

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА\*

*Аннотация:* На основе общих принципов системного подхода дается определение понятия «профессиональное представление». Раскрываются особенности профессиональных представлений студентов вуза. Обозначены пути формирования данных представлений в условиях ВПО.

*Ключевые слова:* представление, профессиональное представление, образовательное пространство.

Модернизация педагогического образования, обусловленная социально-экономическими преобразованиями в обществе, повлекла за собой изменение его содержания, создание новых моделей образования. Актуальные тенденции в развитии системы педагогического образования потребовали пересмотра концептуальных и технологических подходов к подготовке специалиста современной школы. Новое понимание цели педагогического образования актуализировало задачу реформирования личностной и профессиональной подготовки будущего учителя, в основе которой – переориентация образовательного процесса накопления знаний, навыков, умений на развитие личности обучающегося.

Преобразование образовательного пространства вуза моделируется с позиции формирования умений студентов выстраивать самостоятельно индивидуальную модель профессиональной деятельности, целью которой является развитие ребенка. Основой такого преобразования выступает модель личности будущего учителя, который способен к осознанному выбору способов профессиональной деятельности; умеет прогнозировать результаты собственной педагогической деятельности с точки зрения развития учащихся; сам выбирает свой жизненный и профессиональный путь, обладает сформированными, адекватными профессиональными представлениями.

Становление личности профессионала успешно осуществляется лишь в том случае, если в процессе обучения формируется система адекватных профессиональных представлений, участвующих в формировании жизненных планов личности, организующих и направляющих ее активность, придающих ей качественное своеобразие, неповторимый индивидуальный и социальный облик. Имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие и, наряду с другими личностными образованиями (интересами, ценностями, идеалами и т.д.), выступают в качестве регуляторов профессионального самоопределения. Степень сформированности профессиональных представлений выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, ее успешности в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической деятельности учителя-профессионала.

Актуальность выбранной нами темы исследования обусловлена необходимостью поиска эффективной системы подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности в образовательном пространстве Московского государственного областного университета. В психолого-педагогической науке имеется немало исследований, посвященных изучению профессиональных представлений, однако вопрос об их целенаправленном формировании глубоко не рассматривался. Профессиональные представления, возникающие на начальных этапах профессионального самоопределения, в дальнейшем

---

\* © Ксензова Т.Н.

определяют особенности движения человека в профессии и возможности его личностной и профессиональной самореализации. Стихийное развитие профессиональных представлений, не сопровождающееся их необходимой педагогической коррекцией, приводит к формированию узких, ограниченных моделей будущей профессии, что препятствует дальнейшему профессиональному росту. Как показал анализ педагогического опыта и образовательной практики вузов, профессиональные представления формируются в значительной степени стихийно, вне целенаправленных воздействий со стороны преподавателей. Задача становления адекватных профессиональных представлений не ставится ни в государственных образовательных стандартах ВПО, ни в учебных программах дисциплин.

Поскольку представления о профессии детерминируют развитие субъекта профессиональной деятельности и являются необходимым компонентом ее успешности, особое значение приобретает изучение особенностей представлений у студентов и определение возможностей их формирования в процессе обучения будущих учителей. Кроме того, актуальность исследования определяется также реальной потребностью выйти на новый технологический уровень решения проблемы подготовки современных педагогов, обладающих адекватными профессиональными представлениями.

Обзор литературы по теме исследования [Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К. Левин, С. Московичи, С.Л. Рубинштейн, Г. Эббингауз и другие] показал, что, несмотря на длительность изучения проблемы представлений, она во многих аспектах остается еще недостаточно исследованной, что свидетельствует о ее сложности и значимости.

Известно, что проблема представлений является междисциплинарной и традиционно рассматривается в философии, физиологии, когнитивной и социальной психологии.

Особое значение в деятельности человека имеют профессиональные представления. Их роль в качестве регуляторов профессионального самоопределения рассматривалась А.И. Донцовым, Н.В. Комусовой, Т.В. Кудрявцевым, Р.П. Мильрудом. В ряде работ В.Г. Асеева, Н.Н. Гавриленко, Л.А. Сергеевой обращалось внимание на то, что имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие. В частности, отмечается, что адекватные представления о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом собственных интересов, желаний и способностей.

