

# РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 377

DOI: 10.18384/2310-7219-2020-4-52-60

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЯДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

*Амиров А. Ф., Хажин А. С., Исаков И. Р., Хажина С. И.*

*ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России, 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д. 3, Российская Федерация*

### **Аннотация.**

**Цель.** Научное осмысление условий развития мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих медицинских сестёр с применением интегративно-деятельностного подхода.

**Процедура и методы.** Проведены наблюдения и сделаны обобщения в части реализации интегративно-деятельностного подхода в образовательных организациях медицинского профиля Российской Федерации и европейских стран, осуществляющих подготовку медицинских сестёр.

**Результаты.** Проведённый анализ показал, что раскрыты педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода в развитии мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела.

**Теоретическая и/или практическая значимость.** Востребованность предложенной нами системы обучения, реализующей интегративно-деятельностный подход в целях формирования профессиональной мобильности специалистов сестринского дела, актуализирующей такие качества, как отзывчивость, коммуникативность, внутренняя мобилизация и адаптация к новым реалиям профессиональной деятельности медицинской сестры.

**Ключевые слова:** интегративно-деятельностный подход, компетенция, компетентность, мультифункциональное ядро, медицинская сестра

## PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF AN INTEGRATIVE–ACTIVITY APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF A MULTIFUNCTIONAL CORE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE NURSING SPECIALISTS

*A. Amirov, A. Khazhin, I. Iskhakov, S. Khazhina*

*FSBEI HE Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia  
3, Lenin ul., Ufa, 450008 Russian Federation*

### **Abstract.**

**Aim.** To give scientific understanding of conditions for the development of multifunctional core of future nurses' professional competence using an integrative–activity approach.

**Methodology.** Observations and generalizations have been made regarding the realization of the integrative–activity approach in educational organizations of medical profile in the Russian Federation and European countries that train nurses.

**Results.** The analysis showed that the pedagogical possibilities of integrative–active approach in the development of multifunctional core of professional competence of future specialists in nursing have been revealed.

**Research implications.** The importance of the offered training system, implementing the integrative–activity approach to the formation of professional mobility of nursing specialists, is determined by the demand for actualizing of such qualities as empathy, communicativeness, internal mobilization and adaptation to the new realities of nursing professional activity.

**Keywords:** integrative–activity approach; competence; multifunctional core; nurse

### **Введение**

Важным требованием к образовательным организациям медицинского профиля является создание условий для поливалентного образования медицинских сестёр. Под поливалентностью в результативной части профессионального образования понимают сформированность у выпускников таких базовых компетенций, которые и будут составлять мультифункциональное ядро профессиональной компетентности специалиста. Речь идёт о некоем профессиональном новообразовании, которое позволит выпускнику выполнять базовые профессиональные функции, но и функции специалистов иной направленности, а также без значительных сложностей выбрать или сменить любую специализацию сестринского дела, совмещать профессиональную деятельность с исследовательской.

Согласно требованиям Доктрины среднего и фармацевтического образования на сестринский персонал сегодня также возлагается обязательство обучить

граждан навыкам оказания неотложной помощи, манипуляциям и методам ухода за больными и лицам с ограниченными возможностями. Мультифункциональность сестринского персонала востребована в любых организациях: в амбулаторных центрах, дневных стационарах в центрах медико-социальной помощи, в структурах, осуществляющих психологическую поддержку пациентов.

Реструктуризация коечного фонда в стационарах РФ также явилась причиной универсализации практики и обоснованности применения сестринского персонала. В этом контексте увеличивается спрос на специалистов, имеющих навык пользоваться инновационной медицинской аппаратурой, гарантирующих системное наблюдение за пациентом.

В связи с последними проблемами, обусловленными пандемией коронавируса, самостоятельность и самодостаточность деятельности медицинской сестры требует аргументации такой позиции, как «профессиональная компетентность

медицинского работника среднего звена». В связи с этим исследования в области профессиональной подготовки специалистов сегодня вполне обоснованно перемещается с описания функций и присущих им знаний, умений и навыков медицинской сестры, на разноуровневые компетенции как главный результат образования.

В современной научной литературе накоплен значительный фонд работ, определяющих понятия «компетентность» и «компетенция». Не будем подвергать анализу различные точки зрения на содержание данного понятийного ряда. Остановимся на позициях, которые объединяют взгляды исследователей.

