

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

УДК 811.161.1

DOI: 10.18384/2310-7278-2021-2-112-115

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Герасименко Н. А.

Московский государственный областной университет

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

INTEGRATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE SPHERE OF PHILOLOGICAL EDUCATION

N. Gerasimenko

Moscow Regional State University

24 Vera Voloshina ul., Moscow region, Mytischki 141014, Russian Federation

Шестая международная научно-практическая конференция «Язык и актуальные проблемы образования» стала традиционной и неуклонно вызывает большой интерес среди лингвистов и педагогов в России и за рубежом. 18 января 2021 г. конференция проходила на базе факультета русской филологии Историко-филологического института Московского государственного областного университета в удалённом режиме в системе Zoom. В качестве организаторов конференции выступали Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Международная академия наук педагогического образования, Московский государственный областной университет, Московский педагогический государственный университет, Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина.

Новая форма проведения конференции показала, что её постоянные участники по-прежнему заинтересованы в научном общении и круг исследователей расширился за счёт как российских, так и зарубежных учёных. Около 80 лингвистов, методистов, педагогов продемонстрировали свои изыскания в области лингвистики, методики преподавания русского языка как родного и как иностранного, непрерывного развития речи дошкольников, школьников и студентов. Были представлены доклады зарубежных русистов из Венгрии, Израиля, Китая, Польши, Словакии. Российскую Федерацию представляли участники из Владимира, Владикавказа, Екатеринбурга, Елабуги, Калуги, Коломны, Москвы, Рязани, Санкт-Петербурга, Сургута, Твери, Тулы, Уфы и других городов.

Участников конференции приветствовали: Е. И. Артамонова, д. п. н., профессор, Президент МАНПО; Т. В. Волосовец, к. п. н., профессор, советник Министерства просвещения РФ; Н. В. Агре, директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО; М. Ю. Парамонова, к. п. н., профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ; О. В. Шаталова, д. филол. н., профессор, декан факультета русской филологии ИФИ МГОУ.

Обсуждение проблем русского языка и методики его преподавания, начатое на пленарном заседании в докладе Н. А. Герасименко «Актуальные тенденции в современной русской речи», было продолжено на заседании секции «Язык и культура речи: традиции и

© CC BY Герасименко Н. А., 2021.

перспективы. Языковая подготовка и культура речи педагога» (руководители секции: Т. М. Воителева (доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Московский государственный областной университет, академик МАНПО, г. Москва), Н. А. Герасименко (доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка имени профессора П. А. Леканта, Московский государственный областной университет, академик МАНПО, г. Москва), М. С. Милованова (доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания, Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина, член-корреспондент МАНПО, г. Москва).

Проблемы современной цифровой образовательной среды занимали важное место среди обсуждаемых на секции вопросов. О. Б. Акимова (Екатеринбург) проанализировала педагогическую терминологию со словом *цифровой*; М. А. Дубова (Коломна) исследовала цифровые образовательные ресурсы в языковой подготовке современных школьников. Теоретические вопросы методики преподавания русского языка в разных аудиториях и на разных уровнях обучения были обсуждены в докладах Т. М. Воителевой (Москва), М. С. Миловановой (Москва), С. А. Хамшовски (Будапешт, Венгрия), Т. В. Маркеловой (Москва), Е. М. Марковой (Москва, Ружомберок, Словакия), А. Г. Русских (Рязань) и др. Конкретный анализ языковых единиц, исследование трудных случаев функционирования современного русского языка были представлены в докладах А. Е. Ватиной (Москва), Е. П. Волковой (Москва), В. Е. Иосифовой (Калуга, Шаньдун, КНР), Ю. В. Кореневой (Москва), Л. А. Мелеховой (Рязань), М. А. Степанчикова (Москва), Ю. А. Федоровой (Москва), Т. Е. Шаповаловой (Москва), Н. В. Целиковой (Владимир) и др. Значительный интерес проявлен участниками конференции к проблемам современных словарей, которые

были подняты в докладах Н. В. Исаевой (Москва) и Т. А. Сироткиной (Сургут). Необходимость создания современных словарей профессиональной лексики для разных отраслей была поддержана всеми участниками.

Вторая секция «Дошкольное образование. Обучение родному языку: детский сад – школа» работала под руководством Г. П. Новиковой (докт. педаг. н., докт. психол. н., профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСПО РАО», академик МАНПО, г. Москва), О. С. Ушаковой (докт. педаг. н., профессор, академик МАНПО, г. Москва), В. И. Яшиной (к. педаг. н., профессор, завкафедрой теории и методики дошкольного образования МПГУ, член-корреспондент МАНПО, г. Москва).

