

ИСТОЧНИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Статья посвящена научному анализу особенностей педагогического управления организационно-методическим обеспечением процесса профессиональной подготовки будущих учителей-воспитателей. Дана характеристика источников профессионально-педагогического становления студентов педагогической академии, овладение которыми повышает уровень их общеличностной и профессионально-педагогической зрелости.

Ключевые слова: личностно-ориентированная педагогика, педагогическая система, управление педагогическим процессом, социальная педагогика, профессиональное становление студентов.

В условиях кардинальных изменений социально-экономической жизни нашего общества, гуманизации и демократизации современной школы, возросла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов по обучению и воспитанию младших школьников, способных осуществлять инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики, с использованием комплекса воспитательно-развивающих средств.

Вопрос о важности исследования психолого-педагогических проблем подготовки будущих учителей обусловлен возрастанием роли человеческого фактора в различных сферах жизни общества. В одной из своих основных работ, посвященных проблеме человекознания, Б.Г.Ананьев подчеркивал исключительно важное значение исследования человека как субъекта труда, субъекта познания, коммуникации и управления, как предмета воспитания [1, 5]. Психологические рекомендации в этом случае реализуются опосредованным путем: через организацию объективных условий (в широком смысле) и детерминант жизнедеятельности человека, в частности, психолого-педагогических – в организации педагогического процесса и деятельности учителя.

Анализируя проблему выделения глобальных показателей и соответствующих критериев управления качеством образования, Б.С.Гершунский отмечает, что в философии образования в настоящее время предложены два заслуживающих серьезного внимания показателя: менталитет как глобальная характеристика мировоззренческих и поведенческих параметров личности и (что несколько сложнее по системе аргументации, но крайне важно) стремление к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей. Последний показатель качества требует расчленения на: а) формирование убежденности в том, что есть смысл жизни человека; б) знание о собственных способностях и путях их реализации на основе соответствующим образом приобретенных и необходимых предметных знаний, умений, навыков, творческих параметров [2, 75]. Указанные автором характеристики имеют принципиальное методологическое значение для нашего исследования, поскольку могут быть положены в основу моделирования образа выпускника любого учебного заведения (и промежуточных моделей), а далее служить для декомпозиции (расчленения) общих ценностей и целей образования на множество локальных, структурированных и конкретизированных целей (и соответствующих показателей качества) на разных этапах образования с указанием необходимых средств достижения этих целей и методов оценки. При этом необходимо учитывать, что научная организация педагогического управления требует от управляющей подсистемы системного анализа ситуаций, построения модели управляемого объекта, его возможных модификаций, моделирования процесса профессиональной деятельности управленца и поведения

личности обучающегося как составной части управляемой педагогической системы.

Управление педагогическим процессом становления высококвалифицированных специалистов по образованию и воспитанию младших школьников в период обучения на факультете педагогики и методики начального образования педвуза связано с получением и переработкой соответствующей информации и включает в себя четыре блока: 1. блок сбора информации. Оценка самой информации при этом осуществляется на основе исследования мотивации субъекта, выяснения уровня профессиональной компетентности и опыта управленческой деятельности; 2. блок постановки цели, принятия решения, разработки программы действий. Блок связан с построением гипотезы, образа желаемого результата; 3. процессуальный блок. Он связан с практической деятельностью по решению поставленных задач управления; 4. блок, включающий в себя контроль и оценку результатов управленческой деятельности, сравнение результатов с поставленными целями.

Направленность управления педагогическим процессом включает формирование интересов, развитие мотивационно-потребностной сферы личности и установку на профессиональную подготовку студента. Для того чтобы обеспечить повышение качества подготовки будущих школьных учителей, необходимо постоянно вскрывать и приводить в действие психолого-педагогический механизм управления процессом развития и закрепления у студентов глубокого внутреннего устремления к профессионально-деловому самосовершенствованию, тесно связанного с постоянным ростом педагогической культуры.

