

УДК 378.147:37.012.7:811:502/504  
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-3-109-116

## ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В АГРАРНОМ ВУЗЕ

**Есмурзаева Ж. Б., Новикова Е. В.**

*Омский государственный аграрный университет  
644008, г. Омск, пл. Институтская, д. 1, Российская Федерация*

### **Аннотация**

**Цель.** Определить содержательные основы обогащения дисциплины «Иностранный язык» экологическими компонентами и разработать предложения по использованию оптимальной образовательной технологии с учётом аграрного профиля обучающихся.

**Процедура и методы.** В работе используются теоретический метод анализа литературы, сопоставительный анализ учебно-методических разработок, метод проектирования технологии обучения.

**Результаты.** Представлены содержательные компоненты экологизации дисциплины «Иностранный язык». Обоснован выбор оптимальной технологии формирования социально-экологической компетенции у обучающихся аграрного вуза.

**Теоретическая и/или практическая значимость.** Представлена экологизация курса иностранного языка в аграрном вузе с позиции включения экологических аспектов в содержание дисциплины. Определена образовательная технология для развития умений и навыков, необходимых для осуществления обучающимися успешной экологически ориентированной межкультурной коммуникации. Оптимальной, по мнению авторов, является технология «кейс-стади», которая последовательно развивает все компоненты социально-экологической компетенции.

**Ключевые слова:** экологизация, социально-экологическая компетенция, иностранный язык, кейс-стади, аграрный вуз

## ECOLOGICAL FRAMEWORK OF THE FOREIGN LANGUAGE COURSE CONTENT AT AGRARIAN UNIVERSITY

**Zh. Esmurzaeva, E. Novikova**

*Omsk State Agrarian University  
1 Institutskaya pl., Omsk 644008, Russian Federation*

### **Abstract**

**Aim.** To determine the ecological framework of the foreign language course content at university and to develop suggestions on the usage of the optimal educational technology taking into account the agrarian specialization of students.

**Methodology.** The method of theoretical literature analysis, the comparative analysis of study materials, and the method of educational technology modeling are used in the article.

**Results.** The study provides the content components of ecological framework of the foreign language course at university. The choice of the optimal educational technology for developing of social and ecological competence within the foreign language course at agrarian university is considered.

**Research Implications.** The foreign language course ecological framework at the agrarian university from the point of view of including the environmental aspects in the content of the subject is presented. The optimal educational technology for the development of social and ecological competence has been described. These skills are necessary for students' successful environmentally oriented cross-cultural communication. According to the authors, a case study method is an optimal means, successively developing the components of social and ecological competence.

**Keywords:** ecological framework, social and ecological competence, foreign language course, case study, agrarian university

### Введение

Современные образовательные стандарты предполагают наличие у выпускника аграрного вуза сформированных ключевых компетенций. При этом особую значимость приобретает социально-экологическая компетенция, предполагающая получение студентом знаний основ экологии наряду с выработкой у него экологического мышления. От экологической компетентности сегодняшних студентов зависит возможность дальнейшего существования цивилизации. Следовательно, для формирования социально-экологической компетенции необходимо использовать потенциал не только узкоспециальных дисциплин, но и дисциплин гуманитарно-социального цикла, таких как иностранный язык.

*Актуальность исследования* обусловлена развитием международных контактов студентов аграрного вуза – участием в программах академической мобильности, сельскохозяйственными практиками за рубежом, – которые предполагают наличие у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и навыков межкультурной коммуникации, посвящённых актуальным для специалистов-аграриев темам.

Анализ педагогических исследований показывает, что в настоящее время разработана теоретическая основа формирования социально-экологической компетенции (СЭК), однако из дисциплин гуманитарного цикла внимание учёных обращено только к философии, истории и социологии. Полагаем, что иностранный язык также обладает необходимым

потенциалом, чтобы способствовать непрерывному экологическому образованию в целом и развитию СЭК у студентов аграрного вуза в частности.

Таким образом, для преподавателей иностранного языка становится актуальной разработка содержания курса по иностранному языку, методов и технологий обучения. Практика экологизации дисциплин естественнонаучного цикла показала, что объём содержания экологического компонента не должен превышать 5–7% от суммарного объёма часов дисциплины. При этом экологические компоненты обязательно должны быть объединены структурно-логическими связями и органично включены в изучаемый материал [6].

