

МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Статья посвящена актуальным проблемам современной методической науки. В статье рассмотрены современные теоретические и практические методы подготовки учителя. Раскрыты основные формы организации обучения, методы формирования и отработки основных методических знаний и умений, методы контроля за эффективностью и качеством учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: методическая подготовка будущего учителя географии, стимулирование учебной деятельности, организация учебно-познавательной деятельности, научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС), метод рейтинговой оценки.

Современная дидактика высшей школы переживает новый этап в развитии. Это обусловлено реформированием системы школьного образования, переходом к личностно-деятельной модели обучения, к новому типу школ - школе мышления и действия. Школьные дисциплины призваны способствовать развитию способностей и компетенций школьников.

В этих условиях функции учителя географии усложняются: в учебном процессе он выступает, прежде всего, как организатор познавательной деятельности школьников, их помощник и консультант. Перед педагогом поставлена сложная **методическая задача** - развивать личностные качества ученика, формировать умения применять географические знания в жизни и деятельности. Успехи в решении современных задач географического образования и достижении планируемых результатов обучения определяются качеством подготовки учителя, его профессиональной компетентности.

Анализ современных подходов к определению профессионально-педагогической подготовки учителя позволяет констатировать, что практически во всех представленных характеристиках обнаруживается использование аспекта готовности к решению педагогических задач на высоком уровне профессионального мастерства. Это доказывает субъектный характер позиции учителя географии в условиях личностно ориентированного обучения.

Особое значение в **субъектной позиции** в деятельности учителя приобретают такие качества, как активность, свобода и самостоятельность, осознанность, инициативность, креативность и познавательные способности, а также стремление к саморазвитию, самодетерминации (Л.С.Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Ю.В.Варданян и др.). Поэтому главный акцент в условиях личностно ориентированного обучения сделан на Учителе – профессионале, Учителе – мастере, который владеет высоким уровнем практической подготовки для воспитания личности каждого ученика в конкретной педагогической ситуации.

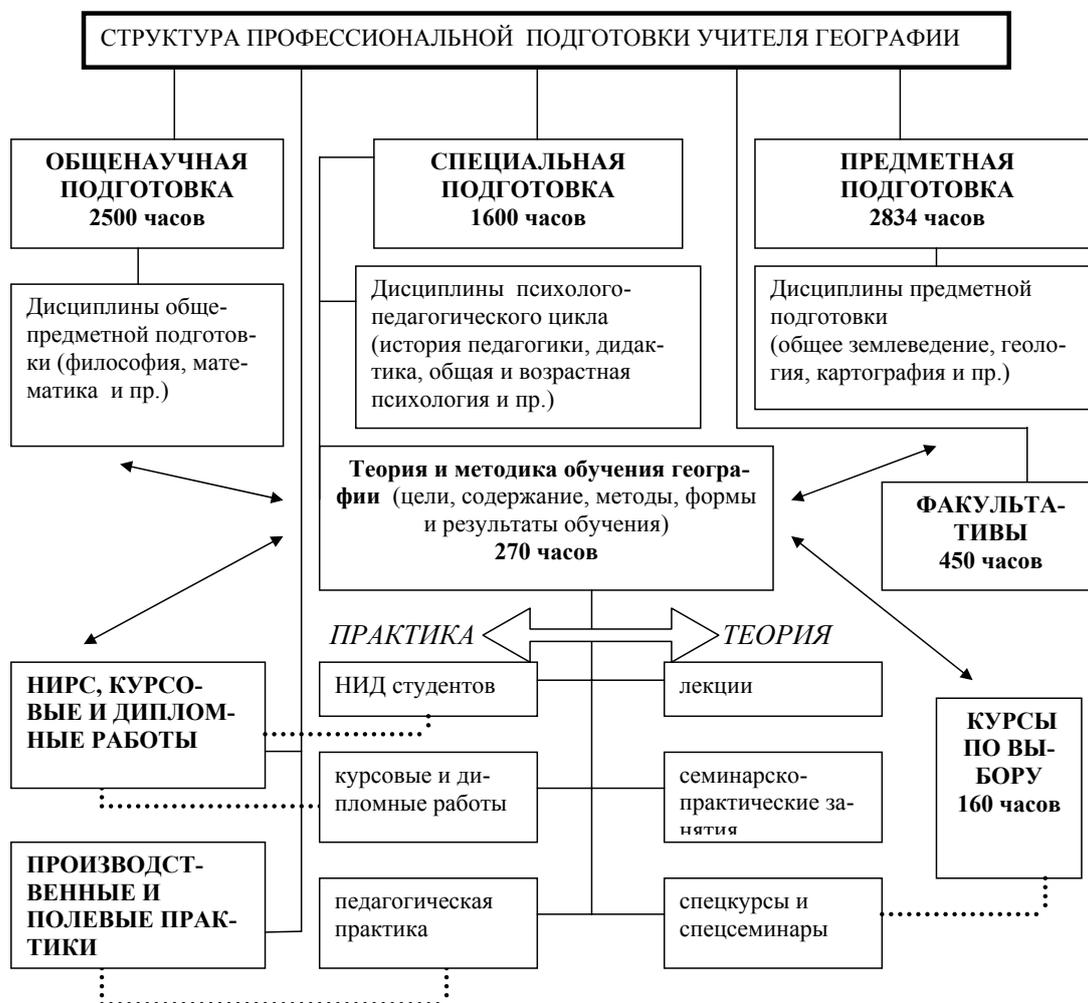
Перед вузовской подготовкой будущего учителя географии стоят задачи воспитания личности учителя с высоким уровнем географической культуры, сформированным педагогическим мышлением и методической готовностью к решению реальных задач практической педагогической деятельности. Детерминирующим элементом, имеющим уникальное значение, является его **методическая подготовка**.