Профессиональные представления носят двойственный характер: они, с одной стороны, социальные, поскольку исторически обусловлены, а с другой – индивидуальные, так как отражают опыт конкретного субъекта. Социальные представления характерны для какой-то общественной группы людей и соотносимы с объектом их деятельности. Индивидуальные представления являются важнейшим компонентом мировоззрения человека, они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях деятельности. Значение профессиональных представлений состоит в том, что они связывают воедино общественное, групповое и индивидуальное в сознании и поведении личности.

Некоторые предпосылки, позволяющие подойти к определению функций профессиональных представлений, имеются в работах В. Д. Брагиной, В. Н. Обносова и других. Результаты исследования В. Д. Брагиной показали, что регуляторная функция представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения выступает в трех аспектах: когнитивном («знаю и соответственно оцениваю»), эмоциональном («нравится – не нравится») и поведенческом («намерен выбрать – выбрал», «в дальнейшем предполагаю работать по избранной профессии»). Представления о профессиях могут также выполнять мотивационную функцию, побуждая субъекта к ограничению выбора до одной профессии. Представления о каждой из отдельных сторон профессии (уровень заработной платы, перспективы карьерного роста, социальный престиж, условия для

творчества и т.д.) служат «основой оценивания», жизненного значения их для субъекта, придают им личностный смысл.

Анализ различных подходов к пониманию и структуре профессионального представления позволил нам дать следующее его определение: профессиональное представление – это совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности. Такой подход позволил нам выделить в профессиональном представлении три взаимообусловленных структурных компонента: **представление о профессии и личности профессионала** (определенный социальный эталон профессионала, обобщенный образ той или иной специальности, отображенный субъектом и дополненный его собственными впечатлениями о данной профессии); **представление о себе как будущем профессионале** («образ Я», «идентифицированный» с данной специальностью и трансформированный на ее основе); **представление о возможном профессиональном будущем** (образ вероятного будущего, связанный с прогнозируемым социальным положением и возможностью личностно-профессионального роста). Важным является и представление педагога о субъекте обучения – личности ученика. Однако мы не выделяем его в качестве самостоятельного компонента, поскольку это представление органичной частью включается в каждый из трех названных компонентов. Конечно, выделение указанных компонентов достаточно условно, но оно позволяет определить основные направления изучения профессиональных представлений как психологической основы становления будущего профессионала.

Ряд ученых предполагают, что уровни сформированности профессионального представления могут быть выражены в следующих градациях: 1) поверхностное фрагментарное представление; 2) поверхностное, полное представление; 3) конкретное разностороннее представление; 4) обобщенное, включающее слитное знание общего и конкретного; 5) полное дифференцированное представление-знание (единство понятийного и конкретного содержания). Каждый из перечисленных уровней включает в себя определенную иерархию мотивов, целей, их временную перспективу и зависит от особенностей самосознания, таких как уровень притязаний, самооценка.

На наш взгляд, развитие профессиональных представлений происходит в целостном образовательном пространстве вуза. В последнее время в психолого-педагогической литературе понятия «образовательное пространство», «воспитательное пространство», «социокультурное пространство» используются достаточно часто.

Образовательное пространство вуза можно представить в виде структуры, в которой взаимосвязаны и соотносятся следующие отдельные виды: информационно-образовательное, культурно-образовательное, пространство теоретического образования, пространство практического образования. Эти своеобразные подпространства можно рассматривать как организационные формы личностно-профессионального развития и формирования у студентов профессиональных представлений.

В задачу констатирующего этапа исследования входило изучить особенности профессиональных представлений у студентов и выявить основные тенденции в развитии представлений о профессии на каждом этапе личностно-профессионального становления выпускника МГОУ. С этой целью мы использовали метод поперечных срезов, который позволил проследить изменения, происходящие со студентами на разных этапах обучения.

