

УДК 37.017.7

DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-55-63

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

**Мельниченко Н. Ю.**

*МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5»*

*683008, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Курильская, д. 1*

*Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга*

*683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4*

### **Аннотация**

**Цель.** Определить закономерности формирования ценностных ориентаций ребёнка 6–11 лет в условиях педагогической системы, ориентированной на приоритет физического развития.

**Процедура и методы.** Автором проанализирована научная литература по теме исследования, произведён историко-ретроспективный анализ поставленного вопроса.

**Результаты.** Выявлены закономерности формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста в условиях педагогических систем, ориентированных на приоритет физического развития.

**Теоретическая и/или практическая значимость.** Обобщение опыта педагогов, формирующих ценностные ориентации средствами физической культуры и спорта. Введена также авторская редакция понятия «формирование ценностных ориентаций младших школьников в спортивной школе».

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, младший школьник, спортивные единоборства, традиции и ритуалы в спортивных единоборствах

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF THE VALUE ORIENTATIONS FORMATION IN THE PERSONALITY OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT IN A CHILDREN'S SPORTS SCHOOL

**N. Melnichenko**

*Children and youth sports school № 5 of the city of Petropavlovsk-Kamchatsky*

*1 ul. Kuril'skaya, Petropavlovsk-Kamchatsky 683032, Russian Federation*

*Kamchatka State University after Vitus Bering*

*4 ul. Pogranichnaya, Petropavlovsk-Kamchatsky 683032, Russian Federation*

### **Abstract**

**Aim.** To determine the patterns of the value orientations formation in a 6-11 year old child in a pedagogical system focused on the priority of physical development.

**Methods.** The author analyzed scientific literature on the topic of the research, made a historical and retrospective analysis of the question.

**Results.** The patterns of the value orientations formation in primary school children in pedagogical systems focused on the priority of physical development are revealed.

**Research implications.** Generalization of the experience of teachers who form value orientations by means of physical culture and sports. The author's edition of the concept "the formation of value orientations in elementary schoolchildren in a sports school" has also been introduced.

**Keywords:** value orientations, primary school student, martial arts, traditions and rituals in martial arts

### **Введение**

Сложившаяся экономическая и социальная обстановка в нашем обществе, дискредитация многих нравственных ориентиров определяют высокие требования к вопросу воспитания ценностных ориентаций детей. Современные учёные отмечают усиление маркетизации, этики рынка, формирующих ориентацию детей на потребление, адопцию, отрывающую ребёнка от культурных традиций и истории, рост девиаций среди молодёжи, желание родителей ограничивать активность и самостоятельность ребёнка [11]. Как результат, всё чаще наблюдаются снижение самостоятельности ребёнка, недоразвитие его мотивационно-потребностной сферы, воли и произвольности, недостаточность социальной компетентности, высокий уровень агрессивности.

Эффективным средством «гармонизации духовных и физических сил» [1; 4] является сформированная физическая культура личности. Формирование ценностных ориентаций личности в детской спортивной школе отражает специфику спортивной деятельности и показывает высокую степень эффективности в современных условиях.

**Цель** исследования – определить закономерности формирования ценностных ориентаций ребёнка 6–11 лет в условиях педагогической системы, ориентированной на приоритет физического развития.

### **Процедура и методы исследования**

В качестве источниковой базы автором была использована научная литература и проанализирован опыт педагогов-практиков по исследуемому вопросу.

Исходя из обозначенной цели, автор в данном исследовании предполагает решение следующих *задач*: на основании

историко-ретроспективного анализа опыта педагогов определить направленность формируемых ценностных ориентаций средствами физической культуры и спорта; обобщить теоретический и практический опыт современников, дать авторское определение понятию «формирование ценностных ориентаций младших школьников в спортивных школах».

### ***Историко-ретроспективный анализ опыта формирования ценностных ориентаций в педагогических системах, ориентированных на приоритет физического развития ребёнка***

Задачи по формированию ценностных ориентаций детей от 6 до 11 лет в условиях педагогической системы, ориентированной на приоритет физического развития, реализуются издревле. Так, в Древней Греции, где эстетическое внешнее проявление и гармония форм выдвигались на первый план, главным желанием каждого человека было быть здоровым и красивым, изящным, грациозным в движениях и действиях. Формирование этих ценностных ориентаций осуществлялось посредством созданной в Греции системы гимнастик. Физическое самосовершенствование многие из выдающихся философов Греции совмещали с нравственным и умственным развитием (Сократ, Пифагор, Хрисипп, Демонакс, Софокл, Еврипид и др.).