На уровне методологического анализа особенностей педагогического управления необходимо отметить, что большинство исследователей ориентируются на формирование и развитие познавательной мотивации, познавательных способностей обучаемых на разных уровнях образовательной системы, но не затрагивают вопросы мотивации как функции управления. Однако, по нашему размышлению, в деятельности преподавателя высшей школы данная функция занимает особое место, поскольку выступает основным инструментом, с помощью которого реализуются стимулирующие цели управления. Если попытаться выделить специфику функции стимулирования и мотивации при управлении качеством человека в системе высшего образования, то следует обратить внимание на механизм, обеспечивающий не только возможность реализации разнообразных функций управления, но и взаимосвязь технологической и управляющей подсистем, определяемых как управленческое взаимодействие.

Управление процессом развития и закрепления у студентов глубоко внутреннего устремления к постоянному и неуклонному росту педагогического мастерства требует достаточной информации: о содержании педагогического процесса, его функционировании на основе присущих ему принципов, о методах и формах решения управленческих проблем; о направленности образования и задачах формирования устремленности конкретной личности; о внутреннем содержании личности студента, ее установках, потребностях, ценностных ориентирах; о методах и средствах, источниках, определяющих эффективное функционирование педагогического процесса и организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих учителей-воспитателей.

На основе проведенного анализа научно-педагогической литературы были выявлены следующие требования, необходимые для построения модели управления: модель управления должна носить этапно-уровневый характер; соответствовать цели и предмету управления; быть адекватной поступающему потоку информации; отражать как динамику педагогического процесса, так и управление этим процессом; соответствовать уровню взаимодействия участников процесса управления; быть адаптивной, учитывать изменяющиеся условия управления педагогическим процессом.

Разработка новых образовательных технологий параллельно с изменениями в цивилизационном процессе приводят к необходимости постоянного развития и совершенствования системы образования, которая в настоящее время включает в себя все более возрастающую номенклатуру учреждений. Эта система учитывает наличие разных этапов развития человека, различных специфических для каждого этапа проблем, которые требуют для решения сочетания усилий разных специалистов в многочисленных организационных формах.

Очевидно, что возможность осуществления научно-методической работы в образовательном учреждении, программирование управленческих действий по выбранной системе характеристик связаны с выявлением принципиально новых ценностных оснований и целевых ориентиров проектируемых изменений в сфере образования, в котором моделируются как отдаленные, так и ближайшие шаги общественного регионального развития, учитываются не только нужды, история и перспективы конкретных регионов в целом, но и интересы и цели людей, проживающих на данной территории. Достаточные условия для научного проектирования новой образовательной системы созданы в научных концепциях А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Л.П. Крившенко, И.И. Легостаева, Т.Ю. Ломакиной, А.М. Новикова, М.М. Поташника, В.В. Рубцова, В.А. Слостенина, Т.И. Шамовой, Г.П. Щедровицкого.

Новые социальные условия жизнедеятельности нашего общества существенно повлияли на систему образования высшей школы, расширили возможности выбора студентами дополнительных специальностей, что позволяет им конкурировать на рынке труда. Ориентация содержания гуманитарного образования на реальные проблемы и потребности социума повлияла на организацию подготовки студентов-заочников по специальности «Социальная педагогика» на базе ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия», осуществление организационно-методической и исследовательской работы в данном направлении.

Разрабатываемая нами система профессионального образования социального педагога строится на принципах целостности и преемственности по отношению к основной специальности учителя начальных классов; основывается на психолого-педагогических закономерностях социальных процессов и явлений; предполагает достижение конкретных целей образования и практической деятельности специалистов в области социальной педагогики. Подготовка к качественному и высококвалифицированному выполнению практических функций и социальных ролей предполагает углубленное специализированное обучение на основе разносторонней базовой подготовки специалиста.

Реализация образовательной программы профессиональной подготовки студентов-заочников по дополнительной специальности «Социальная педагогика» позволяет использовать социально-защитный механизм образовательных учреждений, расширить круг образовательных услуг в системе высшего педагогического образования в соответствии с социальными потребностями региона, учитывать индивидуальные возможности обучающихся и закреплять выпускаемых специалистов в регионе. Проблема, на наш взгляд, заключается в искусстве проектирования образовательного процесса, эффективном использовании преимуществ традиционной заочной формы обучения, внедрении инновационных методик обучения с ориентацией на региональный социальный заказ, в обеспечении учебного процесса современной научной, методической и учебной литературой, в использовании информационных технологий для осуществления качественного учебного процесса.

