

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ*

Аннотация: В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования: введение в педагогический процесс интегрированных учебных курсов эколого-экономической направленности. Цель этих курсов – формирование нового эколого-экономического мировоззрения молодежи.

Ключевые слова: эколого-экономическое образование, эколого-экономическое мировоззрение, учебные курсы.

Необходимость введения в педагогический процесс интегрированных эколого-экономических курсов продиктована в первую очередь стремлением общества к устойчивому развитию, к гармонизации взаимоотношений между природой и человеком.

В настоящее время многие ученые-исследователи уделяют внимание не только вопросам экологического [С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, В.П. Голов, В.В. Пасечник, М.М. Мамедов, И.Д. Зверев и др.] и экономического образования [И.Б. Иткин, Л.Н. Пономарев, В.К. Розов, Б.П. Шемякин и др.], но и рассматривают эти виды образования интегрировано [В.П. Богданова, А.С. Гурская, Н.П. Рябинина, И.А. Тилавов, З.Л. Садыкова].

Эколого-экономическое образование – это неотъемлемая часть формирования базовой культуры личности, включающая в себя ту общую область экономического и экологического образования, которая способствует формированию нового мировоззрения, базирующегося на осознании природы как общечеловеческой ценности и необходимости природоохранной деятельности.

Целью эколого-экономического образования является формирование **эколого-экономического мировоззрения**, которое включает в себя систему философских, социально-политических, нравственных и др. принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, способствующих грамотному поведению человека в различных взаимоотношениях с природой, формируется и проявляется в познавательной, практической и чувственной сферах (т.е. на перцептивно-аффективном, когнитивном, практическом уровнях) и способствует достижению гармонизации взаимодействия человека (общества) и природы.

Решающую роль в формировании эколого-экономического мировоззрения играет система образования (школа, вуз) и просвещения (СМИ).

На наш взгляд, ответственность за полноценное эколого-экономическое образование возлагается на общеобразовательную школу как основное звено системы образования, через которое проходит все подрастающее поколение.

Главная задача среднеспециальных и высших учебных заведений – это подготовка высококвалифицированного специалиста с обязательным учетом при этом эколого-экономических аспектов, как базовых, так и специально-профессиональных.

Необходимость введения в педагогический процесс интегрированных эколого-экономических учебных курсов также продиктована и тем, что в общеобразовательных школах в большинстве случаев реализация эколого-экономической составляющей формирования базовой культуры личности осуществляется преимущественно на уровне многопредметной модели экологического образования. Кроме того, преобладает репродуктивная система образования, недостаточно внимания уделяется методам, способствующим ак-

* © Попова С.А.

тивизации деятельности учащихся, что крайне негативно сказывается на эколого-экономической подготовке молодежи.

В проведенном нами научно-педагогическом исследовании по выявлению уровня сформированности эколого-экономического мировоззрения приняли участие 1350 респондентов, из них 770 респондентов – учащиеся старших классов общеобразовательных школ и 580 респондентов – студенты вуза.

Изучение состояния исследуемой проблемы в общеобразовательных школах и вузе проводилось на основе разработанных диагностических параметров, позволяющих определить уровень эколого-экономической образованности молодежи (табл. 1).

По результатам исследовательской работы мы можем констатировать тот факт, что менее половины из всех респондентов обладают оптимальным уровнем сформированности эколого-экономических знаний, природоохранных умений, оптимальным уровнем развития чувственно-эмоциональной сферы эстетического восприятия окружающей природной среды. Этот факт свидетельствует о необходимости введения интегрированных учебных курсов эколого-экономической тематики в учебно-воспитательный процесс.

Нами была разработана, успешно апробирована и внедрена в ряде учебных заведений Московского столичного региона (общеобразовательная школа №10 г. Мытищи, факультет Изобразительного искусства и народных ремесел МГОУ) программа интегрированного учебного курса «Основы эколого-экономических знаний и природоохранная деятельность».

Суть авторского учебного курса состоит в рассмотрении вопросов взаимодействия в системе «общество – человек – природа», гармонизации этих взаимоотношений.

