

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье представлена разработанная и экспериментально проверенная система взаимодействия педагога с родителями в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: нравственно-эстетическое развитие детей, трехуровневость взаимодействия системы дополнительного образования с родителями, социологическое обследование детей, кружковая работа.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», свободное развитие личности является одним из приоритетных принципов государственной образовательной политики. Его реализация возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных государственных институтов. Сегодня многое меняется в сфере дополнительного образования детей. Эта открытая образовательная система вобрала многие черты семейного воспитания, совмещая в себе добровольные занятия, тесные деловые контакты, общение между взрослыми и детьми. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, в дополнительном образовании мы идем к сотрудничеству, включаем родителей в образовательный процесс.

Среди многих взрослых, окружающих ребенка, особое место занимает педагог дополнительного образования. Именно он чаще всего является тем авторитетом, который оказывает существенное влияние на становление и развитие личности ребенка. Это связано с рядом особенностей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Первое - ребенок, выбирая для себя интересное направление деятельности, имеет возможность выбора педагога.

Второе - педагог дополнительного образования чаще всего бывает высоким профессионалом в избранном направлении деятельности, привлекая этим ребенка, являясь для него эталоном, образцом.

Третье - организация жизнедеятельности в детском объединении строится на иных основаниях, нежели в школе, ребенку более комфортно, отношения педагога и ребенка более неформальные, открытые, искренние.

Таким образом, педагогу дополнительного образования предоставлены большие возможности для организации образовательного процесса, помощи ребенку в его обучении, воспитании и развитии: путем организации социально значимой деятельности, формирования детского коллектива, решения важных возрастных проблем.

Но деятельность педагога дополнительного образования будет гораздо эффективнее, если социальными партнерами педагога станут родители.

2008 год В.В. Путин объявил «Годом Семьи». Для ребенка самая близкая и значимая образовательная среда - семья. Он подражает родным в речи их, поступкам, привычкам, движениям. Он впитывает дух внутрисемейных отношений и переносит их в свои отношения с окружающими. По поведению ребенка вне семьи можно судить, какова атмосфера семьи, в которой он растет. Отклонения в поведении ребенка являются сигналами к тому, что в семье неблагополучно. Образ жизни семьи, отношения, которые складываются в ней, система духовных и материальных ценностей, царящих в ней, существенно влияют на формирование мировоззрения и убеждений детей и подростков.

Базисной основой социализации детей является семья, и все социальные институты должны работать на семью, но в нашем государстве долгое время господствовало иное

мнение. Ребенок воспитывался как «винтик» государственной машины, поэтому семья была отстранена от государственного воспитания в любом образовательном учреждении (детском саду, школе, специальном учебном заведении). Семью просили не вмешиваться, т.е. не мешать воспитательному процессу, что нанесло существенный урон семейному воспитанию. Сегодня предпринимаются попытки изменить взгляд на роль семьи. Практика убедительно свидетельствует, что отличительной особенностью системы дополнительного образования детей является активное участие родителей и семьи.

В самом общем виде ответ на вопрос о взаимоотношениях семьи и педагога, семьи и учреждения дополнительного образования детей состоит в признании необходимости взаимосвязи, взаимопреемственности, взаимодополнения в образовательной деятельности. И то, и другое - это два основных и равноправных субъекта социального воспитания и дополнительного образования детей. Родительская общественность должна чувствовать себя не «бедным родственником» педагогического коллектива, а его соратником и партнером при разработке и реализации конкретных образовательных целей средств, программ педагогических действий с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

Родители имеют право защищать законные права и интересы детей; выбирать формы обучения; получать объективную информацию об освоении ребенком образовательной программы; консультироваться с педагогом дополнительного образования по проблемам воспитания и обучения; участвовать в управлении образовательным учреждением, регламентирующим организацию образовательного процесса. Это одна из принципиальных позиций в деятельности учреждений дополнительного образования детей. Если массовая школа является образовательной, и родители редко появляются там, даже если их вызывают, то в формировании контингента дополнительного образования детей они проявляют самый непосредственный интерес. Это вызвано не только тем, что в ряде случаев родителям приходится платить за посещение их детей. Важную роль играют два других обстоятельства:

во-первых, родители вовлекаются в творческую жизнь детей: сначала через поиск и покупку особых материалов и инструментов, нужным детям для углубления знаний (и таким образом круг семейных интересов расширяется по инициативе детей и педагогов учреждений), а затем - посредством интереса к творческим успехам своего ребенка, посещения выставок, смотров, концертов;

во-вторых, опросы выяснили, что учреждения дополнительного образования детей решают две важные для родителей и детей внутрисемейные проблемы. Чем старше ребенок, тем больше беспокоит родителей проблема полезного заполнения свободного времени ребенка, группа его общения, в которую он попадает, а значит, и его духовное и творческое развитие. У детей возникают более прочные дружеские отношения на основе общего творческого дела. С товарищами по классу многие дети, как выясняется, связаны лишь формальными узами, а на самом деле многие из них страдают от одиночества или навязанного соседства. В то же время, в учреждениях дополнительного образования обнаруживается (в опросах), что именно здесь подростки находят себе подлинных товарищей, чему бывают рады и родители.

