

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.

DOI: 10.18384/2310-7235-2020-1-8-21

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОЛИ И ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Шульга Т. И.

Московский государственный областной университет

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

Аннотация.

Цель. Цель данной статьи заключается в обзоре исследований по проблемам воли и волевой регуляции, выполненных в рамках современной научной школы, и в продолжении развития данной проблемы в психологии. Анализ особенностей и основных тенденций исследования проблемы волевой регуляции представлен кратким изложением достижений, выполненных в рамках диссертационных исследований. Показано, что одной из особенностей развития проблемы психологии воли и волевой регуляции является изменение её структуры, проявления волевых качеств в разных видах деятельности, эмоционально-волевой регуляции в переходные периоды развития. В статье рассматриваются исследования, выполненные в основном аспирантами МГОУ и соискателями, работающими в ряде вузов РФ.

Процедура и методы исследования. Процедура состояла в проведении сравнительного анализа конкретных результатов исследований по данной проблеме и их обзоре. При проведении обзора применены методы анализа, сравнения, обобщения, интерпретации результатов. Проанализированы методики изучения волевой регуляции, результаты использования авторских методик «Анкета изучения волевых качеств» и «Нерешаемая задача».

Результаты проведённого исследования. В ходе обзора диссертационных исследований по проблемам развития воли и волевой регуляции показаны новые данные, которые обогатили теорию воли и волевой регуляции в общей и возрастной психологии. Исследование теоретических представлений о волевой регуляции, об особенностях волевых качеств, принципов нашло отражение в росте публикаций в начале XXI в. в научной школе изучения проблемы волевой регуляции, сложившейся в университете. В статье представлена последовательность развития научных представлений о воле и волевой регуляции, критериями которой явилось методологическое обобщение эмпирического материала, полученного в результате разработки концепции становления волевой регуляции в онтогенезе. Особо выделены исследования, в которых рассматриваются кризисы волевой регуляции разных возрастов (от дошкольного до взрослого человека).

Теоретическая и/или практическая значимость. Результаты исследования вносят вклад в отечественную теорию воли, волевой регуляции, её становления в онтогенезе. Практическая значимость исследований представлена востребованностью практиков в формировании волевых качеств в разных возрастах, возможности использовать волевые качества в преодолении трудностей в разных видах деятельности.

© СС ВУ Шульга Т. И., 2020.

Ключевые слова: психология воли, волевая регуляция, развитие научных представлений, взаимосвязь, личностные особенности, кризисы волевой регуляции, генезис

SOME RESULTS OF THE DEVELOPMENT OF WILL AND VOLITIONAL REGULATION PROBLEM IN THE SCIENTIFIC SCHOOL RESEARCH

T. Shulga

Moscow Region State University

24 Very Voloshinoy ul., Mytishchi 141014, Moscow Region, Russian Federation

Abstract.

Purpose. The purpose of the article is to survey the modern scientific school research in the problem of the will and volitional regulation, as well as the way this problem is being developed in psychology. The analysis of the specifics and main trends in studying the problem mentioned is given as a brief statement of achievements, made within thesis researches. It is shown that one of the specifics of the problem of the will psychology and volitional regulation is the changing of its structure, as well as the manifestation of emotional-volitional regulation in various spheres of development. The article covers the research mainly performed by postgraduate students of MGOU and competitors from a number of universities of RF.

Methodology and Approach. The methodology included the comparative analysis of specific research results on this issue, as well as their review. The review was made with the use of the following methods: analysis, comparison, generalization, and results interpretation. The methodology of studying volitional regulation was scrutinized, as well as the results of authors' methodology "Questionnaire for studying volitional traits" and "Unsolvable problem".

Results. In reviewing thesis results on the problem of studying the theory of will, volitional regulation, the new data were shown which enriched the theory mentioned and developmental psychology. The research of theoretical representation about volitional traits and principles was reflected in the growth of scientific publications early XXI century of the university scientific school studying this problem. The article presents the consistency of development of scientific representations about will and volitional regulation, the criteria to which being the methodological generalization of the empirical data received in the process of developing the concept of volitional regulation formation in ontogenesis. Special attention is given to the research studying the volitional regulation crises at various ages (from pre-school age to adulthood).

Theoretical and Practical Implications. Research results make a contribution into domestic theory of will, volitional regulation, and of its development in ontogenesis. Practical implication of the research is represented by its relevance for the practitioners in forming volitional qualities in various ages, and in possibility of using the volitional traits of character in overcoming difficulties arising in various spheres of activities.

Keywords: will psychology, volitional regulation, scientific ideas development, interrelation, personality specifics, volitional regulation crises, genesis.