Так, понятие компетенция (от лат. *competentia* – ‘согласие, соответствие’) трактуется как совокупность свойств личности, а также её знаний, умений и навыков, которые в комплексе способствуют профессиональной реализации специалиста в различных, в том числе и сложных для него ситуациях, а также способствуют выполнению профессиональной деятельности, мобильно принимая решения с учётом реализации его функций в меняющихся ситуациях [12].

Однако, на наш взгляд, компетенция не в полной мере может быть обоснована только совокупностью знаний и умений, поскольку важное место в её выражении отводится неоднородным профессиональным условиям и часто нестандартным. То и дело на практике можно встретить медицинскую сестру, владеющую богатыми профессиональными знаниями, но которая не может в нужный момент применить их в профессиональной деятельности. При исследовании проявления компетентности в сестринском процессе нужно оценивать профессионализм специалиста именно в контексте тех ситуаций, где этот профессионализм проявляется. Это главное проявление компетентности определяет основной аспект, который необходимо учитывать при организации учебного процесса во-

обще и учебного взаимодействия студентов, в частности.

Компетентность (лат. *competens* – ‘подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий’) – по сути, определённая мера соответствия знаний, умений, навыков, а также определённых личностных качеств и багажа знаний некоторых людей социально-профессионального положения настоящему уровню трудности реализующих им профессиональных вопросов и решаемых задач. В сестринском деле в отличие от термина «квалификация» термин «компетентность» включает в себя больше всего профессиональных знаний, умений и навыков, относящихся в систему нужных компетенций, эти качества – мобильность, инициативность, умение работать в коллективе, деятельностные способности, опыт учиться, оценивать, закономерно мыслить, выбирать и применять необходимую информацию, ставить сестринский диагноз. Другими словами, компетентность специалиста – это качество человека, завершившего образование и овладевшего требуемым перечнем компетенций, выражающееся в готовности и способности выпускника медицинского колледжа к успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Формирование компетентности создано всем процессом образования, или получения общественного опыта, и интегрируется объединением интеллектуальных, моральных, социальных и других сторон запаса знаний. Получается, что компетентность – дефиниция более широкая по отношению к отдельно взятым компетенциям [8]. Её можно исследовать как ресурс создания отношения между знанием и ситуацией или, обобщая, как талант, найти, увидеть процесс (знание и действие), подходящий для решения проблемы [11], ставить цель и организовывать её достижение [15].

С точки зрения характеристики профессионального потенциала личности *компетентность медицинской сестры*

раскрывается как структура мультифункционального ядра профессиональной подготовки и представлена главным требованием результативной профессиональной работы специалиста, так как создаётся слиянием общих и профессиональных компетенций, профессиональная мобильность. Инновационные составляющие в подготовке медицинских сестёр, определяющие профессиональную мобильность, связаны с её непосредственной профессиональной компетентностью, личностными качествами, стремлением к самореализации и саморазвитию [6].

Важным вектором развития профессиональной компетентности является становление профессиональных качеств будущего специалиста на фундаменте индивидуальных свойств и ресурсов. Объективная оценка собственных способностей и возможностей, их преобразования в процессе меняющихся жизненных и профессиональных обстоятельств определяет направление саморазвития и актуализирует личностную значимость осваиваемой будущей медицинской сестрой профессии [4]. Внутренние механизмы профессионального развития, опосредованные разносторонней деятельностью обучающегося, исходя из природного потенциала личности, способствуют созданию востребованной обществом профессиональной структуры личности.

Современное сестринское образование в теоретической части подготовки специалистов, в первую очередь, основано на формировании навыков поиска и работы с различными источниками информации и использованием современных медицинских технологий, а потому инновационное развитие структур медицинского образования в настоящее время характеризуется активным внедрением в образовательную практику интегративно-деятельностного подхода к обучению [1]. Однако основные факторы, определяющие формирование профессиональной мобильности и являющиеся

необходимой предпосылкой применения интегративно-деятельностного подхода, реализуются прежде всего в практической деятельности, в которой и находится основной ресурс профессионального становления медицинской сестры. Это обучение с опережением, обусловленное постоянно меняющимися условиями жизни и труда и интеграции некоторых клинических дисциплин. Именно в такой системе у будущих специалистов формируется способность к быстрой адаптации и адекватной оценке ситуации для принятия правильного решения при оказании необходимой медицинской помощи [5].

