

УДК 37.01

DOI: 10.18384/2310-7219-2021-3-19-26

## ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

**Семенов К. Б., Семенова А. С., Хлызова И. В.**

*Московский государственный областной университет*

*141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация*

### **Аннотация**

**Цель.** Провести исторический анализ и выявить педагогические условия формирования нравственности обучающихся. **Задачи:** провести ретроспективный анализ проблемы нравственного воспитания; описать теоретические основания формирования нравственности обучающихся с определением её сущности и содержания; определить педагогические условия и обосновать их эффективность при формировании нравственности обучающихся; выявить закономерности нравственного воспитания и описать подходы и принципы, способствующие активизации этого процесса; предложить интерактивные педагогические технологии, формирующие духовно-нравственные качества.

**Процедура и методы.** В работе проведён историографический анализ понятия нравственности, начиная с истоков религиозной духовности. Дан научный анализ междисциплинарного подхода к формированию понятия нравственности. Уточнено и дополнено определение понятия нравственности с точки зрения современных требований к воспитанию личности. Представлены некоторые теоретические и практические аспекты нравственного воспитания. При проведении исследования применены такие теоретические методы, как анализ, синтез, моделирование, аналогия, абстрагирование.

**Результаты.** В ходе работы были выявлены логика и стратегия нравственного воспитания, определены закономерности и принципы нравственного воспитания, разработаны педагогические условия, способствующие нравственному воспитанию обучающихся.

**Теоретическая и/или практическая значимость.** Одной из центральных для системы образования и общества является проблема нравственного воспитания. На основании анализа и результатов исследования данной проблемы раскрываются положительные и отрицательные стороны процесса нравственного воспитания в условиях современной России. Дан научный анализ междисциплинарного подхода к формированию понятия нравственности. С точки зрения современных требований к личности сделана попытка определения понятия нравственности. Подчёркивается необходимость изучения теоретических материалов о формировании нравственности обучающихся, а также определены педагогические условия эффективного развития нравственных качеств. Описаны закономерности нравственного воспитания, основные подходы и принципы. Разработана модель формирования нравственности обучающихся.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственные ценности, личность, технологии, закономерности

## PROBLEMS OF MORAL EDUCATION IN RUSSIA: HISTORY, THEORY, PRACTICE

**K. Semenov, A. Semenova, I. Khlyzova**

*Moscow Region State University*

*24, Very Voloshinoy ul., Mytishchi, Moscow region, 141014, Russian Federation*

**Abstract**

**Aim.** To conduct a historical analysis and to identify the pedagogical conditions for the formation of the moral system of students. Tasks: to conduct a retrospective analysis of the problem of moral education; describe the theoretical grounds for the formation of students' character with the definition of its essence and content; determine pedagogical conditions and justify their effectiveness in the formation of students' morals; Identify the patterns of moral education and describe the approaches and principles that contribute to the revitalization of this process; To propose interactive pedagogic technologies for the formation of morals.

**Methodology.** A historiographical analysis of the concept of morality, starting from the origins of religious spirit is conducted in the article. A scientific analysis of the interdisciplinary approach to the formation of the concept of morality is given. The definition of the concept of morality has been clarified and supplemented from the point of view of modern personality requirements. Some theoretical and practical aspects of moral education are presented. The study used such theoretical methods as: analysis, synthesis, modeling, analogy, abstraction.

**Results.** In the course of work, the logic and strategy of moral education were revealed, the laws and principles of moral education were determined, pedagogical conditions were developed that comply with the moral education of students.

**Theoretical and practical significance.** One of the central themes of education and society is the problem of moral education. Based on the analysis and results of the study of this topic, the positive and negative aspects of the process of moral education in the conditions of modern Russia are revealed. A scientific analysis of the interdisciplinary approach to the formation of the concept of morality is given; an attempt is made to define the concept of morality from the point of view of modern personality requirements. The need to study theoretical materials on the formation of the morality of students is emphasized, as well as the pedagogical conditions for the effective development of moral sciences. Laws of moral education, basic approaches and principles are described. A model for the formation of the moral style of students is developed.