Введение в проблему

В современной отечественной психологии проблема воли относится к числу традиционных проблем, к которым приковано внимание многих исследователей. Наряду с такими категориями, как «личность», «сознание», «чувства»,

«мотивация», понятия «воля» и «волевая регуляция» также вошли в категориальную систему психологической науки. Понятия «воля» и «волевая регуляция» используются в психологической науке для описания особого поведения и действий человека, требующих преодо-

ления трудностей, управления собой и т. д. В психологии понимание воли как высшей психической функции, позволяющей человеку овладевать собственным поведением и психическими процессами, явилось основанием для выделения центральной линии исследований волевой регуляции в отечественной психологии (М. Я. Басов, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. И. Селиванов, В. К. Калинин, Е. П. Ильин, В. А. Иванников, Т. И. Шульга, А. В. Быков) [5; 7; 9; 10; 12; 22].

Данное основание определило актуальность исследований по проблеме воли и волевой регуляции, связав её с направленностью на решение одной из фундаментальных проблем возрастной психологии – развития у детей способности к овладению собственным поведением, к преодолению трудностей в учебной, трудовой и других видах деятельности [8; 10; 22]. В исследованиях были изучены и раскрыты психологические условия формирования ребёнка как активного субъекта собственной деятельности и поведения, умеющего регулировать себя с помощью волевых качеств. В психологии на сегодняшний день нет целостного представления о становлении волевой регуляции в онтогенезе, начиная с первых её проявлений до функционирования в зрелых формах. В то же время многие психологи проблему воли и волевой регуляции считают центральной для психологии личности и её формирования (Л. И. Божович, В. А. Иванников, В. К. Калинин, В. И. Селиванов, Е. О. Смирнова, Т. И. Шульга и др.) [7; 9; 10; 12; 22].

Изучение становления воли и волевых качеств личности в онтогенезе являлось отдельной исследовательской проблемой. Большинство исследований, посвящённых данной проблематике, ограничивалось изучением детских возрастов (Л. И. Божович, В. К. Котырло, В. И. Селиванов, Е. О. Смирнова и др.). Вместе с тем есть все основания полагать, что развитие воли не ограничивается дет-

ским возрастом, а продолжается и в более старших возрастах – до периода старости [10; 22].

В отечественной психологии постановка проблемы воли претерпела серьёзные изменения, так как она осуществлялась в трёх направлениях, основанных классиками психологии. И. М. Сеченовым в конце XIX в. заложена физиологическая трактовка процесса воли как процесса произвольного, сознательного саморегулирования поведения. Л. С. Выготским был предложен подход рассмотрения воли как высшей психической функции в рамках овладения собственным поведением. И наконец, В. А. Иванниковым разработана концепция, которая рассматривает волевую регуляцию через смысловое порождение действия и изменение её психологических механизмов [4; 10; 12].

В XXI в. появились исследования, где анализировалось особое значение волевых качеств в разных возрастах и в различных видах деятельности (И. В. Гаврлова – при смене общественной формации, Д. В. Балабанов – у студентов, В. Н. Шляпников – при адаптации молодых специалистов, А. В. Монроз – в разных видах жизнедеятельности личности, А. Я. Лучинская – решительность в регуляции поведения).

Концепция становления волевой регуляции в онтогенезе

Целостная концепция становления волевой регуляции в онтогенезе как процесса, характеризующегося своеобразной функциональной структурой и определённой логикой развития её составляющих, представлена Т. И. Шульгой в докторской диссертации [22]. В этом исследовании была «...разработана и экспериментально апробирована структурно-динамическая модель генезиса волевой регуляции, которая включала три звена: 1) мотивационно-побудительное, компонентами которого выступают: намерения, мотивы и цели; 2) исполнительское, охватывающее разнообразные способы осу-

щественная волевой регуляции; 3) оценочно-результативное, включающее глобальные и парциальные результаты волевой регуляции и их оценки» [22, с. 7].

Функциональная структура волевой регуляции представлена тремя звеньями, комплементарное взаимодействие которых определяет её становление в онтогенезе как развивающейся системы. Каждое звено функциональной структуры волевой регуляции характеризуется специфическим набором компонентов и имеет свои сензитивные периоды развития. «Становление функциональной структуры звеньев волевой регуляции в онтогенезе определяется их качественными характеристиками и происходит гетерохронно: путем последовательного нарастания изменений в их функционировании, волнообразной динамики этих изменений с преобладанием адаптационных тенденций или их неравномерно-флюктуационным функционированием со сменой модальности (с переходом из позитивной в негативную и наоборот)» [22, с. 5].

«К факторам, определяющим становление волевой регуляции, относятся следующие: а) специфика деятельности, в которой она реализуется; б) стратегии, выбираемые субъектом при достижении ее целей; в) половая дифференциация – разная ценность для девочек и мальчиков целей и результатов волевой регуляции.

Становление волевой регуляции в онтогенезе подчиняется универсальному закону дифференциации и интеграции: слитные формы проявления ее составляющих, характерные для ранних этапов развития ребенка, заменяются в младшем школьном возрасте и в подростковом дифференцированными формами их функционирования, а в более старших возрастах – усилением уже на новом уровне в их реализации интегративных тенденций» [22, с. 6].