Методическая подготовка учителя географии – это целостная многокомпонентная система в структуре его профессиональной подготовки. Она строится на методологических основах географической науки, педагогики, психологии, методики преподавания географии и представляет собой взаимосвязь различных форм организации учебно-вос-

питательного процесса (лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, спецсеминаров, спецкурсов, педагогической практики) (рис. 1).

Методическая подготовка учителя географии предусматривает единство теории и практики, она выступает интегратором ЗУН студентов, сформированных в процессе психолого-педагогической и предметной подготовок.

Рисунок 1.



Проблема методической подготовки современного учителя географии сложна и многогранна. Одним из ее аспектов является несогласованность целей среднего географического образования и сложившимися традициями профессиональной подготовки студентов. Современная средняя школа во многом опережает педагогические вузы, в которых обновление учебных программ, введение в процесс обучения активных форм, методов и технологий обучения отстает от общеобразовательной школы. Сегодняшние студенты во многом продукт «знаниево-центрированной» направленности обучения. Их предметная и специальная подготовка зачастую опирается на репродуктивные методы в обучении.

Новые ориентиры школьного образования определяют инновационный характер в организации учебного процесса в высшей школе, использование инновационных подходов к подбору методов обучения и оптимальному сочетанию.

В дидактике под методами обучения понимают, с одной стороны, методы преподавания, а с другой – методы учения (В.И.Андреев). *Методы преподавания* – это разрабо-

танная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач (Ю.К.Бабанский, В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов). Учитывая данные определения и позицию современной методики, можно сформулировать, что **методы обучения** - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на достижение целей образования и ведущие к профессионально-педагогическому формированию и становлению будущих учителей географии.

Кафедра методики преподавания географии МПГУ изучает проблемы совершенствования методической подготовки будущих специалистов, связанные с этим вопросы организации учебного процесса и педагогической практики в условиях модернизации школы.