В качестве основных показателей, на основании которых изучались особенности представлений и их динамика, были следующие: 1) коэффициент сформированности представлений; 2) объем представлений о профессии; 3) яркость-четкость представлений; 4) особенности самопредставления; 5) выраженность качеств личности, характеризую-

щих профессиональный образ. Коэффициент сформированности ( $X_1$ ) отражает полноту, целостность и обобщенность профессиональных представлений. Он рассчитывался по формуле, предложенной Л.А. Сергеевой, и позволял выразить общий уровень сформированности профессиональных представлений в баллах (9-10 баллов – высокий уровень, 7-8 – уровень выше среднего, 5-6 – средний уровень, 3-4 – уровень ниже среднего, 1-2 – низкий уровень). Объем представлений о профессии выявлялся с помощью сочинения на тему: «Каким должен быть идеальный учитель безопасности жизнедеятельности?». Тексты студенческих сочинений обрабатывались методом контент-анализа, в ходе которого выявлялись смысловые единицы, характеризующие личность учителя, педагогическую деятельность и педагогическое общение. Показатель яркости-четкости представлений определялся на основе ответов студентов с помощью специального оценочного опросника, разработанного нами. При обработке данных выделялись три категории: образ учителя, образ ребенка, образ школы. Яркость-четкость этих образов оценивалась по пятибалльной шкале.

Для выявления особенностей самопредставления студентам предлагался «Тест двадцати утверждений на самоотношение», основанный на использовании нестандартизированного самоописания с последующим контент-анализом ответов. В качестве единиц анализа были выделены следующие категории: социальные (выделение студентами понятий типа «студент», «будущий учитель» и т.д.), индивидуальные (типа «добрый», «терпеливый» и т.д.), генерализованные («человек», «часть Вселенной» и т.д.). Категории качеств, характеризующих профессиональный образ, оценивались по десятибалльной шкале с помощью совокупности шкал для изучения самооценки. Испытуемому предлагалось оценить у себя развитие способности к педагогической деятельности, умение работать в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и другие, что позволяло выявить уровень сформированности профессионально значимых качеств личности. При обработке данных выделялись три категории качеств: личностные, деятельностные, коммуникативные.

Как видно из табл. 1, профессиональные представления у обследованных студентов отличаются определенными особенностями в зависимости от этапа обучения в вузе. Наблюдается положительная динамика объема представлений студентов о будущей профессии от первого этапа личностно-профессионального становления к третьему: общее количество смысловых единиц увеличивается с 81 на первом этапе до 119 – на третьем. Анализ полученных результатов показывает, что студенты всех курсов на первое место в профессии педагога ставят личность учителя, на второе – его деятельность и на третье – педагогическое общение.

Коэффициент сформированности профессиональных представлений, который отражает степень их полноты, обобщенности и целостности, имеет положительную динамику. Из таблицы видно, что этот показатель от первого этапа (средний балл 1,68) к третьему (средний балл 5,42) резко возрастает. Качественный анализ также подтверждает эти данные, если на первом этапе представления студентов характеризуются фрагментарностью, отрывочностью, неполнотой, то к третьему они становятся более полными и объемными, однако в целом еще не являются достаточно адекватными требованиям профессии. Результаты, полученные по оценочному опроснику, свидетельствуют, что на протяжении всех этапов обучения показатель яркости-четкости представлений постепенно возрастает: на первом курсе – 2,64 балла, на третьем – 3,19 балла, на пятом – 3,83 балла. Качественный анализ яркости-четкости представлений о профессии по их отдельным компонентам (представления о личности и деятельности учителя, представления о ребенке, представления о школе) показал, что наиболее яркими являются представления о школе и об учителе. Представления же о школьнике подросткового возраста явля-

ются менее четкими.

Соотношение категорий самопредставления (см. таблицу) меняется на разных этапах обучения, при этом студенты всех курсов предпочитают описывать себя в социальных категориях, которые значительно превосходят по количеству индивидуальные и генерализованные. Наблюдается незначительное снижение количества употребляемых в самоописании социальных категорий от первого курса (8,80 балла) к пятому (7,44 балла). В то же время появляется тенденция повышения количества употребляемых индивидуальных категорий от первого курса (5,26 балла) к пятому (8,60 балла). Генерализованные категории выделяются студентами очень редко.

