45–50.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Петрова Марина Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института Иркутского государственного университета;

e-mail: pma_edu@mail.ru

Попова Инга Маркеловна – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института Иркутского государственного университета;

e-mail: ingamarkel@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Marina A. Petrova – candidate of psychological sciences, Associate Professor at the Department of primary education psychology and pedagogy, Pedagogical Institute of Irkutsk State University;

e-mail: pma_edu@mail.ru

Inga M. Popova – senior teacher at the Department of primary education psychology and pedagogy, Pedagogical Institute of Irkutsk State University;

e-mail: ingamarkel@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Петрова М. А., Попова И. М. Динамика профессиональных представлений будущего учителя начальных классов в процессе обучения в вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. № 4. С. 120–130.

DOI: 10.18384/2310-7235-2019-4-120-130

FOR CITATION

Petrova M. A., Popova I. M. Dynamics of future primary school teachers' professional representations in the process of studying at a university. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychology*, 2019, no. 4, pp. 120–130.

DOI: 10.18384/2310-7235-2019-4-120-130