

УДК 101

DOI: 10.18384/2310-7227-2020-2-44-50

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ЦЕННОСТНОМУ ОСНОВАНИЮ КВАЗИФРАКТАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СТРУКТУР

Молчан Э. М.

Московский государственный областной университет

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

Аннотация.

Цель данной работы заключается в исследовании процессов трансформации духовно-нравственных ценностей и их формирования в квазифрактальных социальных структурах.

Процедура и методы исследования. В статье использован системный подход к изучению проблем современного образования и других социальных систем в условиях цифровой глобализации. Данный подход позволяет объяснить процесс формирования духовно-нравственных ценностей личности в квазифрактальной образовательной системе, определить структурированные модели поведения субъектов в социальной реальности.

Результаты проведённого исследования. В ходе работы были выявлены особенности ценностного основания социальных систем, проведён социально-философский анализ ценностно-содержательной социальной и личностно ориентированной деятельности субъектов взаимодействия в квазифрактальной образовательной системе.

Теоретическая и / или практическая значимость. Результаты исследования вносят вклад в методологическую базу социальной философии и обусловлены трансформацией ценностно-содержательного потенциала социального и культурного опыта поколений через образовательную систему в структурированные квазифрактальные элементы социума посредством энергично-информационного обмена духовно-нравственными ценностями.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, ценностное основание, социальные системы, образовательная система, энергично-информационное взаимодействие, квазифрактальные структурированные матричные системы, системный подход

A SYSTEMIC APPROACH TO THE VALUE BASIS OF QUASI-FRACTAL SOCIAL STRUCTURES

E. Molchan

Moscow Region State University

24 Very Voloshinoy st., Mytishchi 141014, Moscow Region, Russian Federation

Abstract.

Purpose. The purpose of this paper is to study the processes of transformation of spiritual and moral values and their formation in quasi-fractal social structures.

Methodology and Approach. The article considers a systemic approach to the problem of modern education and other social systems in the context of digital globalization. This approach allows us to explain the process of formation of spiritual and moral values of the individual in a quasi-fractal educational system, to determine the structured models of behavior of subjects in social reality.

Results. In the course of the study, the features of the value foundation of social systems were identified, and a socio-philosophical analysis of the value-content social and personality-oriented activities of interaction subjects in the quasi-fractal educational system was carried out.

Theoretical and / or Practical implications. The results of the research contribute to the methodological base of social philosophy and are caused by the transformation of the value-content potential of social and cultural experience of generations through the educational system into structured quasi-fractal elements of society through the energy and information exchange of spiritual and moral values.

Keywords: spiritual and moral values, value base, social systems, educational system, energy and information interaction, quasi-fractal structured matrix systems, systemic approach

ВВЕДЕНИЕ

Ценностное основание социальных систем выстраивается в квазифрактальные матричные структуры образовательной деятельности субъектами взаимодействия. основополагающим фактором формирования духовно-нравственных ценностей личности в социальной среде выступает образовательная система, которая представляет квазифрактальную матричную структуру подсистем, обладающих самоподобием. Энергетико-информационное взаимодействие всех субъектов квазифрактальной матричной структуры, которое максимизирует согласование функциональных свойств субъекта и социальных систем, их резонансного взаимодействия духовно-нравственными ценностями в образовательной системе, реализуется с помощью методологических подходов. Методологические подходы выстраивают квазифрактальную матричную структуру образовательной системы, определяя вектор энергетико-информационного взаимодействия субъектов на духовно-нравственном уровне. Системный подход раскрывает ценностное основание социальных систем, процесс формирования духовно-нравственных ценностей в квазифрактальной образовательной системе и составляет инструмент исследования многогранной социальной реальности. Объективная социальная реальность раскодируется с помощью методологического инструментария, базируясь на философском фундаменте научного знания. Системный подход выступает инструментом освоения окружающей квазифрактальной многофакторной матричной действительности, который позволяет считывать ценностно-содержательную информацию самоорганизующихся, саморазвивающихся социальных систем и получать результаты [14].