В образовательной практике можно часто наблюдать интеграцию элементов содержания образования, идущих вместе, в формировании системности и уплотнённости компетенций студентов; свою реализацию это находит в создании, например, интегрированных курсов [16]. На базе ФГБОУ ВО БГМУ Медицинского колледжа (сестринская помощь в хирургии, основы реаниматологии, медицина катастроф), освоив теоретическую часть и применяя практический опыт на занятиях (учебная практика в доклинических кабинетах, производственная практика в учреждениях здравоохранения) вышеназванных дисциплин, студент создаёт багаж знаний компетентного специалиста сестринского дела. Одной из приоритетных задач, стоящих перед медицинским образованием, являются эффективная и оперативная подготовка кадров в новых условиях, совершенствование знаний медицинских сестёр в областях: «Оказание помощи пациентам с тяжёлой коронавирусной инфекцией COVID-19 под контролем врача анестезиолога-реаниматолога»; «Новая коронавирусная инфекция COVID-19».

В процессе создания компетентностного ядра специалиста важно формировать специальные условия прообраза реальной среды. Они и будут механизмом для профессионального роста современной медицинской сестры. На этапе фор-

мирования среды мы учитывали в основном следующие возможности:

– развитие профессиональных компетенций, студентов в осуществлении педагогической деятельности;

– продвижение понимания обучающимися главных преимуществ будущей специальности;

– побуждение установочной тенденции на экспериментальную работу в будущей профессиональной работе;

– гарантия оценки ценности и общественной роли сестринских экспериментов и важности создания исследовательских умений в образовательном процессе медицинского колледжа;

– создание и исполнение ситуационных задач по исследуемым интегрированным дисциплинам [14].

Условием эффективного решения задач становится необходимость индивидуального подхода к каждой ситуационной задаче. Интегрированные профессионально направленные задания нами разрабатывались на основе ситуации из реальной практики или создавались искусственно. Пример такой задачи:

Медицинская сестра стала свидетелем ДТП с участием юной мотоциклистки.

Пострадавшая резко возбуждена, поведение неадекватное, пробует встать, несмотря на травму левой ноги, откуда идёт тёмно-вишнёвая кровь. На месте аварии разлит бензин (повреждён бензобак). Примерно через 20-25 мин. после поступления в приёмное отделение ближайшей больницы пострадавшая стала вялой и заторможенной.

*Объективно:* деформация левого бедра (из раны идёт тёмно-вишнёвая кровь), на волосистой части головы небольшое кровотечение. Пульс 110 в минуту, АД 90/60 мм рт. ст. При пальпации левого бедра пострадавшая резко вскрикнула от боли.

Определите и обоснуйте неотложное состояние.

Составьте стандартную операционную процедуру. Действия при ЧС.

Продемонстрируйте на фантоме наложение венозного жгута, наложение шины.

Компетенции, диагностируемые при выполнении задания, следующее:

– в экстренном порядке («Основы реаниматологии») выявить приоритетную задачу и временно остановить венозное кровотечение: ПК 3.1 – Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах; ПК 2.6 – Вести утвержденную медицинскую документацию;

– вызвать помощь через третьих лиц и одновременно покинуть данное место, где разлит бензин («Медицина катастроф»): ПК 3.3 – Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций; ПК 2.3 – Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;

– наложить тугую повязку и шину на повреждённую конечность («Сестринская помощь в хирургии»): ПК 2.2 – Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; ПК 3.2 – Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<sup>1</sup>.

Решение таких задач способствует развитию мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущими специалистами сестринского дела и деятельностной составляющей: навыки практической деятельности и проектирования [13, с. 11–22]. Причём это справедливо не только в плане интеграции учебных дисциплин (сестринское дело в хирургии, основы реаниматологии,

<sup>1</sup> ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 502 ) [Электронный ресурс]. URL: [https://bashgmu.ru/sveden/files/FGOS\\_SPO\\_Sestrinskoe\\_delo.pdf](https://bashgmu.ru/sveden/files/FGOS_SPO_Sestrinskoe_delo.pdf) (дата обращения: 18.09.2020).

медицина катастроф), но также касается других медицинских и гуманитарных дисциплин и формирования профессионального интереса [10]. Этот подход содействует развитию интегративного мышления, самосовершенствования, становления [9] и самореализации [7]. При решении вопросов оказания первой и медицинской помощи в отдельности нужно было бы привлекать различных специалистов: хирургическая медицинская сестра только наложила бы шину и тугую повязку; реанимационная сестра остановила бы венозное кровотечение, следила бы за жизненными показателями и не допускала развитие терминального состояния; служба медицины катастроф организовывала бы эвакуационно-транспортную функцию. Превосходство таких специалистов с интегрированным мышлением и соответствующей подготовкой – это решение данной не простой ситуационной задачи самостоятельно (в единственном числе, а не силами трёх специалистов). Анализируя, какие компетенции применяются в решении вышеназванных задач, мы наблюдаем интеграцию составляющих компонентов общих профессиональных компетенций в составе наших дисциплин («Сестринская помощь в хирургии», «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф»).