Заглавные доклады Е. И. Артамоновой (Москва), Г. П. Новиковой (Москва), Н. В. Агре (Москва), Христо Кучюкова (Катовице, Польша), О. С. Ушаковой (Москва), В. И. Яшиной (Москва), определяющие пути современного развития дошкольного и младшего школьного образования в Российской Федерации, прозвучали на пленарном заседании. На секции продолжился разговор о влиянии этнорегиональной ситуации на разностороннее развитие детей дошкольного возраста в рамках работы базовых экспериментальных площадок (Ф. С. Газизова, Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга), активизации мышления и речи детей в процессе ознакомления с природой (О. М. Газина, МПГУ, Москва), эколого-эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности (М. В. Лазарева, ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, Липецк), влиянии произведений Л. Н. Толстого на формирование представлений о гуманных отношениях у дошкольников (Н. А. Дунаева, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Тула), семантике словаря в развитии речи дошкольника (Н. В. Тимофеева, Ленинградский областной институт развития образования, Санкт-Петербург). Немаловажными

оказались и вопросы подготовки современного педагога, способного обеспечить инновационную деятельность в образовании и воспитании дошкольников и младших школьников. Обсуждались инновационный опыт по подготовке студентов к речевому развитию детей в рамках полилингвальной среды ДОО (Г. Ф. Шибаева, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Уфа), этновстреча как средство обучения иностранному языку детей дошкольного возраста (А. В. Антонова, МПГУ, Москва), коммуникативная культура как компонент профессиональной компетенции педагога (О. Г. Чугайнова, МПГУ, Москва).

В ходе обсуждения докладов выступающие отмечали актуальность поднятых на конференции проблем, необходимость объединять усилия педагогов, методистов, работников дошкольных учреждений в совершенствовании образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации.

Третья секция была посвящена актуальным проблемам образования. Руководители: Е. И. Артамонова (доктор педагогических наук, президент МАНПО, профессор МГОУ, академик МАНПО, г. Москва), О. Б. Широких (доктор педагогических наук, профессор, Московский социально-гуманитарный университет, академик МАНПО, г. Коломна), Н. А. Савотина (доктор педагогических наук, профессор, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, академик МАНПО, г. Калуга). На секции основное внимание уделялось взаимодействию разных сфер педагогического процесса как резерва повышения качества образования на всех его ступенях. О формировании социального интеллекта и коммуникативной компетенции говорила О. Б. Широких (МСГУ, Коломна), воспитательные резервы образовательной среды в подготовке педагога охарактеризовала Н. А. Савотина (КГУ имени К. Э. Циолковского, Калуга), совместное профессиональное взаимодействие школьного психолога с педаго-

гами в структуре общеобразовательного процесса проанализировала А. Д. Гусова (Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова, Владикавказ), о зарубежном опыте школьного образования в интеграции детей мигрантов в принимающий социум сообщила С. С. Ушакова (РАНХиГС при Президенте РФ, Москва). Много внимания было уделено подготовке педагога-профессионала, способного вести и преподавательскую, и научную деятельность, всесторонне гармонично развитого и открытого к новому. С. В. Онопченко (Луганский государственный педагогический университет, Луганск) подчеркнула важность научно-исследовательской деятельности вуза в условиях цифровой трансформации; о профессиональной мотивации педагогов как ресурсе образовательной организации говорила С. С. Сологуб (МГОУ, Москва); важную роль индивидуализации обучения в условиях применения дистанционных образовательных технологий подчеркнула Н. Н. Дубровина (МГОУ, Москва). Активное участие в работе секции принимали аспиранты, которые в докладах освещали конкретные проблемы современной педагогики и искали пути решения этих проблем. В ходе обсуждения они получили полезные рекомендации опытных профессионалов.

Международная научно-практическая конференция «Язык и актуальные проблемы образования» показала, что интегрированный подход к обсуждению проблем лингвистики, методики, педагогики позволяет по-новому увидеть нерешённые вопросы преподавания русского языка и приближает педагогическое сообщество к решению этих проблем.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Герасименко Наталья Аркадьевна – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка имени профессора П. А. Леканта Московского государственного областного университета;
e-mail: natalyger11@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Natalia A. Gerasimenko – Dr. Sci. (Philology), Prof., Lekant Department of Modern Russian Language, Moscow Regional State University;
e-mail: natalyger11@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Герасименко Н. А. Интеграция научных знаний в сфере филологического образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2021. № 2. С. 112–115.
DOI: 10.18384/2310-7278-2021-2-112-115

FOR CITATION

Gerasimenko N.A. Integration of scientific knowledge in the field of philological education In: *Bulletin of the Moscow Regional State University. Series: Russian Philology*, 2021, no. 2. pp. 112–115.
DOI: 10.18384/2310-7278-2021-2-112-115