

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Экологическое образование в России сегодня находится на новом витке своего развития, отражая общую для всего российского образования тенденцию к переходу в мировое образовательное пространство. Компетентностный подход в образовании в современных условиях становится методологическим принципом для разработки содержания экологического образования, ориентированного на ценности устойчивого развития. Экологическая компетентность личности формируется на основе качественных показателей ключевых компетенций и имеет метапредметную сущность. Экологическая компетентность студентов педагогического вуза зависит от уровня профессионально-педагогической компетентности студентов, поскольку реализуется в их будущей эколого-педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** экологическое образование, мировое образовательное пространство, компетентностный подход, модернизация российского школьного образования.

Специфика задач, стоящих перед современным российским образованием сегодня, позволяет характеризовать его как нестабильную динамично развивающуюся систему. Трансформация целей при конструировании педагогических систем неизбежно ведет к переоценке их системообразующих звеньев. Например, социальный заказ общества, представляя собой высшую ступень в иерархической структуре целей образования, в настоящее время определяет соответствующее содержание и направления его развития. Экологическое образование в динамике обновления и совершенствования современных педагогических систем не является исключением. За последние двадцать лет произошла смена целей экологического образования, прежде всего, в направлении развития его личностно-деятельностного компонента, а именно, от формирования экологической ответственности личности до формирования способности учащегося «... самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной жизнедеятельности (действий, поведения) в учебных (модельных) социально проблемных экологических ситуациях в интересах устойчивого развития, здоровья человека и безопасности жизни» [4, 5]. Нетрудно заметить практикоориентированность новых целей, их направленность на формирование умения решать проблемы, планировать свою деятельность в малопредсказуемых условиях. Смена целей экологического образования продиктована объективной сменой парадигм образования, что нашло свое отражение в принятии Россией в 2005 году международных обязательств о вхождении в европейское образовательное пространство и подписании Европейской стратегии «Образование в интересах устойчивого развития».

Компетентностный подход в образовании в настоящее время привлекает к себе огромное внимание со стороны исследователей-педагогов. Существует множество определений понятия «компетентность», нам представляется возможным акцентировать внимание читателя на наиболее, на наш взгляд, интересных с позиции адекватного определения содержания и функций образования, основанного на компетенциях (*competence-based education — CBE*).

Прежде всего, определим отличия между понятиями «компетентность» и «компетенция».

*Компетентность* – способность данного лица производить определенный вид работы, наличие достаточного запаса знаний для вынесения обоснованного суждения по какому-либо вопросу [2, 299].

*Компетенция* – знания, опыт, осведомленность в какой-либо области [2, там же].

В Стратегии модернизации российского школьного образования (2001 г.) также

обоснован компетентностный подход и дано следующее определение понятия «компетентность»: «Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания – умения – навыка, это понятие несколько иного смыслового ряда). Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.» [9, 7].

Представляет особый интерес, на наш взгляд, т.н. «формула компетентности», предложенная М. А. Чошановым [7, 23]:

Компетентность = мобильность знания + гибкость метода + критичность мышления.

А.В. Хуторской различает понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом [8, с. 1]:

*Компетенция* – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. *Компетентность* – владение, обладание учащимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. *Компетентность* – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

*Компетентность* – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

И.А. Зимняя [6, 5] трактует *компетентность* как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, а *компетенции* представляет как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека.

Исходя из сказанного выше, под *экологической компетентностью* педагога следует понимать его способность и готовность к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия.

В свою очередь, *экологическая компетенция* студента педагогического вуза – это необходимый уровень его подготовки, включающий ценности и смыслы экологической (эколого-педагогической) деятельности, базовые экологические знания, а также опыт решения социально-значимых экологических проблем на основе практической экологической деятельности. Экологическая компетенция личности формируется, несомненно, на основе ключевых (базовых) компетенций.

В настоящее время в международном образовательном сообществе нет единого мнения по классификации ключевых компетенций личности. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.) Жак Делор сформулировал по сути ключевые компетенции (key competencies) или «четыре столпа», на которых основывается образование [3, 37]:

- «научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить».

И.А. Зимняя выделяет три основные группы ключевых компетенций, теоретически основываясь на следующих положениях [6, 5-6]:

- человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев),
- человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев);
- компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач);
- профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова).

*1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:*

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

*2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:*

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

*3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:*

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование;
- исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Для нашего исследования также представляет большой интерес классификация, которую предложил А. В. Хуторской, основываясь на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности учащегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе [8, 3-5]:

- Ценностно-смысловые компетенции.
- Общекультурные компетенции.
- Учебно-познавательные компетенции.
- Информационные компетенции.
- Коммуникативные компетенции.



**Рис. 1.** Взаимосвязь ключевых компетенций с процессом формирования экологической компетенции студента педагогического вуза (по А.В. Хуторскому [5, 3-5], с изменениями и дополнениями)

- Социально-трудовые компетенции.
- Компетенции личностного самосовершенствования.