Согласно учебному плану географического факультета МПГУ, существенная роль в методической подготовке будущего учителя географии принадлежит дисциплинам ГОС ВПО блока «Общепрофессиональные дисциплины»: теория и методика обучения географии, спецсеминары по методике обучения географии. В процессе их изучения применяются следующие методы обучения:

- *Методы стимулирования учебной деятельности (методы преподавания)*
- *Методы организации учебно-познавательной деятельности (методы учения)*
- *Методы контроля за эффективностью и качеством учебно - познавательной деятельности*

К группе **методов стимулирования учебной деятельности** следует отнести так называемые методы преподавания, среди которых можно выделить информационно-рецептивное и проблемное *прочтение лекций*, *организационные моменты* на семинарских занятиях, *инструктаж* к лабораторно-практическим занятиям и к организации самостоятельной работы студентов.

Примером **проблемной лекции** по методике преподавания географии может служить лекция на тему: «Проблемы и пути интеграции физико-географического и социально-экономического содержания в единый курс «География России». Лекция проводится *в форме дискуссии* двух преподавателей кафедры. Студенты имеют возможность задавать вопросы, участвовать в обсуждении, приводить свои аргументы в защиту выбранной позиции. Таким образом, в ходе изучения данной методической проблемы у студентов не только формируется представление о традиционной и современной структуре курса «География России», но и развиваются профессиональные компетенции.

Основное внимание в системе методической подготовки будущих учителей географии уделяется группе **методов по организации учебно-познавательной деятельности**, так называемых методов учения студентов. Данная группа объединяет не только методы, связанные с практическим применением теоретических знаний, но и методы, определяемые интересом студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности. Практическая реализация этих методов осуществляется на *спецсеминарах и лабораторно-практических занятиях*.

Главной целью спецсеминаров является выявление индивидуальных интересов студентов в области методики, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к их методической подготовке.

В учебном плане географического факультета МПГУ на проведение спецсеминара по методике обучения географии отводится 24 часа учебного времени на V курсе (9 семестр). Преподаватели кафедры методики преподавания географии предлагают студентам для изучения 4-5 спецсеминаров одновременно. Ежегодно содержание и тематика

спецсеминаров обновляются, меняются с учетом тенденции развития школьного образования и методической науки. Каждый студент имеет возможность выбора интересующей его темы. Занятия проводятся еженедельно. Программой предусмотрены разные формы организации обучения: теоретические, практические и семинарские занятия, зачет. Теоретические и практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми сталкивается учитель в современной школе: определение целей и задач практических работ, тематическое и поурочное планирование внеурочных форм организации обучения, создание библиографии и картотек, дидактических материалов для организации практикоориентированных проектов, макетов полевых дневников и пр.

На семинарских занятиях студенты участвуют в коллективном обсуждении методических вопросов: выступают с сообщениями, анализируют выступления сокурсников, участвуют в дискуссиях, в беседе, в ролевых играх, проводят презентацию разработанных материалов. Одним из эффективных подходов на семинарах является использование *метода портфолио*, который находит свое логическое выражение при учете результатов деятельности студентов на зачёте. Студенты предоставляют разработанные материалы (папки - портфолио) и проходят индивидуальное собеседование.

Традиционные и актуальные методические проблемы, рассматриваемые в рамках спецсеминаров, находят последующее отражение на педагогической практике и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ. Именно эти формы организации учебного процесса представляют *научно-исследовательскую деятельность студентов (НИДС)* - важного звена методической подготовки будущих учителей географии.

Организация научно-исследовательской деятельности призвана обеспечить разнообразные сочетания методов, а также применение *методов исследования*.

Необходимым условием привития студентам навыков ведения исследовательской работы, умения рационально организовывать педагогический труд является применение эмпирических методов – изучение опыта работы школ, обобщение передового педагогического опыта, анализ научно-методической литературы и работа с журналом «География в школе».

На кафедре методики преподавания географии МПГУ сложилась поэтапная схема включения студентов в НИД. Решение исследовательских задач начинается в рамках образовательного процесса, на лекциях и семинарских занятиях. Затем исследовательская деятельность реализуется в курсовых работах, на педагогической практике и при выполнении дипломных работ.

