

УДК 378.14+378.18

DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-42-54

## **РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЭЛИТ: РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

***Алешина Л. Н., Зайцева И. А., Торосян А. С.***

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
125993, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 49, Российская Федерация*

### **Аннотация**

**Цель.** Анализ организации и функционирования деятельности российских университетов в области международного сотрудничества на предмет формирования иностранных элит.

**Задачи** исследования – сформулировать стратегию обучения иностранных граждан в российских вузах; представить методические рекомендации по реализации государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (2017–2025 гг.) в сфере международного сотрудничества.

**Процедура и методы.** В статье представлен авторский анализ государственного проекта и даны методические рекомендации по исполнению указа Президента РФ В. В. Путина в сфере международного сотрудничества, включающего идею формирования иностранных элит, дружественных по отношению к России. Методологическую основу исследования составили методы наблюдения, обобщения и интерпретации результатов.

**Результаты.** Для достижения цели максимизации конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ необходимо проводить комплекс мероприятий, способствующих созданию привлекательного имиджа России и российского образования для иностранцев.

**Теоретическая и/или практическая значимость.** Разработка методики формирования иностранных элит, дружественных к России, и стратегии развития языковой подготовки для всех уровней образования. Материалы и выводы данной научной работы могут быть использованы в реализации государственного проекта в сфере международного сотрудничества, в разработке плана программы внеаудиторной работы с иностранными студентами с целью создания благоприятной образовательной среды в России.

**Ключевые слова:** государственный проект, международное сотрудничество, иностранные элиты, формирование

## **THE ROLE OF UNIVERSITIES IN THE FORMATION OF FOREIGN ELITE: THE IMPLEMENTATION OF A STATE PROJECT IN THE FIELD OF INTERNATIONAL COOPERATION**

***L. Aleshina, I. Zaytseva, A. Torosyan***

*Financial University under the Government of the Russian Federation  
49, Leningradsky Prospekt, 125993, Moscow, Russia*

**Abstract**

**Aim.** To analyze the organization and functioning of universities in the field of international cooperation.

**Objectives** of the article are to formulate a strategy for training foreign citizens in Russian universities; provide methodological recommendations for the implementation of the state project «Development of the export potential of the Russian education system» (2017–2025) in the field of international cooperation.

**Methodology.** The article presents the authors' analysis of the state project and provides methodological recommendations on the implementation of the decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin in the field of international cooperation, including the idea of forming foreign elites friendly to Russia. The methodological basis of the study was the methods of observation, generalization and interpretation of the results.

**Results.** To achieve the goal of maximizing the competitive position of a group of leading Russian universities in the global market for educational services and research programs, it is necessary to carry out a set of activities to create an attractive image of Russia and Russian education for foreigners.

**Research Implications.** The theoretical relevance is in the development of the technique of forming foreign elite, friendly towards Russia, and the strategy of language training development for all levels of education. The materials and conclusions of this particular academic job can be used in realization of the government project in the sphere of international cooperation; they also can be utilized in plan development of the off-site training with foreign students in order to create a favorable educational environment in Russia.

**Keywords:** government project, international cooperation, foreign elites, formation

**Введение**

Стратегическими целями государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (май 2017 г. – ноябрь 2025 г.) являются: максимизация конкурентоспособности ведущих вузов РФ среди главных научно-образовательных центров мира; усиление конкурентной позиции главных университетов РФ на мировом рынке научно-исследовательских программ и услуг в сфере образования; вхождение к 2025 г. более десяти российских вузов в топ-100 ведущих университетов мира в соответствии с мировым рейтингом университетов. Международное сотрудничество играет важную роль в программе развития ведущих вузов Российской Федерации. Сегодня Россия входит в первую десятку наиболее престижных стран мира в сфере образования, что способствует формированию 10% глобальной мобильности студентов.

В соответствии с программой государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской си-

стемы образования» доля иностранных граждан, обучающихся в России, должна вырасти с 220000 (2017 г.) до 710000 человек к 2025 г., а в сфере онлайн-образования число иностранных учащихся должно вырасти с 1100000 до 3500000 человек (более чем в 2 раза). Согласно прогнозу, построенному до 2025 г., число иностранного контингента, получающего образование в России, будет расти за счёт стран СНГ и ближнего зарубежья<sup>1</sup>.

Президент РФ В. В. Путин издал указ, в котором призвал реализовать государственную политику в сфере образования и научно-исследовательской деятельности, направленную на формирование иностранных элит.

Министерством образования и науки РФ на основе президентского указа было разработано специальное положение, позволяющее оценивать эффективность ра-

<sup>1</sup> Проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Паспорт приоритетного проекта [Электронный ресурс]. URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*) (дата обращения: 16.12.2020).