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА КВАЗИФРАКТАЛЬНЫХ МАТРИЧНЫХ СТРУКТУР

Методологической основой системного подхода выступает социально-философский анализ многофакторной матричной системы, обладающей многообразием самоподобных элементов. Использование квазифрактальной многофакторной матричной системы позволяет рассматривать объект как целостностный фрактал и предполагает разделение на фрактальные подсистемы разного уровня, наполненные ценностно-содержательной информацией. Обладая фрактальным самоподобием, целостная квазифрактальная многофакторная матричная система отражается в микроэлементах своих упорядоченных структур [12, с. 68]. Квазифрактальное матричное самоподобие структурированной системы не в полной мере раскрывает целостную структуру взаимосвязанных фрактальных элементов, так как функциональность самоорганизующейся системы отличается от функциональности отдельных фракталов-элементов системы, и каждый фрактал-элемент не в состоянии функционировать как система [2].

Системный подход рассматривает образовательную сферу как квазифрактальную многофакторную матричную структуру образующих совокупность самоорганизующихся подсистем, реализующих содержательно-образовательную деятельность. Он выступает операндом¹ социально-философского анализа энергетико-информационного взаимодействия субъектов и наделяет сущностными характеристиками

¹ Операнды — это объекты, над которыми или при помощи которых выполняются действия, задаваемые инструкциями или директивами.

квазифрактальные матричные социальные системы, выстраивая ценностно-содержательное основание общности. Духовно-нравственные ценности, как структурированные фрактальные сущности, образуют ядро целостности образовательной системы, объединяют субъекты энергийно-информационной образовательной деятельности на реализацию целевых установок общества. Современное общество представляет открытую квазифрактальную матричную социальную систему, самоорганизация которой лежит в данности духовно-нравственных ценностей. Являясь идеализированными феноменами социальной реальности, духовно-нравственные ценности отражаются в сознании личности как фундаментальные сущности и в своей структурированной последовательности образуют ценностную доминанту общественного сознания. Квазифрактальная целостность социальной реальности структурирована матричным распределением духовно-нравственных ценностей в ментальных построениях человеческого бытия. Энергийно-информационное взаимодействие в ментальных построениях сознания субъектов, присутствующих в социальной данности, определяет их фрактальную матричную структуру ценностей и наделяет ценностно-информационными свойствами. Выстраивается фрактальная матричная подсистема структурированных ценностей личности, обусловленная ценностным основанием социальных систем, происходит энергийно-информационное взаимодействие сущностных данностей ценностных основ общества и личностного содержания в матрице ценностей. Системный подход с позиции квазифрактальных матричных структур позволяет раскрыть особенности самоподобия социальных систем, как самоорганизующихся, образующих совокупную целостность и относительную раздельность. Относительная раздельность квазифрактальной матричной социальной системы образуется из элементов-фракталов подсистем, рассматривая их как самостоятельно функционирующие в энергийно-

информационной взаимосвязи временных структур реальности [5].

Системный подход производит разделение квазифрактальной матричной системы на элементы и рассматривает каждый взаимосвязанный фрактал-элемент в структуре функционирования временных промежутков, обнаруживая потерю информационного потенциала между частями целого. Социальная система представляет квазифрактальную метасистему, функционирующую во временных структурах субъективного бытия. Временная структурированность квазифрактальных социальных систем определяет устойчивое развитие и согласованное взаимодействие всех подсистем. Структурированность связана с фрактальной целостностью системы и определяется ценностным основанием матричных подсистем, образующих открытые автоколебательные нелинейные системы, функционирующие в условиях постоянного энергийно-информационного обмена с реальностью [8]. Существование в фрактальных системах резонаторов, механизмов восполнения энергии-информации и обратной связи между резонатором и источником энергии определяет незамкнутость всех процессов. Целостность социальных систем во временных структурах – это достаточно динамическая устойчивость, определяемая ходом процессов как внутри квазифрактальной системы, так и вне [10].