**Keywords:** moral education, moral values, personality, technology, laws

**Введение**

Во все времена нравственное воспитание является важным социальным явлением, которое обеспечивает сохранение и передачу нравственных ценностей, формируя воспитательный потенциал общества. Выступая в качестве системы отношений, нравственное воспитание вносит вклад в развитие цивилизационной идентичности, способствует сплочению общества в условиях социальных преобразований.

На сегодняшний день происходит утрата нравственных ценностей, наблюдается размытость социальных норм, происходит ослабление нравственной регуляции, что способствует разрушению духовных и нравственных устоев. В современном российском обществе и во всём мире наблюдается противоречие

между жадной жаждой быстрого материального обогащения и отсутствием рычагов саморегуляции, базирующихся на высокой нравственной культуре, духовности, религиозных убеждениях. Это ведёт к социальной дифференциации, следствием которой является рост асоциальности, что обостряет противоречия в обществе, т. к. ощущение социальной бесперспективности, с одной стороны, и культивирование элитарности, с другой, являются причинами социального конфликта. Следовательно, в таких условиях государство не может гарантировать нравственно-правовое благополучие общества, а это влечёт за собой деформацию духовных, нравственных ценностей. Такие качества личности, как интеллигентность, образованность, порядочность, становятся не-престижными.

Осмысление указанных недостатков и противоречий в процессе нравственного воспитания в условиях современности выдвигает новые требования к организации и содержанию этого процесса. Поэтому есть необходимость введения новых форм современной практики нравственного воспитания.

Формирование нравственных ценностей обучающихся является одной из приоритетных задач современной образовательной системы, что отражается в нормативно-правовых документах<sup>1 2 3</sup>. Одной из важнейших воспитательных задач, существующих в нашей стране, является нравственное воспитание человека, обладающего современными компетенциями. Это означает необходимость совершенствования системы нравственного воспитания через решение таких педагогических задач, как формирование у обучающихся целостного мировоззрения и приобщение к духовным и нравственным ценностям. Решая обозначенные задачи, необходимо выделить нравственные и смысловые установки обучающихся, стимулировать мотивы и развивать навыки самоанализа.

Вопросам нравственного, духовного и трудового воспитания и его связи с обучением посвящены работы идеологов христианского воспитания. Большое значение для нравственного и духовного воспитания имели труды христианских мыслителей.

В педагогике современного времени выделяются работы [см. 4; 5; 6; 15], в которых отмечаются низкий уровень нравственной воспитанности у подрастающего поколения, а также недостаточность внимания и условий для развития духовности. Вопросами нравственного воспитания занимались отечественные педагоги (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) [10; 12], труды которых способствовали развитию теории и практики нравственного воспитания и использованию прогрессивных идей прошлого. Идеями поиска корреляции между решениями задач нравственного, духовного и поликультурного воспитания обучающихся занимались такие учёные, как К. Б. Семенов, В. Е. Кузнецова, М. Е. Иванова, Е. Н. Старкова и др. [11].

Жизнь в обществе и практическая деятельность показывают, что обучающиеся не всегда готовы к реальности. Недостаточно развитыми остаются проблемы межличностного и социального общения, формирования нравственных ценностей, которые необходимы каждому члену современного социума. В образовательных организациях закладываются основы нравственной воспитанности, определяется выбор жизненного пути, происходит профессиональное и социальное самоопределение. Поэтому исследования, посвящённые теоретическим и практическим аспектам нравственного воспитания учащихся, всегда остаются *актуальными*.

### **Закономерности и принципы нравственного воспитания**

В результате анализа теории и практики нравственного воспитания обучающихся выявляются противоречия между возросшей потребностью российского общества в нравственном воспитании подрастающего поколения в современных условиях и недостаточным использованием педагогического потенциала образовательных организаций в его формировании. Выявляются также противоречия

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 17.02.2021).

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «О приоритетах государственной молодёжной политики на период до 2025 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNuqOU.pdf> (дата обращения: 17.02.2021).

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf> (дата обращения: 17.02.2021).

между сложившимися традиционными подходами в нравственном воспитании обучающихся и новыми требованиями образовательной системы в разработке и активном внедрении инновационных программ, способствующих формированию нравственности и подчёркивающих его значимость в развитии личности.