Преподаватели Стерлитамакской государственной педагогической академии учитывают в работе то немаловажное обстоятельство, что зона профессионально-педагогического самосовершенствования их подопечных ощутимо беднее по своему педаго-

гическому содержанию, чем аналогичные жизненно-практические обстоятельства их сверстников-студентов из вузов, функционирующих в таких крупных центрах, как столица Российской Федерации г. Москва, столица Республики Башкортостан г. Уфа, центр Уральского региона г. Екатеринбург. Поэтому мы и наши коллеги стараемся по возможности наполнить образовательно-воспитательный контекст и досуговое времяпрепровождение студентов полноценной в познавательном отношении и педагогически значимой жизнедеятельностью. Для этого мы целенаправленно используем соответствующие доступные здесь источники информации, позволяющие обучающимся в вузе юношам и девушкам целеустремленно подниматься к актуальным вершинам профессионально-педагогической культуры.

В настоящее время мы концентрируем свое наставническое внимание на восьми источниках такого рода, научное представление которых сопровождается демонстрацией присущего каждому из них обучающе-образовательного и воспитательно-развивающего потенциалов, овладение которыми повышает уровень общеличностной и профессионально-педагогической зрелости наших студентов.

Первый источник профессионально-педагогического становления будущих учителей-воспитателей в условиях функционирования педвуза – образовательно-воспитательный процесс учебного заведения во всем богатстве его многоликих проявлений, его обучающе-образовательный и воспитательно-развивающий потенциал.

Поучительное теоретико-методологическое обоснование высокой социальной значимости и исключительной научной целесообразности осмысленного включения в содержание профессиональной подготовки регулярного пополнения наставнической информации о всех имеющих отношение к этой работе психолого-педагогических феноменах и учебно-воспитательных реалиях, о логике их расположения в структуре учебных курсов, о методике преподнесения информации об их сути, содержании и методике донесения до сознания обучаемых в многолетней профессионально-подготовительной деятельности вуза. Трактовка сущности изучаемых учебных дисциплин как носителей обобщенной информации о функционировании образовательно-воспитательной среды, демонстрация ее использования в предметном обогащении профессионально-личностной культуры будущих учителей-воспитателей.

Научно-психологическая интерпретация специфики и особенностей проявления внутренней взаимосвязи профессионально-педагогического мастерства вузовских наставников и происходящих в сознании личности будущего учителя-воспитателя изменений в потребностно-мотивационной, интеллектуально-мировоззренческой, эмоционально-волевой, деятельно-поведенческой сферах. Предметно сориентированное рассмотрение сути поэтапного восхождения будущего учителя-воспитателя как субъекта собственного общеличностного и профессионального самосовершенствования.

Предоставление студентам реальной возможности сравнивать и сопоставлять личное искусство разных преподавателей факультета по предметно-профессиональной подготовке питомцев, размышлять над тонкостями ситуативного выбора ими наиболее приемлемых методических приемов, оптимальных технологий работы в сходных жизненно-практических обстоятельствах.

Второй источник – учительско-воспитательский опыт профессиональной деятельности общеобразовательных, специальных и дополнительных образовательно-воспитательных учреждений.

Достойная индивидуально-творческого заимствования постановка педагогами задач целенаправленной подготовки детей к самостоятельной жизни, к включению в интеллектуальную, трудовую, идейно-нравственную, правовую, экологическую, экономическую, эстетическую, физкультурно-спортивную и иную социально значимую жизне-

деятельность общества. Методологически обоснованное использование в качестве фундаментальной научной основы для проектирования и управления образовательно-воспитательной деятельностью в многонациональном детско-юношеском сообществе школы содержания общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей. Предоставление молодому поколению Отечества путем дифференциации образовательно-воспитательных учреждений по направлениям деятельности благоприятных условий для всестороннего развития и последовательного совершенствования всех пригодных для профессионального самоопределения природных задатков.