Опираясь на идею Л. И. Божович, которая рассматривает волю «как сложное системное образование, в состав кото-

рого входят и аффективные, и интеллектуальные процессы, и способы организации субъектом своего поведения» [7, с. 170], началось изучение взаимосвязи волевой регуляции с другими сторонами личности детей разных возрастов и различных социальных групп.

Первым исследованием в рамках данной концепции волевой регуляции была прикладная диссертация И. В. Боязитовой «Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту» [5]. В исследовании удалось доказать, что «...уровень сформированности волевой регуляции у детей 5, 6, 7 лет зависит от процессуальных характеристик самооценки: рефлексивности, обоснованности, ее структурных компонентов: эмоционального и когнитивного, а также ее форм: общей и частной» [5, с. 5]. Кроме того, «...выявлено, что взаимосвязь особенностей самооценки и волевой регуляции в онтогенезе не носит однозначного характера и может варьировать в зависимости от субъективной активности ребенка в различных видах деятельности» [5, с. 20]. И. В. Боязитовой удалось доказать, что при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту между уровнем волевой регуляции, самооценкой и возрастом, а также игровой и учебной деятельностью существует взаимосвязь и взаимозависимость, которые могут предотвращать школьную дезадаптацию, помогают преодолевать ряд трудностей на начальном этапе обучения.

В 2000 г. Н. Ю. Кунакова в диссертационной работе «Интегративная технология педагогической поддержки школьников младшего подросткового возраста» показала, что в педагогической поддержке нуждаются не только подростки, испытывающие трудности в обучении и поведении, а в целом все дети, но педагоги не всегда знают, как её оказать. По данным исследования, педагоги затрудняются в целях и задачах оказания педагогической поддержки с учётом возраста и личност-

ного развития подростков. По данным исследований Н. Ю. Кунаковой, «...около 50% младших подростков (10–12 лет) испытывают трудности личностного развития, которые проявляются в снижении самооценки, формировании негативного отношения к себе и трудности школьной адаптации при переходе на новую ступень обучения, что требует поддержки в развитии волевой регуляции» [14, с. 21]. С целью разработки более эффективной педагогической поддержки была разработана интегративная технология педагогической поддержки младших подростков для педагогов, которая включала самопринятие, самосознание, рациональный и эмоциональный компоненты «образа-Я» и изменение ценностного отношения к себе в процессе реализации программы «Путь к успеху». «Разработанная технология учитывала возрастные задачи личностного развития (преодоление кризиса самооценки, формирование чувства взрослости, удовлетворение потребности в самопознании и др.)» [14, с. 22].

В 2001 г. А. В. Быков в диссертации «Теоретические основы психологической службы в системе социально-педагогических учреждений» обосновал необходимость особой перспективной модели психологической службы в системе социально-педагогических учреждений как самостоятельной отрасли. В исследовании были предложены две модели психологической службы: работа психолога в команде специалистов непосредственно в учреждении социально-педагогической поддержки и работа в команде профессиональных психологов. По мнению А. В. Быкова, необходимо разрабатывать курсы повышения квалификации для психологов, которые стали работать в этой системе. Автором выделено и подтверждено, что развитие психологической службы оказания помощи и поддержки в системе учреждений социально-педагогической поддержки обусловлено спецификой психологических особенностей детей группы риска,

к которым относятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные дети и беспризорные, дети-беженцы, дети, пережившие военные конфликты и военные действия, брошенные дети и т. д. Основные трудности в деятельности психологов были связаны с направлением на исправление негативно влияющих жизненных ситуаций на психическое развитие детей, что требовало взаимодействия психолога с другими специалистами.

Наиболее важным оказалось развитие волевой регуляции, направленное на преодоление трудностей, жизненных неудач, нахождение ресурсов для выживания в трудных жизненных условиях, развитие умения продумывать способы выхода из опасных ситуаций. Изучались особенности развития волевой регуляции и волевых качеств у детей групп социального риска.

Это ускорило написание докторской диссертации А. В. Быкова «Генезис волевой регуляции», в которой концепция волевой регуляции, разработанная Т. И. Шульгой, была проверена на всех возрастах, начиная с дошкольного и заканчивая взрослыми. В исследовании удалось показать «...психологический анализ кризисов возрастного развития, которые разрушают становление волевой регуляции, способствуют появлению новообразований в каждом возрасте, дают возможность развиваться личности, влияют на становление характера, позволяют сделать выбор жизненных целей и способов достижения этих целей» [8, с. 40]. Впервые доказана роль кризисов личностного развития в генезисе волевой регуляции. Выявлено, что каждый кризис развития личности меняет уровень волевой регуляции, звенья волевой регуляции претерпевают изменения, так как подвержены конструктивной и деструктивной компоненте, представляющей единое двунаправленное действие. Деструктивная компонента (как нарушение развития) направлена на старые,

привычные формы взаимодействия, совместные виды деятельности, привычные способы действия в определённых ситуациях. Конструктивная же компонента – это форма созидания нового, новообразования, захватывающего личностное развитие, направленность человека на самого себя и способы взаимодействия в обществе, приводящие к позитивным результатам.

