

ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ*

Аннотация: В статье представлен анализ практики управления инновационной деятельностью общеобразовательных учреждений на муниципальном уровне, описаны практические затруднения руководителей образовательных учреждений, представлена модель инновационных сетей как новая форма профессионального взаимодействия педагогов и результаты внедрения технологии инновационных сетей в муниципальное образовательное пространство. Статья предназначена для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационные сети, технология инновационных сетей, школа-лаборатория, управление инновационной деятельностью

Своевременность и необходимость внедрения в практику муниципального управления образованием технологии инновационных сетей продиктована, по крайней мере, тремя обстоятельствами:

- современными требованиями общества и государства к качеству управления образовательными системами, отражающими стремительные изменения в экономической и социокультурной сферах российского общества, его быстрой информатизацией;
- фактом перехода современной муниципальной системы образования в качественно новое состояние – функционирование в режиме развития инновационной деятельности образовательных учреждений;
- необходимостью системных инновационных изменений в деятельности субъектов управления школьного и муниципального уровней, подготовки их к осуществлению управленческой деятельности в изменившихся условиях.

Изучение специфики управленческих задач, решаемых на муниципальном уровне управления инновационной деятельностью образовательных учреждений, позволило нам разработать модель построения инновационных сетей в муниципальном образовательном пространстве, которая легла в основу построения технологических процедур управления развитием инновационной деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне.

Предлагаемая нами технология способствует созданию условий для преодоления трудностей, возникающих у субъектов управления инновационной деятельностью образовательных учреждений.

В ходе проведенного анкетирования нами было выявлено, что руководители образовательных учреждений испытывают затруднения в:

- организации и научно-методическом сопровождении инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении;
- подготовке и мотивации педагогов к освоению и внедрению инновационного опыта в образовательную практику;
- создании необходимой материально-технической базы для описания, оформления и распространения опыта инновационной деятельности.

В свою очередь, работники управления образованием муниципального уровня испытывают затруднения в:

* © Павлова Л.А.

- разработке содержания и процедур проведения экспертной оценки результатов инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений, в том числе и в первую очередь, муниципальных экспериментальных площадок;

- разработке форм, методов и средств изучения, обобщения и освоения позитивных результатов инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений;

- выявлении и оптимизации условий эффективного использования наиболее актуальных для развития муниципальной системы образования продуктов инновационной деятельности;

- поиске новых способов финансирования и нормативно-правового обеспечения инновационных процессов;

- разработке и внедрении дополнительных элементов инфраструктуры образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность.

Создание и внедрение технологии инновационных сетей реализовывалось в рамках проекта «Сетевой механизм управления инновационной деятельностью в МСО Раменского района».

Инновационная сеть понимается нами как «форма работы по освоению нового содержания образования и новых технологий образования» [5, 21-22]. В разработке теоретической составляющей технологии информационных сетей мы опирались на результаты исследований экспериментальной системы развития практики образования Ю.В. Громыко и его последователей. Структуру этой практики образуют экспериментальные площадки, работающие по конкретным направлениям экспериментальной деятельности, и инновационные сети, возникающие вокруг одной или нескольких экспериментальных площадок, обеспечивающих освоение учреждениями образования образцов новой образовательной практики.

Ядром информационной сети является школа – лаборатория, вокруг которой объединяются учителя и руководители образовательных учреждений, заинтересованные в изучении и освоении готового к использованию инновационного продукта, т.е. апробированного, технологично описанного результата экспериментальной работы школы-лаборатории.

В состав инновационной сети включаются образовательные учреждения, педагогические коллективы которых заинтересованы в освоении образцов новой педагогической деятельности, новых программ, учебников и новых методик, предложенных коллективами экспериментальных площадок. В итоге образуется инновационно-коммуникативная сеть, которая обеспечивает взаимодействие педагогов, а также разрабатывает и организует специальные мероприятия, позволяющие выявлять уровень развития учащихся в конкретной предметной или общегуманитарной области.

Одно и то же учреждение может входить в структуру нескольких инновационно-коммуникативных сетей, последовательно обновляя разные направления своей деятельности. Мы считаем, что именно инновационные сети могут определять важнейшие направления устойчивого самоподдерживающегося развития современной практики образования.

Модель управления инновационной деятельностью муниципальных образовательных учреждений представлена на рисунке (см. рис 1).

Технологический алгоритм создания школ-лабораторий представляет собой совокупность семи шагов-этапов, характеризующих механизм «запуска» инновационной сети (см. рис. 2).

Первый шаг – это презентация школы-лаборатории на августовском совещании, информирование руководителей образовательных учреждений об имеющихся или планируемых инновационных продуктах.

Второй шаг – накопление и систематизация заявок от муниципальных образовательных учреждений на получение инновационного продукта.

Третий шаг – планирование обучающих семинаров и подготовка документов на открытие школ-лабораторий.

Четвёртый шаг – осуществление инновационной деятельности образовательных учреждений на базе школы-лаборатории, в соответствии с предварительно разработанными планами и программами.

Пятый шаг – зачётная работа по итогам учебы, которая оформляется в виде проекта.