Системный подход с позиции квазифрактальной матричной структуры рассматривает образовательную систему как совокупность подсистем, а образовательную деятельность субъектов соотносит с отдельными элементами, функционирующими по алгоритму, который последовательно проецируется на все нижележащие уровни и подуровни, создавая тем самым интегральную гармонию и устойчивость образовательного процесса. Ценностное основание образовательной системы отражено в исследованиях Б. Г. Ананьева, С. И. Архангельского, В. Г. Афанасьева, Б. Ф. Ломова, Э. Г. Юдина, которые ядро духовно-нравственных ценностей образовательной деятельности субъектов срав-

нивают с вектором развития квазифрактальных матричных структур социальной реальности [1, с. 23]. Фрактальное подобие лежит в основе энергийно-информационного взаимодействия всех объектов образовательной системы и обуславливает рассматривать образовательную систему во взаимосвязи с социальными системами. По мнению Б. Ф. Ломова, духовно-нравственные ценности максимизируют согласование функциональных свойств субъекта и окружающей среды, их резонансного взаимодействия [6, с. 45]. Исследование социальных процессов с позиции системного подхода позволяет проследить воздействие мирового глобализационного пространства на современное общество, изучить открытость социальных систем и интеграцию их в мировое сообщество. Квазифрактальную образовательную систему с матричной структурой духовно-нравственных ценностей системный подход представляет как энергийно-информационное взаимодействие субъектов от начальных параметров до ценностного основания социальной системы [9].

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системный подход к изучению образовательной деятельности позволяет выделить три матричные формы передачи ценностного потенциала структурированным социальным системам: ценностно-культурную, рецепторную и ценностно-диалогическую.

Ценностно-культурная форма предполагает наличие энергийно-информационной ценностно-культурной доминанты в духовно-нравственном сознании личности, заложена в генно-энергетическом информационном коде всего человечества, раскрывается как качество мирозерцания и присуща только личности. Она трансформируется в результате энергетически-информационного воздействия на существование человека и общества в социальном бытии.

Рецепторная форма связана с энергийно-информационным обменом с соци-

ально-культурной составляющей цивилизационного потенциала человечества на протяжении всей истории развития с учётом индивидуального и общественного развития квазифрактальных матричных социальных систем.

Ценностно-диалогическая форма энергийно-информационного духовного взаимодействия субъектов характеризуется способностью обмена духовно-нравственными ценностями на уровне индивидуального сознания каждой личности и их реализацией через диалогические отношения в квазифрактальной структурированной образовательной системе в общественном сознании.

Взаимосвязь ценностного потенциала национального и воздействие информационного инонационального – одна из важных закономерностей формирования духовно-нравственных ценностей в квазифрактальных социальных системах. Ценностно-содержательная национальная составляющая культуры структурирована в энергийно-информационном геноме, отразившим межпоколенные связи духовного развития народа.

Рассматривая проблему концептуализации ценностного основания квазифрактальных матричных структур, мы имеем процесс энергийно-информационного обмена духовно-нравственными ценностями в социально-образовательных системах. В квазифрактальных социально-образовательных системах энергийно-информационный обмен духовно-нравственными ценностями на уровне общественного сознания определяет вектор развития социума [3, с. 16]. Имея двухуровневый формат, они реализуются в отношениях между людьми и группами как социальные и соционормативные.

В социальных системах России духовно-нравственные ценности выражены в соборно-интегральной культуре, в которой «духовность» как энергийно-информационная данность общественного сознания выступает первой, а «материальность» как энергетически-информационный потенциал людей – второй. Находясь в постоян-

ном взаимодействии, «духовность» и «материальность» пытаются преодолеть свою ограниченность [4, с. 97]. Предпосылки этой «синергетической» энергийно-информационной культуры трансцендентально предполагают духовное лидерство России в XXI веке. Возвращение России к православным истокам, утерянным в процессе духовного катаклизма прошлого столетия, позволит запустить созидательную функцию ценностно-культурной доминанты страны и отразится в духовно-нравственной деятельности мирового сообщества [7, с. 23].

Системный подход проблеме энергийно-информационного обмена духовно-нравственными ценностями субъектов духовного взаимодействия раскрывает как часть парадигмальных исследований квазифрактальных социально-образовательных систем, отражённых в матричных структурах духовно-культурного достояния народа, его традиций, ценностей. В культурно-историческом содержании главной структурированной составляющей являются этнонациональные ценности, каждая из этнических общностей обладает собственным ценностно-содержательным потенциалом, отражённым в энергийно-информационной структуре общественного сознания [11, с. 132]. Потенциальная возможность сущностных характеристик духовно-нравственных ценностей является чрезвычайно ёмкой и широкой, охватывающей социально-образовательные системы, религиозные традиции, светские, этнические, региональные сегменты культуры. Без учёта ценностно-исторических составляющих национальной культуры в данном случае невозможно оценить в полной мере причины сегодняшних социальных процессов и специфику их проявления в общественном сознании.