В отличие от Афин, воспитательная система Спарты ставила приоритетом физическое развитие всех качеств и была организована по принципу изнуряющей физической подготовки. Основная идея такого воспитательного воздействия – формирование ценностных ориентаций на физическую и моральную силу, стой-

кость, устойчивость, терпение, внимательность, способности противостоять неблагоприятным факторам. Необходимо отметить, что строгий военно-спортивный подход, безусловно, способствовал формированию у детей желаемых ценностных ориентаций, но такая узкая специализация не способствовала воспитанию нравственности в широком понимании и подвергалась критике со стороны многих учёных мужей как несостоятельная. Например, Аристотель считал спартанскую систему воспитания, направленную на единственную добродетель – добродетель войны, причиной их гибели после достижения долгожданного господства.

Крупнейший средневековый славянский мыслитель и педагог-гуманист Ян Амос Каменский в своих педагогических сочинениях, наряду с вопросами нравственного и умственного воспитания много внимания уделял физическому развитию. Рекомендации по основам физического развития ребёнка достаточно описаны в книге «Материнская школа». По мнению Я. А. Каменского, достаточность физического развития способствует формированию направленности на труд, приспособленности к жизни.

Идеи воспитания направленности человека средствами дисциплины и физической активности были свойственны некоторым философам и педагогам эпохи Просвещения. Например, Джон Локк в своём педагогическом сочинении «Мысли о воспитании детей» определяет главное правило воспитания – полное гармоническое развитие в физическом, нравственном и умственном отношении. «В здоровом теле – здоровый дух», – утверждает Дж. Локк, предлагая закалять ребёнка, избавлять его от излишеств в еде и быту, организовывать для него как можно больше физической активности на свежем воздухе (ходьбы, бега, разнообразных игр и т. д.) [6]. Формирование таких ценностных ориентаций, как добродетель, благоразумие, хорошие

манеры, образование, самоконтроль, правдивость, совесть, сохранение своей чести и репутации – основные направления педагогического воздействия Дж. Локка.

На взаимосвязь между физическим развитием и воспитанием морально сильного человека указывает Ж.-Ж. Руссо. «Нужно, чтобы тело имело силы повиноваться душе. Чем оно слабее, тем сильнее власть его; чем оно крепче, тем послушнее. Чувственные страсти гнездятся всегда в расслабленных телах; невозможность удовлетворения этих страстей только сильнее раздражает их» [9, с. 16]. Активность и свобода движений и перемещений ребёнка, по Ж.-Ж. Руссо, – основа сильной и целеустремлённой личности. Беря в качестве эталона своего воспитанника Эмиля, педагог перечисляет ценностные ориентации, сформированные в результате воздействия его воспитательной системы: решительность в действиях, адекватное восприятие, трудолюбие, терпеливость, твёрдость, храбрость, стойкость, самостоятельность суждений, проявление доброты и доверия к людям, которые актуальны и сегодня.

Известный педагогический деятель Нового времени, Иоганн Генрих Песталоцци, изложивший свои взгляды на воспитание в трактатах «Лингарт и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песнь», целью воспитания видел содействие в гармоническом развитии ребёнка. Физическое развитие как составляющая трудового развития должно ориентировать ребёнка на предстоящую трудовую деятельность, развивать трудолюбие и жизнестойкость.

Анализируя идеи отечественных учёных, необходимо отметить труды П. Ф. Лесгафта. Созданная им система физических упражнений, реализуемая в рамках образовательного процесса, способствует развитию гармоничной личности, сформированности общечеловеческих ценностей юного воспитанника. Школьник, занимающийся не только

«заучиванием и изучением книжек», но и физическими упражнениями, по мнению П. Ф. Лесгафта, будет, в первую очередь, ориентирован на активную деятельность, умение строго соблюдать правила, распределять своё время, у него будет сформирована стойкость, настойчивость и твёрдость, так необходимые подрастающему человеку [6].

