

УДК 378.18

DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-64-73

## ПОТЕНЦИАЛ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Богатикова А. Н.**

*Российский государственный гуманитарный университет  
125993, г. Москва, Миусская площадь, д. 6, Российская Федерация*

### **Аннотация**

**Актуальность исследования** вызвана необходимостью переосмысления роли физического воспитания обучающихся современного педагогического вуза как одного из ключевых направлений воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

**Цель.** Выявить ресурсный потенциал условий реализации воспитательной работы физкультурно-спортивной направленности в современном педагогическом вузе, определить особенности внутренней позиции обучающихся в отношении здоровья.

**Процедура и методы.** Системный анализ, обобщение, синтез, методика В. Е. Цибульниковой «Внутренняя позиция педагога в отношении здоровья», авторское анкетирование.

**Результаты.** Физической культурой во внеучебное время занимаются 67% студентов, соблюдают принципы правильного питания 22%, читают специализированную литературу 5%; в наибольшей степени на физическое воспитание студентов в рамках воспитательной работы вуза влияет дисциплина «Физическая культура» (41%), во вторую очередь содержание различных дисциплин здоровьесозидающей направленности (40%); сознательно-ответственную внутреннюю позицию в отношении здоровья имеют 89% студентов, пассивно-попустительскую позицию 6%, гиперактивную 4%, игнорирующую 1% обучающихся соответственно.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, воспитывающая среда, физическое воспитание, внеучебная деятельность, студенческое самоуправление, внутренняя позиция в отношении здоровья

## THE POTENTIAL OF THE CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ORIENTATION IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Bogatikova A. N.**

*Russian State University for the Humanities  
6 Miusskaya Square, Moscow, 125993, Russian Federation*

### **Abstract**

**The relevance** of the article is caused by the need to rethink the role of physical education of students at a modern pedagogical university as one of the key areas of educational work in the higher education organization.

**Aim.** To identify the resource potential of the conditions for the implementation of educational work of physical culture and sports orientation in a modern pedagogical university, to determine the fea-

tures of the internal position of students in relation to health.

**Methodology.** System analysis, generalization, synthesis, method of V. E. Tsubulnikova "Internal position of the teacher in relation to health", author's questionnaire.

**Results:** 67% of students are engaged in physical education outside school hours, 22% observe the principles of proper nutrition, 5% read specialized literature; the discipline "Physical culture" has the greatest influence (41%) on physical education of students within the educational work of the university, the content of various disciplines of health-creating orientation (40%) is the second important; 89% of students have a consciously responsible internal position in relation to health, 6% are passive-permissive, 4% are hyperactive, and 1% of students are ignoring.

**Keywords:** educational work, educational environment, physical education, extracurricular activities, student self-government, internal position in relation to health

### Введение

В связи с внесением в 2020 г. поправок, касающихся воспитания, в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вопросы организации и модернизации воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования стали как никогда актуальными. Система воспитательной работы, построенная в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО), основной целью перед собой ставит создание условий для достижения всестороннего развития личности студента, формирования общечеловеческих и общегосударственных ценностей, в том числе на основе удовлетворения потребности студента в саморазвитии и самореализации.

Подчёркивается, что «смысл образования в XXI в. заключается в том, чтобы воспитать человека, обладающего личностным суверенитетом, свободного и творческого, способного самоопределяться не только и не столько по текущим целям деятельности, сколько по общечеловеческим ценностям, "устремлённого быть", осуществиться в полноте своей субъектности» [5].

Н. М. Борытко рассматривает воспитание в образовательной организации высшего образования как «обращённость к человеческой сущности, к качественным изменениям человека, к его самоопределению и самоутверждению в социокультурной и профессиональной среде» [4, с. 103]. Для определения целей

воспитания обучающегося следует исходить из сформированности его внутренней позиции, «степень субъектности которой определяется способностью студента осознанно выбирать и реализовывать эффективные в конкретной ситуации ориентиры деятельности» [3, с. 32].

Для достижения данной цели воспитательная работа в педагогическом вузе должна носить комплексный характер и включать в себя целый ряд направлений воспитания, таких как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное.

В этом контексте гражданское воспитание будет направлено на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры у студентов через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Патриотическое воспитание будет включать формирование у студентов чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью замотивировать будущих профессионалов на реализацию и защиту интересов Родины.