Энергийно-информационный обмен духовно-нравственными ценностями в пространственно-временном континууме интегрирует духовное развитие цивилизаций в поисках ценностно-содержательной доминанты человеческого бытия. В этом структурирован парадигмальный онтоло-

гизм ценностного основания социальных систем, а также энергийно-информационный ценностно-диалогический подход, где объективной реальностью существования личности выступает стремление к духовно-нравственным ценностям [13].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация системного подхода в квазифрактальной образовательной системе позволяет описать самоорганизующуюся квазифрактальную образовательную систему, ценностное основание которой обусловлено структурой устойчивого ядра ценностей. Образовательная система – это самоорганизующаяся фрактальная система, обладающая самоподобием в структуре подсистем, входящих в неё. Самоорганизация, саморазвитие, самоопределение характерны для всех без исключения процессов функционирования образовательной системы, включающей целеполагание, ценностные ориентации, деятельность личности в социальном пространстве. Целеполагание как вектор направления развития образовательной системы представлено координатными параметрами, определяющими модель самоорганизации квазифрактальных матричных структур. Результативность образовательных систем характеризуется квазифрактальным входением в социальную реальность, энергийно-информационным взаимодействием субъектов, выстраиванием ценностного основания общества. Самоорганизация и самоуправление образовательной системы обусловлены квазифрактальной матричной структурой социальных систем, которым свойствен обмен ценностно-содержательной информацией. Квазифрактальная образовательная система в своей матричной структуре не замкнута, завершённости одних процессов открывает начало другим.

Статья поступила в редакцию 20.03.2020.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. М.: Педагогика, 1980. 232 с.
2. Богатых Б. А. Фрактально-голографический конструкт и теория поля К. Левина // Национальный психологический журнал. 2018. №2 (30). С. 123–134.
3. Бондаревская Е. В. Формирование нравственного сознания старших школьников: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Л., 1980. 29 с.
4. Голубинский Ф. А. Лекции по философии, умозрительному богословию, умозрительной психологии. СПб.: О-во памяти игумении Таисии, 2006. 695 с.
5. Камынин Ю. А. Квазифрактальные матричные структуры – основа технологий третьего тысячелетия // Глобальная безопасность. М., 2007. №3. С. 102–105.
6. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды. Воронеж: МОДЭК; М.: Изд-во МПСИ, 1996. 423 с.
7. Лосский Н. О. Ценность и бытие. Бог и царство божие как основа Ценностей. Paris: YMCA Press, 1931. 135 с.
8. Майкова В. П., Майков А. И. Моделирование динамики социальных систем как метод прогнозирования общественного развития // Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. 2018. №2 (10). С. 72–81.
9. Полежаев А. А., Борина М. Ю. Пространственно-временные структуры в активной среде, вызванные диффузионной неустойчивостью // Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2014. №2. Т. 22. С. 116–129.
10. Прытков В. П. Фрактальный характер философского знания // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Философские науки. 2016. №3 (385). Вып. 39. С. 26–35.
11. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 508 с.
12. Черников В. В. Оптимизация управления качеством обучения человека в среде современного социума. М.: Форма-Т, 2008. 360 с.
13. Berkut V. P., Bondareva Ya. V., Kostyukova T. A., Maikova V. P., Molchan E. M., Pesotsky V. A. The problem of society consolidation in the era of globalization: methodological and axiological aspects. In: Modern Journal of Language Teaching Methods, 2018, vol. 8, no. 5, pp. 263–281.
14. Yanich M., Pesotsky V. A., Maykova V. P., Molchan E. M. Spiritual and Moral Values as a System-forming Factor of Social Systems. In: The International Science and Culture Center for Academic Contacts (ISCCAC) is pleased to announce the 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Ecological Studies (CESSSES 2019). The conference will be held on June 05-06, 2019 in Moscow. Pp. 1185-1188. Available at: <https://doi.org/10.2991/cesses-19.2019.264> (accessed: 10.01.2020).

