

УДК 316.624-053.6

DOI: 10.18384/2310-7219-2020-2-31-38

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ощепков А. А., Фриауф В. В.

Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт», Димитровградский инженерно-технологический институт (филиал) 433511, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Куйбышева, д. 294, Российская Федерация

Аннотация.

Цель. На основе данных диагностики ценностных ориентаций охарактеризовать педагогические условия формирования системы ценностей студенческой молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала.

Процедура и методы исследования. Авторами проведён анализ проблемы, основанный на позиции, что система ценностей молодёжного лидера будет оказывать влияние на его окружение и социальное развитие общества, продвижение новых социальных инициатив среди молодёжи.

Результаты проведённого исследования. По итогам исследования ценностных ориентаций молодых людей обоснованы педагогические условия формирования системы ценностей студенческой молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала.

Теоретическая и практическая значимость. Заключается в сформулированных предложениях по созданию условий подготовки лидеров среди молодёжи путём поддержки и продвижения различных молодёжных инициатив, распространения среди широкого круга молодёжи позитивного опыта лидерства, организации целенаправленного обучения и развития лидерского потенциала молодёжи.

Ключевые слова: педагогические условия, ценностные ориентации, лидерский потенциал, молодёжь

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE SYSTEM OF VALUES OF YOUNG PEOPLE WITH HIGH LEVEL OF LEADERSHIP POTENTIAL

A. Oschepkov, V. Friauf

*National Research Nuclear University "Moscow Institute of engineering and physics"
Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology (branch)
294 Kuibyshev ul., Ulyanovsk region, Dimitrovgrad 433511, Russian Federation*

Abstract.

Purpose: Basing on the data of diagnostics of value orientations to characterize the pedagogical conditions for the system of values formation of students with high level of leadership potential.

Methodology and Approach: the authors performed the analysis of the problem based on the position that the value system of a youth leader will have an impact on his environment as well as on the social development of the society, and the promotion of new social initiatives among young people.

Results: based on the results of the study of value orientations of young people, pedagogical condi-

tions for the formation of a system of values of student youth with a high level of leadership potential are justified.

Theoretical / practical implications: consist in formulating proposals for creating conditions for training leaders among young people by supporting and promoting various youth initiatives; spreading positive leadership experience among a wide range of young people; organizing targeted training and developing the leadership potential of young people.

Keywords: pedagogical conditions, value orientations, leadership potential, youth

Введение

В настоящее время исследование особенностей личностей молодёжных лидеров важно с учётом как традиционных, так и современных концепций лидерологии. В научных источниках по педагогике, психологии, социологии, философии лидерство описывается в качестве особого социально-психологического феномена, характерного для социальной группы и представляющего собой сочетание отношений доминирования и подчинения, обусловленных как субъективно, так и объективно. В качестве лидера обычно выступает наиболее авторитетный представитель группы, в значительной мере способный влиять на социальное взаимодействие и деятельность [1].

На наш взгляд, особого внимания требуют аспекты формирования системы ценностей среди студенческой молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала. Связано это с тем, что по разным объективным причинам у молодых людей ещё только формируются ценностные ориентации, жизненный опыт молодёжи сравнительно небольшой, что может приводить к ошибочным решениям и выборам в ответственных ситуациях. Если молодые люди с высоким уровнем лидерского потенциала обладают несформированной, неустойчивой, искажённой системой ценностей, это может приводить к сложностям во взаимодействии, к разного рода девиациям среди молодёжи. Окружающие, в свою очередь, будут перенимать и ориентироваться на систему ценностей лидеров.

Интересна в этом плане позиция О. В. Закревской, высказывающей в своих публикациях мысли о том, что на со-

временном этапе для социума характерна недостаточность сознательно принимаемых многими людьми ценностей и позитивных жизненных принципов, а сами ценности при этом усваиваются, скорее, стихийно [2]. Между тем М. С. Яницкий полагал, что система ценностных ориентаций подрастающего поколения позволяет лучше определить их жизненные перспективы, направления для развития личности, поскольку является важнейшим источником и механизмом этого развития [9].

Таким образом, систему ценностей гармоничной личности можно связать с её развитием и восхождением в социальном мире. Становление ценностей идёт за счёт процессов ценностной детерминации, ориентации, регулирования, контроля и оценки. Этапы развития системы ценностей соотносятся с общей периодизацией индивидуального развития [7].