боты вузов, одним из пунктов которого является оценка работы учебного заведения по количеству иностранных студентов, обучающихся в вузе<sup>1</sup>.

Речь идёт о новом качестве образования, о возможностях для его самореализации, о конкурентоспособности нашего общества в целом, экономики, государства в глобальном мире.

Приоритетные цели и задачи проекта, разработанного Министерством образования и науки:

- максимизировать конкурентоспособность и престижность нашего образования на мировом рынке в сфере образовательных услуг, тем самым повысить несырьевой экспорт РФ;

- привести образовательные программы в соответствии с лучшими международными образцами;

- нарастить экспорт образовательных услуг.

«Дорожные карты» университетов, участвующих в проекте, содержат планы мероприятий по реализации основных целей и задач проекта (максимизации конкурентоспособности и престижности российского образования), среди которых следует отметить:

- программы международной студенческой мобильности;

- сотрудничество в сфере образовательных программ, фундаментальных и прикладных исследований с ведущими мировыми университетами и научно-исследовательскими организациями;

- обучение иностранных граждан по совместным образовательным программам с иностранными университетами<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/70170946> (дата обращения: 28.11.2019); Указ Президента РФ от 05.2013 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. URL: [https://rsr-online.ru/doc/2012\\_06\\_25/6.pdf](https://rsr-online.ru/doc/2012_06_25/6.pdf) (дата обращения: 28.11.2019).

<sup>2</sup> Проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Паспорт приоритетного проекта [Электронный ресурс]. URL:

**Целью** настоящего исследования является анализ организации и функционирования деятельности российских университетов в сфере международного сотрудничества на предмет формирования иностранных элит.

Для достижения цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- сформулировать основные цели и задачи обучения иностранного контингента в университетах РФ;

- представить методические рекомендации по реализации программы государственного проекта;

- разработать стратегию подготовки учащихся на всех уровнях образования, включая довузовскую подготовку;

- предложить план внеаудиторной работы с иностранными студентами с целью повышения мотивации изучения русского языка и культуры России.

Сегодня российская стратегия образования иностранных граждан, инициатором которой выступил В. В. Путин, приобретает глобальные масштабы. Идея создания иностранных элит, дружественных России, объединила все сферы международных отношений: образовательную систему, культуру, спорт, туризм, экономику и др., – создав, таким образом, новую модель сотрудничества между странами.

Главной целью деятельности по увеличению экспорта российского образования должно стать выполнение государственного проекта, стратегической целью которого является максимизация конкурентоспособности и престижности ведущих университетов России на международном рынке услуг в сфере образования и научно-исследовательских программ<sup>3</sup>.

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*) (дата обращения: 16.12.2020).

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2012 № 2006-р «Об утверждении плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70250350/> (дата обращения: 28.11.2019).

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи: увеличение иностранного контингента до 10% от общего числа обучающихся; использование русского языка и русской культуры в качестве инструмента «мягкой силы».

### Анализ

Концептуализации понятия «элита», её особенностям и месту в обществе посвящено множество научных работ. Тем не менее считаем целесообразным обозначить ключевые моменты, позволяющие конкретизировать сущность именно той иностранной элиты, формированием которой должны заниматься ведущие университеты Российской Федерации [11].

Термин «элита» представляет собой сочетание латинского слова *eligere* ('выбирать') и французского слова *élite*, означающего 'лучший, отборный, избранный'. В XVII в. так называли товар наивысшего качества, а в XVIII в. применение этого термина несколько изменилось, расширилось: его начали использовать для идентификации отборных воинских подразделений, а после и аристократии. В современной социологии «элитой» обозначают привилегированные группы общества. Такие группы существуют во всех государствах [12; 13].

Под элитой мы понимаем правящую группу общества, способную оказывать влияние на свой народ. Элита характеризуется высокой общественной значимостью и широкими возможностями использования управленческой деятельности в популяризации определённых ценностей.

«Иностранная элита» – это привилегированный класс, который формируется в каждом конкретном государстве, соответственно установленной в нём административно-политической модели государственного устройства и его экономического развитию.

Участие представителей иностранной элиты в образовательной программе рос-

сийских вузов может влиять как на смену политических интересов в каждом конкретном государстве, так и на мировую политику в целом.

Кроме того, воспитание иностранной элиты в российских университетах позволит не только изменить баланс расстановки политических сил на мировой арене, но и создать новые экономические модели, дружественные российскому бизнесу, на территории иностранных государств.