Большую популярность спортивное воспитание как средство формирования ценностных ориентаций приобрело благодаря Пьеру де Кубертену, его соратникам и последователям, реализовавшим идею возрождения олимпийского движения. Основные идеи олимпизма и олимпийские идеалы, такие как взаимопонимание и взаимоуважение, борьба за мир и мирное существование, дружба и сотрудничество, принцип «честной игры», интерес к спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом, стремление показать, как можно более высокий результат, здоровый образ жизни, гармоничное развитие личности средствами спорта и физической культуры, сегодня определяют содержание воспитательной работы в спортивных школах [17].

Интересный и достаточно результативный опыт по формированию ценностных ориентаций в условиях спортивных объединений зафиксирован у педагогов Японии, Кореи и Китая, тренировавших детей младшего школьного возраста спортивными единоборствам (Г. Фунакоши, М. Накаяма, М. Кагава и др.). В восточных педагогических системах имеют особое значение вопросы возвышения ценностей, смыслов, самореализации, воли [2]. Традиции восточных единоборств сохранились в первозданном виде и сегодня представляют достаточно мощный арсенал средств для формирования личности маленького человека. Основные заповеди, имеющие первостепенное значение в восточных стилях, как правило, ориентируют занимающегося на проявление воли и сильного характера, са-

моразвитие, стремление к совершенству, самовоспитание, сдержанность, защиту справедливости, отсутствие проявления агрессии, уважение к другим.

### ***Теоретические основания вопроса формирования ценностных ориентаций младших школьников***

Единого понимания термина «ценностные ориентации личности» не существует. В философии он трактуется как элемент внутренней структуры личности, сформированный в процессе накопления жизненного опыта, ограничивающее значимое от незначимого, существенное от несущественного. В социологии – как установка личности на те или иные социальные ценности.

В психологии ценностные ориентации рассматриваются как структуры личности, определяющие мотивацию поведения, качества личности и степень приобщённости человека к нормам общечеловеческой морали. Педагогика фиксирует внимание на вопросе воспитания ценностных ориентаций личности, что понимается как целенаправленная деятельность по созданию условий для ознакомления, активного принятия и нахождения воспитанником собственного личностного смысла общечеловеческих ценностей [8].

Вопросы воспитания ценностных ориентаций традиционно соотносят со сферой общего образования. Исследователями достаточно подробно рассмотрены способы их формирования средствами учебного предмета [7]. Необходимо отметить, что дополнительное образование, в том числе спортивной направленности, тоже располагает значительным потенциалом, изучение которого может иметь практическое значение. Указание на формирование ценностных ориентаций средствами занятий спортом и повышения двигательной активности содержится в работах М. Я. Виленского, В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышевой, В. Е. Цибульниковой, И. М. Быховской,

В. М. Выдрина, Е. П. Ильина, В. Д. Сен, В. Э. Бельц и других авторов.

В современных педагогических системах, ориентированных на приоритет физического развития, чаще всего исследователи отмечают формирование ценностных ориентаций на самоконтроль, преодоление трудностей, здоровый образ жизни и повседневную физкультурно-спортивную деятельность. Особое внимание в исследованиях В. Е. Цибульниковой уделяется теории и методологии педагогики здоровья, рассмотрению вопросов: принципов формирования ценности здоровья [16], ценностно-смыслового отношения к здоровью и повышения уровня культуры здоровья участников образовательных отношений; обоснования целостной методологической системы [15], методологической триады [12] и модели ценностно-ориентированного управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации [13]; разработке и апробации модели здоровьесберегающего урока, здоровьесберегающих образовательных технологий, технологии педагогического анализа урока здоровьесозидающей направленности [14]. Подчеркивается, что «методология ценностно-ориентированного здоровьесозидающего управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации ... опирается на методологию аксиологического подхода, развивающую управление педагогическим коллективом к выстраиванию здоровьесозидающей деятельности на ценностных основаниях, фундаментом которых является здоровье как стратегическая ценность и компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации» [12, с. 185].