Мы согласны с позицией С. П. Иваненковой и А. Ж. Кусжановой, которые в своих работах подчёркивают противоречивую ситуацию в целевых и ценностных ориентациях современной молодёжи, выделяя, таким образом, особое влияние общественных трансформаций на систему ценностных ориентаций молодого поколения [4].

Все эти исследователи обращают внимание на важность периода становления личности в молодом возрасте для её ценностно-нормативной ориентации. При этом для молодёжи в современный период важно стремление быть активным, реализовать себя, выполнять лидирующие роли. Неудивительно, что система ценностей молодёжного лидера будет оказывать огромное влияние на его окру-

жение и социальное развитие общества в целом, продвижение новых социальных инициатив среди молодёжи. Лидеры сформированной системой ценностных ориентаций и социально-нравственных установок и идеалов будут способствовать снижению числа девиаций и деструкций среди молодёжи [8].

Многие исследователи считают, что лидером можно стать только в ходе определённой деятельности. В связи с этим обоснованно предполагать, что процесс формирования системы социально-нравственных ценностей студенческой молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала зависит от создания соответствующих педагогических условий, которые позволят наиболее эффективно осуществлять работу с молодыми людьми. Ещё Л. С. Выготский полагал важным создание особых условий, необходимых для развития личности и психики подрастающего поколения. А. Е. Подобин говорил о том, что создание педагогических условий предполагает особую обстановку, систему помощи развитию личности, качеств и ценностей человека [5]. О важности создания особых условий для становления лидеров среди молодёжи говорили Т. Е. Вежевич, Е. М. Ермолов, С. Н. Лукаш, А. В. Зорина, В. Б. Сбитнева, П. В. Тимченко и др. Их исследования позволили определить, что к педагогическим условиям для формирования ценностных ориентаций потенциальных лидеров среди молодёжи относятся определённые направления деятельности педагогических работников, самих молодых людей и их ближайшего окружения, способствующие полноценному и эффективному развитию лидерского потенциала молодёжи и их системы ценностей [6, с. 78–89].

Для определения педагогических условий формирования системы ценностей у молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала нами было проведено исследование, направленное на выявление особенностей ценностных ориента-

ций студенческой молодёжи. Была выдвинута гипотеза о различиях систем ценностных ориентаций студенческой молодёжи с разным уровнем лидерских способностей.

В ходе практического исследования поставлены следующие задачи:

1) проанализировать особенности ценностных ориентаций молодёжи с высоким уровнем лидерских способностей и молодёжи с низким уровнем лидерских способностей;

2) выделить педагогические условия для формирования системы ценностей студенческой молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала.

Выборка, методики

Эмпирическая часть исследования была осуществлена в Димитровградском инженерно-технологическом институте, являющемся филиалом Национального исследовательского ядерного университета «Московский инженерно-физический институт» в Ульяновской области. Было привлечено 54 студента 18–20 лет, по 27 человек каждого пола. В качестве критерия для анализа выборок молодых людей использовались результаты теста «Диагностика лидерских способностей» Е. И. Жарикова, Е. Л. Крушельницкого, диагностирующие уровень лидерских способностей. Нами был использован также ценностный опросник Ш. Шварца, позволяющий проанализировать наиболее важные ценностные ориентиры в жизни опрошенных.

Обсуждение результатов

Изучение ценностных ориентаций даёт возможность выявить реальную степень включённости людей в общественные отношения, определить их способности, охарактеризовать потенциал.

Чтобы проанализировать особенности ценностных ориентаций современной молодёжи, мы сравнили среднegrupповые значения ценностей молодых людей с высоким и низким уровнями ли-

дерских способностей (далее обозначаемых как ВУЛС и НУЛС соответственно).

Анализ результатов осуществлялся в отношении значимых различий лидерских способностей в данных выборках. Нами был выявлен ряд статистически важных различий в значимости цен-

ностей: Наслаждения ($t_{эмп} = 2,57$ при $\rho \leq 0,01$), Достижения ($t_{эмп} = 2,70$ при $\rho \leq 0,01$), Социальной власти ($t_{эмп} = 2,35$ при $\rho \leq 0,05$), Самоопределения ($t_{эмп} = 3,09$ при $\rho \leq 0,01$), – преобладающих у молодёжи с высоким уровнем лидерских способностей (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