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования детей в интересах развития личности ребенка осуществляется через:

- программы совместной деятельности детей и родителей различной направленности;
- семейные культурно-экскурсионные программы;
- занятия в университете социально-правовых и медико-педагогических знаний для родителей;

- традиционные встречи многодетных семей;
- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;
- встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;
- семейные клубы, мастерские.

Эти и другие формы совместной работы с родителями реализуются в государственных и муниципальных учреждениях дополнительного образования детей. Сегодня практически каждый крупный Центр, Дворец творчества детей имеет авторскую программу сотрудничества с семьей.

Хочется обратить особое внимание на дополнительное образование в муниципальных образовательных учреждениях Рузского района Московской области. В МОУ «Дороховская средняя общеобразовательная школа» был проведен эксперимент. На протяжении 4 лет все внеклассные мероприятия, мероприятия кружков, проходили вместе с учениками и родителями. Родители учащихся класса были первоначально вовлечены во все мероприятия класса и школы. Взаимоотношения с родителями складывались по следующей схеме:

- взаимное знакомство (изучение потребностей родителей в дополнительном образовании в целом, а также в услугах конкретного учреждения, а затем - на основе анализа полученных данных - формирование соответствующего пакета предложений);
- общение с родителями в процессе посещения детьми учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью вызвать конструктивные изменения в их отношениях с детьми;
- участие в Фестивале искусств, который проходил в конце учебного года.

Каждый из этих четырех аспектов предусматривает работу над содержанием программного педагогического пакета, социологическую работу, психологическое обеспечение.

Работа по изучению потребностей родителей осуществляется при совместной работе школьного психолога, социального педагога, завучей по воспитательной работе и классных руководителей. При проведении мониторинга выяснилось, что:

- в тех классах, где в дополнительное образование вовлечено более 70% детей, родительские собрания посещают от 80% до 90% родителей;
- за период эксперимента количество кружков и секций увеличилось;
- посещаемость учащимися кружков и секций увеличилось почти в 2 раза.

Данные социологических исследований мнений родителей о деятельности студий и кружков помогают адекватно спланировать работу педагогов дополнительного образования; оценить, насколько востребованы введенные новые технологии, выяснить, какие организационные проблемы существуют в творческих коллективах и как их преодолеть, своевременно внося коррективы.

Анализ результатов социологических исследований, ориентаций и установок родителей в сфере нравственно-эстетического развития детей помогает понять, какие качества родители стремятся воспитать в своих детях и какими методами они предпочитают пользоваться, какие трудности испытывают. С учетом индивидуальных особенностей как самого ребенка, так и его родителей, каждому ребенку подбирается соответствующий род занятий, стыкующийся с семейным воспитанием. Все кружки, клубы и секции в школе - бесплатные.

С сентября 2008 года в школе работает 35 кружков, что позволяет учитывать различные интересы и способности учащихся. В кружках занимается 365 человек (83% учащихся школы). Это кружки:

- Танцевальный
- Вокальная группа

- Хоровое пение
- Изостудия
- Юный эколог
- Фольклорный
- Умелые руки
- Лепка из глины
- Разные материалы
- Юный техник
- Мини-футбол
- Гандбол
- Софтбол
- Баскетбол
- Настольный теннис
- ЮИД
- Литературный салон
- Школьная газета «Отличник»
- Шейпинг
- Туристический
- Военно-патриотический клуб
- и другие.

Руководители кружков стараются раскрыть потенциал каждого ребенка во внеурочное время, предоставляют возможность реализовать себя посредством какой-либо деятельности. Кружководы со своими учениками участвовали в следующих конкурсах:

- Международный экологический «Зеленая планета»;
- Всероссийские «Моя Москва», «Наш современник», «Поделись улыбкою своей»;
- Областной «Моя Россия»;
- Районные «Рождественский», «Пасхальный», «Юные таланты Московии» и т.д.

Занятия в спортивных секциях и кружках

		2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год
1	кол-во кружков спортивных секций	17	17	22	21
2	кол-во учащихся, занимающихся в секциях и кружках	180	294	298	312
3	процент охвата	38%	71%	71%	73%
4	участие в				
	- районных конкурсах, соревнованиях	4	20	23	23
	- областных конкурсах, соревнованиях	-	-	1	1
	- всероссийских конкурсах,	-	2	1	4

Помимо конкретных образовательных целей, администрация МОУ «Дороховская СОШ» перед педагогическим коллективом ставит задачи повышение общего культурного уровня семьи, формирования и укрепления традиций рода, возрождение традиций интеллигенции, в центре которых всегда было нравственное и семейное образование. На сегодня уже понятно, что падение нравственности, рост правонарушений среди несовершеннолетних невозможно остановить без укрепления взаимодействия педагогов и родителей.