Исходя из вышесказанного, можно поднять *проблему* выбора педагогических условий для формирования нравственности обучающихся.

*Целью* настоящей работы является описание условий формирования нравственности обучающихся. Что такое нравственность? Имеется множество определений нравственности, т. к. учёные всех времён по-своему его формулируют и дополняют в соответствии с духом своего времени. Причины появления разных вариантов определения этого понятия связаны с тем, что оно используется в разных культурах и науках, таких как педагогика, психология, этика, медицина и др.

Теоретический анализ понятия нравственности будет наиболее полным, если использовать исторический и культурологический подходы. Нравственность обнаруживается во многих религиозных учениях и оказывается тесно связанной с терпимостью, которая является синонимом смирения и любви к ближнему. В буддизме основной идеей является непротивление злу насилием. В индуизме терпимость является главной идеей, которая отвергает насилие в мыслях, словах и деяниях; в конфуцианстве также провозглашаются аналогичные принципы; в исламе терпимость проявляется в прощении, подавлении негативных эмоций, любви к ближнему. В христианстве главными добродетелями являются терпение, любовь и смирение гордыни.

Однако фундамент нравственности заложен не только в религии. Историко-философский анализ даёт глубокое содержательное наполнение этого понятия. Большой вклад в этот процесс внесли гуманисты эпохи Возрождения: Франческо Петрарка, Томас Мор, Франсуа Рабле и др.

Представители различных наук выделяют множество уровней и форм определения понятия нравственности в зависимости от традиций. Философская наука определяет нравственность как комплексную многоаспектную проблему (Р. Декарт, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Дж. Толанд, А. Коллинз, Дж. Пристли и др.).

В этнографии нравственность определяется как основной критерий развития традиционной этики и культуры (В. Ф. Афанасьев, Э. Ф. Вертякова, В. М. Григорьев, А. Б. Измайлова, В. С. Кукушин, Т. Г. Стефаненко и др.) [1; 3; 7; 8; 9; 10; 13]. В социологии нравственность связана с социальными структурами и может выступать в качестве универсального образа поведения (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Ясперс и др.) [2]. В политологических исследованиях нравственность определяется как самоограничение и невмешательство (Г. Н. Волков, Г. Г. Володазов, В. В. Пошатаев и др.) [14].

Говоря о понятии нравственности, нам бы хотелось определить это понятие так: это состояние, объектом которого являются личность, группа, общество, а ценностными категориями провозглашаются равенство, справедливость, честность, порядочность, уважение, что способствует самоконтролю и саморегуляции во взаимодействии с социальной средой.

Формирование нравственности подрастающего поколения было и остаётся актуальной проблемой, которую надо решать комплексно, как на уровне государства, так и на уровне каждого образовательного учреждения. В настоящее время главной задачей образовательной системы должна быть организация такого учебно-воспитательного процесса, при котором формируется нравственное самосознание, развиваются общечеловеческие ценности одновременно с уважением своей собственной и других культур. В такой структуре учебно-воспитательного процесса появляется логика и стратегия нравственного воспитания, которая имеет определённые закономерности