Многие учёные в своих исследованиях (Л. И. Божович, Д. Л. Эльконин, Н. И. Гуткина, О. Г. Холодкова) определяют младший школьный возраст как наиболее сензитивный к формированию ценностных ориентаций. Эти выводы подтверждают многие педагоги-прак-

тики (А. Н. Крошкин, Ю. В. Смирнова, В. Д. Сен, И. Ю. Абросимова и др.). В современной научной литературе границы младшего школьного возраста определяются в диапазоне от 6 до 11 лет. Этот период характеризуется большим потенциалом к нравственному развитию, почитанием авторитета взрослого, способностью к рефлексии. Младшему школьнику всё интересно. Окрылённый представившейся свободой, он активно ищет занятие «по душе». При этом в системе дополнительного образования практически всегда приоритетом для младшего школьника является не специфика деятельности, а личные симпатии и комфортное общение с педагогом и новыми друзьями, интересное наполнение образовательной программы. Ребёнок этого возраста хочет и любит обучаться, уважает взрослых, прислушивается к их мнению, зачастую копирует их. Он ориентирован на «правильность», подвержен любым влияниям и наиболее восприимчив к педагогическому воздействию. Педагог для младшего школьника – авторитет, образец для подражания, и именно это налагает на первого высокую ответственность в формировании собственной направленности личности на те или иные ценности.

Процесс формирования ценностных ориентаций младшего школьника в образовании начинается с непосредственного ознакомления ребёнка с ценностью. Последующее осмысление сущности ценности и её непосредственное принятие происходят в процессе практического опыта. Большое значение имеют как личностная ориентированность педагога, так и создание личностно ориентированных ситуаций, ставящих младшего школьника в условия выбора и самоопределения.

Например, в системе спортивных единоборств в каждом специализированном зале для занятий расположена символика Российской Федерации: герб и текст государственного гимна России. Они – воплощение истории нашей страны и

отражение настоящего, зрительный и музыкальный образ. На открытии соревнований право поднятия флага всегда отдаётся самому достойному спортсмену – это честь, которую нужно ещё заслужить.

Традиции и ритуалы, существующие в спортивных единоборствах, являются их отличительной особенностью. К примеру, воспитанию социальной ответственности и ценностной ориентации на нравственное поведение способствует ритуал, с помощью которого воины в древние времена готовились к бою или принятию важного решения: в начале и конце тренировки воспитанники вслед за тренером повторяют слова Клятвы. Настраиваясь на работу, дети, в том числе и младшего школьного возраста, проговаривают необходимость применять только оправданную защиту, не допускать насилия, проявлять уважение к старшим и соблюдать этикет, формировать скромность и мудрость, силу физическую и духовную, не проявлять предательства, болтливости, трусости, двуличия и других отрицательных качеств.

Ценностная ориентация на уважительное и внимательное отношение к людям, опрятность во внешнем виде, аккуратность формируются посредством других требований, существующих в спортивных единоборствах. Большое внимание уделяется чистоте речи и сдержанности в поведении. Крикливость во время учебно-тренировочного занятия, проявление агрессии во время поединка – признак слабости. Применять приёмы против лежачего противника – недостойно и неуважительно. Всегда и во всём необходимо сохранять хладнокровие. Принять эти нормы для младшего школьника не всегда просто, но выдвигаемые требования к этике соревновательной деятельности, авторитет тренера и старших, наиболее результативных учеников этому всегда способствуют.

Можно утверждать, что формирование ценностной ориентации на сохранение здоровья и здоровый образ жизни –

обязательное условие и залог успешности спортсмена. Акцент на изучении защиты от нападающих ударов и приёмов, бережное отношение к здоровью спарринг-партнёров, умение осознавать ближайшую цель каждого своего действия – всё то, чему наставляют тренеры.

Принятие учащимся ценности и её закрепление в виде ценностной ориентации является третьим этапом в формировании ценностной ориентации. На принятие ценности влияет множество факторов: опыт переживания и позитивного отношения к ценности [10]; оценка ребёнка извне другими людьми [11]; самопонимание, самооценка, самоинтерпретация, оценка деятельности других [3] и иные факторы.

Определённые проблемы в вопросе формирования ценностных ориентаций младших школьников определяются спецификой спортивного образования, которое не является обязательным в классическом понимании. Ребёнок, находясь в поиске наиболее интересного для себя дела, имеет возможность поменять направленность дополнительного образования. Как правило, ежегодный отток детей младшего школьного возраста составляет не менее 15%. Данный факт затрудняет работу по формированию ценностных ориентаций, поскольку положительный исход формирования желаемых ценностных ориентаций младших школьников в спортивных объединениях возможен только при условии систематического педагогического воздействия.