Таблица 1

## Динамика профессиональных представлений у студентов

| №п/п | Компоненты профессиональных представлений              | Этапы личностно-профессионального становления |              |              |
|------|--|---|--------------|--------------|
|      |  | I   | II           | III          |
| 1    | <b>Коэффициент сформированности (<math>X_r</math>)</b> | <b>1,68</b>                                   | <b>3,84</b>  | <b>5,42</b>  |
| 2    | <b>Объем представлений</b> (в смысловых единицах)      | <b>81,0</b>                                   | <b>103,0</b> | <b>119,0</b> |
|      | а) личность учителя                                    | 41,0  | 46,0         | 54,0         |
|      | б) педагогическая деятельность                         | 23,0  | 31,0         | 36,0         |
|      | в) педагогическое общение                              | 17,0  | 26,0         | 29,0         |
| 3    | <b>Яркость-четкость</b> (в баллах)                     | <b>2,64</b>                                   | <b>3,19</b>  | <b>3,83</b>  |
|      | а) представление о личности учителя                    | 2,72  | 3,36         | 3,84         |
|      | б) представление о ребенке                             | 1,88  | 2,98         | 3,66         |
|      | в) представление о школе                               | 3,32  | 3,24         | 3,98         |
| 4    | <b>Категории самопредставления</b> (в баллах)          | <b>5,29</b>                                   | <b>4,87</b>  | <b>6,10</b>  |
|      | а) социальные  | 8,80  | 7,86         | 7,44         |
|      | б) индивидуальные                                      | 5,26  | 4,88         | 8,60         |
|      | в) генерализованные                                    | 1,82  | 1,86         | 2,26         |
| 5    | <b>Категории профессионального образа</b> (в баллах)   | <b>5,87</b>                                   | <b>4,61</b>  | <b>5,84</b>  |
|      | а) личностные  | 8,56  | 5,48         | 7,14         |
|      | б) деятельностные                                      | 5,28  | 4,72         | 5,52         |
|      | в) коммуникативные                                     | 3,78  | 3,62         | 4,86         |

*Примечание.* I – этап первичной адаптации (первый курс); II – этап погружения в учебно-профессиональную деятельность (третий курс); III – этап готовности к самостоятельной педагогической деятельности (пятый курс).

Важным показателем представления о себе как о будущем профессионале является сформированность профессионального образа «Я – будущий педагог». Как видно из представленных в таблице данных, от первого к пятому курсу наблюдается некоторое снижение средних значений личностных категорий, характеризующих представления о себе как учителе-предметнике. Самый высокий уровень зафиксирован у студентов первого курса – 8,56 балла. Затем следует снижение показателя у испытуемых пятого курса до уровня 7,14 балла. В процессе обучения с накоплением теоретических знаний и собственного практического опыта происходит незначительное повышение деятельностных категорий от первого курса (5,28 балла) к пятому (5,52 балла). Коммуникативные категории у студентов первого и третьего курса выражены недостаточно (3,78 балла и, соответственно, 3,62 балла), и только к пятому курсу этот показатель повышается до уровня 4,86 балла.

Результаты изучения представлений студентов о возможном профессиональном будущем с помощью методики «Мои жизненные планы» Кроника – Головахи показали, что на этапе первичной адаптации представления студентов о будущем ограничены ближайшей временной перспективой. Большинство испытуемых все ожидаемые нормативные события (достижение высокого уровня благосостояния, профессионального мастерства) планируют на ближайшие пять лет. Представления идеализированы, «утопичны», характеризуются упрощенным видением будущего и содержат небольшое количество ожидаемых событий.

На этапе погружения в учебно-профессиональную деятельность в представлениях студентов о профессиональном будущем присутствуют установки на профессиональные достижения, однако они неопределенны и во многом нереалистичны. Уже в ближайшем будущем студенты видят себя состоявшимися профессионалами, но не указывают, какими путями они этого достигнут. У них сформированы представления о сравнительно отдаленном будущем в профессиональной, семейной и других сферах жизнедеятельности. В планах на будущее преобладает средняя перспектива (до 10 лет).

