РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.041

DOI: 10.18384/2310-7219-2020-1-6-13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бабухин М. А.

Шадринский государственный педагогический университет

641870, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д. 3, Российская Федерация

Аннотация.

Цель статьи – выявить педагогические принципы формирования личностного качества «исследовательская самостоятельность».

Процедура и методы исследования. Автором произведён теоретический анализ последовательных действий, средств и условий формирования исследовательской самостоятельности обучающихся в рамках образовательного процесса и деятельности, выходящей за его рамки. Представлена авторская редакция основных признаков понятия «исследовательская самостоятельность».

Результаты проведённого исследования. В результате теоретического анализа сделан вывод, что в целях более эффективного протекания процесса формирования исследовательской самостоятельности обучающихся необходимо соблюдение определённого алгоритма действий.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в выявлении последовательного алгоритма действий, способствующего эффективности формирования исследовательской самостоятельности обучающихся. Авторская редакция основных признаков «исследовательской самостоятельности» способствует более осмысленному пониманию и детальному изучению рассматриваемого личностного качества.

Ключевые слова: исследовательская самостоятельность, образовательный процесс, алгоритм, признаки

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF FORMING STUDENTS' RESEARCH INDEPENDENCE

M. Babukhin

Shadrinsk State Pedagogical University

3 Karl Liebknecht, Shadrinsk, 641870 Kurgan Region, Russian Federation

Abstract.

Purpose. To identify the pedagogical principles of forming «research independence» personal quality.

Methodology and Approach. The author made a theoretical analysis of the sequential actions, means and conditions for the formation of students' research independence in the framework of the educational process and activities beyond its framework. The author's edition of the main features of the concept of «research independence» is presented.

Results. As a result of theoretical analysis, it was concluded that in order to precede more efficiently the process of formation of students' research independence it is necessary to comply with a certain algorithm of actions.

Theoretical and Practical Implications. The theoretical significance consists in identifying a consistent algorithm of actions that contributes to the effectiveness of the formation of students' research independence. The author's edition of the main features of «research independence» contributes to a more meaningful understanding and detailed study of the personality quality in question.

Keywords: research independence, educational process, algorithm, signs

Современная парадигма российской образовательной системы устанавливает высокие требования, предъявляемые к качеству высшего образования, получаемого выпускниками вузов. Эти требования регламентированы основным действующим законодательством Российской Федерации, а также иными нормативно-правовыми актами в сфере образования и науки. Наличие у обучающихся устойчивых навыков самообразования, интереса к познанию и развитие творческих способностей являются лишь некоторыми из этих требований. Жизнь в современном мире, динамичный научно-технический прогресс создают необходимость системного самообразования и саморазвития индивидуума в течение всей его жизни.

Известный российский учёный-педагог в одном из своих многочисленных трудов справедливо отмечал, что: «...образование можно считать образованием гарантированного качества, которое переходит в самообразование. При этом обучение переходит в самообучение, воспитание в самовоспитание, а личность из состояния развития в фазу творческого саморазвития» [2, с. 262]. Мысли учёного о необходимости обладания индивидуумом способностью к саморазвитию, выраженные им несколько лет назад, не потеряли своей актуальности и по сей

день. Напротив, саморазвитие и самосовершенствование в современном мире становятся наиболее востребованными качествами высококвалифицированного специалиста, профессионала своего дела.

В национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. подчеркнута необходимость разностороннего и своевременного развития детей и молодёжи, формирования у них творческих способностей и навыков самообразования¹. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указана необходимость развития у обучающихся самостоятельности, познавательной активности, инициативы и творческих способностей².

Анализ литературных источников свидетельствует, что многими учёными справедливо отмечен факт малоэффективности и недостаточности образовательного процесса, организованного, как правило, посредством «сухой» трансляции и бездумного информирования обучающихся. В контексте решения этой

¹ Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // URL: <https://base.garant.ru/182563/>. (дата обращения: 20.10.2019).

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: https://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf. (дата обращения: 22.10.2019).

проблемы в качестве эффективного средства учёные отмечают особую организацию образовательного процесса, основанную на применении исследовательского метода в обучении. Применение исследовательского метода преобразует «пустую» трансляцию непрерываемых истин в творческий процесс, построенный по принципу взаимного сотрудничества обучающихся и педагога, играющего роль консультанта в процессе осознанного, самостоятельного поиска обучающимися субъективно новых знаний и способов решения проблемных вопросов [7, с. 64].