Привлечение студентов к выступлениям на итоговых конференциях по педагогической практике и научных студенческих конференциях способствует развитию методического мышления, формированию коммуникативных навыков. Так, в ходе педагогической практики IV курса каждая группа студентов проводит исследование по одной из методических проблем (приемы мотивации учебной деятельности школьников, оценка результатов обучения, особенности современного урока географии и т.д.). Результаты исследования докладываются на итоговой конференции, где студенты демонстрируют фрагменты уроков географии с элементами современных педагогических технологий, результаты интервьюирования и анкетирования учителей и учащихся. Такая практика работы позволяет не только углублять теоретическую подготовку студентов, но и способствует развитию их профессиональной направленности. На педагогической практике V курса студенты получают творческие задания. Цель заданий – представить обобщенную педагогическую модель по ряду направлений (объективная правда о практике, субъективная правда о практике, положительная правда о практике, негативная правда о практике и т.д.). В ходе отчетной конференции студенты представляют педагогические

зарисовки в разнообразной форме (размышления, стихи, юмористические сценки).

Ведущую роль в системе методов по организации учебно-познавательной деятельности играют **практические методы** применения теоретических знаний. Здесь наиболее существенно взаимодействие преподавателя и студентов, причем важна деятельность последних. В их реализации особое значение приобретают различные виды упражнений, которые проявляются в организации различных форм лабораторно-практических занятий:

1. Формирование и отработка методических умений, связанных с решением конкретных педагогических задач: анализ программ школьного курса географии и моделирование новой структуры базового географического образования, подбор оптимальных методов обучения и обоснование системы средств обучения, составление календарно-тематического планирования учебного процесса, разработка и написание конспектов уроков, создание методических картотек.

2. Проблемно-творческие задания: разработка логики научно-методического исследования, макета учебника географии для школы будущего, нетрадиционного урока географии, познавательных задач для школьной лекции.

3. Разработка и представление уроков географии с применением современных педагогических технологий: ролевых игр, дискуссий, применение на уроках электронных учебников, решение проблемных ситуаций и вопросов, использование дифференцированных практических заданий.

Особое значение практические методы обучения приобретают в условиях подготовки студентов к работе в профильных классах.

Методы самостоятельной работы непосредственно связаны с деятельностью студентов с учебной, учебно-методической, научно-методической литературой по предмету, с современными нормативными документами школьного курса географии.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это вид их индивидуальной учебной деятельности, руководство которой может осуществляться как опосредованно, через использование методических материалов, так и непосредственно, путем руководства со стороны преподавателя [Шайденко Н.А., 2005].

Проблема эффективности самостоятельной работы студентов по методике преподавания географии, развития их познавательной самостоятельности особенно актуальна в условиях реализации новой парадигмы образования. Современный учитель географии призван научить учащихся самостоятельно мыслить, сформировать потребность в самообразовании и самовоспитании. Успешно выполнить это может лишь тот педагог, который сам в достаточной степени овладел эффективными приемами самостоятельной работы. Поэтому возникает необходимость такой организации, руководства и контроля образовательного процесса, которая была бы направлена на формирование у будущего учителя географии умений самостоятельной деятельности.

Специфика методической подготовки в МПГУ такова, что она компилирует и интегрирует приемы самостоятельной деятельности, сформированные на дисциплинах предметной подготовки (геология, картография с основами топография, общее землеведение и др.), общепрофессиональных дисциплинах (педагогика, психология), в период учебных (полевых) практик. Именно поэтому самостоятельная работа по методике преподавания географии носит исследовательский и одновременно системный характер.

Повышение эффективности самостоятельной работы студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности кафедры методики преподавания географии. Сложившаяся система организации СРС включает следующие элементы:

- формы и методы СРС в ходе лекции: задания по усвоению знаний на уровне восприятия, осмысления, распознавания, классификации, введение в текст лекции

логических опорных схем, примеров, работа с дополнительной литературой по теме лекции;

- *формы и методы СРС в ходе лабораторно-практических (семинарских) занятий*: использование интерактивных методов обучения – беседы, «методические совещания», ролевые игры, экспресс-опросы, презентации;
- *формы и методы СРС во внеаудиторной деятельности*: задания по разработке конспектов уроков, инструктивных карточек практических работ, логических опорных конспектов для школьных лекций, составлению библиографии статей научно-методических журналов, тезисов и конспектов научной и научно-методической литературы.