«Формирование волевой регуляции связано с включением в производственный процесс ответственных решений, ситуаций, ставящих человека перед необходимостью преодоления в своей профессиональной деятельности субъективных и объективных трудностей, детерминирующих развитие потребности в самоизменении и овладении способами мобилизации собственных возможностей для достижения намеченных целей» [8, с. 41]. Описано, что груз ответственности сложнее всего переживается на вершине организационной пирамиды, и увеличивается не только с карьерным и профессиональным ростом, но и с повышением стрессов. Лица, занимающие высокие руководящие должности, характеризуются высоким уровнем тревожности, выдержки, целеустремлённости, проявлением активности и низким уровнем нестабильности и работоспособности [9].

Таким образом, подтверждение разработанной концепции становления волевой регуляции в онтогенезе показало возможность её применения для доказательства генезиса волевой регуляции, её развития и формирования на разных социальных группах. В дальнейших исследованиях под нашим руководством изучались отдельные проблемы развития волевой регуляции и особенности её проявлений в группах социального риска.

Возможность изучения недостаточного уровня развития управления собой и контроля над своим сознанием у молодёжи нашла подтверждение в диссертации В. Г. Кирсановой «Психологические осо-

бенности членов нетрадиционных религиозных организаций» [13]. В исследовании было доказано, «...что основным механизмом вовлечения и удержания в культовой группе является деструктивный контроль сознания, и он направлен на изменение системы ценностных ориентаций adeptов» [13, с. 6]. Впервые выявлено, что «...несформированность системы ценностных ориентаций обуславливает участие в подобных организациях преимущественно молодежи, так как именно на этот возрастной период приходится стадия становления или перестройки сознания, снижается контроль над ним, что является благоприятной почвой для вовлечения в нетрадиционные религиозные организации. Система ценностных ориентаций членов культов характеризуется противоречивым сочетанием высоких целей и утилитарных средств их достижения, что определяется недостаточным развитием волевой регуляции, следованию своим целям и планированию будущего» [13, с. 7].

Рост детской преступности с 1997 по 2005 гг. потребовал незамедлительного изучения её причин и необходимости оказания психологической помощи делинквентным подросткам. Одним из направлений помощи делинквентным подросткам в условиях специальной школы закрытого типа было развитие их волевой регуляции и волевых качеств. В 2006 г. в диссертационном исследовании М. А. Басина «Формирование волевой регуляции у подростков с делинквентным поведением» было выявлено, что у них средний уровень развития воли и завышенная самооценка волевых качеств. Впервые было доказано, что у подростков с делинквентным поведением специфическое взаимодействие звеньев волевой регуляции. «Преобладающим звеном волевой регуляции является мотивационное звено, которое наполнено асоциальным содержанием, которое в свою очередь стимулирует выбор асоциальных целей. Ведущее положение мотивацион-

ного звена не соответствует возрастной норме, а более характерно для младшего школьного возраста. Исполнительское звено у делинквентных подростков находится на более низком уровне развития по сравнению с обычными детьми, что приводит к выбору неконструктивных способов и асоциальному поведению. Оценочно-результативное звено имеет явно выраженный асоциальный результат, который проявляется в совершенных преступлениях» [3, с. 6].

В исследовании показано, что причинами совершённых подростками данной группы преступлений, являлось недостаточно чёткое представление о нормах поведения в обществе, затрудняющее управление собой. При этом низкий уровень рефлексии, оценки своих поступков и действий, уверенность в их правильности, отсутствие реальной оценки жизни в семье, негативное отношение к отцу и матери не способствовали смысловому пониманию необходимости управлять своим поведением, отвечать за свои поступки [3].

Автором была разработана психокоррекционная программа по формированию волевой регуляции у делинквентных подростков, которая реализована в специальной школе закрытого типа. Программа включала тренинги по овладению навыками управления собой, произвольного и волевого поведения, разбор упражнений с обсуждением трудных жизненных ситуаций, дискуссии по нормам и правилам жизни, стимулирование планирования своего будущего. Итогом проведения психокоррекционной программы была перестройка значимых отношений (к себе, отцу, матери, нереализованным личностным возможностям подростков) и осознанием прошлого и будущего [2].