### Заключение

Таким образом, анализ избранных традиционных и современных педагогических систем, ориентированных на приоритет физического развития, позволил выделить *совокупность формируемых ценностных ориентаций*, сосредоточенных в следующих понятиях: патриотизм, труд и приспособленность к жизни, успех, развитые физические и духовные качества, стойкость и великодушие, спо-

способность найти выход в любой ситуации, твёрдость и самостоятельность суждений и т. д.

Обобщая вышесказанное, автор видит возможным сформулировать содержание понятия *формирования ценностных ориентаций младших школьников в спортивной школе* как исторически обусловленную, подлежащую планированию

и осуществляемую личностно ориентированным педагогом на долгосрочной основе педагогическую деятельность в условиях спортивного объединения по ознакомлению учащихся с ценностью, по созданию условий для осознания и принятия данной ценности.

*Статья поступила в редакцию 03.07.2020*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский М. Я. Личностное развитие студента как ценность образовательного процесса по физической культуре // Педагогическое образование и наука. 2010. № 11. С. 4–10.
2. Дубровский Д. И. Природа сознания: Восток – Запад // Философский журнал. 2018. № 2. С. 106–122.
3. Ильясов Д. Ф., Смирнова Ю. В. Ценностная ориентация на здоровый образ жизни и её формирование у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 9. С. 332–338.
4. Краевский В. В. Методологические характеристики научного исследования // Народное образование. 2010. № 5 (1398). С. 135–143.
5. Куртвапова В. М., Рачковская Н. А. Нравственное воспитание школьника в поликультурном образовательном пространстве // Традиции и новации в профессиональной подготовке деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Тверь, 2018. С. 88–94.
6. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений / отв. ред., сост., вступ. ст. Г. Г. Шахвердова: в 5 т. М.: Физкультура и спорт, 1951–1956.
7. Рачковская Н. А., Сероветникова С. А. Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета // Приоритеты в образовании: ретроспективные аспекты и перспективные направления: коллективная монография / под ред. И. Д. Лельчицкого. Тверь, 2018. С. 110–123.
8. Рачковская Н. А., Сероветникова С. А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. № 2. С. 34–41.
9. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании [Электронный ресурс]. URL: <https://readli.net/emil-ili-ovospitanii> (дата обращения: 01.05.2021).
10. Фирсина О. А. Формирование духовно-ценностной ориентации младших школьников // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2015. № 8. С. 226–229.
11. Холодкова О. Г. Психолого-педагогические факторы присвоения ценностей в младшем школьном возрасте // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном Российском образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвящается 80-летию АлтГПА. Барнаул, 2013. С. 228–231.
12. Цибульникова В. Е. Конвергенция, интеграция и синергизм как методологическая триада ценностно-ориентированного здоровьесозидающего управления педагогическим коллективом // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-1. С. 168–189.
13. Цибульникова В. Е. Концептуальная модель ценностно-ориентированного здоровьесозидающего управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1 (138). С. 35–41.
14. Цибульникова В. Е. Педагогический анализ урока в системе ценностно-ориентированного здоровьесозидающего управления педагогическим коллективом // Теория и практика физической культуры. 2018. № 3. С. 33–35.
15. Цибульникова В. Е. Ценностно-ориентированное управление педагогическим коллективом общеобразовательной организации // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 429–434.
16. Цибульникова В. Е., Верейкина С. Н. Роль семьи и школы в формировании ценности социального здоровья // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения:

сборник статей восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами / отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. М., 2016. С. 205–208.

17. Чиглинецв Е. А. Возрождение Олимпийских игр как социально-педагогический проект Пьера де Кубертена // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. Т. 150. № 3. С. 256–260.