Мы рассматриваем экологизацию курса иностранного языка в аграрном вузе с позиции включения экологических аспектов в содержание дисциплины и развития умений и навыков с целью дальнейшего практического их применения, например, при участии в программах академической мобильности или в сельскохозяйственных практиках за рубежом.

### Экологизация в курсе немецкого языка

**Экологизация и социально-экологическая компетенция.** Актуальность проблем сохранения окружающей среды в настоящее время обусловила необходимость экологизации образования в целом и отдельных дисциплин в частности. Педагогические исследования В. В. Ниголина, А. Ю. Либерова, Л. М. Зайцевой,

Н. А. Бирюковой показывают, что под экологизацией понимаются разные составляющие образовательного процесса, такие как: включение экологических аспектов во все образовательные предметы; включение в учебные планы интегрированных экологических курсов; транслирование в содержание учебного предмета экологического стиля мышления, а не фактов, относящихся к объектной области экологии; насыщение содержания образования экологическими знаниями, выработка экологической культуры, умений и навыков практической деятельности по реализации принципов экологической политики [1, с. 38].

По мнению Е. И. Хабаровой, недостаточно сегодня дать студентам только информацию о существовании экологических проблем и путях их устранения. Главное – выработать у будущих специалистов внутреннюю потребность принимать адекватные экологически рациональные решения, т. е. сформировать у них экологическое мышление [4, с. 80]. Особую значимость приобретает наличие социально-экологической компетенции у выпускника аграрного вуза, т. к. экологическая проблематика имеет в данной профессиональной сфере огромное значение. Наличие социально-экологической компетенции обеспечивает развитие экологической культуры личности и улучшение качества жизни [4; 9].

В данном исследовании мы вслед за Е. Н. Чеканушкиной исходим из понимания, что социально-экологическая компетенция – это способность и готовность личности воспринимать окружающую действительность в единстве природных и социокультурных связей. На основе сформированных знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств личность должна быть способна адекватно решать в процессе своей профессиональной деятельности экологические задачи и проблемы взаимодействия общества и природы [6]. Следует подчеркнуть, что на уровне общего образования СЭК должна

стать обязательным образовательным компонентом, а на профессиональном уровне – составляющей любого вида деятельности [12]. Наличие компетенции обеспечивает развитие экологической культуры личности и улучшение качества жизни [4; 9].

Одним из принципов **формирования социально-экологической компетенции является** концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития направлено на формирование квалифицированных и активных граждан, мотивированных для жизни в условиях устойчивого развития [7; 8]. Следующим принципом, который мы отметим, будет необходимость экологизации гуманитарных дисциплин (философия, история, социология), социально-экономического (экономика) и естественнонаучного (химия, физика) циклов [2; 5; 11]. Преемственность и непрерывность содержания экологического компонента экологизированных дисциплин как принцип позволяет формировать, развивать и совершенствовать социально-экологическую компетентность обучающихся на протяжении всего периода обучения. Рефлексивная деятельность является обязательной для диагностики уровня сформированности навыков [6].

**Включение экологических компонентов в содержание дисциплины «Иностранный язык» в аграрном вузе.** Курс иностранного языка в аграрном вузе является обязательным на всех уровнях высшего образования. В зависимости от уровня обучения и в соответствии с образовательными стандартами РФ курс направлен на формирование, развитие и совершенствование универсальной компетенции. Выпускник должен быть способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) (УК-4)<sup>1</sup>. При этом составляющие

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и Высшего образования Российской Федерации №890 от 07.08.20

компетенции включают в себя знания (когнитивный компонент), умения и навыки (деятельностный компонент) как ожидаемые результаты освоения дисциплины. При таком подходе исключена мотивирующая составляющая, которая является обязательной для мощного стимулирующего обучения – конструктивного, кумулятивного, саморегулируемого и ориентированного на достижение целей. В связи с этим для формирования социально-экологической компетенции в курс иностранного языка, по нашему мнению, необходимо обязательно включить мотивационный компонент. Стимулирование потребности в изучении иноязычной лексики, знании актуальной информации по проблемам экологии, а также потребности в экологически ориентированном поведении в процессе межкультурной коммуникации позволит подготовить специалиста, готового решать задачи современной аграрной экономики и устойчивого развития. «Как показывает опыт преподавания дисциплины “Профессиональный иностранный язык”, хорошим стимулом является информация о действующих в университете международных программах, о возможности пройти зарубежную практику, необходимым условием которой являются знания иностранного языка» [3].