Так как в современных условиях русский язык и русская культура рассматриваются в качестве стратегических национальных приоритетов, основных инструментов «мягкой силы» в продвижении и реализации внешнеполитических интересов России, способствующих формированию положительного имиджа нашей страны в мировом сообществе, укреплению и расширению российского присутствия на международной арене<sup>1</sup>, роль русского языка и русской культуры в процессе формирования иностранных элит, дружественных по отношению к нашей стране, и в интернационализации российского образования бесспорна<sup>2</sup>.

1. *Особенности иностранного контингента в российских вузах.* В настоящее время растёт интерес к России и русскому языку среди иностранцев и, как следствие, с каждым годом увеличивается количество заявок от иностранных граждан, желающих получить образование в России. Так, по данным статистической платформы Russia.Study, по сравнению с 2018 г. количество заявок на обучение в России выросло на 20%. Таким образом,

<sup>1</sup> Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утверждённая Президентом РФ 03.11.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения: 28.11.2019).

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2012 № 2006-р «Об утверждении плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». URL: <https://base.garant.ru/70250350> (дата обращения: 28.11.2019).

в 2019 г. почти 115000 абитуриентов из разных стран подали заявки на обучение в России. Среди всех российских вузов в тройку лидеров в рейтинге по популярности и востребованности входят Санкт-Петербургский государственный университет, Российский университет дружбы народов, а также Казанский федеральный университет. Следующие два места занимают НИУ «Высшая школа экономики» и Уральский федеральный университет. Всё больший интерес вызывает также Финансовый университет при Правительстве РФ, в котором три года назад был открыт Подготовительный факультет, в настоящее время принимающий абитуриентов из разных стран Европы, Азии и Африки<sup>1</sup>. Большое количество студентов приезжает в МГУ имени М. В. Ломоносова, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина и МГМУ им. И. М. Сеченова. В других регионах, кроме Санкт-Петербурга, иностранцы выбирают вузы Курска, Новосибирска и Тулы.

Больше всего, как отмечают специалисты Россотрудничества, иностранных студентов интересует медицина, особенно стоматология. Далее следуют экономика, управление и менеджмент, а также международные отношения. Кроме того, в последние годы растёт интерес к техническому образованию, что подтверждается количеством заявок в Московский физико-технический институт: в 2019 г. их было подано в три раза больше. У иностранцев также повышается спрос на естественные науки, филологию, образование в сфере культуры и искусства. В настоящее время наиболее востребованы отраслевые вузы в области экономики, финансов и менеджмента. Далее следуют университеты, специализиру-

ющиеся на государственном управлении, технических специальностях и профессиях в области энергетики. Популярно и социально-гуманитарное направление. Классические вузы располагаются в этом рейтинге примерно посередине вместе с университетами культурно-искусствоведческой направленности.

Среди трёх уровней образования наибольшим спросом у иностранцев пользуется бакалавриат, далее следует специалитет, а затем с большим отрывом в процентном отношении магистратура. Наименее популярны среди представителей других стран аспирантура и докторантура, что говорит о том, что в рамках реализации государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» университетам необходимо уделить особое внимание развитию именно этих направлений.

Относительно контингента иностранных обучающихся можно отметить следующее: больше всего желающих учиться в РФ приезжают из Азии, а точнее, из Индии и Китая. Китай – лидер по количеству студентов, находящихся в настоящее время в России. В тройку лидеров азиатских стран также входит Вьетнам. Ближний Восток и страны Северной Африки находятся на втором месте по количеству студентов в России. Больше всего среди них представителей Сирии, Марокко и Ирака. Другие регионы Африки в большей степени представлены студентами из Нигерии, Анголы и Ганы. Из стран СНГ на учёбу в Россию в основном приезжают из Казахстана, Туркмении и Таджикистана. Западная Европа в основном представлена студентами из Германии, Италии и Франции. Кроме того, приезжают в Россию с целью получить образование и из США, и из Канады.

Таким образом, за последние несколько лет Россия оказалась среди лидеров по количеству иностранных обучающихся, согласно отчёту Института статистики ЮНЕСКО. Всё это свидетельствует о вы-

<sup>1</sup> Программа развития ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» до 2020 г., одобренная решением Ученого совета Финансового университета (протокол № 29 от 27.03.2015) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fa.ru/univer/pages/strategy\\_13-20.aspx](http://www.fa.ru/univer/pages/strategy_13-20.aspx) (дата обращения: 28.11.2019).

сокой результативности программы государственного проекта по увеличению экспорта образовательных услуг, которая объявлена Президентом Российской Федерации приоритетной. Данная программа, озвученная Министерством науки и высшего образования, предписывает увеличение к 2025 г. количества студентов из других стран до 710000 человек, что должно привести к росту дохода до 400 млрд руб. в год. Кроме того, предполагается, что увеличению количества обучающихся в российских вузах будет способствовать готовящийся МВД РФ законопроект, предписывающий упрощение получения гражданства РФ иностранцами, которые получили диплом с отличием в России.