Целью учебного курса является формирование эколого-экономического мировоззрения личности; основными **задачами** - формирование системы эколого-экономических знаний, природоохранных умений, развитие чувственно-эмоциональной сферы эстетического восприятия окружающей природной среды.

Отметим **основные тематические блоки** учебного курса: экология и экономика как подсистемы общей системы «природа - общество»; эстетика - неотъемлемый компонент гармонизации взаимоотношений «природа и общество»; основные законы и правила регулирования взаимоотношений в системе «природа - общество»; краткий очерк истории охраны природы; природные ресурсы и природопользование; загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека; глобальные проблемы современности; экологическая проблема как одна из актуальнейших проблем современности; экономическое состояние и экологические проблемы Московского столичного региона; меры по охране природной среды; международное сотрудничество в деле охраны окружающей природной среды; гуманизм и экологизация системы образования – ценностная основа решения глобальных проблем современности и гармонизации отношений между обществом и природой.

Основными достоинствами и особенностями интегрированного учебного курса эколого-экономической направленности являются: ориентация на проектную деятельность; работа над реализацией творческого пропагандистско-просветительского фотопроекта эколого-природоохранной тематики «Природа и Общество в Гармонии»; учет регионально-краеведческого аспекта; рассмотрение эстетического компонента эколого-экономического образования; вопросная система и блок творческо-аналитических заданий; использование всей палитры методов, разнообразных форм и средств обучения, в том числе современных технических средств (ТСО); прослушивание аудиозаписей «Звуки природы».

Учебный курс ориентирован на достижение следующих **критериев эколого-экономической образованности личности**:

- руководство знанием научных основ взаимодействия в системе «человек – общество – природа», гуманно-экоцентрическое поведение;

- осознание природы как общечеловеческой ценности и необходимости ее сохранения (природоохранная деятельность);
- аналитически верное оценивание окружающей природной действительности, как с эколого-экономической позиции, так и с эстетической, эмоционально-чувственная, деятельностная реакция на увиденное.

Свидетельством сформированности эколого-экономического мировоззрения (образованности) личности является достижение оптимального уровня эколого-экономических знаний (табл. 1), умений и активности природоохранной деятельности молодежи, сформированности чувственно-эмоциональной сферы эстетического восприятия окружающей природной среды, по разработанной в рамках констатирующего эксперимента системе показателей.

Рассмотрим некоторые из них.