Шестой шаг – рефлексия, подведение итогов работы.

Следует отметить, что особые трудности возникают на шестом этапе: не всем организаторам инновационной деятельности удается провести рефлексию полученных результатов и подготовить проекты, которые будут реализованы затем в образовательных учреждениях. В решении этой проблемы на помощь учителю приходят учёные и методисты.

Седьмой шаг – мониторинг внедрения инновационного продукта: наблюдения за результатами работы инновационных сетей и методическая поддержка педагогов, внедряющих в свою профессиональную деятельность знания, полученные в процессе учебы в школе – лаборатории. Эту работу осуществляют руководители школ-лабораторий и методисты районного методического центра.

Практическим результатом внедрения технологии инновационных сетей в образовательное пространство Раменского муниципального района Московской области явилось создание в 2003 году инновационной сети, объединившей вокруг себя более 1200 педагогов и руководителей образовательных учреждений Раменского района на базе 8-ми районных экспериментальных площадок, завершивших эксперимент, получивших значимые результаты и статус «Школа-лаборатория».

Рисунок 1



Анализ результатов экспериментального внедрения предлагаемой технологии как средства управления инновационной деятельностью образовательных учреждений Раменского района позволяет утверждать, что деятельность школ-лабораторий осуществлялась в 3-х направлениях:

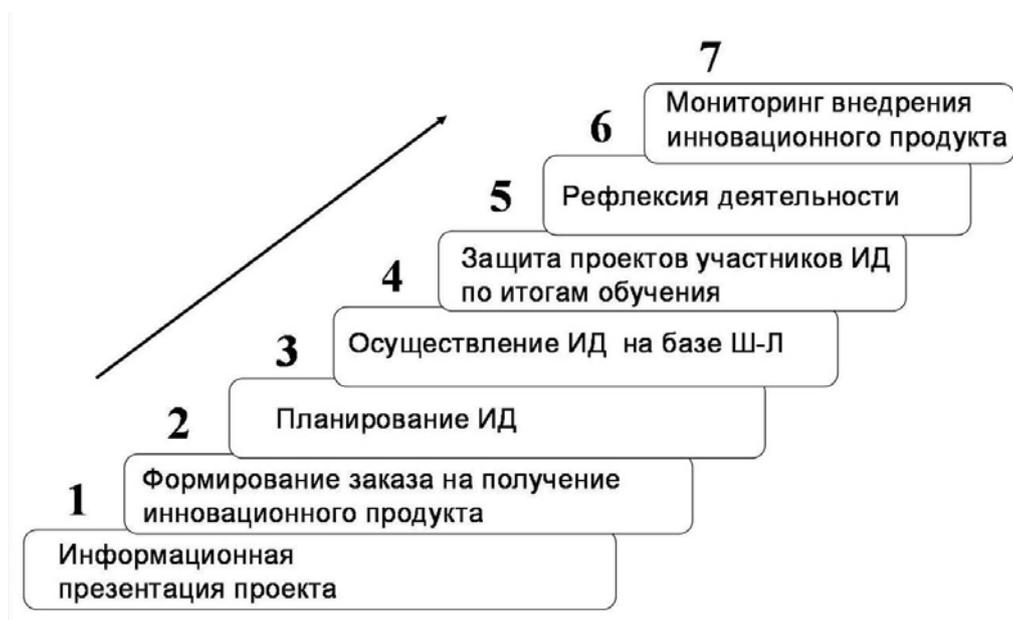
– *Создание постоянных групп слушателей, которые работали по предложенным темам.* Так, учителя физики, биологии занимались на базе Раменской гимназии освоением программ профильного обучения; вожатые и заместители директоров по воспитательной работе на базе Прогимназии №48 изучали опыт создания систем воспитательной работы; учителя начальных классов на базе Удельнинской гимназии осваивали технологии подготовки и проведения диагностических работ и мониторинга успешности обучения; воспитатели - на базе ДООУ №60 осваивали программы воспитания детей старшего дошкольного возраста на традициях русской народной культуры; учителя начальной школы, русского языка и литературы, физики, истории на базе гимназии №2 изучали технологии освоения обучающимися ключевых компетентностей, учителя русского языка на базе Удельнинской СОШ №34 осваивали программы гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса, учителя начальных классов, информатики на базе Быковской СОШ №15 осваивали технологии дистанционного обучения.

- *Проведение практических семинаров для руководителей образовательных учреждений с целью включения их в работу инновационных сетей путём ознакомления с данной проблемой и способами её решения.* Содержание практических семинаров позволяло руководителям образовательных учреждений овладеть новой для них терминологией, получить разъяснения относительно ожидаемых результатов участия в проектах педагогических коллективов образовательных учреждений и роли их руководителей в проектной работе. Такие семинары были проведены на базе всех школ-лабораторий.

- *Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, внедряющих инновации в практику своих образовательных учреждений.* На этом этапе с учителями работали методисты районного Методического центра, которые оказывали квалифицированную помощь в освоении инноваций с учётом особенностей каждого образовательного учреждения.