Сравнение среднегрупповых значений ценностей молодёжи с высоким уровнем лидерских способностей и молодёжи с низким уровнем лидерских способностей / Comparison of average data of values of young people with a high level of leadership abilities and young people with a low level of leadership abilities

| № п/п | Ценности | Среднегрупповые значения | | $t_{эмп}$ |
|-------|---------------------|--------------------------|-------|---------------------------|
| | | ВУЛС | НУЛС | |
| 1. | Наслаждение | 11,57 | 8,14 | 2,5730** |
| 2. | Достижения | 22,85 | 18,42 | 2,7050** |
| 3. | Социальная власть | 17,71 | 12,85 | 2,3574[†] |
| 4. | Самоопределение | 33,14 | 27,28 | 3,0963** |
| 5. | Стимуляция | 13,85 | 13,28 | 0,4296 |
| 6. | Конформизм | 13,42 | 15,42 | 0,9570 |
| 7. | Социальность | 37,00 | 34,42 | 0,6439 |
| 8. | Безопасность | 30,28 | 28,14 | 0,7572 |
| 9. | Зрелость | 32,28 | 32,28 | 0,0000 |
| 10. | Поддержка традиций | 15,14 | 15,14 | 0,0743 |
| 11. | Социальная культура | 20,14 | 25,42 | 2,2177[†] |
| 12. | Духовность | 17,28 | 20,14 | 2,1483[†] |

* – значимые различия при $\rho \leq 0,05$.

** – значимые различия при $\rho \leq 0,01$.

Источник: составлено автором.

Более высокие оценки ценностей достижения и социальной власти у молодёжи с высоким уровнем лидерских способностей могут свидетельствовать об ориентации на социальное уважение. При этом ценности достижения говорят также о более выраженных компетенциях, касающихся непосредственного взаимодействия, а ценности власти – о достижении или сохранении доминантных позиций в социальной системе.

Если проанализировать ведущие ценности современной молодёжи, можно отметить, что для молодых людей важной является возможность самоопределения и самостоятельности. Современная мо-

лодёжь довольно амбициозна, молодые люди ориентированы на личный успех и развитие своих компетенций, соотносящихся как с требованиями времени, так и с собственными потребностями. Важно молодым людям и социальное одобрение.

Часто бывает так, что молодёжь с высоким уровнем лидерских способностей стремится к власти как таковой, не задумываясь о вопросах духовности, морали и взаимопомощи. И это становится ещё более очевидным, когда мы сравниваем показатели социальной культуры и духовности современной молодёжи. Так, нами были обнаружены статистически значимые различия в проявлении цен-

ностей Социальной культуры ($t_{эмп} = 2,21$ при $p \leq 0,05$) и Духовности ($t_{эмп} = 2,14$ при $p \leq 0,05$), преобладающих у молодых людей с низким уровнем лидерских способностей (табл. 1).

Молодые люди с высоким и низким лидерским потенциалом довольно значительно различаются в ценностных приоритетах. Эти различия отражают их личный опыт, социальный статус и влияние культуры. Потенциальные лидеры часто стремятся к власти, наслаждению, самовозвышению, а такие ценности, как духовное развитие, постижение культуры, становление нравственности, гармоничных социальных отношений, часто отходят на второй план. Между тем только лидер с высокими моральными устоями и ценностями способен стать настоящим «проводником» для других и «двигателем» позитивных молодёжных, социальных инициатив. Это говорит о важности определения педагогических условий для развития ценностных ориентаций молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала. При этом данные условия должны предполагать особое внимание к процессу формирования таких ценностей, как духовность, социальная культура и т. п.

Педагогические условия понимаются нами как система продуманных мер педагогического воздействия, а также использования развивающего потенциала создаваемой среды, в которой сочетаются как внутренние (гарантирующие становление личности), так и внешние (предполагающие организацию процесса) компоненты. Для характеристики педагогических условий формирования системы ценностей у студенческой молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала, с нашей точки зрения, важно учитывать целостность системы педагогического воздействия (в том числе содержание, этапы, методы работы), а также специфику взаимодействия в образовательном процессе и его закономерности.

Условиями формирования системы ценностей студенческой молодёжи с вы-

соким уровнем лидерского потенциала можно обозначить: организацию поддержки и продвижения различных молодёжных инициатив; распространение среди широкого круга молодёжи позитивного опыта лидерства; организацию целенаправленного обучения и развития лидерского потенциала молодёжи.