Третий источник – педагогически сориентированное содержание публикуемых средствами массовой информации материалов об образовательно-воспитательной деятельности учреждений с педагогической направленностью.

Профессионально-журналистское преломление в доступных массовому читателю, зрителю и слушателю изданиях и передачах прогрессивных педагогических идей, а также оригинально-авторского применения их в образовательно-воспитательной деятельности, подготавливающей подрастающее поколение к жизни и труду. Аналитическое, экспертно-оценочное описание использования в школах примеров героического участия земляков в ратных событиях и трудовых деяниях республиканского и государственного масштабов, в научных открытиях, в культурно-массовых мероприятиях. Привлечение внимания общественности к практике лучших педагогических коллективов по приобщению молодого поколения национальной республики к традиционным видам и способам хозяйствования, ремеслам, культуре оформления жилища, одежды. Транслирование и научное исследование фактов подключения наставниками своих подопечных к массовым народным празднествам, гуляниям и т. п. в целях их интернационального воспитания, поликультурного образования, эффективной социализации. Демонстрация позитивно воспринимаемой местными жителями практики высокорезультативного освоения детьми, подростками, юношами и девушками национальных видов спорта, народных подвижных игр и т. п.

Четвертый источник: учебная и методическая литература по специальности.

Рекомендуемое будущим учителям-воспитателям содержание данного источника позволяет создать в сознании обучающихся своеобразное панорамное видение каждым выпускником вуза базы применения знаний по специальности. Литература такого рода способствует четкому очерчиванию реальных границ распространения специально-предметного действия в системе образования. Ее содержание формирует в сознании обучающихся стержень для опредмеченного обогащения и упрочения специально-предметной и профессиональной педагогико-методической культуры.

Пятый источник: научно-педагогическая литература.

Научные монографии, а также диссертации по итогам научно-педагогических исследований и их авторефераты способствуют своим содержанием проникновению студенческого сознания в глубь интересующих будущих учителей-воспитателей психолого-педагогических фактов и явлений. Логикой проведения научно-педагогических исследований их авторы учат новое поколение педагогов программировать и приводить в движение процессы всестороннего развития подопечных, а на этом фоне – отслеживать характер и особенности содержания отдельных личностных качеств и свойств под влиянием наставнических воздействий, прививают будущим специалистам культуру гуманистического развивающего воздействия на подопечных.

Ознакомление будущих педагогов с массивом доступных монографических и реферативных представлений хода и итогов научно-педагогических исследований вносит в профессиональное сознание обучающихся методологически ценное организующее начало, высоконаучный управленческий момент, поднимает их сознание на достаточную высоту и широту восприятия психолого-педагогических феноменов и школьно-произ-

водственных реалий. Целенаправленная проработка источников научно-педагогического характера – ключ к искусству научного описания изменяемой специалистами-педагогами образовательно-воспитательной среды, а соответственно – и творческого представления результатов собственных поисков в курсовых и дипломных работах, в докладах и публикациях студентов.

Шестой источник: художественная литература о школе и учителе в образовательно-воспитательном контексте.

Художественно-творческим обобщением и воспроизведением картин функционирования различных звеньев системы образования у разных стран и народов литература этого рода способствует формированию в сознании будущего специалиста представления об общественно-исторической обусловленности характера и содержания подготовки подрастающих поколений к полноценному участию в историческом процессе. Ее содержание приближает сознание студентов к непосредственным образовательно-воспитательным реалиям прошлого и настоящего, к поучительной конкретике функционирования института воспитания в истории человечества, опредмечивает генезис возникновения и становления современной системы образования. Художественная и публицистическая литература о школе и учителе-воспитателе раскрывает разнообразные стороны педагогического новаторства и творчества учителей и родителей в области социализации и повышения уровня многообразной культуры детей.

Седьмой источник – образ жизни народов, населяющих сегодняшний Башкортостан, его обучающе-образовательный и воспитательно-развивающий потенциал.