В исследованиях подчёркивается, что «в случае территориального расположения российской ООВО в приграничных субъектах важным становится усиление и приоритетных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание), и вариативных (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы», особенно с иностранными студентами [14, с. 81–82].

II. *Стратегия языковой подготовки иностранных студентов на всех уровнях образования.* В современных условиях русский язык и русская культура рассматриваются как стратегические приоритеты, что даёт возможность использовать их в качестве основных инструментов продвижения и реализации внешнеполитических интересов России на международном уровне. Именно через изучение русского языка и приобщение к национальной культуре формируется положительное отношение к нашей стране, укрепляется и расширяется российское присутствие на международной арене. Последовательное изучение русского языка в строго выстроенной системе, методически проверенной годами, осуществляется на подготовительных

факультетах и старших курсах в разных университетах нашей страны. Именно университет позволяет обеспечить иностранным учащимся полное погружение в языковую среду, последовательно овладеть всеми уровнями русского языка, а также быть максимально задействованными во внеаудиторной работе, что даёт возможность расширять знания, укреплять полученные навыки. Таким образом, можно утверждать, что обучение русскому языку иностранных граждан приобретает особое значение.

Важным направлением осуществления государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» является обучение русскому языку иностранных студентов<sup>1</sup>. Обязательными условиями достижения нового уровня современного качества языковой подготовки иностранных граждан являются: освоение инновационных подходов к организации учебного процесса; инновации в управлении образовательным процессом, в подготовке кадров; применение современных технологий; личностная ориентированность<sup>2</sup>.

Задача же университета заключается в комплексном обеспечении языковой подготовки иностранных учащихся в России. Такие студенты и аспиранты должны не только свободно осуществлять коммуникацию в социально-бытовой сфере и говорить на профессиональном русском языке на продвинутом уровне, но и стремиться к тому, чтобы стать высококлассными специалистами, которые смогут конкурировать на мировом рынке труда и будут стремиться к постоянному профессиональному росту.

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016–2020 гг.». URL: <https://u16.edu35.ru/news/330-programma-russkij-yazyk-na-2016-2020gg> (дата обращения: 28.11.2019).

<sup>2</sup> Проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Паспорт приоритетного проекта [Электронный ресурс]. URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*) (дата обращения: 16.12.2020).

Кроме того, система высшего российского образования формирует систему ценностей обучающихся, и «смысл образования в XXI в. заключается в том, чтобы воспитать человека, способного самоопределяться ... по общечеловеческим ценностям» [9, с. 119]. Таким образом, одним из ключевых подходов в построении системы управления образовательным и воспитательным процессами, с позиции В. Е. Цибульниковой, становится «аксиологический подход, при котором в основе управления лежит ценностно-ориентированная созидательная управленческая деятельность ..., создающая организационные условия для создания и трансляции сущности ценностно-смыслового ядра организационной культуры» [15, с. 431]. Система ценностей, сформированная в российских вузах, отражает как русскую культуру, так и общепринятые нормы, что позволяет иностранным учащимся не только получить качественное образование, но и быть способными отвечать на вызовы современности в условиях глобализации. Всё это говорит о том, что именно университеты играют ведущую роль в реализации государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

В настоящее время с целью последовательного осуществления всех предписаний государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» активно модернизируется образовательный процесс в области обучения русскому языку как иностранному. Согласно международным требованиям, а также образовательным стандартам создаются новые учебные пособия, в том числе и в цифровом формате, разрабатываются онлайн-курсы, что делает обучение русскому языку всё более качественным и доступным.

Модернизация образовательного процесса должна начинаться с создания системы, обеспечивающей непрерывное изучение русского языка с подготовительного факультета, где ведётся

интенсивная языковая подготовка, до аспирантуры. Необходимо включение дисциплины «Русский язык» в учебные планы по всем направлениям подготовки от бакалавриата до аспирантуры с максимальным увеличением часов, а также добавлением часов на факультативы.

Создание современной цифровой среды является приоритетным направлением в образовании<sup>1</sup>. В рамках проекта необходимо создание новых онлайн курсов для иностранных студентов и расширение использования уже существующих, в том числе и в формате смешанного обучения. В настоящее время уже активно применяются онлайн-технологии эдьютеймента, а также различные интерактивные стратегии, которые позволяют повысить мотивацию и интерес к изучению русского языка, сделать его более эффективным. Благодаря современным технологиям, которые предлагают российские вузы, создаётся непрерывное общение среди участников программ, а также расширяются возможности в получении образования.