Вслед за А. В. Зориной [3] мы также полагаем важным создание таких условий, которые способны оказать содействие в плане эффективного выражения и развития лидерского потенциала современных молодых людей. С этой точки зрения очевидно, что социальные, нравственные ценности молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала формируются исключительно в социально-направленной, полезной, актуальной для молодёжи деятельности. Важно включать студентов в совместную с педагогами творческую деятельность, организовывать личностно ориентированное взаимодействие, осуществлять педагогическую поддержку проявления лидерских качеств молодыми людьми.

Диагностическое исследование, как показывают результаты нашей работы, позволит выделить группу потенциальных лидеров и предварительно изучить их ценностные установки и нормативные идеалы, которые станут инструментами их влияния и управления. Психолого-педагогическая диагностика системы ценностей молодых людей даёт возможность прогнозировать развитие личностей молодёжи и отслеживать данную динамику. Диагностика также позволяет осуществлять отбор наиболее эффективного содержания разнообразной деятельности, которая способствует формированию ценностей у студентов-лидеров.

Программа работы с молодёжью с высоким лидерским потенциалом проектируется с позиций создания временного или постоянного поля самоактуализации в целях социального развития личности на основе личностно ориентированного образования и воспитания молодых лю-

дей. Развитию ценностей студенческой молодёжи способствуют такие педагогические условия, которые созданы на основании концепций гуманизма, сотрудничества, толерантности.

С молодёжью, имеющей высокий лидерский потенциал, работа выстраивается посредством включения студентов в специально организованную деятельность, которая направлена на усвоение и отработку опыта лидерства. Данная деятельность может быть социальной, общественной, культурной направленности, что даёт возможность сосредоточить внимание как раз на «выпадающих» ценностях (культура, духовность). Обоснованным выступает развитие волонтёрского движения, социальных проектов по работе с разными категориями населения (престарелые, дети с ограниченными возможностями, сироты и т. д.) и прочие инициативы (проведение общественно значимых акций, помощь животным, природоохранная деятельность, участие в разработке проектов по улучшению качества жизни и т. д.). Каждый может в ходе деятельности реализовать различные позиции социального взаимодействия – от исполнителя до организатора.

Важны разработка и внедрение востребованных и интересных для молодёжи проектов и инициатив, которые содействуют проявлению лидерских качеств и помогают в получении опыта социальной жизни и навыков самостоятельной работы. Особенно важной является реализация педагогических условий, при которых молодёжь имеет возможность самостоятельно преодолеть свои проблемы, в частности путём создания и поддержки молодёжных общественных объединений и развития молодёжных (студенческих) инициатив.

Целесообразны содействие в вопросах поддержки и укрепления социального, психического и физического здоровья молодых людей, поддержка и продвижение позитивных образцов для подража-

ния, профилактика противоправного и аддиктивного поведения среди молодёжи путём укрепления авторитета позитивных лидеров, приверженцев здорового образа жизни.

Заключение

С учётом вышесказанного можно сделать следующие выводы.

1. У молодёжи с высоким уровнем лидерских способностей более выражена ориентация на социальный успех и взаимодействие с людьми как в своём окружении, так и в социальном окружении вне своей среды. У молодёжи с низким уровнем лидерских способностей данные ориентации менее выражены. При этом молодёжь с высоким уровнем лидерских способностей часто характеризуется менее выраженными ценностями социальной культуры и духовности.

2. Для современных молодых людей важной является возможность самоопределения, саморазвития, актуализации своего потенциала. Современная молодёжь ориентирована на самостоятельность в жизни и независимость в суждениях, в определении своего пути, свободного выбора. Молодёжь стремится к достижениям и самореализации.

3. Уникальная роль в развитии формирования системы ценностей студенческой молодёжи должна быть отведена высшей школе, что соотносится с отечественными педагогическими традициями, принимающими во внимание интересы как отдельной личности, так и общества и государства в целом. Для высшей школы важно не только подготовить хорошего специалиста, профессионала своего дела, но и воспитать активную личность, способную к саморазвитию, оказать содействие в становлении человека коммуникабельного, обладающего устойчивой системой ценностей, стремящегося участвовать в социальной жизни и становлении и развитии государства. Молодёжь включается в соответствующую образовательную деятельность, где

она может приобрести и закрепить опыт лидерства, познакомиться с позитивными результатами деятельности других инициативных групп и личностей, а так-

же обучиться технологиям эффективного взаимодействия в социуме.