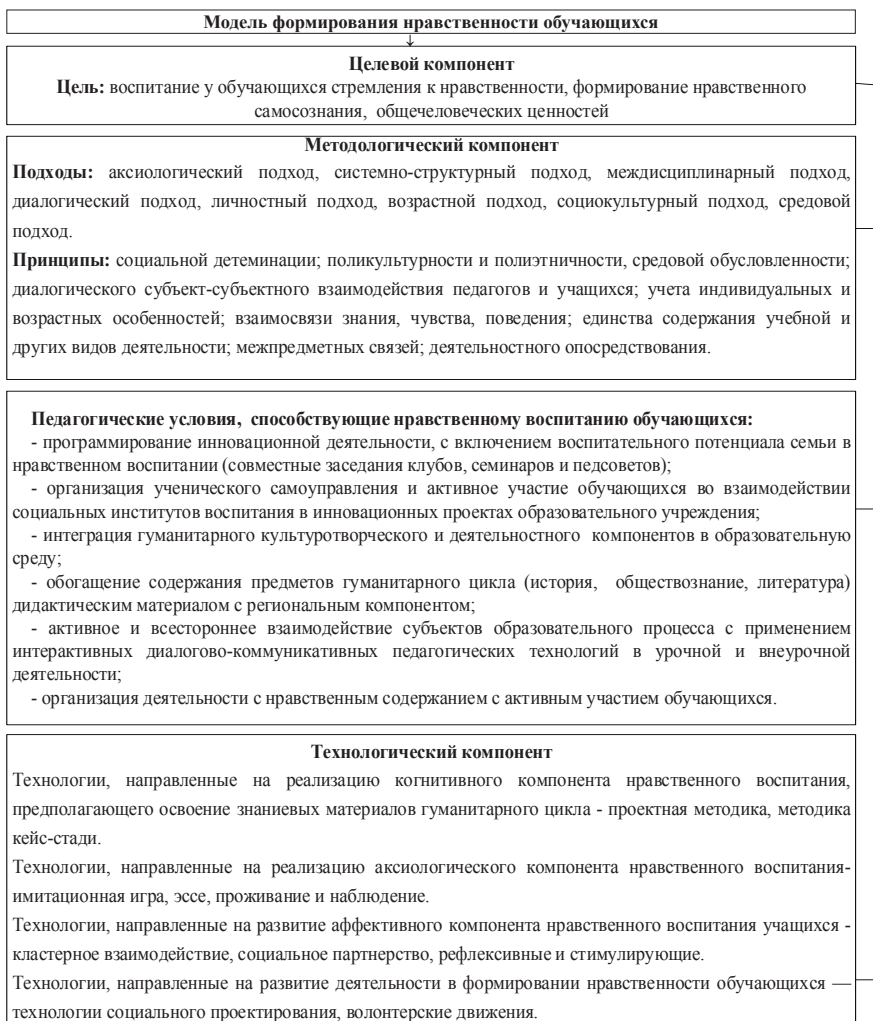
и принципы (рис. 1). Выявление закономерностей требует определения научных подходов к нравственному воспитанию. Одним из важных подходов является аксиологический, при котором прививаются такие качества, как уважение, свобода, равенство, справедливость. Следующим не менее важным подходом является системно-структурный подход, позволяющий связывать закономерности, комплекс внешних условий, а также содержание условий нравственного воспитания. Другим подходом, используемым в формировании нравственности, является междисциплинарный подход, базирующийся на интеграции достижений различных наук. Формирование нравственных качеств личности связано с использованием диалогического подхода, при котором происходит взаимодействие личности с другими людьми, самим собой и разных культур друг с другом. Кроме названных подходов, используется личностный подход, позволяющий формировать нравственность личности с учётом индивидуальных особенностей воспитуемого. Наравне с перечисленными подходами используется возрастной подход, учитывающий физиологические и психические особенности развития личности. Другим важным в нравственном воспитании служит социокультурный подход, учитывающий условия полиэтничности, поликультурности и комплексности воспитания. Ещё хотелось бы назвать средовой подход, при котором создаётся среда, в которой соблюдаются конкретные нравственные устои, для повышения эффективности процесса формирования нравственности.

Анализ монографической литературы, а также вышеназванные подходы требуют формулировки основных принципов нравственного воспитания обучающихся: определения перспективы развития субъекта; построения образования на культурном плюрализме; средовой обусловленности; диалогического субъект-субъектного взаимодействия педагогов

и обучающихся; учёта индивидуальных и возрастных особенностей; взаимосвязи знания, чувства, поведения; единства содержания учебной и других видов деятельности; межпредметных связей; деятельности опосредствования.