На этапе готовности к самостоятельной педагогической деятельности в представлениях студентов о своем будущем начинают проявляться положительные изменения: профессиональные планы начинают увязываться с дальнейшим обучением, студенты ориентируются на достижение профессионального мастерства, карьера рассматривается ими как повышение профессиональной компетентности и продвижение по служебной лестнице. Начало профессиональной деятельности студенты связывают с поиском работы, но содержание работы не конкретизируется и не указывается сфера профессиональной деятельности, наблюдается неадекватность жизненных целей. В представлениях о будущем преобладает средняя и отдаленная перспектива (5 – 15 лет).

Таким образом, на протяжении обучения в вузе у студентов происходят изменения в профессиональных представлениях: возрастает их объем, уровень сформированности, яркость-четкость, идет процесс переориентации самопредставлений студентов с социальных категорий на индивидуальные, самооценка профессиональных качеств постепенно повышается. Наблюдается профессионализация Я-образа, в его состав все в большей степени начинают входить компоненты, связанные с выбранной специальностью.

Вместе с тем, полученные данные не выявили четких закономерностей в становлении профессиональных представлений. Это можно объяснить тем обстоятельством, что в рассматриваемой возрастной группе личностный рост прямо не связан с учебно-профессиональной деятельностью. Несомненно, важную роль в данном случае играет возрастно-половой состав обследованной выборки (юноши). В целом можно сделать вывод, что профессиональные представления студентов МГОУ находятся на среднем уровне сформированности и недостаточно связаны с будущей профессиональной деятельностью. Они по своему содержанию выше житейских представлений, но не достигают оптимального, научно-теоретического уровня. Это говорит о том, что без специальных психолого-педагогических воздействий процесс становления представлений идет замедленно, стихийно, что делает необходимой и актуальной задачу разработки специальной системы педагогических воздействий, направленных на формирование профессиональных представлений у будущих педагогов.

Цель обучающего эксперимента заключалась в планомерном формировании у студентов профессиональных представлений путем специальной организации учебной, внеучебной и практической деятельности. В образовательном пространстве вуза именно данные виды деятельности позволяют обеспечить такие условия, которые могут способствовать развитию у студентов полных и ярких профессиональных представлений, адекватных требованиям профессии.

Главное условие, которое мы пытались соблюсти в обучающем эксперименте, состояло в том, чтобы существенно повысить психолого-педагогическую компетентность студентов. В соответствии с этим при организации процесса обучения большое внимание уделялось углубленному изучению педагогических и психологических дисциплин, усилению психологической направленности педагогической практики, психологическому сопровождению личностно-профессионального становления студентов. Работа по всем указанным направлениям осуществлялась одновременно.

В обучающем эксперименте, который проводился в течение двух лет (5-9 семестры), приняли участие 96 человек. Средний возраст испытуемых – 19,5 лет, пол – мужской. Для контроля за ходом обучения были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная (каждая численностью по 48 человек). Психодиагностические срезы по всем использованным показателям проводились в контрольной и экспериментальной группах в начале пятого и в конце девятого семестров. Эксперимент проводился со студентами 3-5 курсов, которые к началу эксперимента уже имели определенную базовую профессионально-педагогическую подготовку.

Исходя из определенной нами структуры профессиональных представлений, мы стремились создать такую систему работы по их развитию, которая бы отвечала данной структуре. При этом ставились задачи, во-первых, развить все три компонента профессиональных представлений, а во-вторых, усилить взаимосвязь между ними. С этой целью создавались специальные ситуации, в которых у студентов должны были проявляться яркие образы, адекватные требованиям профессии, например, «ситуация предвосхищения педагогического действия», «ситуация участия», «ситуация рефлексирования», «занятия в школе будущего» и другие.