В Омском ГАУ студенты участвуют в практике “LOGO”, которая ставит своими целями не только повышение квалификации, расширение знаний о сельском хозяйстве, развитие предпринимательского мышления, развитие знаний о международном сотрудничестве, но и передачу знаний об органическом сельском хозяйстве и о возобновляемых источниках энергии. Так, представители союза “LOGO” разработали комплект учебных материалов для языковой подготовки

студентов к прохождению практики. Мы провели сопоставительный анализ учебно-методической литературы Омского ГАУ и материалов организаторов практики “LOGO”<sup>1</sup> с целью определения содержательных компонентов, необходимых для экологизации дисциплины «Иностранный язык». Комплект материалов, разработанный германскими коллегами, включает 8 разделов, в которых представлены тексты и задания для практикантов. Дополнительно разработан комплект заданий по грамматике и комплект текстов для чтения. Для анализа мы использовали два учебно-методических пособия, подготовленных преподавателями кафедры иностранных языков Омского ГАУ. Пособие «Немецкий язык для бакалавров»<sup>2</sup> содержит 7 разделов, включающих как лексико-грамматические упражнения, так и тексты для чтения. Пособие «Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов»<sup>3</sup> включает 4 укрупнённых модуля, отражающих содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» в Омском ГАУ. Полагаем, что учебно-методические материалы зарубежных составителей наиболее полно отражают языковое содержание, необходимое для успешной экологически-ориентированной межкультурной коммуникации.

Общими являются разделы “Bekannschaft” («Знакомство»), “Deutschland: Allgemeine Information, Politik” (Германия: общая информация, политика), “Ernährung” («Питание»), “Gesundheit” («Здоровье»), “Landwirtschaft” («Сельское хозяйство»).

об утверждении федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат [электронный ресурс]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/030301\\_B\\_3\\_31082020.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/030301_B_3_31082020.pdf) (дата обращения: 10.08.21)

<sup>1</sup> Trainingsbuch der deutschen Sprache // Lehrwerk – Texte und Aufgaben. Unter der Mitarbeit von Christian Gebhard : [сайт]. URL: <https://logoev.de/images/service/19lehrwerktexte.pdf> (дата обращения: 10.08.2021).

<sup>2</sup> Новикова Е. В. Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие. Омский ГАУ, 2017. 64 с.

<sup>3</sup> Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебедеенко, Л. М. Михайленко. Омск: Омский ГАУ, 2014. 84 с.

Однако определённые особенности содержания данных разделов именно в области экологической тематики были отмечены авторами учебника. Так, например, уже в первом разделе мы наблюдаем наличие экологических компонентов в учебных материалах "LOGO". Пребывание практиканта в немецкой семье предусматривает перечень определённых правил поведения, которые касаются прежде всего экономии ресурсов в быту (воды, отопления, электричества). Тема «Питание» включает в себя также информацию про органические продукты, которые производятся без применения химических средств. Разделы «Сельское хозяйство», «Сельскохозяйственная техника» и «Возобновляемые виды энергии», представленные в учебных материалах "LOGO", готовят обучающихся к участию в семинарах по данной тематике. В учебных пособиях кафедры иностранных языков представлена только тема «Сельское хозяйство».

Перед преподавателем иностранного языка в аграрном вузе стоит задача переработать содержание дисциплины «Иностранный язык» таким образом, чтобы экологические компоненты были органично включены в темы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Результаты проведённого анализа учебно-методических материалов авторов кафедры иностранных языков Омского ГАУ и организаторов практики "LOGO" позволяют представить следующий вариант тематического планирования курса иностранного языка для студентов аграрного вуза.