REFERENCES

1. Ananyev B. G. *Izbrannyye psikhologicheskie trudy* [Selected Studies in Psychology]: In 2 volumes. Vol. I. Moscow, *Pedagogika* Publ., 1980. 232 p.
2. Bogatykh B. A. [The fractal-holographic construct and field theory of K. Levin]. In: *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National Psychological Journal], 2018, no. 2 (30), pp. 123–134.
3. Bondarevskaya E. V. *Formirovaniye npravstvennogo soznaniya starshikh shkol'nikov: avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk* [The formation of the moral consciousness of senior pupils: D. thesis in Pedagogy]. Leningrad, 1980. 29 p.
4. Golubinskiy F. A. *Lektsii po filosofii, umozritel'nomu bogosloviyu, umozritel'noipsikhologii* [Lectures on philosophy, speculative theology, speculative psychology]. St. Petersburg, *Obshchestvo pamyati igumenii Taisii* Publ., 2006. 695 p.
5. Kamynin Yu. A. [Quasi-fractal matrix structure is the basis of technologies of the third Millennium]. In: *Global'naya bezopasnost'* [Global Security]. Moscow, 2007, no. 3, pp. 102–105.
6. Lomov B. F. *Sistemnost' v psikhologii: izbrannyye psikhologicheskiye trudy* [Consistency in psychology: selected psychological works]. Voronezh, *MODEK* Publ.; Moscow, *MPSI* Publ., 1996. 423 p.
7. Lossky N. O. *Tsennost' ibytie. Bog itsarstvobozhiekakosnova Tsennostei* [Value and Existence. God and the Kingdom of God as the Basis of the Values]. Paris, *YMCA Press* Publ., 1931. 135 p.
8. Maykova V. P., Maykov A. I. [Modeling the dynamics of social systems as a method of forecasting social development]. In: *Gumanitarnyi vestnik Voennoi akademii raketnykh voisk strategicheskogo naznacheniya* [Humanitarian Bulletin of the Military Academy of Strategic Rocket Forces], 2018, no. 2 (10), pp. 72–81.

9. Polezhaev A. A., Borina M. Yu. [Spatiotemporal structures in the active medium caused by diffusion instability]. In: *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Prikladnaya nelineinaya dinamika* [Bulletin of Higher Education. Applied Nonlinear Dynamics]. Saratov: *Saratovskii natsional'nyi issledovatel'skii gosudarstvennyi universitet im. N. G. Chernyshevskogo*, 2014, no. 2, vol. 22, pp. 116–129.
10. Prytkov V. P. [The fractal nature of philosophical knowledge]. In: *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki* [Bulletin of Chelyabinsk State University. Series: Philosophical Sciences], 2016, no. 3 (385), vol. 39, pp. 26–35.
11. Rubinstein S. L. *Bytieisoznanie. Chelovekimir* [Being and Consciousness. Man and the World]. St. Petersburg, Peter Publ., 2003. 508 p.
12. Chernikov V. V. *Optimizatsiya upravleniya kachestvom obucheniya cheloveka v srede sovremennoyo sotsiuma* [Optimization of quality management of human learning in the environment of modern society]. Moscow, Forma-T Publ., 2008. 360 p.
13. Berkut V. P., Bondareva Ya. V., Kostyukova T. A., Maikova V. P., Molchan E. M., Pesotsky V. A. The problem of society consolidation in the era of globalization: methodological and axiological aspects. In: *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2018, vol. 8, no. 5, pp. 263–281.
1. Yanich M., Pesotsky V. A., Maykova V. P., Molchan E. M. Spiritual and Moral Values as a System-forming Factor of Social Systems. In: The International Science and Culture Center for Academic Contacts (ISCCAC) is pleased to announce the 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Ecological Studies (CESSSES 2019). The conference will be held on June 05-06, 2019 in Moscow. Pp. 1185-1188. Available at: <https://doi.org/10.2991/cesses-19.2019.264> (accessed: 10.01.2020).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Молчан Эдуард Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии Московского государственного областного университета;
e-mail: ed.molchan2015@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Eduard M. Molchan – PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Philosophy, Moscow State Regional University;
e-mail: ed.molchan2015@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Молчан Э. М. Системный подход к ценностному основанию квазифрактальных социальных структур // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. №2. С. 44–50.
DOI: 10.18384/2310-7227-2020-2-44-50

FOR CITATION

Molchan E. M. Systemic Approach to the Value Basis of Quasi-Fractal Social Structures. In: *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Philosophy*, 2020, no. 2, pp. 44–50.
DOI: 10.18384/2310-7227-2020-2-44-50