С помощью анкетирования и наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов на всех этапах экспериментального внедрения технологии инновационных сетей в муниципальное образовательное пространство Раменского района Московской области выявлялись трудности, испытываемые субъектами инновационной деятельности в освоении инновационного продукта, вносились коррективы в управленческие процедуры, отрабатывались методики управления инновационной деятельностью.

Механизм «запуска» инновационной сети



Работа инновационных сетей в Раменском районе наглядно продемонстрировала их практическую значимость и перспективность. Более 2000 педагогов района повысили свою квалификацию и применяют полученные знания в практической деятельности. Повышение качества профессиональной педагогической деятельности обеспечивается работой по выявлению, систематизации и передаче опыта педагогами-практиками, многие из которых работают в сходных условиях и хорошо понимают затруднения своих коллег.

Тринадцать муниципальных образовательных учреждений и шестьдесят три педагога стали победителями конкурсов, проводимых в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование», подтвердив тем самым свою готовность создавать инновационные продукты. Масштаб экспериментальной работы по управлению инновационной деятельностью муниципальных образовательных учреждений расширился до зонального уровня. С 2006 года школы-победители работают в режиме Ресурсных центров по распространению и внедрению инновационного опыта лучших учителей и классных руководителей в практику образовательных учреждений Раменского и соседних с ним муниципальных районов. Методический центр Раменского района выступает организатором и координатором работы Юго-Восточной зоны Подмоскovie, куда входят десять муниципальных образований: Раменского, Воскресенского, Люберецкого, Шатурского районов; городов Жуковский, Котельники, Лыткарино, Дзержинский, Рошаль, Бронницы. Школы-лаборатории Раменского района транслируют свой инновационный опыт в рамках зонального взаимодействия.

Деятельность районных школ-лабораторий способствует переходу методических объединений от предметных к проблемным формам работы.

Создание и внедрение технологии инновационных сетей в муниципальное образовательное пространство позволило многим педагогам района решить проблемы перехода на новое содержание образования, успешно освоить практику введения предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, подготовку выпускников общеобразовательных школ к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, освоить современные педагогические технологии, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями,

изучить и внедрить в практику работы школ методы диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Работая в логике инновационно-коммуникативной сети, руководители школ подготовили программы их развития, публичные отчеты, провели работу по созданию Управляющих советов в своих образовательных учреждениях, создали сайты, на которых размещают материалы, отражающие результаты инновационной деятельности своих педагогических коллективов.

В ходе внедрения технологии инновационных сетей нами были выявлены условия успешного осуществления управления инновационной деятельностью образовательных учреждений на муниципальном уровне.

К таким условиям мы отнесли:

- взаимодействие образовательных учреждений-участников инновационной сети по освоению инноваций;
- создание межшкольных профессиональных объединений педагогов, работающих над общей проблемой и организация тесного взаимодействия между ними;
- обучение педагогов приемам технологизации собственного новаторского опыта и описания разработанных ими методик;
- привлечение к сотрудничеству в качестве консультантов видных учёных в данной области знаний, университетов, научно-исследовательских институтов;
- создание локальных методических центров, работающих в интересах всей сети, для правильной организации деятельности инновационной сети;
- разработка и апробирование пакета нормативных документов, регламентирующих запуск и функционирование школ-лабораторий и инновационных сетей.

Таким образом, полученные нами результаты позволяют с уверенностью утверждать, что организационно-технологическое обеспечение функционирования инновационных сетей в конечном итоге приводит к существенному повышению эффективности и качества образования, а технология информационных сетей является результативным средством управления инновационной деятельностью образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Краткий словарь руководителя образовательного учреждения. Библиотечка журнала «Вестник образования России». № 9, 2008.
2. Пути повышения качества управления инновационной деятельностью в общеобразовательном учреждении: сборник статей / Сост. А.М. Водянский, В.А. Мижериков / Под. ред. М.И. Мухина. М.: Педагогическая академия последипломного образования, 2008.
3. Формирование нового поколения целевых программ инновационного развития образования на областном и муниципальном уровнях: Методические рекомендации / Сост. А.М. Моисеев, О.М. Моисеева, С.Г. Косарецкий. М.: АСОУ, 2006.
4. Условия и механизмы обеспечения инновационного характера развития образовательной сферы, включённости образования в национальную инновационную систему/ Под ред. С.Г. Косарецкого, А.М. Моисеева. М.: АСОУ, 2006.
5. Экспериментальное образовательное пространство города Москвы // Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. М.: Пушкинский институт, 2005.

L. Pavlova

TECHNOLOGY INNOWATED NETWORKS AS FACILITY of MANAGEMENT INNOWATED PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract: The article gives the analysis of practical management of innovational activity of the educational institutions at the municipal level, dwells upon the practical difficulties that

the principals of the educational institutions face. It provides a model of innovational networks as a new form of professional interaction of the teachers and the results of their introduction into municipal educational space. The article is intended for the chiefs and experts of municipal bodies of education management.

Key words: Innovative activity, innovative networks, technology of innovative networks, school-laboratory, management of innovative activity.