В психологии начало обучения детей в школе предполагает необходимость наличия высокого уровня интеллектуального развития, мотивационной сферы, произвольности и эмоционально-воле-

вой регуляции. По мнению ряда психологов, недостаточное развитие эмоционально-волевой регуляции проявляется в импульсивности, неумении преодолевать трудности, неадекватной реакции на них, неумении понимать учителя и адекватно реагировать на его требования (Божович, Смирнова, Шульга и т. д.). Данной проблеме было посвящено исследование Н. В. Сидячевой «Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе» [19]. В исследовании показано, что «...существуют взаимодополняющие компоненты психологической готовности к школе. Эмоционально-волевой компонент является одной из основных детерминант готовности дошкольника к школе и способствует формированию интеллектуального и мотивационного компонентов, обеспечивая при этом успешность обучения в школе» [19, с. 5]. Автором доказано, что эмоционально-волевой компонент психологической готовности детей к школе имеет свою структуру. Он включает две составляющие (эмоциональную и волевою), отличается показателями и критериями. Показателями эмоционально-волевого компонента является управляемое, сознательное, контролируемое, эмоционально сдерживаемое поведение. В исследовании выделены следующие критерии: умение слушать, понимать взрослого, выполнять его требования, действовать согласно правилам. Показана роль положительных и негативных эмоций в волевой регуляции. Положительные эмоции способствуют переживанию при проявлении волевых усилий и повышают мотивацию к занятиям (радость, весёлость, самодовольствие). При этом негативные эмоции затрудняют проявление волевых усилий дошкольников, которые необходимы для обучения в школе [19, с. 27].

В исследовании Н. В. Сидячевой показано, что уровень развития эмоционально-волевой регуляции можно рассматривать как компонент психологической готовности к обучению, который обе-

спечивает стартовую готовность к школе. Результаты исследований эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе в период до 2006 г. показали, что уровень её развития характеризуется как средний, при котором проявление произвольности, воли и эмоций не является основой для обеспечения успешности учебной деятельности будущего школьника [19; 23].

Помимо прямого исследования особенностей развития волевых качеств были выполнены диссертации, косвенно рассматривающие роль и значение волевых качеств. Это работа Д. С. Хомякова «Формирование креативности подростков и старших школьников средствами арт-терапии» – изучалась необходимость таких качеств, как настойчивость, выдержка при критике результатов, целенаправленность. Исследование Л. Э. Зотовой «Психологические факторы агрессивного поведения старшеклассников» позволило выявить, что один из факторов соответствует ценности профессиональной деятельности и проявляется в напористости, целенаправленности и результативности в достижении целей. Л. Г. Веревкина в работе «Специализированное обучение как фактор формирования ценностных ориентаций учащихся» рассмотрела проявление волевых качеств у учащихся специализированных классов (5–10), направленных на планирование целей, стремление к мечте. Исследование С. В. Прокуровой «Психологические особенности работы с подростками, находящимися в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей» показало, что у несовершеннолетних правонарушителей наблюдаются изменения в эмоционально-волевой сфере, проявляющиеся в аффекте неадекватности поведения, которые не позволяют им управлять собой.

Выделим две работы, которые рассматривали недостаточное развитие волевых качеств у воспитанников учреждений социально-педагогической поддерж-

ки. Например, в работе И. С. Карнаух «Психологические особенности подростков-воспитанников детского дома» доказано, что неблагоприятный социометрический статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, улучшается в зависимости от времени нахождения в детском доме. При этом проявления негативных эмоций у них «богаче», «шире», конкретнее, чем позитивных. Чувства печали, злости, обиды переплетаются и соединяются в целостный «эмоциональный синдром», детерминируют особенности развития их личности и определяются спецификой их социальной ситуации. В условиях осуществления психолого-педагогической поддержки в детском доме улучшается самооценка, снижается тревожность, позитивные чувства проявляются чаще и ярче.

«Психологические особенности профессионального самоопределения воспитанников учреждений социально-педагогической поддержки» исследованы в диссертации О. В. Ажминой. Она доказала, что у детей-сирот выявлены отставание в профессиональном самоопределении, отсутствие самостоятельного выбора, ситуативность и «приземлённость» мотивов, что связано с обеднёностью интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, инфантилизмом, преобладанием желания получать удовольствия от жизни. Раскрыта психологическая структура профессионального самоопределения подростков детского дома, отличающаяся от подростков школы-интерната и подростков общеобразовательной школы проявлением информационного, оценочно-действенного и личностного компонентов [1, с. 22].

«Динамика временной транспективы в становлении “образа-Я” подростка» исследована И. Р. Зайнагабдиновым, который показал, что она имеет особую структуру, включающую такие волевые качества, как целеустремлённость, самостоятельность, выдержка. Именно от раз-

вития волевых качеств меняется динамика временной трассективы: отношение к прошлому, настоящему, будущему и переживание этого времени. Время может переживаться как быстротекущее, скачкообразное, насыщенное, непрерывное, беспредельное, сжатое, растянутое, приятное, которое связано с разными волевыми качествами.

В диссертационной работе Р. А. Юнусовой «Полоролевая идентификация подростков группы риска» показано, что у подростков группы риска представления об идеальном мужчине и идеальной женщине отличаются у подростков из семьи. Они более феминизированные в группе риска – мужчина (нежный, мягкий, уступчивый, переменчивый, покорный, ранимый) и маскулинные у подростков из семьи – женщина (сильная, смелая, решительная, напористая, волевая). При этом для подростков группы риска важны оценка себя как представителя мужского пола и выделение ряда волевых качеств, что не выявлено у подростков из семьи (2008 г.).