Рассмотрим краткое содержание ключевых компетенций в отношении их взаимосвязи с экологической компетенцией студента педагогического вуза, поскольку методологической основой экологического образования сегодня выступает компетентностный подход, реализующийся в междисциплинарности и ориентированности *каждой* из ключевых компетенций на цели образования для устойчивого развития (см. рис. 1):

- **ценностно-смысловые компетенции** как аксиологические **основания** экологической компетенции;
- **общекультурные компетенции** как **основания** для формирования экологической компетенции на основе эффективного социального взаимодействия;
- **учебно-познавательные компетенции** как эпистемологические и гносеологические **основания** экологической компетенции;
- **информационные компетенции** как необходимый **ресурс** для формирования

экологической компетенции;

- **коммуникативные компетенции** как **фактор** развития и обогащения экологической компетенции;

- **социально-трудовые компетенции** как **фактор** социализации экологического сознания личности для формирования экологической компетенции;

- **компетенции личностного самосовершенствования** как **потребность и мотив** формирования индивидуальной экологической компетенции.

Таким образом, при определении экологической компетенции студента педагогического вуза необходимо учитывать ключевые компетенции, являющиеся базисом экологического образования как части образования вообще, и, несомненно, следует акцентировать внимание на специфике современного экологического знания, проблемная канва которого сегодня имеет ярко выраженный социально-экологический контекст. Например, в концепции общего экологического образования для устойчивого развития, разрабатываемой в настоящее время в РАО, объектом изучения выступают «социально-проблемные экологические ситуации и экологически ориентированная учебно-социальная практика по их решению» [4, 4]. Под социально-проблемной экологической ситуацией следует понимать «...совокупность противоречивых, конфликтных обстоятельств, условий, отношений в системе «Человек – его деятельность – социоприродная среда» разного уровня и масштаба как результат социальных, экономических и экологических последствий деятельности человека» [4, там же].



**Рис. 2.** Экологическая компетентность будущего педагога с позиции профессионально-педагогической компетентности

Формирование экологической компетентности будущего педагога, конечно, не следует рассматривать вне формирования его профессионально-педагогической компетентности (см. рис.2).

Экологическая компетентность педагога может эффективно реализоваться, на наш взгляд, в системе его будущей эколого-педагогической деятельности через создание экологической образовательной среды для всех участников педагогического взаимодействия. Под *экологической образовательной средой* мы понимаем систему педагогичес-

кого сотрудничества, направленную на реализацию идей образования для устойчивого развития.

Таким образом, проблему формирования экологической компетентности студента педагогического вуза следует рассматривать, на наш взгляд, с позиции оптимального соотношения содержания ключевых компетенций с содержанием экологической компетенции; здесь имеется в виду проблема разграничения метапредметности современной экологии (что имеет отношение к ключевым компетенциям) и специфики базового экологического знания. А также, на наш взгляд, необходимо учитывать особенности (как процессуальные, так и особенности результата) формирования профессионально-педагогической компетентности в связи с тем, что экологическая компетентность педагога рассматривается нами как способность и готовность к эколого-педагогической деятельности (см. рис.2). В связи с изложенным выше, следует выделить ряд проблем, разрешение которых, по мнению автора, будет способствовать повышению эффективности экологического образования будущих педагогов в современных условиях:

- проблема обоснования места и роли экологической компетенции в системе ключевых, общепредметных и предметных компетенций студента педагогического вуза;
- проблема выявления степени зависимости экологической компетентности от качества профессиональной компетентности студента педагогического вуза;
- проблема критериального анализа содержания феноменов «экологическая компетентность» и «экологическая компетенция» и др.

### **Литература**

1. Бганба В. Р. Социальная экология: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 309 с.
2. Большой словарь иностранных слов/Сост. А. Ю. Москвин. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 731 с.
3. Делор Ж. Образование: сокровище сокрытое. UNESCO, 1996.
4. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования//Экологическое образование, №3. – 2007. – С.3-8.
5. Захлебный А. Н. О подготовке концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития//Экологическое образование, №2. – 2007. – С.3-5.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал “Эйдос”. - 2006. - 5 мая.
7. Пистунова Л. Е. Формирование экологической компетентности студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук. - Кемерово, 2006.- 205 с.
8. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал “Эйдос”. - 2005. – 12 декабря.
9. <http://metod.dvpion.ru>. - 9 с.

#### *Ecological competence-based education of students in higher pedagogical school*

*Y. Grishaeva*

*Ecological education in Russia today is on the new turn of its development and reflects the general tendency of the whole Russian education for transition in global educational area. Competence-based education in modern conditions becomes a methodological principle for research the subject matter of ecological education in orientation to sustainable development values. Personal ecological competence is based on the qualitative parameters of key-competences and has over subject matter. Personal student ecological competence in higher pedagogical school depends on the level of professional pedagogical competence since realized in the coming eco-pedagogical activity.*

*Key words: ecological formation, world educational space, competence the approach, modernisation of the Russian school education.*