Статья поступила в редакцию 26.12.2019

ЛИТЕРАТУРА

1. Бендас Т. В. Психология лидерства: учебное пособие. СПб., 2009. 448 с.
2. Закревская О. В. Особенности ценностных ориентаций старших подростков // Система ценностей современного общества. 2014. № 29. С. 97–103.
3. Зорина А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. 24 с.
4. Иваненков С. П., Кусжанова А. Ж. Ценностные и социальные ориентиры молодежи Оренбургской области // Ученые записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. 2014. Т. 21. № 1. С. 53–58.
5. Лукаш С. Н., Тимченко П. В. Педагогические условия развития лидерских качеств у студенческой молодежи // Человек и образование. 2015. № 2 (43). С. 9–14.
6. Ростовская Т. К., Калиев Т. Б. Мир ценностей молодого поколения россиян и казахстанцев // Ценности и смыслы. 2018. № 1 (53). С. 78–89.
7. Содномдоржиева Э. А. Особенности ценностных ориентаций старших подростков в контексте образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 327–337.
8. Ценности современной молодежи / М. А. Матвиенко, К. Е. Егушев, Н. О. Пименов, Р. Р. Файрузов // Молодой учёный. 2015. № 10. С. 1523–1525.
9. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2000. 204 с.

REFERENCES

1. Bendas T. V. *Psikhologiya liderstva* [The psychology of leadership]. St. Petersburg, 2009. 448 p.
2. Zakrevskaya O. V. [Peculiarities of value orientations in older adolescents]. In: *Sistema tsennostey sovremennogo obshchestva* [The system of values in modern society], 2014, no. 29, pp. 97–103.
3. Zorina A. V. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya lidetskikh kachestv u studentov vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions of formation of leader qualities in students: abstract of PhD thesis in Pedagogic sciences]. Nizhny Novgorod, 2009. 24 p.
4. Ivanenkov S. P., Kuszhanova A. Zh. [Values and social orientations of the youth of Orenburg region]. In: *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo instituta psikhologii i sotsial'noi raboty* [Scientific notes of Saint-Petersburg Institute of Psychology and Social Work], 2014, vol. 21, no. 1, pp. 53–58.
5. Lukash S. N., Timchenko P. V. [Pedagogical conditions of development of leadership qualities in students]. In: *Chelovek i obrazovanie* [Person and education], 2015, no. 2 (43), pp. 9–14.
6. Rostovskaya T. K., Kaliev T. B. [The world of values of young generation of Russians and Kazakhs]. In: *Tsennosti i smysly* [The values and meanings], 2018, no. 1 (53), pp. 78–89.
7. Sodnomdorzhieva E. A. [Peculiarities of value orientations in older adolescents in the context of education]. In: *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogics and psychology], 2011, no. 1, pp. 327–337.
8. Matvienko M. A., Egushev K. E., Pimenov N. A., Fairuzov R. R. [Values of modern youth]. In: *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2015, no. 10, pp. 1523–1525.
9. Yanitsky M. S. *Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema* [Value orientations of personality as a dynamic system]. Kemerovo, 2000. 204 p.

БЛАГОДАРНОСТИ

Публикация подготовлена в рамках гранта РФФИ № 17-06-00814а «Жизнестойкость как компонент антисуицидального потенциала личности»

ACKNOWLEDGMENTS

The publication was prepared within the framework of RFBR grant No. 17-06-00814a "Resilience as a component of an individual's anti-suicidal potential".

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ощепков Алексей Александрович – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Димитровградского инженерно-технологического института;
e-mail: sladkod@yandex.ru

Фриауф Владимир Владимирович – аспирант кафедры гуманитарных наук Димитровградского инженерно-технологического института;
e-mail: vvf-19934@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alexey A. Oshchepkov – PhD in Psychological sciences, senior lecturer at the Department of philosophy, law and social and humanitarian sciences, Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology;
e-mail: sladkod@yandex.ru

Vladimir V. Friauf – Post-graduate student of the Department of Humanities, Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology;
e-mail: vvf-19934@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Ощепков А. А., Фриауф В. В. Педагогические условия формирования системы ценностей студенческой молодёжи с высоким уровнем лидерского потенциала // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 2. С. 31–38.
DOI: 10.18384/2310-7219-2020-2-31-38.

FOR CITATION

Oshchepkov A. A., Friauf V. V. Pedagogical conditions for the formation of the system of values of young people with high level of leadership potential. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2020, no. 2, pp. 31–38.
DOI: 10.18384/2310-7219-2020-2-31-38