Программа дисциплины «Иностранный язык» в Омском ГАУ включает 4 модуля: «Межличностная коммуникация», «Академическая коммуникация», «Межкультурные различия» и «Основы профессионального общения». Первый модуль предусматривает изучение таких тем, как «Биография, семья, дом», «Будни и досуг обучающегося», «Встречи и путешествия». Полагаем, что первая тема

может быть дополнена экологическим компонентом "In der Gastfamilie" («В принимающей семье»). Данная тема логично завершает первый модуль и позволяет не только провести сопоставление быта российской и немецкой семьи, познакомиться с энергосберегающими основами повседневной жизни иностранцев, но и в форме ролевой игры продемонстрировать полученные коммуникативные навыки. Модуль «Академическая коммуникация» посвящён изучению укрупнённых тем «Высшее образование в России и в стране изучаемого языка», «Мой вуз / мой факультет». При изучении истории вуза и общей информации о факультете можно обратить внимание обучающихся на большое количество экологических мероприятий, которые регулярно проводятся в Омском ГАУ.

В модуле «Межкультурные различия» студенты изучают вопросы, связанные с географией, политикой, культурой России и страны изучаемого языка. Перечень вопросов можно расширить рассмотрением актуальных проблем экологии в разных странах, а также способов их решения. Активная работа с онлайн-ресурсами, анализ информации, представление и обсуждение полученных результатов в группе будет способствовать формированию навыков публичной речи на иностранном языке. Четвёртый модуль «Основы профессионального общения» позволяет включить экологический компонент, т. к., несмотря на различное содержание данного модуля в зависимости от направления подготовки, тему «Сельское хозяйство» изучают студенты всех факультетов аграрного вуза. Данная тема может быть дополнена рассмотрением вопросов о возобновляемых видах энергии, об их значимости для сельского хозяйства.

Для успешного включения экологических компонентов в дисциплину «Иностранный язык» необходимо использовать адекватные методы и технологии. По нашему мнению, метод кей-

сов является наиболее оптимальным. В работах Е. Н. Красиковой, Т. П. Фроловой, Ю. П. Сурмина, Т. Н. Горбатовой и др. представлены теоретические основы и опыт использования данного метода в преподавании иностранных языков. Данная технология позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, где преподаватель выполняет функцию фасилитации – проводника и советчика. Метод кейсов может быть применён при изучении следующих укрупнённых разделов курса по иностранному языку – «Межличностная коммуникация» («Вклад каждого в решение экологических проблем»), «Межкультурная коммуникация» («Сопоставительный анализ экологических проблем в России и в стране изучаемого языка»), «Академическая коммуникация» («Экологическая деятельность в университете»), «Профессиональная коммуникация» («Сельское хозяйство и экология»).

Реализация метода включает в себя следующие этапы:

1) введение в проблему (знакомство с экологической проблемой, изучение лексики);

2) принятие решений (обсуждение в малых группах);

3) сбор информации (работа с иноязычными ресурсами);

4) презентация решений (представление результатов);

5) обсуждение (обмен мнениями).

Необходимо отметить, что использование метода кейсов требует от преподавателя существенной подготовки. Ему необходимо выбрать действительно экологическую проблему, подобрать аутентичные ресурсы и источники информации, разработать задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы с кейсом. При этом значимыми являются как терминологическая подготовка обучающихся [2], так и развитие в процессе обучения различных навыков, включая навыки визуального мышления [10].

## Заключение

Курс по иностранному языку в вузе является оптимальным инструментом для формирования, развития и совершенствования социально-экологической компетенции. Экологизация дисциплины «Иностранный язык» возможна с позиции включения экологических аспектов в содержание дисциплины и развития умений и навыков с целью дальнейшего практического их применения, например, при участии в программах академической мобильности или сельскохозяйственных практиках за рубежом.

В данной работе мы предприняли попытку представить возможности курса по иностранному языку в аграрном вузе для формирования социально-экологической компетенции обучающихся. Мы исходили из понимания того, что сегодня выпускник аграрного вуза должен обладать данной компетенцией для решения задач в области устойчивого развития общества и государства в будущем. На основе сформированных знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств выпускник аграрного вуза должен быть способен адекватно решать в процессе своей профессиональной деятельности экологические задачи и проблемы взаимодействия общества и природы.