Теоретический анализ значительного количества завершённых диссертационных исследований и научных работ подтверждает, что механизм внедрения в педагогический процесс инновационных подходов и технологий обучения не стоит на месте. Одной из приоритетных задач российской системы образования на сегодняшний день является формирование у обучающихся мотивации к интеллектуальному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей их жизни².

Несомненно, эта нелёгкая и ответственная задача в первую очередь возлагается на педагогов, которые не только должны качественно обучать, но и сами заниматься систематическим совершенствованием своего профессионального уровня [6, с. 412].

Существенное значение в контексте формирования и развития устойчивых навыков самообразования и интеллектуального самосовершенствования, на наш взгляд, имеет наличие у обучающегося такого личностного качества, как «исследовательская самостоятельность».

По мнению учёных, «исследовательская самостоятельность – это качество личности, основанное на познавательной активности и устойчиво проявляющееся в способности и готовности без посторонней помощи осуществлять целенаправленные познавательные действия, ведущие к новым знаниям, оформлять результаты исследования в виде научно-

го документа и представлять их научному сообществу» [17, с. 22].

На наш взгляд, «исследовательская самостоятельность» представляет собой современное, целенаправленно сформированное качество личности субъекта, обладание которым свойственно самостоятельному, инициативному, высококвалифицированному, востребованному обществом специалисту. Обладая исследовательской самостоятельностью, как сегодняшний обучающийся, так и завтрашний молодой специалист за счёт наличия исследовательских знаний и умений, формирующих его исследовательский опыт, обретает способность самостоятельно разобраться в сути возникшего вопроса, увидеть проблему, быстро и эффективно, а главное, самостоятельно найти способ её решения.

На основании вышеизложенной информации и посредством проведения теоретического анализа и сопоставления фактов, описанных в научных трудах, целью нашего исследования является поиск алгоритма, средств и условий эффективного формирования исследовательской самостоятельности обучающихся как качества личности, способствующего реализации поставленных руководством страны образовательных задач.

В контексте выведения алгоритма формирования исследовательской самостоятельности установлено, что для самостоятельного выполнения исследовательской деятельности обучающиеся должны освоить базовые исследовательские умения, составляющие алгоритм действий исследовательского характера. В алгоритм включаются умения выявить проблему, выработать гипотезу, организовать и осуществить наблюдение за явлением или объектом, провести самостоятельный эксперимент [20, с. 47], установить причинно-следственную связь, провести анализ и сделать выводы [11, с. 72]. По мнению учёных, базовые исследовательские умения обучающихся в последующем преобразуются в теорети-

ческий и практический инструментарий для самостоятельного проведения исследовательской деятельности [9, с. 12]. Под исследовательскими умениями учёными также понимается потенциал обучающихся в использовании основанных на теоретических знаниях практических действий (операций), мотивирующий обучающихся к самостоятельному выполнению исследовательской деятельности и пониманию ими важности выполняемого процесса [15, с. 17].

Учёные полагают, что исследовательские умения могут формироваться посредством применения активного и интерактивного методов в обучении, использования учебного материала с заранее запланированными ошибками [5, с. 103], ознакомления с современными принципами, подходами и научным инструментарием [1, с. 157].

В качестве условий формирования исследовательских умений учёные рассматривают создание педагогом атмосферы активного, конструктивного спора, обоюдного дискутирования между обучающимися в процессе обсуждаемой проблемы [5, с. 103]. Справедливо подчеркнуть факт, что формирование базовых исследовательских умений должно осуществляться поэтапно в процессе образовательной активности или деятельности, выходящей за её пределы [15, с. 17], с учётом индивидуальных особенностей обучающихся [1, с. 157].

Таким образом, становится очевидным, что более эффективному формированию исследовательской самостоятельности обучающихся предшествует становление базовых исследовательских умений, представляющих собой «фундамент» для развития более ценного и востребованного обществом личностного качества.