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Это perso-

нальная среда жизни и развития ребенка. В связи с этим становится ясно, что работа педагога дополнительного образования с родителями его воспитанников приобретает особое значение. Ему необходимы знания о ситуации в семье, о месте и роли ребенка в ней, о неблагоприятных, успешных или пагубных детско-родительских отношениях. Семья всегда играла кардинальную роль в социализации детей, в то время как учитель, воспитатель, педагог не всегда могут своевременно прийти на помощь родителям.

В связи с приходом в школу и в систему дополнительного образования психологов, социальных педагогов, социологов, возникает возможность целенаправленной и профессиональной работы с родителями как в индивидуальном, так и в групповом плане. Подобная работа является прерогативой профессиональной команды специалистов, вооруженных соответствующим инструментарием, что не под силу педагогу или учителю, который порой не в состоянии заметить изменения в психическом развитии детей в результате неправильного воспитания.

Именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношения к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей. Работа по программе «Семья» является одной из важнейших. Основной целью проведения данной программы является взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Задачами этой программы является профилактика бродяжничества, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, индивидуальная работа с семьями из группы риска - «трудными» учащимися, информационное обеспечение родителей и детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, оказание социальной, психологической, педагогической помощи родителям и детям.

Для этого в МОУ «Дороховская СОШ» проводится выявление учащихся группы риска; изучение психолого-педагогических особенностей детей, где проводятся наблюдения в урочное и внеурочное время; социологические обследования учащихся девиантного поведения; вовлечение учащихся во внеклассную деятельность и в кружковую работу, проводятся беседы с учащимися, их родителями, в ходе которых они получают консультацию. Проведено совместное исследование с социальным педагогом школы, где была выявлена группа риска учащихся в количестве 19 человек.

Всех детей группы риска мы стараемся вовлечь во внеклассную и кружковую работу. Этим детей привлекают спортивные кружки и секции.

Анализ анкетирования родителей показал ослабление воспитательной функции семьи, поэтому были организованы выступления психолога школы на родительских собраниях, даны индивидуальные консультации психолога и социального педагога, а также детей и родителей с работниками социальной службы. Показателем эффективности работы является тот факт, что родители сами стали приходить в школу и интересоваться успехами ребенка, сократилось количество пропусков занятий детьми без уважительной причины.

Администрация школы уделяет внимание использованию диагностических методик для изучения интересов и возможностей учащихся, формированию у педагогов готовности к осуществлению индивидуального и дифференциального подходов к обучению. Был проведен ряд исследований и мониторинг учащихся родителей и учителей.

Взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования детей ориентировано на психологическую работу с семьей в целом. Эта работа имеет сложившуюся трехуровневую структуру.

Первый уровень – «Забота о ребенке». Сопровождение этого уровня ориентировано на те семьи, которые обозначены развитием, воспитанием, обучением детей. Именно по инициативе таких родителей ребенок появляется в секциях и кружках нашей школы.

Второй уровень – «Просветительский». Он ориентирован на две основные категории семей: семьи, в которых родители ощущают дефицит психолого-педагогических знаний, и семья с детьми школьного возраста, где доминантой родительского поведения является отстраненность. Дети именно из этих семей самостоятельно приходят записываться в кружки и студии, а родители часто даже и не знают об их творческих успехах. В рамках школы родилось новое направление психологической работы с родителями - презентация творческих коллективов школы и их руководителей. Стало традицией закрывать учебный год фестивалями кружков школы, где почетными гостями фестиваля являются родители. Родители ближе знакомятся с преподавателем, с творческими планами коллектива, студии. Таким образом, гармонично складываются отношения в диаде «педагог – родитель». Форма и содержание психологических мероприятий этого уровня определяются поставленными целями: популяризация психолого-педагогических знаний; повышение родительской компетенции; утверждение приоритета уважительного отношения к человеческим ценностям.

Третий уровень – «Реориентационный». Он включает индивидуальное и семейное консультирование, а также психологический тренинг для родительской группы.

Цель этого уровня достигается путем решения следующих задач:

- углубление родительского влияния на ребенка;
- освоение новых приемов семейного воспитания.

Таким образом, выбор соответствующего уровня психологического сопровождения осуществляется самой семьей. Первый и второй уровни являются мотивационными, и только на третьем преследуется основная цель – психологическое сопровождение семьи в процессе посещения ребенком кружков, секций, студий.

Педагогу дополнительного образования очень важно, к каким результатам он придет в конце совместной деятельности с родителями. Поэтому на протяжении всего его общения с детьми и их родителями он должен работать в модели “результативное взаимодействие”. Как показывает наш опыт, только единство семейного и социального воспитания приведет к должному образовательному эффекту, как в системе дополнительного образования, так и в образовании в целом. Система дополнительного образования и общего образования должна работать, как единое целое.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Виноградова Л.И. Семья и школа – партнеры в воспитании. //Внешкольник -М., 2002. - г.№5.

Svetlana Afanas'eva

In given article the developed and experimentally checked up system of interaction of the teacher with parents in system of additional formation is presented.

Key words: Moral-aesthetic development of children, interactions of system of an additional education with parents, sociological inspection of children, work in study group.