Стратегия языковой подготовки иностранных обучающихся с целью улучшения качества образования и повышения уровней владения русским языком предполагает ведение активной научной работы студентов, магистрантов и аспирантов. Университеты РФ предоставляют различные площадки, где иностранные обучающиеся имеют возможность выступать на международных научно-практических конференциях, конгрессах, круглых столах, тем самым расширяя практику публичных выступлений на русском языке. Кроме того, в настоящее время осуществляется публикация студенческих научных работ на русском языке во многих журналах и научных сборниках, которые индексируются в РИНЦ, ВАК, Web of Science и Scopus.

<sup>1</sup> Проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (утверждён Правительством РФ 25.11.2016 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru> (дата обращения: 28.11.2019).

Итоговой работой в рамках изучения русского языка является получение сертификатов международного образца. В настоящее время ведётся активная планомерная работа по развитию системы российского тестирования, которая соотносится с системами тестирования, принятыми в других странах. Применение различных видов тестов на разных уровнях подготовки позволяет максимально объективно оценить знания студентов, подготовить их к сдаче международных экзаменов (ТРКИ) а также повысить мобильность в профессиональной сфере выпускников российских вузов.

Всё вышеназванное невозможно осуществить без личностного подхода к обучающимся, формирование которого определяется многими факторами, и в первую очередь тем, из какой страны приехал студент. Создание такого подхода является задачей профессорско-преподавательского состава, а также всех работников университетов. В связи с этим осуществляется постоянное повышение квалификации по вопросам инноваций в управлении образовательным процессом, а также организации самого образовательного процесса.

Таким образом, всё вышесказанное позволяет утверждать, что осуществление государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» по обучению русскому языку иностранных студентов последовательно реализуется в высшей школе российской системы образования. В образовательном процессе используются инновационные подходы и технологии, которые соответствуют требованиям современной жизни, что делает российские вузы всё более узнаваемыми в международном образовательном пространстве.

III. *Реализация программы внеаудиторной работы с иностранными студентами с целью создания благоприятной образовательной среды в России.* Одна из задач государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской

системы образования» в сфере международного сотрудничества – сформировать у иностранных студентов компетенции, направленные на расширение фоновых знаний, необходимых для создания комфортной образовательной среды. Мы предлагаем использовать технологию соизучения языка и культуры, включающую в себя страноведение, лингвострановедение и межкультурную коммуникацию.

Иностранные студенты, оказавшись в российских вузах, сталкиваются с трудностями языкового, психологического, межкультурного и социокультурного характера. Учащиеся начинают испытывать дискомфорт, так как их национальные привычки, традиционные моральные ценности, этикетные нормы поведения и взаимоотношений людей не совпадают с новыми российскими реалиями.

В современных исследованиях российских учёных, посвящённых изучению интернациональной образовательной среды, адаптация понимается как сложный, многоступенчатый процесс приспособления к новым условиям и принятия новых культурных ориентиров [3]. Задачи подобных исследований, главным образом, заключаются в выявлении проблем, связанных со сложностями социокультурной адаптации, и в разработке рекомендаций по их решению [4; 10; 13].

Иностранному студенту, прибывшему в Россию для прохождения обучения в высшем учебном заведении, приходится сталкиваться с чуждыми ему моделями поведения. Задача университета: помочь студенту преодолеть конфликт старых и новых ценностей, выстроить новую модель поведения в соответствии с иной образовательной средой, овладеть навыками межкультурной коммуникации, разрушить прежние стереотипы и изменить негативное оценивание современных российских реалий; отрицательную оценку заменить на положительную.

Изменение общей модальности стереотипов – важная цель социокультурной адаптации иностранных студентов.



Оценка национальных реалий зависит от картины мира конкретного социума, от наличия глубинного образа, который мотивирует создание стереотипа: русские всегда воюют, русские любят драться, русские не любят работать, русские воруют, русские много пьют и т. п.

Отсюда вытекает следующая задача для российских университетов, принимающих на обучение иностранцев: представить иностранным студентам совершенно иную картину российской действительности – русские миролюбивые, дружелюбные, трудолюбивые, честные; пьют не больше, чем другие народы и т. п.

Для реализации обозначенных нами выше целей и задач мы предлагаем комплекс интерактивных внеаудиторных мероприятий, призванных изменить представление о России в массовом сознании иностранцев. В данный комплекс мероприятий входят: учебные экскурсии, квесты, уроки-концерты; открытые уроки, приуроченные к каким-либо памятным датам или праздничным дням; конференции и круглые столы; совместные мероприятия с русскоговорящими студентами, обеспечивающие научное и культурное сотрудничество.