## REFERENCES

1. Vilensky M. Ya. [Personal development of a student as the value of the educational process in physical culture]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 2010, no. 11, pp. 4–10.
2. Dubrovsky D. I. [The nature of consciousness: East – West]. In: *Filosofskii zhurnal* [Philosophical journal], 2018, no. 2, pp. 106–122.
3. Il'yasov D. F., Smirnova Yu. V. [Value orientation towards a healthy lifestyle and its formation in primary schoolchildren]. In: *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 2009, no. 9, pp. 332–338.
4. Kraevsky V. V. [Methodological characteristics of scientific research]. In: *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2010, no. 5 (1398), pp. 135–143.
5. Kurtvapova V. M., Rachkovskaya N. A. [Moral education of a student in a multicultural educational space]. In: *Traditsii i novatsii v professional'noi podgotovke deyatel'nosti pedagoga: sbornik nauchnykh trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Traditions and innovations in the professional training of a teacher: Collection of scientific papers of the All-Russian scientific and practical conference]. Tver, 2018, pp. 88–94.
6. Lesgaft P. F. *Sobranie pedagogicheskikh sochinenii* [Collected pedagogical works]. Moscow, Fizkul'tura i sport Publ., 1951–1956.
7. Rachkovskaya N. A., Serovetnikova S. A. [Education of value orientations of older adolescents by means of the academic subject]. In: I. D. Lelchitsky, ed. *Prioritety v obrazovanii: retrospektivnye aspekty i perspektivnye napravleniya* [Priorities in education: retrospective aspects and perspective directions]. Tver, 2018, pp. 110–123.
8. Rachkovskaya N. A., Serovetnikova S. A. [Philosophical foundations of forming value orientation in pupils]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics], 2014, no. 2, pp. 34–41.
9. Russo J.-J. *Emil', ili o vospitanii* [Emil, or on education]. Available at: <https://readli.net/emil-ili-o-vospitanii> (accessed: 05.01.2021).
10. Firsina O. A. [Formation of spiritual and value orientation in primary schoolchildren]. In: *Nachal'naya shkola: Problemy i perspektivy, tsennosti i innovatsii* [Primary School: Challenges and Perspectives, Values and Innovation], 2015, no. 8, pp. 226–229.
11. Kholodkova O. G. [Psychological and pedagogical factors of value assignment at primary school age]. In: *Psikhologicheskoe zdorov'e i psikhologicheskaya kul'tura v sovremennom Rossiiskom obrazovanii: materialy V Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchaetsya 80-letiyu AltGPA* [Psychological health and psychological culture in modern Russian education: Materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference, dedicated to the 80th anniversary of AltGPA]. Barnaul, 2013, pp. 228–231.
12. Tsibulnikova V. E. [Convergence, integration and synergy as a methodological triad of value-oriented health-creating management of the teaching staff]. In: *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher XXI century], 2018, no. 2-1, pp. 168–189.
13. Tsibulnikova V. E. [Conceptual model of value-oriented health-creating management of the teaching staff of a general education organization]. In: *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2020, no. 1 (138), pp. 35–41.
14. Tsibulnikova V. E. [Pedagogical analysis of the lesson in the system of value-oriented health-creating management of the teaching staff]. In: *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2018, no. 3, pp. 33–35.
15. Tsibulnikova V. E. [Value-based management of the teaching staff of a general educational organization]. In: *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Law], 2019, no. 2 (47), pp. 429–434.



16. Tsibulnikova V. E., Vereikina S. N. [The role of family and school in shaping the value of social health]. In: S. G. Vorovshchikov, O. A. Shklyarova, eds. *Perspektivy razvitiya otechestvennogo obrazovaniya: prioritety i resheniya: sbornik statei vos'mykh Vserossiiskikh Shamovskikh pedagogicheskikh chtenii nauchnoi shkoly Upravleniya obrazovatel'nymi sistemami* [Prospects for the development of national education: priorities and solutions: Collection of articles of the eighth All-Russian Shamov pedagogical readings of the scientific school of Educational Systems Management]. Moscow, 2016, pp. 205–208.
17. Chiglintsev E. A. [Revival of the Olympic Games as a social and pedagogical project of Pierre de Coubertin]. In: *Uchenye zapiski Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Scientific notes of Kazan State University. Humanities Series], 2008, vol. 150, no. 3, pp. 256–260.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Мельниченко Наталья Юрьевна – аспирант кафедры педагогики Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, заместитель директора по учебно-спортивной работе МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5»;  
e-mail: ish06@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Nataliya U. Melnichenko – postgraduate student, Department of Pedagogy, Kamchatka State University named after Vitus Bering, Deputy Director for academic and sports activities, Children and youth sports school No. 5 of the city of Petropavlovsk-Kamchatsky;  
e-mail: ish06@mail.ru

---

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Мельниченко Н. Ю. Теоретико-методологические основания изучения формирования ценностных ориентаций личности младшего школьника в детской спортивной школе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 55–63.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-55-63

#### FOR CITATION

Melnichenko N. U. Theoretical and methodological foundations of the study of the value orientations formation in the personality of a primary school student in a children's sports school. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2021, no. 2, pp. 55–63.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-55-63