Духовно-нравственное воспитание, о котором много говорят в последние годы, должно быть направлено на развитие нравственных чувств, идеалов студентов и формирование у них крепкого нравственного стержня.

Экологическое воспитание позволяет формировать и развивать у студентов

экологическое сознание и экологическое поведение.

Трудовое воспитание мотивирует студентов к будущей профессиональной деятельности, способствует развитию психологической готовности к ней, а также профессиональных ориентиров, идеалов и ценностей.

Культурно-просветительское воспитание обеспечивает знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры и стимулирует развитие бережного отношения к объектам культурного наследия.

Научно-образовательное воспитание – особое направление воспитательной деятельности ООВО, которое вызвано необходимостью подготовки научных кадров и направлено на развитие у студентов исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, этики исследования, цитирования и соавторства.

Важным направлением воспитательной работы является физическое воспитание студентов, что предполагает развитие у обучающихся культуры и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, культуры профессионального здоровья и системы здоровьесоориентированных ценностей.

Физическое воспитание в условиях педагогического вуза имеет свою специфику. Процесс физического воспитания студентов педагогического вуза не ограничивается только формированием внутренней потребности студентов в сохранении и укреплении индивидуального здоровья, а также навыков ведения здорового и безопасного образа жизни. Поскольку нынешние студенты педагогического вуза в перспективе станут работниками различных образовательных организаций, они должны не только уметь сохранять и укреплять своё здоровье, но и владеть теоретическими знаниями в области здоровьесозидания, практически умениями и навыками использования средств, форм и методов физического

воспитания в будущей профессиональной педагогической деятельности. Таким образом, физическое воспитание в педагогическом вузе способствует не только развитию общей культуры личности, но и её профессиональному становлению.

В исследованиях В. Е. Цибульниковой установлена взаимосвязь соматического здоровья молодых учителей (21–25 лет) и объёма их двигательной активности. У молодых педагогов с функциональными типами с низкой и лёгкой двигательной активностью выявлен (по методике Г. Л. Апанасенко) [1] уровень соматического здоровья «ниже среднего» [8, с. 152–181].

В. Е. Цибульниковой отмечается, что «педагогический труд отличается повышенной ответственностью, дефицитом времени и высокой степенью нервно-эмоционального напряжения, наличием стрессовых ситуаций» [9, с. 93]. Особенности педагогического труда детерминируют риски профессионального здоровья, и «для молодых учителей высокими рисками здоровья являются профессионально-личностные и организационно-трудовые риски» [11, с. 3–4] на фоне попустительской позиции в отношении профессионального здоровья [10].

Таким образом, роль физического воспитания как ресурса повышения культуры профессионального здоровья обучающихся и направления воспитательной работы в современном педагогическом вузе является опережающим в профилактике рисков профессионального здоровья будущих педагогов.

Физическое воспитание студентов педагогического вуза также обеспечивает формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование». Среди них можно выделить следующие компетенции: способность поддерживать необходимый уровень физической

подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способность использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации воспитания обучающихся; способность организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. В этой связи в педагогических вузах стремятся подходить к проблеме физического воспитания студентов комплексно.

Реализация воспитательной деятельности физкультурно-спортивной направленности в ООВО невозможна без создания особой образовательной среды, которая бы обеспечивала систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В. А. Ясвин отмечает, что для создания качественной образовательной среды важно обеспечить взаимодействие и взаимопроникновение пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов образовательной среды [12]. Пространственно-предметный компонент характеризует материально-техническую обеспеченность воспитательной среды. Организационно-технологический компонент определяет то, как мы планируем организовать воспитательный процесс. Социальный характеризует то, каким образом будет выстроено социальное взаимодействие субъектов воспитательного процесса, и то, и как они будут влиять друг на друга.

«Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная, киберсреда и др.» [7, с. 24]. Воспитыва-

ющий потенциал образовательной среды образовательной организации представлен духовным, социальным и материальным компонентами [6].

Воспитывающее воздействие на студентов может быть оказано в условиях учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности физическое воспитание идёт в ногу с процессом обучения и профессиональной подготовки. Знакомство с профессиональными рисками в области здоровья, технологиями и упражнениями, обеспечивающими сохранение и укрепление физического и психического здоровья специалистов и обучающихся, нередко мотивирует студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и чтению специализированной литературы.