Система работы по формированию профессиональных представлений строилась в соответствии со спецификой учебного заведения и включала в себя разумный баланс теоретических курсов и педагогической практики. В целях более глубокого усвоения теоретических курсов педагогики и психологии использовались диалоговые, проблемные методы ведения учебных занятий, активные формы организации спецкурсов и практикумов (лекция-диалог, лекция-погружение, проблемная лекция, семинар-дискуссия, деловая игра, тренинг).

Усиление психолого-педагогической направленности производственной практики предполагало использование таких форм и методов, которые позволяли развивать у студентов способности к самопознанию, саморазвитию и педагогической рефлексии. К их числу относились психолого-педагогический анализ пробного урока, проектирование, моделирование, учебное исследование и другие. Важным условием реализации системы работы было также включение студентов в коллективное решение задач (практических, исследовательских, проектировочных), реально возникающих в школе.

Организация внеучебной воспитательной работы со студентами была направлена на личностно-профессиональное самопознание и саморазвитие через такие формы, как социально-психологический тренинг, психологический клуб, часы общения. Социально-психологический тренинг по развитию профессиональных представлений студентов проводился в экспериментальной группе один раз в неделю в течение седьмого – восьмого семестров и был направлен на формирование у будущих учителей полного и целостного представления о предстоящей деятельности, развитие потребности в познании других людей, а также на развитие адекватного понимания самого себя как будущего профессионала. В основу тренинга была положена идея целостности, единства профессионального и личностного развития человека. Программа тренинга включала 30 занятий и состояла из трех блоков по 10 занятий в каждом.

Первый блок тренинга был направлен на развитие представлений студентов о де-

тельности и профессионально важных качества личности учителя. Сюда вошли задания типа «актуализация представлений», «проигрывание типов взаимодействия» и другие. Второй блок имел целью развить у студентов представления о себе как будущем профессионале. Он включал в себя задания: «оживление приятных воспоминаний», «возвращение в свое «Я»». Третий блок тренинга был направлен на развитие представлений о профессиональном будущем и состоял из заданий типа: «мой профессиональный рост», «десять лет спустя» и т.д.

Полученные данные показали (см. табл. 2), что средние баллы по всем использованным показателям в экспериментальной и контрольной группах в начале седьмого семестра существенно не отличались. К концу девятого семестра в контрольной группе произошли некоторые изменения, но они носят незначительный характер. Достоверный уровень различий зафиксирован только по показателям  $X_i$  ( $p < 0,05$ ), индивидуальным категориям самопредставления ( $p < 0,05$ ) и личностным категориям профессионального образа ( $p < 0,05$ ).

Таблица 2

Средние данные об изменении показателей сформированности профессиональных представлений

| № п/п | Компоненты профессиональных представлений        | Контр. группа | Экспер. группа |
|-------|--|---------------|----------------|
|       |  | разность      | разность       |
| 1     | Коэффициент сформированности ( $X_i$ )           | 1,34*         | 2,94**         |
| 2     | Объем представлений<br>(в смысловых единицах)    | 15,0          | 21,0*          |
|       | а) личность учителя                              | 5,0           | 14,0*          |
|       | б) пед. деятельность                             | 5,0           | 10,0*          |
|       | в) педагогическое общение                        | 5,0           | 9,0            |
| 3     | Яркость-четкость (в баллах)                      | 0,43          | 1,36*          |
|       | а) представление об учителе                      | 0,28          | 1,22*          |
|       | б) представление о ребенке                       | 0,52          | 1,48*          |
|       | в) представление о школе                         | 0,48          | 1,36*          |
| 4     | Категории самопредставления<br>(в баллах)        | 0,57          | 2,19**         |
|       | а) социальные                                    | - 0,42        | 1,12*          |
|       | б) индивидуальные                                | 1,72*         | 4,12***        |
|       | в) генерализованные                              | 0,42          | 1,30*          |
| 5     | Категории профессионального образа<br>(в баллах) | 1,21*         | 2,58**         |
|       | а) личностные                                    | 1,78*         | 3,08**         |
|       | б) деятельностные                                | 0,98          | 1,92*          |
|       | в) коммуникативные                               | 0,88          | 2,72**         |

*Примечание.* Звездочками обозначена статистическая значимость различий: \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$ .