Изменению личностных отношений подростков к восприятию рекламы через формирование волевых качеств, повышающих защитные механизмы и возможность ответственного принятия решений о выборе товара, посвящено исследование Н. С. Медзуновской «Особенности изменения личностных отношений подростков под воздействием рекламы» [15]. Подчёркнуто, что именно волевые качества подростков могут повышать механизмы защиты от воздействия рекламы разных видов, сохранять и изменять личностное отношение к рекламе, противостоять ей.

Е. В. Ризванова в диссертации «Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе» рассмотрела понимание школьниками поддержки как помощи в снятии остроты негативных переживаний, с которыми они не могут справиться, и повышении уверенности в себе.

Выделены особенности психологической поддержки: виды (информационная, эмоциональная, оценочная, материальная), круг лиц, от которых её ожидают, действия, через которые её можно реализовать, недирективный характер её оказания. Востребованность в поддержке школьников определяется их личностными особенностями, уровнем развития волевых качеств, академической успешностью, уровнем социально-психологической дезадаптации, проблемными ситуациями, трудными жизненными ситуациями в образовательном процессе [17].

Впервые было проведено исследование В. В. Дерябиной «Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье», в котором показано, что последствия перенесённого насилия нарушают эмоциональную сферу: появляются страхи, эмоциональная нестабильность, отсутствие доверия к взрослым, гнев, незащищённость, чувство стыда, невозможность противостоять насильнику. С учётом последствий для детей перенесённого насилия разработаны для каждого вида психокоррекционные программы с элементами психотерапии, которые включали умение управлять собой, своими чувствами, сексуализированным поведением [11].

«Особенности эмоционально-волевой регуляции при переходе из начальной в среднюю школу» исследованы в работе А. К. Бикметовой. В средней школе учащиеся отличаются разным уровнем развития волевой регуляции, особенностями их эмоций. «Школьники, эмоционально-волевая регуляция которых не соответствует требованиям социальной ситуации развития, имеют ряд проблем: неумение преодолевать трудности, владеть собой, овладевать учебными навыками, самостоятельно организовывать свою деятельность и т. д.» [6, с. 3]. Структура психологической готовности при переходе из начальной в среднюю школу была дополнена эмоционально-волевым ком-

понентом. При этом уровень развития эмоционально-волевой регуляции у учащихся 5 классов не соответствует требованиям к обучению в средней школе. Выявлен средний балл развития волевых качеств у пятиклассников, который оказался ниже по сравнению с учащимися 4 класса. Полученные данные приводят к необходимости совершенствовать волевые качества учащихся при переходе в среднюю школу, что было продолжено в других исследованиях [6; 23].

Введение ФГОС в систему образования позволило Н. А. Степановой в исследовании «Интеграция эмоциональной, волевой и мотивационной сфер в процессе личностного развития младших школьников» изучить новое направление деятельности психолога – отслеживание динамики становления личности младшего школьника. В лонгитюдном исследовании изучено проявление интеграции трёх сфер в динамике, характеризующее неравномерность их становления на протяжении обучения в начальной школе. Наиболее значимые изменения в процессе интеграции происходят в мотивационной сфере личности учащихся, внутренняя логика развития оказывает воздействие на динамику эмоциональной и волевой сфер. Обнаружен «... феномен третьего класса, который затрагивает дифференциацию эмоциональной, волевой и мотивационной сфер» [20, с. 6]. Изменения в волевой сфере приводят к развитию самостоятельности, настойчивости, выдержки, что способствует «интеграции сфер на новом уровне» [20, с. 7] и обеспечивает личностное развитие учащихся.

А. Л. Цветкова в исследовании «Особенности поведения подростков, имеющих установку на конфликт» показала, что разный уровень выраженности установки на конфликт провоцирует агрессивность и враждебность поведения подростков, а также выбор стратегии соперничества. Доказано, что важно формировать у данной группы подростков

системы ценностей, установок, способность контролировать своё поведение в конфликте.

Д. Д. Савченко в исследовании «Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье» выявила социально-психологические особенности развития подростков данной группы, их «образ-Я». К ним относятся склонность к подчинению, пессимизм, пассивность. Определено, что уровень «образа-Я» характеризуется выраженной агрессивностью, импульсивностью и эмоциональной неустойчивостью, т. е. недостаточно развитой волевой сферой – управлением собой, низким уровнем развития таких волевых качеств, как ответственность, самостоятельность, целенаправленность [21].

В диссертации М. П. Рябова «Представления подростков о последствиях употребления наркотиков» доказано, что недостаточность и неполнота представлений о последствиях употребления наркотиков связаны с личностными особенностями подростков: повышенной склонностью к зависимому поведению, неустойчивой личностной идентичностью, полярностью и быстрой сменой эмоций, противоречивостью восприятия текущего времени и планирования будущего. Формирование ряда волевых качеств у подростков: ответственности, выдержки, решительности и целеустремлённости – может способствовать изменению желания попробовать наркотики и появлению страхов последствий их применения [18].