Воспитательная работа физкультурно-спортивной направленности, организованная во внеучебной деятельности, отличается большей гибкостью, свободой и вариативностью. Достоинством реализации физического воспитания во внеучебной деятельности является то, что его могут реализовывать не только ответственные за воспитательную работу сотрудники вуза (заместители деканов / директоров по воспитательной работе, преподаватели), но и сами студенты. Они могут быть инициаторами создания спортивных клубов и объединений, где они смогут обмениваться опытом и помогать друг другу физически совершенствоваться.

Поскольку во внеучебной деятельности больше свободы для творчества, можно выстроить воспитательную работу, исходя из запроса студенческого сообщества. Если мероприятия физкультурно-спортивной направленности или организованные спортивные секции будут соответствовать их интересам и предпочтениям, у студентов будет больше возможностей для активного участия в них.

Таким образом, воспитательная работа физкультурно-спортивной направленности является неотъемлемой частью це-

лостного образовательного процесса вуза, а её организация должна происходить при тесном сотрудничестве работников вуза и студенческого самоуправления.

### Материалы и методы исследования

В рамках эмпирического исследования:

– мы подвергли системному анализу ресурсный потенциал условий реализации воспитательной работы физкультурно-спортивной направленности в современном педагогическом вузе;

– провели диагностику и оценку внутренней позиции студентов в отношении здоровья по методике: «Рейтинговый опросник “психологические риски для личностного здоровья руководителя школы” В. Е. Цибульниковой» [10, с. 221] и «Опросный лист “Внутренняя позиция личности руководителя школы в отношении своего здоровья” В. Е. Цибульниковой» [10, с. 228];

– провели анкетирование студентов (с использованием авторской анкеты), чтобы выяснить, что в рамках воспитательной работы вуза и института в наибольшей степени влияет на их физи-

ческое воспитание и развитие, что они предпринимают для своего физического совершенствования, какова степень их осведомлённости в области здоровьесбережения, здоровьесозидания, здоровьесозидания.

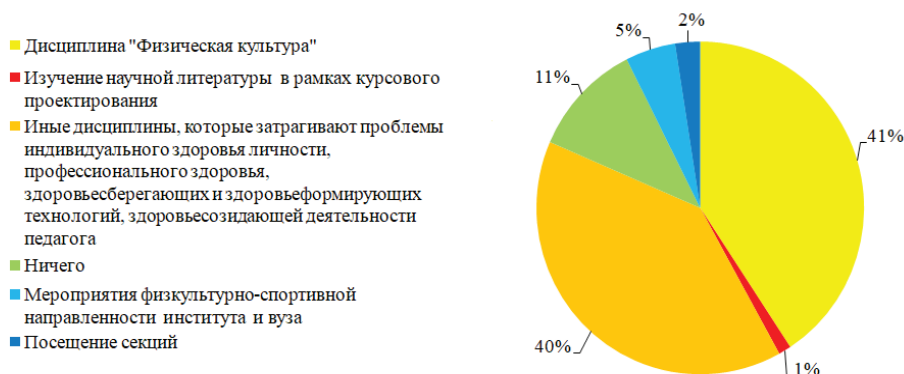
**База исследования:** Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ).

**Выборку исследования** составил 81 студент бакалавриата (1-4 курсы) в возрасте от 18 до 22 лет.

Для обработки полученных эмпирических данных мы использовали контент-анализ и методы математической статистики.

### Результаты исследования и их обсуждение

Для того чтобы узнать, какие мероприятия по физическому воспитанию студентов, организованные вузом и институтом, в наибольшей степени влияют на их физическое воспитание и развитие, мы задали студентам соответствующий вопрос. Ответы респондентов представлены на рисунке 1.



**Рис. 1 / Fig. 1.** Ответы респондентов на вопрос «Что в рамках воспитательной работы вуза в наибольшей степени повлияло на ваше физическое воспитание и развитие?» / Respondents' answers to the question "What in the educational work of the university has most affected your physical education and development?"