Однако, кроме наличия базовых исследовательских умений, у обучающихся, по мнению учёных, должно быть сформировано «исследовательское поведение», активизирующее ранее приобретённые

исследовательские умения [11, с. 72] и выражающееся в потребности обучающихся осуществлять активный поиск и приобретать новую информацию. В качестве средств формирования исследовательского поведения учёные рассматривают выполнение заданий исследовательского характера, проведение анализа текстовой информации, наблюдение за физическими явлениями, организацию и проведение лабораторных работ и др. [12, с. 106].

Осуществлённый нами теоретический анализ показывает, что в целях более эффективного формирования исследовательской самостоятельности необходимо наличие у обучающихся двух важных фундаментальных составляющих: базовых исследовательских навыков и сформированного исследовательского поведения, способствующего их активизации.

При условии наличия у обучающихся этих фундаментальных составляющих, по мнению научного сообщества, в качестве эффективных средств формирования исследовательской самостоятельности рассматриваются задания исследовательского характера, включённые в рамки образовательного процесса или выходящие за его пределы [3, с. 54], участие в олимпиадах, научных конференциях и конкурсах, симпозиумах, семинарах, мониторинг-исследованиях, учебно-полевых исследованиях, задания по разработке целей и задач предстоящего исследования [16, с. 168], применение проблемного подхода, основанного на решении заданий, имеющих проблемный характер [13, с. 344], включение заданий исследовательского характера в рамки лабораторного и производственного практикума [18, с. 150], применение технологий проектного обучения [19, с. 24], а также современных информационных технологий [14, с. 22].

Особую эффективность в контексте рассмотрения проблемы формирования исследовательской самостоятельности, по мнению учёных, играет деятельность, организованная в клубах по интересам,

объединениях, сообществах, коллективах, студиях, секциях, кружках и др. [10, с. 95].

Проявление исследовательской самостоятельности может находить своё отражение в поисково-исследовательских заданиях, анализе литературных источников, выполнении курсовых, квалификационных работ, разработке проектов, презентаций, портфолио, а также в процессе планирования собственной деятельности [9, с. 12]. Одним из основных принципов формирования исследовательской самостоятельности, по мнению учёных, является предоставление обучающимся возможности самостоятельного применения имеющихся исследовательских умений в выполняемой ими практической деятельности [16, с. 168], что подтверждает выдвинутую нами теорию о последовательности действий при формировании рассматриваемого качества личности.

К основным признакам, характеризующим исследовательскую самостоятельность, мы относим:

- 1) готовность субъекта применить имеющиеся исследовательские знания и умения в практической деятельности;
- 2) наличие у субъекта способности самостоятельного подбора методического инструментария, форм и средств, необходимых для осуществления исследовательской деятельности;
- 3) способность субъекта к автономному выполнению исследовательской деятельности, самоконтролю и рефлексии;
- 4) развитие важных познавательных и личностных качеств, системное саморазвитие и интеллектуальное самосовершенствование, расширение границ возможностей в процессе выполнения самостоятельной исследовательской деятельности;
- 5) актуальность реализации и практического применения результатов выполненной исследовательской деятельности.

Необходимо отметить, что важным условием в контексте рассмотрения про-

блемы формирования исследовательской самостоятельности являются мотивация, дающая положительный «толчок» в проявлении обучающимися самостоятельной исследовательской активности без непосредственного участия педагога [4, с. 46], а также стремление обучающихся к сотрудничеству с педагогом на уровне партнёрских (субъект-субъектных) отношений.

В рамках исследования установлено, что активизация мотивационной составляющей у обучающихся, как правило, основывается на новизне фактов в исследовательской области, на захватывающем интересе и увлечённости выполняемой обучающимся деятельностью, чётком понимании и осознании её социальной важности и пригодности [8, с. 30].

Вывод: проведённый теоретический анализ позволил установить, что формирование исследовательской самостоятельности обучающихся будет осуществляться эффективней на основе заранее сформированных фундаментальных составляющих: базовых исследовательских умений и исследовательского поведения. Базовые исследовательские умения представляют собой теоретический и практический инструментарий обучающегося, необходимый ему для самостоятельного выполнения исследовательской деятельности. Устойчивые навыки исследовательского поведения способствуют активизации сформированных базовых исследовательских умений, которые в последующем преобразуются в исследовательскую самостоятельность.

Формирование исследовательской самостоятельности должно осуществляться при условии косвенного руководства педагогом и посредством применения исследовательского метода в обучении. Особую важность и значимость в процессе формирования исследовательской самостоятельности играет мотивация, выполняющая роль «двигателя» субъекта в необъятную сферу учебно- и научно-исследовательской деятельности.