Экологизация курса иностранного языка в аграрном вузе помимо традиционных компонентов – когнитивного (знания) и деятельностного (умения и навыки) – должна включать мотивационный компонент для стимулирования потребности в экологически ориентированном поведении в процессе межкультурной коммуникации.

Содержание дисциплины необходимо дополнить практико-ориентированными экологическими компонентами, такими как «Бережное отношение к ресурсам в повседневной жизни», «Экологические мероприятия в вузе», «Экологические проблемы в России и в стране изучаемого языка», «Возобновляемые виды энергии».

Основной педагогической технологией для формирования социально-экологической компетенции мы выбрали метод кейсов, поскольку он направлен не только на получение знаний и формиро-

вание практических навыков, но и на развитие системы экологических ценностей обучающихся и их жизненных установок.

Статья поступила в редакцию 04.08.2021.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Боранбаев А. С. Экологизация как важная составляющая педагогики // Молодой учёный. 2015. № 19.2 (99.2). С. 37–39.
2. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 г. // Непрерывное образование: XXI век (электронный научный журнал). 2021. Вып. 1 (33). URL: <http://LLL21.petsu.ru>. (дата обращения: 10.08.2021).
3. Михелькевич В. Н., Чеканушкина Е. Н. Система формирования экологической компетентности студентов бакалавриата по гуманитарным направлениям и профилям подготовки // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. Т. 12. № 3. С. 144–152.
4. Новикова Е. В. Профессиональный иностранный язык: от теории к практике // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2019. № 2 (17) апрель–июнь. URL: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2019/2/00749.pdf>. (дата обращения: 10.08.2021).
5. Содержание терминологической подготовки специалистов и её реализации на основе педагогической технологии скаффолдинга / И. В. Куламышина, Е. А. Абросимова, Ж. Б. Есмурзаева, Е. Ю. Камышева // Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал). 2020. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30063> (дата обращения: 10.08.2021).
6. Хабарова Е. И., Никитина С. В., Будаева Л. Л. Формирование экологического мышления у выпускников вуза – будущих специалистов и руководителей // Российский технологический журнал. 2017. № 5 (4). С. 77–84.
7. Чеканушкина Е. Н. Формирование социально-экологической компетентности у студентов технического университета в процессе их обучения гуманитарным, социально-экономическим и естественнонаучным дисциплинам: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2011. 179 с.
8. Biasutti M., De Baz T., Alshawa H. Assessing the Infusion of Sustainability Principles into University Curricula // Journal of Teacher Education for Sustainability. 2016. Vol. 18. P. 21–40.
9. Carban E., Fisher D. Sustainability reporting at schools: Challenges and benefits // Journal of Teacher Education for Sustainability. 2017. Vol. 19. P. 69–81.
10. Demyankov E. N., Pavlov A. A., Smirnov D. V. Forming the Ecological Competence of Pupils // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). Future Academy. 2017. Pp. 231–242.
11. Developing Soft Skills in Veterinary Students in the ESP Class: Teaching Approaches and Strategies / I. V. Kulamikhina, Zh. B. Esmurzaeva, M. L. Marus, O. A. Zhbikovskaya // The Fifth Technological Order: Prospects for the Development and Modernization of the Russian Agro-Industrial Sector (TFTS 2019). 2020. № 393. P. 445–449. DOI: 10.2991/assehr.k.200113.221
12. Nemkova I. N., Ershova E. E. Social and ecological culture of students – noospheric approach // Russian Universities Reports. Mathematics. 2013. № 18 (3). P. 1115–1117.
13. Perfilova O., Alizade Yu. Educational innovation for the ecological assessment of the effectiveness of wildlife management // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. № 46. P.1284–1289.