Учебная экскурсия (допускается виртуальная: Русский музей, Эрмитаж, Большой театр, Кремль, Исторический музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, Третьяковская галерея и др.) является одной из форм изучения русского языка, способствующей социокультурной адаптации иностранных учащихся и формированию базовых знаний об истории и культуре России. Использование музейного пространства при реализации государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» способствует максимально эффективному вхождению инофонов в российское социокультурное пространство не только через актуализацию информации о музейных коллекциях, памятниках архитектуры и др., но и в

значительной мере через расширение фоновых знаний иностранных студентов.

Квест – это «продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой, и поэтому данный вид деятельности предполагает нахождение различных подсказок и их использование для достижения цели» [8, с. 3496–3497]. Например, квест, посвящённый Дню рождения Александра Сергеевича Пушкина: по вводной информации найти шесть памятников А. С. Пушкину в Москве. Возможно использование технологий веб-квестов, музейных квестов как инструментов формирования фоновых знаний иностранных студентов [7].

Уроки-концерты, открытые уроки, конференции и круглые столы помогут иностранному студенту адаптироваться в новой социокультурной российской среде – как представителю своей национальности; как носителю своей родной культуры, традиций, обычаев, правил поведения, системы нравственных ценностей; как личности со специфическими личностными особенностями; интегрировать в новую образовательную среду как студенту – субъекту образовательного процесса и студенту – объекту педагогического взаимодействия.

Совместные мероприятия с русскоговорящими студентами признаются нами особо значимым фактором, влияющим на адаптацию иностранных студентов и их скорейшую интеграцию в социокультурное и образовательное пространство России. Регулярное общение с русскоговорящими студентами поможет инофонам выстраивать отношения в окружающем его социуме, таким образом, познавая культуру нашей страны.

Представленные образовательные технологии в настоящее время являются востребованными, имеют большие перспективы развития, в частности при обучении русскому языку как иностранному, и прекрасно укладываются в проектную методику разрушения привычных стере-

отипов о России в сознании иностранных учащихся и формирования иностранных элит, дружественных по отношению к России.

Цель предложенной программы для иностранных студентов, обучающихся в России, – расширение кругозора учащихся, стимулирование развития личности студента-иностранца, углубление познавательного интереса к русскому языку и русской культуре, а также изменение эмоционально-ценностного отношения к миру и к себе. Проводя большое количество внеаудиторных занятий, мы видим нашу цель и в разрушении и изменении стереотипов [1; 2; 5; 6].

Объективные несоответствия между уровнем владения языком, интересами иностранцев, моделями социального поведения в родной стране и стране изучаемого языка предполагают актуализацию адаптационных мероприятий, сутью которых является преодоление возникших проблем.

### **Заключение**

Стратегические цели и задачи обучения иностранного контингента в российских вузах заключаются в создании стабильного инновационного развития образовательной и научно-методической деятельности в сфере языковой подготовки инофонов, в развитии коммуникативной компетенции у иностранных учащихся, формировании социально-профессиональной гуманистической позиции личности студентов и, что особенно важно, в воспитании нравственных ценностных ориентаций иностранных граждан, получающих образование в России.

Для успешной реализации программы государственного проекта необходимо учитывать особенности социокультурной адаптации иностранных студентов. Приезжая в чужую страну, они вынуждены усваивать новые культурные образцы, принимать новые культурные ценности для успешного обучения в новой образо-

вательной среде. Как правило, в адаптационный период студенты испытывают психологический дискомфорт, депрессию и культурный шок, обусловленные следующими причинами: разрыв связей «родина – дом – семья – друзья»; невладение русским языком или недостаточное знание русского языка для осуществления успешной коммуникации; иные бытовые условия и правила проживания в чужой стране; суровые климатические условия; непривычное питание; отсутствие навыков межкультурной коммуникации; давление стереотипных представлений о России, полученных в своей стране.

Формируя план адаптационных мероприятий для студентов-инофонов, необходимо учитывать личность самого студента: некоторые студенты полностью преодолевают культурный шок, успешно интегрируются в новую образовательную среду и адаптируются к российской социокультурной среде; другие решают для себя, что, получив образование в России, они навсегда вернуться в свою страну и не будут использовать русский язык в бытовом и профессиональном общении.

Рекомендуем учитывать особенности обеих групп в процессе формирования иностранных элит, дружественных по отношению к России.

Приоритетными стратегиями развития университетов сегодня в сфере языковой подготовки на трёх уровнях образования являются успешное обучение РКИ, развитие лингвистического потенциала, активизация научной деятельности, инновационное преобразование языковой подготовки, информатизация образовательного процесса, управление качеством образования, применение принципов и современных методов менеджмента.