Однако, учитывая специфику деятельности именно специалиста сестринского дела, мы внесли в систему критериев, обоснованных авторами, некоторые дополнения.

Для создания компетентного ядра специалиста мы использовали систему критериев, имеющих непосредственное отношение к структуре внутренней мобильности личности, опираясь на труды Л. А. Амировой [2]. Они позволили проследить динамику изменения компонентов мобильности в ходе учебного процесса – критерий профессиональной активности, критерий профессиональной адап-

тивности, критерий профессиональной готовности, критерий творческого компонента профессиональной мобильности, критерий ответственности. С помощью совокупности введённых критериев для развития всех компонентов профессиональной мобильности получила своё совершенствование медицинская сестра в условиях педагогических возможностей интегративно-деятельностного подхода в развитии мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела.

### Заключение

В заключение отметим, что стремительно развивающиеся изменения в обществе и системе здравоохранения, а также события, связанные с пандемией, указали на недостатки организации существующей традиционной стратегии, применяемой в ходе подготовки медицинских сестёр. Сегодня необходима подготовка профессионально-ориентированного специалиста с развитыми компетенциями широкого перечня. Основываясь на таких принципах, как научный принцип, принцип сотрудничества, компетентного использования всех доступных ресурсов, усовершенствование аппаратно-компьютерной медицинской системы, реализация внутреннего потенциала, личностных качеств человека, данные компетенции включают в себя умение решать задачи, направленные на развитие сестринского дела и медицины в широком смысле [3].

Таким образом, перспективы развития среднего медицинского образования мы видим в развитии профессионально активной среды обучающегося, а формирование мультифункционального ядра профессиональной компетентности профессионально мобильного специалиста – его целью.

*Статья поступила в редакцию 29.04.2020*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амиров А. Ф. Опыт реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению студентов медицинского колледжа // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 281–293.
2. Амирова Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личности самореализации: монография. Уфа, 2006. 460 с.
3. Андреева Н. В. Какой должна быть медсестра? // Сестринское дело. 2005. № 5. С. 18–20.
4. Байденко В. И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: научно-методический сборник. 2002. С. 14–32.
5. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск, 2004. 176 с.
6. Глухих С. И. Интегративно-деятельностный подход к подготовке медицинских сестер в непрерывном профессиональном образовании: монография. Екатеринбург, 2011. 120 с.
7. Егорова Ю. Н. Имидж студента: технология создания и продвижения: учеб.-метод. пособие. Оренбург, 2015. 38 с.
8. Левина В. А. Формирование профессиональной компетентности специалиста сестринского дела с квалификацией базового среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2004. 207 с.
9. Кирьякова А. В. Ценностные аспекты развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 3 (191). С. 14–19.
10. Кузнецов В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2016. 136 с.
11. Михеева Т. Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании. Ростов-на-Дону, 2011. 110 с.
12. Рассказова Ж. В. К вопросу о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой учёный [сайт]. 2014. № 7.
13. Ткаченко Е. В. Непрерывное профессиональное образование России: проблемы и перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3. С. 11–22.
14. Хажин А. С. Педагогические условия реализации интегративно-деятельностного подхода в подготовке специалистов сестринского дела // Преподаватель XXI век. 2018. № 2. С. 84–92.
15. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
16. Чапаев Н. К. Основные позиции интегративно-целостного подхода // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. 1999. № 2. С. 134–142.