#### REFERENCES

1. Boranbaev A. S. [Ecologization as an important component of pedagogy]. In: *Molodoy uchyonyj* [Young Scientist], 2015, no. 19.2 (99.2), pp. 37–39.
2. Dzyatkovskaya E. N., Zahlebnij A. N. [Humanitarianization of environmental education as a vector of its development until 2030]. In: *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek (elektronnyj nauchnyj zhurnal)* [Continuing education: XXI century (electronic scientific journal)], 2021, vol. 1 (33). Available at: <http://LLL21.petsu.ru> (accessed: 10.08.2021).
3. Mihel'kevich V. N., Chekanushkina E. N. [The system of formation of undergraduate students' ecological competence in humanitarian areas and training profiles]. In: *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences], 2015, vol. 12, no. 3, pp. 144–152.
4. Novikova E. V. [Professional foreign language: from theory to practice]. In: *Elektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU* [Electronic scientific-methodical journal of Omsk State Agrarian

- University], 2019, no. 2 (17). Available at: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2019/2/00749.pdf> (accessed: 10.08.2021).
5. Kulamihina I. V., Abrosimova E. A., Esmurzaeva Zh. B., Kamysheva E. Yu. [The content of terminological training of specialists and its implementation based on the pedagogical technology of scaffolding]. In: *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya (elektronnyj nauchnyj zhurnal)* [Modern problems of science and education (electronic scientific journal)], 2020, no. 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30063> (accessed: ???).
  6. Habarova E. I., Nikitina S. V., Budaeva L. L. [Formation of ecological thinking among university graduates-future specialists and leaders]. In: *Rossijskij tekhnologicheskij zhurnal* [Russian technological journal], 2017, no. 5 (4), pp. 77–84.
  7. Chekanushkina E. N. *Formirovanie social'no-ekologicheskoy kompetentnosti u studentov tekhnicheskogo universiteta v processe ih obucheniya gumanitarnym, social'no-ekonomicheskim i estestvennonauchnym disciplinam: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of socio-ecological competence among students of a technical university in the process of their teaching humanitarian, socio-economic and natural science disciplines: Cand. Sci. thesis in Pedagogical Sciences]. Samara, 2011. 179 p.
  8. Biasutti M., De Baz T., Alshawa H. Assessing the Infusion of Sustainability Principles into University Curricula. In: *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 2016, vol. 18, pp. 21–40.
  9. Carban E., Fisher D. Sustainability reporting at schools: Challenges and benefits. In: *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 2017, vol. 19, pp. 69–81.
  10. Demyankov E. N., Pavlov A. A., Smirnov D. V. Forming the Ecological Competence of Pupils. In: *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). Future Academy*, 2017, pp. 231–242.
  11. Kulamikhina I. V., Esmurzaeva Zh. B., Marus M. L., Zhbikovskaya O. A. Developing Soft Skills in Veterinary Students in the ESP Class: Teaching Approaches and Strategies. In: *The Fifth Technological Order: Prospects for the Development and Modernization of the Russian Agro-Industrial Sector (TFTS 2019)*, 2020, no. 393, pp. 445–449. DOI: 10.2991/assehr.k.200113.221
  12. Nemkova I. N., Ershova E. E. Social and ecological culture of students – noospheric approach. In: *Russian Universities Reports. Mathematics*, 2013, no. 18 (3), pp. 1115–1117.
  13. Perfilova O., Alizade Yu. Educational innovation for the ecological assessment of the effectiveness of wildlife management. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2012, no. 46, pp. 1284–1289.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Есмурзаева Жанбота Бауржановна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Омского государственного аграрного университета;  
e-mail: yesmurzaeva@mail.ru

Новикова Елена Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Омского государственного аграрного университета;  
e-mail: novikova020477@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Zhanbota B. Esmurzaeva – Cand. Sci. (Philology), Assoc. Prof., Head of the Department of Foreign Languages, Omsk State Agrarian University;  
e-mail: yesmurzaeva@mail.ru

Elena V. Novikova – Cand. Sci. (Philology), Assoc. Prof., the Department of Foreign Languages, Omsk State Agrarian University;  
e-mail: novikova020477@mail.ru

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Есмурзаева Ж. Б., Новикова Е. В. Экологизация дисциплины «иностраный язык» в аграрном вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 3. С. 109–116. DOI: 10.18384/2310-7219-2021-3-109-116

#### FOR CITATION

Esmurzaeva Zh., Novikova E. Ecological Framework of The Foreign Language Course Content at Agrarian University. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2021, no. 3, pp. 109–116. DOI: 10.18384/2310-7219-2021-3-109-116