Для изменения представления о России в массовом сознании иностранцев предлагаем комплекс интерактивных внеаудиторных мероприятий: учебные экскурсии; квесты; уроки-концерты; открытые уроки, приуроченные к каким-

либо памятным датам или праздничным дням; конференции и круглые столы; совместные мероприятия с русскоговорящими студентами, обеспечивающие научное и культурное сотрудничество.

В заключение отметим, что развитие международного сотрудничества в области образования (академическая мобиль-

ность, экспорт образовательных услуг, совместные научные разработки) ведёт к обеспечению социального и экономического развития стран и способствует взаимопониманию и укреплению дружественных связей между ними.

*Статья поступила в редакцию 18.12.2020*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Л. Н., Зайцева И. А., Манукян Г. В. Из страны «медведя с балалайкой» в мир русской культуры (разрушение стереотипов с помощью внеаудиторной работы с иностранными слушателями подготовительного факультета) // Муниципальная академия. 2017. № 2. С. 13–17.
2. Аркадьева Т. Г., Федотова Н. С., Шарри Т. Г. Роль метода проектов в социокультурной адаптации иностранных студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 3 (40). С. 96–100.
3. Дорожкин Ю. Н., Мазитова Л. Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. 2007. № 3. С. 73–77.
4. Дрожжина Д. С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования. 2013. Т. 1. № 3. С. 33–47.
5. Зайцева И. А. Внеаудиторная работа по русскому языку как способ интенсификации воспитательно-образовательного процесса в экономическом вузе (на примере подготовительного факультета для иностранных граждан) // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Международной научной конференции. Чита, 2017. С. 134–137.
6. Зайцева И. А. Роль внеаудиторной работы в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся на подготовительном факультете (на примере Финансового университета при Правительстве РФ, город Москва) // Россия в мире: проблемы и перспективы развития международного сотрудничества в гуманитарной и социальной сфере: материалы III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2017. С. 310–315.
7. Игнатова И. Б. Использование технологии веб-квестов при обучении русскому языку иностранных студентов-филологов // Полилингвильность и транскультурные практики. 2010. С. 132–134.
8. Калугина Ю. В., Мустафина А. Р. Образовательный квест как интерактивная форма обучения иностранному языку // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2015. Т. 13. URL: <https://e-koncept.ru/2015/85700.htm> (дата обращения: 29.11.2019)
9. Кирьякова А. В., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А. Развитие субъектности студента в аксиосфере университета // Высшее образование в России. 2013. № 12. С. 119–123.
10. Моднов С. И., Ухова Л. В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2 (1). С. 111–115.
11. Осипова Н. Г. Роль классического университета в воспроизводстве элиты общества. Материалы XI Международной научной конференции «Сорокинские чтения». «Университет в глобальном мире: новый статус и миссия» // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2017. Т. 23. № 4. С. 9–31.
12. Осипова Н. Г. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. М.: Норма, 2008. 580 с.
13. Савченко И. А. Иностраный студент в России: условия и барьеры интеграции // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 1. С. 25–31.
14. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. М.: ИИУ МГОУ, 2021. 208 с.
15. Цибульникова В. Е. Ценностно-ориентированное управление педагогическим коллективом общеобразовательной организации // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 429–434.