Из полученных результатов мы видим, что наибольший воспитательный

эффект студенты ощущают от учебной деятельности – 82%, в частности от ос-

воения дисциплины «Физическая культура» – 41%, от иных дисциплин, затрагивающих проблемы индивидуального здоровья личности, профессионального здоровья, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, здоровьесозидающей деятельности педагога – 40%, от изучения специализированной литературы в рамках курсового проектирования – 1%. Всего 7% студентов указали, что на их физическое воспитание и развитие повлияла внеучебная деятельность, в частности участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности – 5%, занятия в спортивных секциях – 2%. Порядка 11% студентов не ощущают на себе воспитательного эффекта от воспитательной работы физкультурно-спортивной направленности, организованной институтом и вузом.

Образовательная среда института не позволяет развивать работу по физическому воспитанию студентов во внеучебной деятельности в полной мере. Недостаток воспитательного воздействия во внеучебной деятельности институт стремится компенсировать через воспитательное воздействие в условиях учебной деятельности.

Во-первых, институт не располагает помещениями и территориями, где можно было бы организовать мероприятия физкультурно-спортивной направленности, студенческие клубы или объединения и секции. Здание института достаточно старое, в нём нет спортивного зала. Даже очные занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов института проводятся в других корпусах университета. Территория института очень ограничена, поэтому у него нет своей спортивной площадки. К тому же в плотной застройке центра столицы практически отсутствует свободное пространство для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Во-вторых, в институте нет необходимого количества как студентов и преподавателей, готовых активно развивать

внеучебную деятельность физкультурно-спортивной направленности в институте, так и студентов, готовых принимать в ней участие. Студенческий совет института в целом и Спортивный сектор Студенческого совета института в частности стараются привлекать студентов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и заниматься их просвещением в области ведения здорового образа жизни, но не могут достичь в этом серьёзных успехов.

Весной 2020 г., когда все обучающиеся были на дистанционном обучении из-за пандемии коронавируса, Студенческий совет института начал активно развивать страницы студенческих секторов в социальных сетях, чтобы компенсировать недостаток общения среди студентов и отсутствие массовых внеучебных мероприятий. Спортивный, Научный и Культурно-массовый сектора Студенческого совета организовывали мероприятия онлайн и готовили для студентов интересные информационные рубрики. На данный момент сектора Студенческого совета института продолжают развивать свои сообщества и регулярно создают информационный контент. При этом объём заинтересованной аудитории, которую охватывает сообщество того или иного сектора, существенно различается (см. табл. 1).

Мы видим, что интерес к контенту, который предлагают сообщества Спортивного сектора в социальных сетях, уступает интересу к контенту сообществ Культурно-массового и Научного секторов. Описанная ситуация отражает тенденцию, которую мы выявили в предыдущем исследовании. Студенческое сообщество института проявляет значительно больший интерес к творческим, просветительским и научным мероприятиям, чем к физкультурно-спортивным [2].

Таким образом, у института нет ни материально-технических, ни социальных ресурсов для организации внутренних физкультурно-спортивных мероприятий, спортивных объединений, клубов

Таблица 1 / Table 1

**Охват аудитории сообществами в социальных сетях секторов Студенческого совета института педагогики и психологии (январь 2021 г.) / Audience coverage by social media communities of the Student Council sectors of the Institute of Pedagogy and Psychology (January 2021)**

Сектор Студенческого совета института	Охват аудитории в социальных сетях (чел.)	
	Instagram	ВКонтакте
Спортивный сектор	62	30
Научный сектор	81	119
Культурно-массовый сектор	302	203

*Источник:* составлено автором.

и секций или для подготовки конкурентноспособной студенческой команды для участия во внутривузовских и межвузовских мероприятиях.

При этом мы не можем говорить о неблагоприятной ситуации с физическим воспитанием в институте. Воспитательная работа в условиях учебной деятельности грамотно организована. В воспитательном процессе участвуют преподаватели института физической культуры, спорта и здоровья и преподаватели института педагогики и психологии, ко-

торые обеспечивают, помимо теоретической и практической профессиональной подготовки, формирование здоровьесориентированных ценностных установок.