«Исследовательская самостоятельность» является одним из основополагающих личностных качеств обучающегося в современной системе образования, способствующих приобретению субъек-

тивно новых знаний в образовательном и профессиональном пространстве.

Статья поступила в редакцию 01.04.2019

ЛИТЕРАТУРА

1. Акиншина А. В. Педагогическая модель организации научно-исследовательской деятельности учащихся на основе сетевых коммуникационных технологий // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 35. С. 155–159.
2. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань, 2013. 500 с.
3. Батчаева А. В. Этапы формирования научно-исследовательских умений и навыков у будущих экономистов // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 52–55.
4. Вихорева О. А. Теоретические основы развития самостоятельности старших подростков в процессе исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 6. С. 44–52.
5. Городилова М. А., Чигрина И. Ю. Применение активных и интерактивных методов обучения, направленных на формирование умения осуществлять исследовательскую деятельность у курсантов военных ВУЗов // Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 100–105.
6. Дистерверг А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост., вступ. ст. А. И. Пискунова. 2-е изд., перераб. М., 1981. С. 353–414.
7. Кан-Калик В. А., Никандоров Н. Д. Педагогическое творчество. М., 1990. 144 с.
8. Клещева И. В., Багаутдинова А. Ш. Исследовательская деятельность как основа развития познавательной самостоятельности студентов экономических специальностей [Электронный ресурс] // Научный журнал Санкт-Петербургского Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2012. № 2. URL: <http://economics.ihbt.ifmo.ru/file/article/6843.pdf> (дата обращения: 12.02.2019).
9. Мамедова Н. В. Формирование исследовательских умений курсантов в системе целостного педагогического процесса военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2010. 23 с.
10. Марзак Г. А., Аверченко Д. Г. Проблемы формирования научно-исследовательских навыков молодежи в системе высшей школы // Системные технологии. 2013. № 1 (6). С. 93–95.
11. Микерина А. С., Кириенко С. Д. Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативы у детей школьного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 8. С. 69–74.
12. Павлова Т. А. Сочетание причинностного и вероятностного подходов как условие формирования навыков исследовательской деятельности на уроках физики // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. № 3. С. 105–110.
13. Попова Т. В. Формирование исследовательских умений и навыков учащихся начальных классов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 22. С. 341–346.
14. Самохина Е. Ю. Формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках информатики // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 22–24.
15. Сандалова Н. Н. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2016. 24 с.
16. Стадник О. А. Опыт формирования исследовательских навыков учащейся молодежи путем участия в конкурсах международного, всеукраинского и регионального уровня // Научный диалог. 2013. № 8. С. 167–177.
17. Фомичева Н. В. Интерактивный подход к развитию исследовательской самостоятельности старшеклассников // Филологический класс. 2015. № 2. С. 20–23.

18. Ханцевич А. В. Формирование навыков исследовательской работы в учебном процессе // Проблемы высшего образования. 2007. № 1. С. 150–151.
19. Царева Я. В. Особенности формирования исследовательских навыков дошкольников // Вестник Костромского государственного университета. 2009. Т. 15. № 3. С. 24–30.
20. Чигрина И. Ю., Городилова М. А. Анализ структуры и содержания понятия «исследовательские умения» // Высшее образование сегодня. 2016. № 7. С. 45–48.