Исследование «Вовлечённость в спортивную деятельность как фактор изменения ценностно-смысловой сферы личности подростков», выполненное Д. К. Остапенко, показало следующее. Разные социальные группы подростков, по-разному вовлечённые в спортивную деятельность, осознают свои ценности, принимают ответственность за полученные результаты по мере важности достижений, проявляют волевые качества,

направленные на осмысленность жизни и нахождение её смысла [16].

Таким образом, подводя некоторые результаты исследования воли, волевых усилий и формирования волевых качеств в научной школе, необходимо подчеркнуть тот вклад, который внесли исследования в дальнейшую разработку данной проблемы. В настоящее время исследования по проблеме воли претерпевают качественные изменения: чаще изучаются роль волевых качеств в жизнедеятельности человека, их формирование, особенности становления в разных возрастах. Исследуется взаимосвязь волевых качеств с эмоциональными, интеллектуальными, нравственными проявлениями личности, что приводит к системному рассмотрению волевой сферы в психологической науке. Наблюдается увеличение исследований, рассматривающих общетеоретические положения психологии

воли и волевой регуляции на материале смежных отраслей психологии: психологии труда, социальной психологии, коррекционной психологии и др.

Исследования Т. И. Шульги и её учеников были посвящены фундаментальной психологической проблеме – генезису волевой регуляции и развитию эмоционально-волевой регуляции человека. Выполненные исследования (их более 35) направлены на дальнейшее раскрытие многогранности и сложности феномена волевой регуляции. Можно отметить, что широкий круг научных проблем, в рамках которых рассматривается этот феномен, делает актуальной задачу построения целостной картины её становления в психологической науке. Надеемся, что в дальнейшем будут разработаны новые направления исследований волевой регуляции, и научная школа будет продолжать развиваться.

Статья поступила в редакцию 17.12.2019

ЛИТЕРАТУРА

1. Ажнина О. В. Психологические особенности профессионального самоопределения воспитанников учреждений социально-педагогической поддержки: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 22 с.
2. Басин М. А. Развитие навыков социальной компетентности подростков как условие профилактики их девиантного поведения // Превентивная педагогика – теория, практика. Габрово, 2005. С. 279–284.
3. Басин М. А. Формирование волевой регуляции у подростков с девиантным поведением: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 22 с.
4. Батыршина А. Р. Историко-психологические тенденции в исследовании проблемы воли и волевой регуляции // История российской психологии в лицах: дайджест. 2016. № 3. С. 67–89.
5. Боязитова И. В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1998. 21 с.
6. Бикметова А. К. Особенности эмоционально-волевой регуляции школьников при переходе из начальной в среднюю школу: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 27 с.
7. Божович Л. И. Онтогенез развития личности. М., Воронеж, 1978. 180 с.
8. Быков А. В. Генезис волевой регуляции: автореф. дис. ... докт. психол. наук. М., 2003. 43 с.
9. Быков А. В. Генезис волевой регуляции: монография. М., 2005. 248 с.
10. Быков А. В., Шульга Т. И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учебное пособие. М., 1999. 168 с.
11. Дерябина В. В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 24 с.
12. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991. 142 с.
13. Кирсанова В. Г. Психологические особенности членов нетрадиционных религиозных организаций: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 22 с.
14. Кунакова Н. Ю. Интегративная технология педагогической поддержки школьников младшего подросткового возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 23 с.

15. Медзуновская Н. С. Особенности изменения личностных отношений подростков под воздействием рекламы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 28 с.
16. Остапенко Д. К. Вовлеченность в спортивную деятельность как фактор изменения ценностно-смысловой сферы личности подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2019. 24 с.
17. Ризванова Е. В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 26 с.
18. Рябов М. П. Представления подростков о последствиях употребления наркотиков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2017. 27 с.
19. Сидячева Н. В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 27 с.
20. Степанова Н. А. Интеграция эмоциональной, волевой и мотивационной сфер в процессе личностного развития младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 26 с.
21. Савченко Д. Д. Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2016. 27 с.
22. Шульга Т. И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: автореф. дис. ... докт. психол. наук. М., 1994. 38 с.
23. Шульга Т. И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 1. С. 60–66.