Среди опрошенных нами студентов большинство (89%) занимают сознательно ответственную позицию в отношении своего здоровья, что позволяет им объективно относиться к своему физическому здоровью, поддерживать его в норме и обеспечивать себе трудоспособность и ресурсы для социальной активности (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

**Процент студентов с различными видами внутренней позиции в отношении собственного физического здоровья / Percentage of students with different types of internal attitudes regarding their own physical health**

	Гиперактивная позиция	Сознательно-ответственная позиция	Пассивно-попустительская позиция	Игнорирующая позиция
Доля студентов с определённой внутренней позицией	4%	89%	6%	1%

*Источник:* составлено автором.

Студенты отличаются высокими показателями осведомлённости в вопросах здоровьесберегающей, здоровьесформирующей и здоровьесозидающей деятельности педагога. Результаты представлены в таблице 3. Суммарно более 70% сту-

дентов отличаются высокой и средней степенью осведомлённости в области здоровьесбережения (74%) и здоровьесозидания (71%), более 60% – в области здоровьесформирования (63%).

Таблица 3 / Table 3

**Степень осведомлённости студентов в области здоровьесбережения, здоровьесформирования, здоровьесозидания / The degree of awareness of students in the field of health conservation, health formation, health creation**

	Высокая	Средняя	Низкая	Отсутствует
Осведомлённость в области здоровьесберегающих технологиях в образовании	52%	22%	15%	11%
Осведомлённость в области здоровьесформирующих технологиях в образовании	52%	11%	26%	11%
Осведомлённость в области здоровьесозидающей деятельности педагога.	30%	41%	7%	22%

Источник: составлено автором.

Опрошенные нами студенты также нередко предпринимают самостоятельные попытки по собственному физиче-

скому развитию. Данные представлены в таблице 4. Порядка 67% самостоятельно занимаются физической культурой.

Таблица 4 / Table 4

**Виды деятельности, которые студенты осуществляют самостоятельно в целях своего физического развития и самосовершенствования / Types of activities that students carry out independently for the purpose of their physical development and self-improvement**

Виды деятельности	Доля студентов, вовлечённых в деятельность
Занятия физической культурой (в том числе зарядка, выполнение комплексов упражнений, спорт, фитнес, самостоятельные тренировки, тренировки с тренером)	67%
Правильное питание	22%
Двигательная активность	11%
Чтение специализированной литературы	5%

Источник: составлено автором.

На основании полученных данных мы можем сделать вывод, что студенты института отличаются развитой культурой здоровья, а условия, созданные в институте для реализации воспитательной работы физкультурно-спортивной направленности, можно считать достаточными.

### Заключение

Физкультурно-спортивное направление является одним из актуальных направлений воспитательной работы в педагогическом вузе, так как не только способствует развитию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, но и напрямую воздействует на профессио-

нальную подготовку будущих педагогов. Для реализации физкультурно-спортивной воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности на базе вуза важно создать благоприятные материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия. Тесное взаимодействие сотрудников вуза с представителями студенческого самоуправления и опора на интересы студенческого сообщества позволяют выстроить качественную систему воспитательной работы, при которой студенты будут активно вовлекаться в деятельность по физическому развитию и совершенствованию.

Статья поступила в редакцию 25.02.2021



## ЛИТЕРАТУРА

1. Апанасенко Г. Л. Индивидуальное здоровье: теория и практика // Валеология. 2006. № 1. С. 5–13.
2. Богатикова А. Н., Крылова Ю. С., Яковлева М. Ю. Студенческое самоуправление как условие формирования личностных и профессиональных качеств обучающихся педагогического вуза // Казанский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 111–116.
3. Борытко Н. М. Гуманитарная методология воспитания // Грани познания. 2015. № 7 (41). С. 31–38.
4. Борытко Н. М. Технологические основания профессионального воспитания студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 2. № 2. С. 103–107.
5. Кирьякова А. В., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А. Развитие субъектности студента в аксиосфере университета // Высшее образование в России. 2013. № 12. С. 119–123.
6. Нечаев М. П. Теоретико-методологические основы развития воспитывающего потенциала образовательной среды: монография. М.: АСОУ, 2015. 151 с.
7. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. М.: ИИУ МГОУ, 2021. 208 с.
8. Цибульникова В. Е. Двигательная активность и соматическое здоровье учителя: нормирование, оценка, мотивация: монография. М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. 224 с.
9. Цибульникова В. Е. Классификация психологических рисков во внутришкольном управлении в системе «руководитель – подчинённый» // Психология социальных и экологических рисков в современном обществе: материалы Международной научно-практической конференции. Саратов: Научная книга, 2011. С. 92–98.
10. Цибульникова В. Е. Профессиональное здоровье директора школы: психологические риски и их последствия: монография. М.: Национальный книжный центр, 2015. 312 с.
11. Цибульникова В. Е. Риски профессионального здоровья учителя и руководителя общеобразовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. Ч. 1. С. 37–41.
12. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