Корреляция названных принципов позволяет определить педагогические условия, способствующие нравственному воспитанию обучающихся (рис. 1). Система педагогических условий, способствующих формированию нравственности обучающихся, содержит программирование инновационной деятельности с включением воспитательного потенциала семьи в нравственном воспитании (это совместные заседания клубов, семинаров и педсоветов; организация самоуправления и активное участие обучающихся во взаимодействии социальных институтов воспитания в инновационных проектах образовательного учреждения; интеграция гуманитарного культуротворческого и деятельностного компонентов в образовательную среду; обогащение содержания предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, литература) дидактическим материалом с региональным компонентом; активное и всестороннее взаимодействие субъектов образовательного процесса с применением интерактивных диалогово-коммуникативных педагогических технологий; организация деятельности с нравственным содержанием с активным участием обучающихся).

В процессе нравственного воспитания в настоящее время целесообразно использовать интерактивные педагогические технологии. Одним из важных компонентов нравственного воспитания является формирование когнитивного компонента, предполагающего освоение знаний материалов гуманитарного цикла, а именно проектная методика, методика кейс-стади. Другой является технология, направленная на использование аксиологического компонента нравственного воспитания, – это имитационная игра, эссе, проживание и



**Рис. 1. / Fig. 1.** Модель формирования нравственности обучающихся / Model of students' morality formation

*Источник:* данные авторов.

наблюдение. Следующей группой являются технологии, направленные на развитие аффективного компонента нравственного воспитания учащихся. Это такие технологии, как кластерное взаимодействие, социальное партнёрство, рефлексивные и стимулирующие. Для эффективности нравственного воспитания нужно использовать также технологии, которые направлены на развитие деятельности в формировании нравственности обучающихся – это технологии социального проектирования, волонтерские движения, конкурсы и др.

### **Заключение**

Таким образом, мы пришли к выводу, что в процессе нравственного воспитания необходимо провести его историографический анализ, изучить современные исследования по теме формирования нравственности обучающихся, а также определить педагогические условия, способствующие развитию нравственных качеств обучающихся. Выявленные закономерности нравственного воспитания, основные подходы и принципы способствуют активизации нравственного вос-



питания. Поэтому современная образовательная система должна учитывать основные тенденции развития российского общества и создавать благоприятные условия для нравственного вос-

питания обучающихся с использованием прогрессивных идей прошлого в сочетании с инновационными технологиями.

Статья поступила в редакцию 16.04.2021.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова А. Ю. Роль этнокультурных традиций в нравственном воспитании современных школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 46 с.
2. Акимова Л. А. Актуальные концептуальные модели в социологии морали // Развитие личности. 2002. № 4. С. 137–143.
3. Афанасьев В. Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. Якутск: Кн. изд-во, 1979. 182 с.
4. Бим-Бад Б. М. Воспитание человека обществом и общества человеком [Электронный ресурс]. URL: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1366](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1366) (дата обращения: 25.03.2021).
5. Вербицкий А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме // Педагогика. 2016. № 3. С. 3–16.
6. Вертякова Э. Ф. Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве: монография. Челябинск: Рекпол, 2006. 143 с.
7. Григорьев В. М. Народная педагогика игры в воспитании и развитии личности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 66 с.
8. Измайлова А. Б. Русская народная педагогика: воспитание ребенка младенческого возраста: монография. Владимир: Владимирский государственный педагогический университет, 2001. 548 с.
9. Коллективные переживания социальных проблем: коллективная монография / под ред. Т. Г. Стефаненко и С. А. Липатова. М.: Смысл, 2015. 239 с.
10. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 2008. 256 с.
11. О проблемах поиска путей цифровизации образовательной среды вуза / К. Б. Семенов, В. Е. Кузнецова, М. Е. Иванова, Е. Н. Старкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (67). С. 133–141.
12. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Рад. шк., 1988. 269 с.
13. Тарасова С. И. Духовное воспитание детей в русской народной педагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2003. 241 с.
14. Учение, преобразующее мир / Г. Н. Волков, Г. Г. Водолазов, В. В. Пошатаев и др. 2-е изд. М.: Политиздат, 1982. 335 с.
15. Хлызова И. В. Идеи идеалосообразности в воспитании человека // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 157–160.