REFERENCES

1. Azhchina O. V. *Psikhologicheskie osobennosti professional'nogo samoopredeleniya vospitannikov uchrezhdenii sotsial'no-pedagogicheskoi podderzhki: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological peculiarities of professional identity of students of socio-pedagogical support institutions: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2006. 22 p.
2. Basin M. A. [Development of skills of social competence of adolescents as a condition of deviant behavior prevention]. In: *Preventivnaya pedagogika – teoriya, praktika* [Preventive pedagogy – theory and practice]. Gabrovo, 2005, pp. 279–284.
3. Basin M. A. *Formirovanie volevoi regulyatsii u podrostkov s deviantnym povedeniem: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [The formation of volitional regulation in adolescents with deviant behavior: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2006. 22 p.
4. Batyrshina A. R. [Historical-psychological trends in the study of the problem of the will and volitional regulation]. In: *Istoriya rossiiskoi psikhologii v litsakh: daidzhest* [The history of Russian psychology impersonated: Digest], 2016, no. 3, pp. 67–89.
5. Boyazitova I. V. *Vzaimosvyaz' samootsenki i volevoi regulyatsii pri perekhode detei ot doskol'nogo k mladshemu shkol'nomu vozrastu: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [The relationship of self- and volitional regulation as children transition from preschool to primary school age: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 1998. 21 p.
6. Bikmetova A. K. *Osobennosti emotsional'no-volevoi regulyatsii shkol'nikov pri perekhode iz nachal'noi v srednyuyu shkolu: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Peculiarities of emotional-volitional regulation of students in their transition from primary to secondary school: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2011. 27 p.
7. Bozhovich L. I. *Ontogenez razvitiya lichnosti* [Ontogeny of personality development]. Moscow, Voronezh, 1978. 180 p.
8. Bykov A. V. *Genesis volevoi regulyatsii: avtoref. dis. ... dokt. psikhol. nauk* [The genesis of volitional regulation: abstract of D. thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2003. 43 p.
9. Bykov A. V. *Genesis volevoi regulyatsii* [The genesis of volitional regulation]. Moscow, 2005. 248 p.
10. Bykov A. V., Shul'ga T. I. *Stanovlenie volevoi regulyatsii v ontogeneze* [The development of volitional regulation in ontogenesis]. Moscow, 1999. 168 p.
11. Deryabina V. V. *Psikhologicheskaya pomoshch' detyam, perezhivshim nasilie v sem'e: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological assistance to children victims of violence in the family: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2010. 24 p.
12. Ivannikov V. A. *Psikhologicheskie mekhanizmy volevoi regulyatsii* [Psychological mechanisms of volitional regulation]. Moscow, 1991. 142 p.

13. Kirsanova V. G. *Psikhologicheskie osobennosti chlenov netraditsionnykh religioznykh organizatsii: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological characteristics of members of nontraditional religious organizations: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2005. 22 p.
14. Kunakova N. Yu. *Integrativnaya tekhnologiya pedagogicheskoi podderzhki shkol'nikov mladshogo podrostkovogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Integrative technology of pedagogical support of pupils of younger teenagers: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2000. 23 p.
15. Medzunovskaya N. S. *Osobennosti izmeneniya lichnostnykh otnoshenii podrostkov pod vozdeystviem reklamy: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Peculiarities of changes in the personal relationships of adolescents under the influence of advertising: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2009. 28 p.
16. Ostapenko D. K. *Vovlechenost' v sportivnyuyu deyatelnost' kak faktor izmeneniya tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti podrostkov: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Involvement in sporting activity as a factor of changes of value-semantic sphere of the personality of adolescents: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2019. 24 p.
17. Rizvanova E. V. *Psikhologicheskaya podderzhka podrostkov i starshikh shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological support of teenagers and senior pupils in educational process: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2009. 26 p.
18. Ryabov M. P. *Predstavleniya podrostkov o posledstviyakh upotrebleniya narkotikov: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Representations of teenagers about the consequences of drug use: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2017. 27 p.
19. Sidyacheva N. V. *Emotsional'no-volevoi komponent gotovnosti doshkol'nika k shkole: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Emotional component of readiness of the preschool child for school: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2006. 27 p.
20. Stepanova N. A. *Integratsiya emotsional'noi, volevoi i motivatsionnoi sfer v protsesse lichnostnogo razvitiya mladshikh shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [The integration of the emotional, volitional and motivational spheres in the process of personal development of Junior schoolchildren: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2011. 26 p.
21. Savchenko D. D. *Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti podrostkov, ne imeyushchikh opyta zhizni v sem'e: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Socio-psychological features of teenagers with no experience of life in the family: abstract of PhD thesis in Psychological sciences]. Moscow, 2016. 27 p.
22. Shul'ga T. I. *Stanovlenie volevoi regulyatsii v ontogeneze: avtoref. dis. ... dokt. psikhol. nauk* [The development of volitional regulation in ontogenesis: abstract of D. thesis in Psychological sciences]. Moscow, 1994. 38 p.
23. Shul'ga T. I. [Emotionally-strong-willed component of psychological readiness to school education]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychology], 2012, no. 1, pp. 60–66.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Шульга Татьяна Ивановна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета;
e-mail: shulgatiana@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Tatyana I. Shul'ga – Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow Region State University;
e-mail: shulgatiana@gmail.com

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Шульга Т. И. Некоторые итоги развития проблемы воли и волевой регуляции в исследованиях научной школы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 1. С. 8–21.

DOI: 10.18384/2310-7235-2020-1-8-21

FOR CITATION

Shulga T. I. Some results of the development of will and volitional regulation problem in the scientific school research. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychology*, 2020, no. 1, pp. 8–21. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-1-8-21