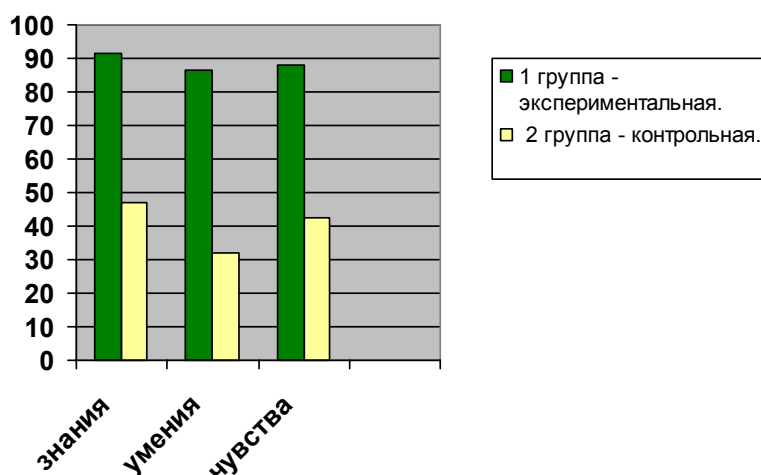
Таблица 1

Критерии и оценки уровней эколого-экономического образования молодежи

Критерий	Показатель	Уровень проявления эколого – экономических знаний		
		Оптимальный	Допустимый	Недопустимый
Наличие знаний научных основ взаимодействия в системе «человек – общество – природа», взятие за основу в поведении гуманно – экоцентрической ориентации	Объем эколого-экономических знаний	Знает и умеет раскрыть: эколого-экономические термины, основные экологические проблемы, порожденные хозяйственно-экономической деятельностью человека (глобальные, региональные, локальные), принципы охраны природы и правила поведения в природе, законы взаимодействия общества и природы. Хорошо информирован о международных и региональных природоохранных организациях, направлениях, формах экологической деятельности. Регулярно читает экологическую литературу	В основном знает, но не всегда четко умеет раскрыть эколого-экономические термины, основные экологические проблемы, порожденные хозяйственно-экономической деятельностью человека (глобальные, региональные, локальные), принципы охраны природы и правила поведения в природе, законы взаимодействия общества и природы. Недостаточно информирован о международных и региональных природоохранных организациях, направлениях, формах экологической деятельности. Нерегулярно читает экологическую литературу	Не знает эколого-экономических терминов. Слабо ориентируется в экологических проблемах, порожденных хозяйственно-экономической деятельностью человека (глобальные, региональные, локальные). Мало осведомлен о принципах охраны природы и правилах поведения в природе. Не знает законов взаимодействия общества и природы. Не информирован о международных и региональных природоохранных организациях, направлениях, формах экологической деятельности. Редко читает экологическую литературу
		Умеет излагать информацию эколого-экономического содержания своими словами, перестроить изложение в зависимости от поставленного вопроса, самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний при анализе эколого – экономических ситуаций. Способен творчески применять знания в практической деятельности	В основном излагает информацию своими словами, не всегда умеет перестроить изложение в зависимости от поставленного вопроса, самостоятельно и творчески применяет знания при анализе эколого-экономических ситуаций. Не всегда способен творчески применять знания в практической деятельности	Затрудняется излагать информацию своими словами, слабо владеет умением перестраивать изложение в зависимости от поставленного вопроса. Не умеет самостоятельно и творчески применять знания при анализе эколого-экономических ситуаций. Применение знаний в практической деятельности вызывает затруднения
	Прочность эколого-экономических знаний	Способен безошибочно воспроизводить почти весь объем предъявляемой информации после изучения (90%)	Способен воспроизводить не весь объем предъявляемой информации (70%), встречаются неточности	Способен воспроизводить малый объем предъявляемой информации (30%). Воспроизводимый материал излагается неточно, часто ошибочно

Представим результаты исследования в диаграмме.

Сравнительная диаграмма уровня сформированности эколого-экономических знаний, природоохранных умений и развития чувственно-эмоциональной сферы эстетического восприятия окружающей природной среды у молодежи



Группы (Σ – 365 чел.)	Эколого- экономические знания	Природоохранные умения	Эстетические чувства
1 – группа (экспериментальная (Σ – 185 чел.)	91,4 %	87%	88%
2 – группа контрольная (Σ – 180 чел.)	47,9 %	30,2 %	43 %

Итак, из диаграммы видно, что у молодежи экспериментальной группы № 1, где был внедрен учебный курс «Основы эколого-экономических знаний и природоохранная деятельность» и творческий пропагандистско-просветительский фотопроект эколого-природоохранной тематики «Природа и Общество в Гармонии», наблюдается более высокий уровень сформированности эколого-экономических знаний, природоохранных умений и чувственно-эмоционального, эстетического восприятия окружающей природной среды, в отличие от контрольной группы №2, где экспериментальный фактор отсутствовал.

Из вышеизложенного следует, что для гармонизации взаимодействия природы и общества необходимо введение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений интегрированных учебных курсов эколого-экономической направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богданова В.П. Эколого-экономическая направленность образования как условие успешной адаптации учащихся к изменяющейся социальной среде: Дис.: канд. пед. наук. Тюмень, 2000. 165 с.
2. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2005. 960 с.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266 - 1), выпуск 9 (433); Гл. ред. В.М. Прудников. М.: ИНФРА – М, 2008. 78 с.
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 года №7 - ФЗ), выпуск 6 (430); Гл. ред. В.М. Прудников. М.: ИНФРА – М, 2008. 58 с.

S. Popova

INTRODUCTION IN PEDAGOGICAL PROCESS AMALGAMATION ECOLOGO-ECONOMICAL EDUCATIONAL COURSES

Abstract: This article devotes to one of the actual problems: introduction of the integrative courses of ecologo-economical direction in the pedagogical process. The aim of these courses is the creation of ecologo-economical world outlook of young people.

Key words: Ekologo-economic education, ekologo-economic outlook, training courses.