#### REFERENCES

1. Aksenova A. Yu. *Rol' etnokul'turnykh traditsij v нравstvennom vospitanii sovremennykh shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [The role of ethnocultural traditions in modern schoolchildren's moral education: abstract of Cand. Sci. thesis in Pedagogical sciences]. St. Petersburg, 2004. 46 p.
2. Akimova L. A. [Actual conceptual models in the sociology of morality]. In: *Razvitie lichnosti* [Personal development], 2002, no. 4, pp. 137–143.
3. Afanasev V. F. *Etnopedagogika nerusskikh narodov Sibiri i Dal'nego Vostoka* [Ethnopedagogy of non-Russian peoples of Siberia and the Far East]. Yakutsk, Kn. izd-vo Publ., 1979. 182 p.
4. Bim-Bad B. M. *Vospitanie cheloveka obshchestvom i obshchestva chelovekom* [Education of man by society and society by man]. Available at: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1366](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1366) (accessed: 25.03.2021).
5. Verbickij A. A. [Education in the modern educational paradigm]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2016, no. 3, pp. 3–16.
6. Vertyakova E. F. *Teoretiko-metodologicheskie aspekty regulirovaniya etnokul'turnykh otnoshenij v obrazovatel'nom prostranstve* [Theoretical and methodological aspects of regulation of ethnocultural relations in the educational space]. Chelyabinsk, Rekol Publ., 2006. 143 p.

7. Grigor'ev V. M. *Narodnaya pedagogika igry v vospitanii i razvitii lichnosti: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Folk pedagogy of the game in the upbringing and development of personality: abstract of Dr. Sci. thesis in Pedagogical Sciences]. Moscow, 1998. 66 p.
8. Izmajlova A. B. *Russkaya narodnaya pedagogika: vospitanie rebenka mladencheskogo vozrasta* [Russian folk pedagogy: educating a baby]. Vladimir, Vladimir's Government University Publ., 2001. 548 p.
9. Stefanenko T. G., Lipatova S. M., eds. *Kollektivnye perezhivaniya social'nyh problem* [Collective experiences of social problems]. In: Moscow, Smysl Publ., 2015. 239 p.
10. Makarenko A. S. *O vospitanii* [On education]. Moscow, Politizdat Publ., 2008. 256 p.
11. Semenov K. V., Kuznecova V. E., Ivanova M. E., Starkova E. N. [On the problems of finding ways to digitalize the educational environment of the university]. In: *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Surgut State Pedagogical University], 2020, no. 4 (67), pp. 133–141.
12. Suhomlinskij V. A. *Serdce otdayu detyam* [I give my heart to children]. Kiev, Rad. shk. Publ., 1988. 269 p.
13. Tarasova S. I. *Duhovnoe vospitanie detej v russkoj narodnoj pedagogike: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Behaviour education of children in Russian folk pedagogy: abstract of Cand. Sci. thesis in Pedagogical Sciences]. Belgorod, 2003. 241 p.
14. Volkov G. N., Vodolazov G. G., Poshataev V. V. at al. *Uchenie, preobrazuyushchee mir* [Teaching that transforms the world]. Moscow, Politizdat Publ., 1982. 335 p.
15. Hlyzova I. V. [Ideas of ideal conformity in human upbringing]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 2019, no. 5, pp. 157–160.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Семенов Курман Борисович* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий Московского государственного областного университета;  
e-mail: sem.kur@mail.ru

*Семенова Аминат Сагитовна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Московского государственного областного университета;  
e-mail: sem.ami@mail.ru

*Хлызова Ирина Валерьевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Московского государственного областного университета;  
e-mail: hlizova\_iv@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

*Kurman B. Semenov* – Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Department of Pedagogy, Moscow Region State University;  
e-mail: sem.kur@mail.ru

*Aminat S. Semenova* – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., Department of Special Pedagogy and Inclusive Education, Moscow Region State University;  
e-mail: sem.ami@mail.ru

*Irina V. Khlyzova* – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., of the Department of Pedagogy, Moscow Region State University;  
e-mail: hlizova\_iv@mail.ru

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Семенов К. Б., Семенова А. С., Хлызова И. В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 19–26.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-3-19-26

#### FOR CITATION

Semenov K., Semenova A., Khlyzova I. Problems of Moral Education in Russia: History, Theory, Practice. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2021, no. 3, pp. 19–26.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-3-19-26