## REFERENCES

1. Amirov A. F. [Experience in implementing an integrative-activity approach to teaching medical college students]. In: *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal], 2016, no. 4, pp. 281–293.
2. Amirova L. A. *Razvitie professional'noi mobil'nosti pedagoga v prostranstve ego lichnostnoi samorealizatsii* [Development of professional mobility of a teacher in the space of his personal self-realization]. Ufa, 2006. 460 p.
3. Andreeva N. V. [What should a nurse look like?]. In: *Sestrinskoe delo* [Nursing], 2005, no. 5, pp. 18–20.
4. Baidenko V. I., Oskarsson B. [Basic skills (key competencies) as an integrating factor in the educational process]. In: *Professional'noe obrazovanie i formirovanie lichnosti spetsialista* [Professional education and the formation of the personality of a specialist], 2002, pp. 14–32.
5. Belkin A. S. *Kompetentnost'. Professionalizm. Masterstvo* [Competence. Professionalism. Mastery]. Chelyabinsk, 2004. 176 p.
6. Glukhikh S. I. *Integrativno-deyatelnostnyi podkhod k podgotovke meditsinskikh sester v nepreryvnom professional'nom obrazovanii* [An integrative-activity approach to the training of nurses in continuing professional education]. Ekaterinburg, 2011. 120 p.
7. Egorova Yu. N. *Imidzh studenta: tekhnologiya sozdaniya i prodvizheniya* [The image of a student: technology of creation and promotion]. Orenburg, 2015. 38 p.
8. Levina V. A. *Formirovanie professional'noi kompetentnosti spetsialista sestrinskogo dela s kvalifikatsiei bazovogo srednego professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of professional

- competence of a specialist in nursing with a qualification of basic secondary vocational education: PhD thesis in Pedagogic sciences]. Saratov, 2004. 207 p.
9. Kir'yakova A. V. [Value aspects of the development of professional competence of a specialist in the system of additional professional education]. In: *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orenburg State University], 2016, no. 3 (191), pp. 14–19.
  10. Kuznetsov V. V. *Metodika professional'nogo obucheniya* [Vocational training methodology]. Moscow, 2016. 136 p.
  11. Mikheeva T. B. “Kompetentsiya” i “kompetentnost’”: k voprosu ispol'zovaniya ponyatii v sovremennom rossiiskom obrazovanii [“Competence” and “awareness”: on the use of concepts in modern Russian education]. Rostov-on-don, 2011. 110 p.
  12. Rasskazova Zh. V. [On the question of the relationship between the concepts of “competence” and “awareness”]. In: *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2014, no. 7.
  13. Tkachenko E. V. [Continuous professional education in Russia: problems and prospects]. In: *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2015, no. 3, pp. 11–22.
  14. Khazhin A. S. [Pedagogical conditions for the implementation of the integrative-activity approach in the training of nursing specialists]. In: *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher XXI century], 2018, no. 2, pp. 84–92.
  15. Khutorskoi A. V. [Key competencies as a component of a personality-oriented education paradigm]. In: *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2003, no. 2, pp. 58–64.
  16. Chapaev N. K. [The main positions of the integrative holistic approach]. In: *Obrazovanie i nauka. Izvestiya Ural'skogo nauchno-obrazovatel'nogo tsentra RAO* [Education and Science. Proceedings of the Ural Scientific and Educational Center of RAO], 1999, no. 2, pp. 134–142.
- 

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Амиров Артур Фердсович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России; e-mail: amirov.af@yandex.ru

Хажин Азат Сагитьянович – преподаватель клинических дисциплин Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России; e-mail: ya.azat1982@yandex.ru

Исхаков Ильгиз Раисович – кандидат медицинских наук, доцент, директор медицинского колледжа Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России; e-mail: umk@indox.ru

Хажина Светлана Ильдаровна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры медицинской физики с курсом информатики Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России; e-mail: usmanovasvetlana@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Arthur F. Amirov – Dr. Sci. (Education), Prof.; FSBEI HE Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia; e-mail: amirov.af@yandex.ru

Azat S. Khazhin – Clinical Lecturer; FSBEI HE Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia; e-mail: ya.azat1982@yandex.ru

Ilgiz R. Iskhakov – Cand. Sci. (Medicine), Assoc. Prof.; Director of Medical College, FSBEI HE Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia; e-mail: umk@indox.ru

Svetlana I. Khazhina – Cand. Sci. (Phys.-Math.) Assoc. Prof., Department of medical physics with a computer science course; FSBEI HE Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of Russia; e-mail: usmanovasvetlana@mail.ru



**ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ**

Педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода к развитию мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела / А. Ф. Амиров, А. С. Хажин, И. Р. Исхаков, С. И. Хажина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 4. С. 52–60.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2020-4-52-60

**FOR CITATION**

Pedagogical possibilities of an integrative-activity approach to the development of a multifunctional core of professional competence of future nursing specialists / A. F. Amirov, A. S. Khazhin, I. R. Iskhakov, S. I. Khazhina . In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2020, no. 4, pp. 52–60.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2020-4-52-60