## REFERENCES

1. Apanasenko G. L. [Individual health: theory and practice]. In: *Valeologiya* [Valeology], 2006, no. 1, pp. 5–13.
2. Bogatikova A. N., Krylova Yu. S., Yakovleva M. Yu. [Student self-governing as a condition for the formation of personal and professional qualities of students of a pedagogical university]. In: *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2020, no. 6, pp. 111–116.
3. Borytko N. M. [Humanitarian methodology of education]. In: *Grani poznaniya* [The facets of knowledge], 2015, no. 7 (41), pp. 31–38.
4. Borytko N. M. [Technological foundations of professional education of university students]. In: *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl pedagogical Bulletin], 2015, vol. 2, no. 2, pp. 103–107.
5. Kir'yakova A. V., Mosienko L. V., Ol'khovaya [Development of the student]. In: *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2013, no. 12, pp. 119–123.
6. Nechaev M. P. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy razvitiya vospityvayushchego potentsiala obrazovatel'noi sredy* [Theoretical and methodological foundations for the development of the upbringing potential of the educational environment]. Moscow, ASOU Publ., 2015. 151 p.
7. Pevtsova E. A., Tsibulnikova V. E., Nikolaev M. V., Zinchenko A. S. *Upravlenie sistemoi vospitatel'noi raboty v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya organizatorov vospitatel'noi deyatel'nosti i professorsko-prepodavatel'skogo sostava sistema vysshego obrazovaniya Rossii* [Management of the system of educational work in the educational organization of higher education: Teaching aid for organizers of educational activities and the teaching staff of the system of higher education in Russia]. Moscow, IIU MGOU Publ., 2021. 208 p.
8. Tsibulnikova V. E. *Dvigatel'naya aktivnost' i somaticheskoe zdorov'e uchitelya: normirovanie, otsenka, motivatsiya* [Physical activity and somatic health of a teacher: rationing, assessment, motivation]. Moscow, Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet Publ., 2020, 224 p.

9. Tsibulnikova V. E. [Classification of psychological risks in intraschool management in the “manager-subordinate” system]. In: *Psikhologiya sotsial'nykh i ekologicheskikh riskov v sovremennom obshchestve: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Psychology of social and environmental risks in modern society: Materials of the international scientific and practical conference]. Saratov, Nauchnaya kniga Publ., 2011, pp. 92–98.
10. Tsibulnikova V. E. *Professional'noe zdorov'e direktora shkoly: psikhologicheskie riski i ikh posledstviya* [Professional health of the headmaster: psychological risks and their consequences]. Moscow, Natsional'nyi knizhnyi tsentr Publ., 2015. 312 p.
11. Tsibulnikova V. E. [Risks of professional health of a teacher and head of a general education organization]. In: *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2016, no. 2, p. 1, pp. 37–41.
12. Yasvin V. A. *Shkol'naya sreda kak predmet izmereniya: ekspertiza, proektirovanie, upravlenie* [The school environment as a subject of measurement: expertise, design, management]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2019. 448 p.

---

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Богатикова Анна Николаевна – аналитик группы мониторинга центра социально-политических исследований и информационных технологий Российского государственного гуманитарного университета;

e-mail: anuta.bogatikova@yandex.ru

### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Anna N. Bogatikova – Analyst of the Monitoring Group of the Center for Socio-Political Research and Information Technologies, Russian State University for the Humanities, Moscow,

e-mail: anuta.bogatikova@yandex.ru

---

### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Богатикова А. Н. Потенциал условий реализации системы воспитательной работы физкультурно-спортивной направленности в педагогическом вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 64–73.

DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-64-73

### FOR CITATION

Bogatikova A. N. The potential of the conditions for the implementation of the system of educational work of physical culture and sports orientation in a pedagogical university. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2021, no. 2, pp. 64–73.

DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-64-73