Адаптация организации и контроля СРС к новым принципам работы высшей школы потребовала применения *методов рейтинговой оценки* результатов и качества СРС. В соответствии с данной методикой содержание дисциплины «Теория и методика обучения географии» и спецсеминаров было пересмотрено с позиции выделения смысловых модулей и ориентировочной основы действий. Под руководством проф. И.В. Душиной и доц. Е.А. Таможней для студентов географического факультета разработаны методические рекомендации. Приведем пример некоторых блоков по «Теории и методике обучения географии» (таб. 2).

Таблица 2

Тема	Задания для самостоятельной работы	Формы отчетности студентов
Урок географии	1. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам» 2. Разработать два-три приема мотивации учебной деятельности школьников на примере любого урока географии	1. Письменное размышление 2. Приемы мотивации (схема, таблица, ЛОК и т.п.)
Методика изучения темы «Население» в курсе «География России»	1. Подобрать материал текущей печати по разделу «Население России» 2. Составить схему «Система знаний о населении в школьной географии», показав развитие знаний от класса к классу	1. Библиография и тезисы периодической печати 2. Схема системы знаний
Методика обучения профильным курсам географии	Разработать авторскую программу, модель учебника и других составляющих УМК по какому-либо профильному курсу	Схема структуры программы, модели страниц учебника, перечень других частей УМК

Таким образом, учет самостоятельной деятельности студентов осуществляется на основе сочетания методов самостоятельной работы и *методов контроля за эффективностью и качеством учебно-познавательной деятельности*. К последним можно отнести индивидуальные и групповые отчеты студентов по заданиям лабораторно-практических занятий и СРС, система экспресс-опросов на аудиторных занятиях, доклады студентов на семинарских занятиях, индивидуальные сообщения студентов на итоговой форме контроля знаний – зачетах и экзаменах.

Резюмируя, подчеркнем: методическая подготовка будущего учителя географии – это многокомпонентная целостная система в структуре его профессионального образования. Инновационный характер отбора методов обучения требует включения проблемно-исследовательского подхода. Каждый метод имеет сложную структуру и детерминирован квалификационной характеристикой специалистов, целями и содержанием геогра-

фического образования и учебной дисциплины, характером познавательной деятельности студентов. Многоаспектный подход к подбору методов обучения, их оптимальному сочетанию создает особый потенциал для совершенствования методической подготовки будущих учителей географии, формирования допрофессионально-педагогической компетенции специалистов. Поиск эффективных методов организации учебно-познавательной деятельности студентов определяется современными требованиями к личности учителя географии.

Литература

1. Душина И.В. О соотношении нормы и творчества в работе учителя географии // География в школе. – 1997. - №2. – С. 47.
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях./ Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с.
3. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для студентов педагогических вузов. / Под ред. Е.А.Таможней. - М.: Экзамен, 2008. - 222 с.
4. Программы спецсеминаров по методике обучения географии /Под ред. Е.А.Таможней. – М.: Прометей, 2002. – 48 с.
5. Таможняя Е.А. О профессиональной подготовке учителей географии. // География в школе. – № 5. - 2000. – С. 52.

E. Tamozhnyaya

The article is dedicated to actual problems of modern methodological science. Up to date theoretical and practical methods of teachers training are submitted for consideration. The main forms of teaching, methods of forming and training of methodological knowledge and abilities, methods of checking the effectiveness and quality of teaching activity are described in the article.

Key words: methodical preparation of the future teacher of geography, stimulation of educational activity, the organisation of учебно-informative activity, research activity of students (NIDS), a method of a rating estimation.