Другая картина наблюдается у студентов экспериментальной группы. По всем компонентам профессиональных представлений к концу проведения эксперимента произошли существенные изменения, которые характеризуются высокой степенью статистической значимости. Наиболее значительные из них проявились по категории индивидуальных самопредставлений ( $p < 0,001$ ), личностным и коммуникативным категориям профессионального образа ( $p < 0,01$ ).

Как видно из таблицы, у студентов экспериментальной группы наблюдается положительная динамика коэффициента  $X_i$ , отражающего уровень сформированности про-



фессиональных представлений. К концу девятого семестра его значение увеличилось на 2,94 единицы ( $p < 0,01$ ). Отмечается рост объема представлений о профессии ( $p < 0,05$ ), увеличивается яркость-четкость профессиональных представлений ( $p < 0,05$ ). Существенные изменения произошли также в представлениях студентов о ребенке ( $p < 0,05$ ), школе ( $p < 0,05$ ) и учителе ( $p < 0,05$ ). Данные таблицы показывают, что у студентов экспериментальной группы отмечается более высокий рост социальных и генерализованных категорий самопредставления ( $p < 0,05$ ).

Проведенный обучающий эксперимент положительно сказался и на развитии каждой подструктуры профессиональных представлений. Произошедшие в этом плане изменения выразились в укреплении взаимосвязи между ними, что, в свою очередь, способствовало усилению их внутренней целостности и согласованности. Так, усилились взаимосвязи между объемом представлений о профессии и коэффициентом сформированности, категориями самопредставления и яркостью-четкостью представлений, категориями профессионального образа и представлениями о профессиональном будущем и т.д.

Наблюдения за поведением и учебно-педагогической деятельностью студентов экспериментальной группы показали, что они овладели профессиональными умениями, стали более уверенными, научились осознанно планировать, контролировать и анализировать свое поведение и профессионально-педагогическую деятельность. Этот личностный и профессиональный рост студентов отметили все методисты педагогической практики и учителя базовых школ.

Таким образом, апробация предложенной системы работы по формированию профессиональных представлений показала достаточно высокую ее эффективность и позволила в значительной степени оптимизировать этот процесс.

Можно утверждать, что важнейшим средством развития и формирования профессиональных представлений у студентов факультета безопасности жизнедеятельности является специально организованная система педагогической работы, направленная на повышение психологической компетенции обучаемых. Наиболее благоприятные условия для формирования профессиональных представлений складываются в том случае, если в педагогической работе используются все составляющие образовательного пространства вуза (теоретическое и практическое обучение, внеучебная деятельность). При этом процесс обучения должен отвечать принципам личностно-деятельностного подхода, учитывать субъектный опыт обучаемого и развивать взаимосвязи между всеми структурными компонентами профессиональных представлений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – В 2 т. /Б.Г.Ананьев. М.: Педагогика, 1980. 361 с.
2. Брагина В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: Дис. ... канд. психол. наук / В.Д. Брагина. М., 1976. 187 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1984. 444 с.
4. Маркиянов О.А. Социальное пространство профессионального развития личности: Монография /О.А. Маркиянов, Н.В. Кошелева, А.И. Орлов. Чебоксары: Изд-во Чувашского госуниверситета, 2006.
5. Сергеева, Л.А. Формирование профессионального образа педагога у студентов университета: Дис. канд. психол. наук / Л.А.Сергеева. Л., 1984. 144 с.
6. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональная ориентация: Монография / Н.Ю. Волова, А.В. Капцов, Л.В. Карпушина и др. Самара: СГУ, 2001.

T. Ksenzova

DEVELOPING STUDENTS' "PROFESSIONAL IMAGINATION" IN THE LEARNING ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTES

*Abstract:* The concept of "professional imagination" is explained basing on the general principles of the systems approach. A study on the professional imagination of college students is provided. The essential methods of developing students' professional imagination in higher professional school are outlined.

*Key words:* notion, "professional imagination", learning environment