## REFERENCES

1. Aleshina L. N., Zaitseva I. A., Manukyan G. V. [From the country of a “bear with a balalaika” to the world of Russian culture (destroying stereotypes with the help of extracurricular work with foreign students of the preparatory faculty)]. In: *Munitsipal'naya akademiya* [Municipal Academy], 2017, no. 2, pp. 13–17.
2. Arkadeva T. G., Fedotova N. S., Sharri T. G. [The role of the project method in the socio-cultural adaptation of foreign students]. In: *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University], 2012, no. 3 (40), pp. 96–100.
3. Dorozhkin Yu. N., Mazitova L. T. [Problems of social adaptation of foreign students]. In: *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological research], 2007, no. 3, pp. 73–77.
4. Drozhzhina D. S. [Studying the Adaptation of International Students: A Discussion on Methodology]. In: *Empiricheskie issledovaniya* [Empirical research], 2013, vol. 1, no. 3, pp. 33–47.
5. Zaitseva I. A. [Extracurricular work on the Russian language as a way to intensify the educational process at an economic university (on the example of the preparatory faculty for foreign citizens)]. In: *Pedagogika segodnya: problemy i resheniya: materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Pedagogy today: problems and solutions: Materials of the International scientific conference]. Chita, 2017, pp. 134–137.
6. Zaitseva I. A. [The role of extracurricular work in the formation of linguocultural competence of foreign students at the preparatory faculty (on the example of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow)]. In: *Rossiya v mire: problemy i perspektivy razvitiya mezhdunarodnogo sotrudnichestva v gumanitarnoi i sotsial'noi sfere: materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Russia in the World: Problems and Prospects for the Development of International Cooperation in the Humanitarian and Social Spheres: Materials of the III International Scientific and Practical Conference]. Penza, 2017, pp. 310–315.
7. Ignatova I. B. [The use of web quest technology in teaching Russian to foreign students of philology]. In: *Polilingvial'nost' i transkul'turnye praktiki* [Multilingualism and transcultural practices]. 2010, pp. 132–134.
8. Kalugina Yu. V., Mustafina A. R. [Educational quest as an interactive form of teaching a foreign language]. In: *Kontsept: nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal* [Concept: Scientific-methodical electronic journal], 2015, vol. 13. Available at: <https://e-koncept.ru/2015/85700.htm> (accessed: 11.29.2019).
9. Kir'yakova A. V. [Development of the student]. In: *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2013, no. 12, pp. 119–123.
10. Modnov S. I., Ukhova L. V. [Adaptation problems of foreign students studying at a technical university]. In: *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl pedagogical bulletin], 2013, no. 2 (1), pp. 111–115.
11. Osipova N. G. [The role of the classical university in the reproduction of the elite of society. Materials of the XI International Scientific Conference “Sorokin Readings”. “University in the global world: new status and mission”]. In: *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18: Sotsiologiya i politologiya* [Moscow University Bulletin. Series 18: Sociology and Political Science], 2017, vol. 23, no. 4, pp. 9–31.
12. Osipova N. G. *Sotsiologicheskii slovar'* [Sociological Dictionary]. Moscow, Norma Publ., 2008. 580 p.
13. Savchenko I. A. [Foreign student in Russia: conditions and barriers to integration]. In: *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. [Bulletin of the Orenburg State University], 2010, no. 1, pp. 25–31.
14. Pevtsova E. A., Tsibulnikova V. E., Nikolaev M. V., Zinchenko A. S. *Upravlenie sistemoi vospitatel'noi raboty v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie dlya organizatorov vospitatel'noi deyatel'nosti i professorsko-prepodavatel'skogo sostava sistemy vysshego obrazovaniya Rossii / E. A. Pevtsova, V. E. Tsibulnikova, M. V. Nikolaev, A. S. Zinchenko* [Management of the system of educational work in the educational organization of higher education: a teaching aid for organizers of educational activities and the teaching staff of the higher education system in Russia]. Moscow, IJU MGOU Publ., 2021. 208 p.
15. Tsibulnikova V. E. [Value-based management of the teaching staff of a general educational organization]. In: *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Right], 2019, no. 2 (47), pp. 429–434.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Алешина Лариса Николаевна* – кандидат филологических наук, доцент Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации факультета международных экономических отношений Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;  
e-mail: laura\_70@bk.ru

*Зайцева Ирина Александровна* – кандидат филологических наук, доцент Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации факультета международных экономических отношений Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;  
e-mail: IAZajtseva@fa.ru

*Торосян Анна Сергеевна* – кандидат филологических наук, старший преподаватель Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации факультета международных экономических отношений Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;  
e-mail: anna-torosyan@bk.ru

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Larisa N. Aleshina* – Cand. Sci. (Philology), Assoc. Prof., the Department of Foreign Languages and Cross-cultural Communication, Faculty of International Economic Relations, Financial University under the Government of the Russian Federation;  
e-mail: laura\_70@bk.ru

*Irina A. Zajtseva* – Cand. Sci. (Philology), Assoc. Prof., the Department of Foreign Languages and Cross-cultural Communication, Faculty of International Economic Relations, Financial University under the Government of the Russian Federation;  
e-mail: IAZajtseva@fa.ru

*Anna S. Torosyan* – Cand. Sci. (Philology), Senior Lecturer, the Department of Foreign Languages and Cross-cultural Communication, Faculty of International Economic Relations, Financial University under the Government of the Russian Federation;  
e-mail: anna-torosyan@bk.ru

---

### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Алешина Л. Н., Зайцева И. А., Торосян А. С. Роль университетов в формировании иностранных элит: реализация государственного проекта в сфере международного сотрудничества // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 42–54.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-42-54

### FOR CITATION

Aleshina L. N., Zajtseva I. A., Torosyan A. S. The role of universities in the formation of foreign elite: the implementation of a state project in the field of international cooperation. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2021, no. 1, pp. 42–54.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-42-54