Организуемое вузовскими наставниками погружение будущих учителей-воспитателей в образ жизни местных народов позволяет формировать и укреплять в их сознании убежденность в том, что историческое величие и высокая духовность здешних этносов предопределена их стремлением к сохранению и преумножению гуманистической культуры как опыта народного воспитания. На примере лучших школ Республики Башкортостан студенты педвуза профессионально анализируют и положительно оценивают возможность перенесения опыта семейного воспитания в образовательное пространство школы. Студенты осваивают образцы сотрудничества школы, семей учащихся и местной общественности в разнообразной подготовке подрастающих поколений к расширенному воспроизводству своей регионально-этнической культуры, к созиданию новых материальных и духовных благ.

Восьмой источник: мировая и национальная культура.

Провозглашенная государством и субъектами Российской Федерации в соответствующих законах об образовании декларация о необходимости постижения обучающейся молодежью мировой и национальной культуры как цели функционирования системы образования воспринимается и расценивается нами в качестве отправного пункта содержания всех педагогических систем страны. Основательное познание феноменов мировой культуры способствует освоению будущими учителями-воспитателями явлений национальной культуры, а те, в свою очередь, содержательно обогащают и объективируют в сознании студентов соответствующие феномены культуры мировой. Осмысление данного факта способствует проникновению студенческого сознания в существеннейшие сферы изучаемых психолого-педагогических явлений и управление ими на достаточном теоретико-методологическом уровне.

Осуществленный мониторинг динамики профессионального становления студентов позволяет сделать вывод, базирующийся на результатах контрольных срезов, проведенных до и после проведения экспериментальной работы. Целью исходного среза было изучение уровня их знаний об источниках профессионально-педагогического становления. По результатам выполненного теста студенты относились к одному из трех

уровней: 1-й уровень (низкий) - 60,3%, 2-й уровень (средний) – 37,2%, 3-й уровень (высокий) – 2,5% (в экспериментальной группе); соответственно - 61,3%, 36,8% и 1,9% (в контрольной). Результаты исходного среза подтвердили выводы констатирующего эксперимента о необходимости проведения специально организованной работы по организационно-методическому обеспечению восхождения будущих учителей-воспитателей на повышенные уровни профессиональной зрелости; поиском и задействованием в деятельности факультета максимальной совокупности доступных студентам источников профессионально-педагогического становления. Развертывая указанный потенциал этих источников в образовательно-воспитательном процессе педагогической академии, наш педагогический коллектив добивается значительных показателей в гражданском и профессиональном становлении будущих учителей-воспитателей. На контрольном этапе низкий уровень составил 16,2%, средний - 52,6%, высокий -31,2% (в экспериментальной группе), низкий уровень составил 43,9%, средний - 42,3%, высокий -13,8% (в контрольной).

Методическое подкрепление профессиональной подготовки учителей-воспитателей на основе использования определенного комплекса источников и методических приемов – важный фактор оптимизации процесса обучения студентов, способствующий наращиванию потенциала общей и профессиональной культуры.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.– Л.: ЛГУ, 1969. – 327 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.– М.: Интер Диалект, 1997. – 697 с.
3. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому.– М.: Пед. общество России, 2001. – 36 с.
4. Крившенко Л.П. Управление профессиональным самоопределением молодежи: Монография. – М.: Изд-во МПУ «Народный учитель», 1999. – 157 с.
5. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Известия РАО.– 2000.– № 3.– С.80–88.

THE SOURCES OF STUDENTS PROFESSIONAL PEDAGOGICAL DEVELOPMENT

Natalya Golovneva

Sterlitamak State Pedagogical Academy, Sterlitamak

The article is devoted to scientific analysis of the peculiarities of pedagogical control to provide methodical potential of future instructors professional training.

The author gives the definition of sources of students professional pedagogical development, mastering of which raises the level of students personal and pedagogical maturity.

Key words: The lichnostno-focused pedagogics, pedagogical siste, management of pedagogical process, social pedagogics, professional formation of students.