REFERENCES

1. Akinshina A. V. [The pedagogical model of organization of students' research activity on the basis of network communication technologies]. In: *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application], 2014, no. 35, pp. 155–159.
2. Andreev V. I. *Pedagogika vysshei shkoly. Innovatsionno-prognosticheskiy kurs* [Pedagogy of higher education. Innovation and prognostic course]. Kazan, 2013. 500 p.
3. Batchaeva A. V. [Stages of future economists' research skills formation]. In: *Problemy pedagogiki* [Problems of pedagogy], 2014, no. 1 (1), pp. 52–55.
4. Vikhoreva O. A. [The theoretical basis for the development of self-reliance of older adolescents in the process of research activities in the institution of additional education]. In: *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University], 2009, no. 6, pp. 44–52.
5. Gorodilova M. A., Chigrina I. Yu. [Application of active and interactive teaching methods aimed at formation of skills to carry out research activities of the cadets of military universities]. In: *Problemy vysshego obrazovaniya* [Problems of higher education], 2016, no. 1, pp. 100–105.
6. Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg Wegweiser zur bildung für lehrer und die lehrer werden wollen: und methodisch-praktische anweisung zur führung des lehramtes. Baedeker, 1835. 720 p.
7. Kan-Kalik V. A., Nikandorov N. D. *Pedagogicheskoe tvorchestvo* [Pedagogical creativity]. Moscow, 1990. 144 p.
8. Kleshcheva I. V., Bagautdinova A. Sh. [Research as a basis for the development of cognitive independence of students of economic specialties]. In: *Nauchnyi zhurnal Sankt-Peterburgskogo Natsional'nogo issledovatel'skogo universiteta informatsionnykh tekhnologii, mekhaniki i optiki. Seriya: Ekonomika i ekologicheskii menedzhment* [Scientific journal of Saint Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics. Series: Economy and ecological management], 2012, no. 2. Available at: <http://economics.iibt.ifmo.ru/file/article/6843.pdf> (accessed: 12.02.2019).
9. Mamedova N. V. *Formirovanie issledovatel'skikh umenii kursantov v sisteme tselostnogo pedagogicheskogo protsessa voennogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of research abilities of students in the system of a holistic educational process of military higher educational institutions: abstract of PhD thesis in Pedagogic sciences]. Ryazan, 2010. 23 p.
10. Marzak G. A., Averchenko D. G. [Problems of formation of youngsters' research skills in the system of higher education]. In: *Sistemnye tekhnologii* [System technologies], 2013, no. 1 (6), pp. 93–95.
11. Mikerina A. S., Kirienko S. D. [Research activity as a condition of formation of independence and initiative in children of school age]. In: *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University], 2016, no. 8, pp. 69–74.
12. Pavlova T. A. [The combination of causative and probabilistic approaches as a condition for the formation of skills for research activities at the lessons of physics]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2014, no. 3, pp. 105–110.
13. Popova T. V. [The formation of junior schoolchildren's research skills]. In: *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application], 2011, no. 22, pp. 341–346.
14. Samokhina E. Yu. [The formation of pupils' research skills at science lessons]. In: *Srednee professional'noe obrazovanie* [Vocational secondary education], 2009, no. 6, pp. 22–24.
15. Sandalova N. N. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya issledovatel'skikh umenii u mladshikh shkol'nikov v urochnoi i vneurochnoi deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for forming younger students' research skills in curricular and extracurricular activities: abstract of PhD thesis in Pedagogic sciences]. Ufa, 2016. 24 p.

16. Stadnik O. A. [Experience of formation of students' research skills through participation in competitions of international, national and regional level]. In: *Nauchnyi dialog* [Scientific dialogue], 2013, no. 8, pp. 167–177.
17. Fomicheva N. V. [Interactive approach to the development of senior schoolchildren's research independence]. In: *Filologicheskii klass* [The philological class], 2015, no. 2, pp. 20–23.
18. Khantsevich A. V. [The formation of skills for research in the educational process]. In: *Problemy vysshego obrazovaniya* [Problems of higher education], 2007, no. 1, pp. 150–151.
19. Tsareva Ya. V. [Features of formation of preschool children's research skills]. In: *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kostroma State University], 2009, vol. 15, no. 3, pp. 24–30.
20. Chigrina I. Yu., Gorodilova M. A. [Analysis of the structure and content of the concept "research skills"]. In: *Vyshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 2016, no. 7, pp. 45–48.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Бабухин Максим Анатольевич – аспирант кафедры педагогики Шадринского государственного педагогического университета; военнослужащий войсковой части 2351;
e-mail: Bobmaxx8@rambler.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Maxim A. Babukhin – graduate student of the Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, military man, military unit 2351;
e-mail: Bobmaxx8@rambler.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Бабухин М. А. Педагогические принципы формирования исследовательской самостоятельности обучающихся // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 1. С. 6–13.

DOI: 10.18384/2310-7219-2020-1-6-13

FOR CITATION

Babukhin M. A. Pedagogical principles of forming students' research independence. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2020, no. 1, pp. 6–13.

DOI: 10.18384/2310-7219-2020-1-6-13