

КВАЛИФИКАЦИЯ МЕТОДИСТА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ*

Аннотация: Традиционно считалось, что основной функцией методиста является разработка методических рекомендаций по отдельным темам урока, курсам и передача их непосредственно преподавателю. Однако с середины 80-х годов устойчивость советской системы педагогических отношений стала разрушаться. Причиной такого разрушения стала постепенная утеря единой идеологии, которая перестала удовлетворять требованиям современности.

В данной статье были выделены три основных группы функций методиста, определены их задачи и основные навыки, которыми должен обладать работник современной методической службы, а также рассмотрены влияние квалификации методиста на профессиональную деятельность преподавателя.

Ключевые слова: методическая служба, функции методической службы, квалификация методиста.

Функция методиста вполне вписывается в общую систему педагогических отношений, традиционно сложившуюся как в конкретном учебном заведении, так и в научном институте. Основной характеристикой такой системы отношений является ее устойчивость, создаваемая за счет единой идеологии, стандартного учебного плана, традицией классно-урочной технологии образования. Задачей методиста являлась разработка некоторого понятного образца, рецепта «как делать» и последующая трансляция этого рецепта педагогу. Кроме разработки новой методики обучения, методист также выполнял упрощенную исследовательскую функцию по изучению педагогического опыта и авторских наработок, которые возникали по большей части хаотично.

Накопление этих авторских методик на первом этапе реформы можно рассматривать как тенденцию к переменам, но не как закономерный процесс реформирования образования. Зафиксированный к 90-м годам всеобщий кризис образования затронул все сферы и элементы системы образования, в том числе стандарты, содержание и технологии образования.

Так как основными заказчиками и потребителями услуг методической службы являются преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин; руководители образовательного учреждения; ученые-педагоги. Нами был проведен опрос, всем заказчикам и потребителям был задан вопрос: «Какую помощь Вы хотели бы получать от методической службы?». Результаты приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты опроса преподавателей

№ п\п	Содержание	Данные N = 25
1	Помощь в решении профессиональных педагогических затруднений	54%
2	Помощь в повышении психолого-педагогической квалификации	24%
3	Помощь в разработке критериев диагностики обучающихся	35%
4	Помощь в разработке рабочих программ, авторских программ, методических рекомендаций, сборников учебных задач и др.	85%

* © Рубанова Н.С.

5	Помощь в анализе, описании и оформлении новаторского педагогического опыта	46%
6	Помощь в разработке планов индивидуальной опытно-экспериментальной работы	87%

Были опрошены 25 преподавателей и, как видно из таблицы, наибольшее затруднение вызывает разработка рабочих программ, авторских программ, методических рекомендаций, а также разработка планов индивидуальной опытно-экспериментальной работы.

Содержание заказа руководителей образовательного учреждения, выявлено нами на основании запросов в методическую службу.

Таблица 2

Виды запросов руководителей образовательного учреждения в методическую службу о необходимой помощи

№ п\п	Содержание	Данные N =30
1	Помощь в разработке критериев аттестации педагогических кадров	70%
2	Помощь в разработке критериев диагностики успешности педагогической деятельности	65%
3	Помощь в разработке критериев диагностики успешности учебной деятельности	80%
5	Помощь в разработке программы развития вуза	95%
6	Помощь в проектировании опытно-экспериментальной работы	75%
7	Помощь в подготовке, и проведение аттестации педагогических кадров вуза	93%
8	Помощь в подготовке документации к аккредитации вуза	98%

Содержание заказа ученых педагогов: организовать на базе вуза опытно-экспериментальную проверку какой-либо научной гипотезы, выдвигаемой учеными- педагогами – 80%; помочь в привлечении педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы – 55%.

Содержание заказа в каждом образовательном учреждении имеет свою специфику, в зависимости от стратегии и тактики учебного процесса, уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, учебно-методической базы. Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод, что у работников методической службы возникают информационные потребности в связи с появлением заказов от потребителей услуг, а также свои специфические информационные потребности.

Понятно, что функции методиста в сложившейся ситуации должны были резко поменяться и «переопределиться» в новом порядке. Однако этот процесс функционального определения стал носить затяжной характер. Взамен старой идеологии были предложены концепции реформирования, по большей части носящие обобщенный характер с декларированием гуманитаризации и гуманизации образования, формированием всесторонне развитой личности и т.д.

Педагогическая деятельность является коллективной. При отсутствии общих целей и задач развития образования разрушаются кооперативные связи в профессиональном педагогическом сообществе. Ситуация может развиваться по нескольким направлениям:

- Естественное, когда связи начинают устанавливаться по-новому, хаотично и интуитивно. Во времени этот процесс может затянуться достаточно долго, учитывая, что сохраняется инерционность в мышлении и деятельности. При таком сценарии развития

ситуации вероятность того, что функции методиста сохраняются в старом, традиционном варианте очень велика.

- Искусственное, когда изменения проектируются, программируются и управляются. Тогда функции методиста должны определяться в зависимости от общей структуры изменений и программируемых кооперативных связей.

Результаты анализа основных функций высшего профессионального образования, требований тарифно-квалификационной характеристики, реальной деятельности, выполняемой методистами и ожидаемой от них, анализа научно-педагогической литературы по проблеме [М. Вудкок, Ф.Н. Гоноблин, Ю.А. Долженко, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, Д. Френсис, Т.И. Шамова, Г.А. Штомпель и др.], позволили нам сделать вывод о том, что деятельность методиста представляет собой один из наиболее сложных видов профессионального труда и является многофункциональной.

Нами были выделены три основных группы функций методиста, определены их задачи и основные навыки, которыми должен обладать работник методической службы.

Педагогическая (методическая) функция – связана с обучающей деятельностью методиста, в ее состав входят коммуникативные, аналитические, консультативные, информационные, конструктивные умения.

Научно-исследовательская функция – связана с осуществлением научно-методической деятельности и включает исследовательские, проектировочные, экспертные, внедренческие умения.

Управленческая функция – связана с осуществлением управленческих умений. Сведём все данные в общую таблицу.

Таблица 3

Профессиональные функции методиста в работе с преподавателями

Функции	Задачи	Навыки
Педагогическая	Организация обучения педагогических работников	Обучающие: -определять стратегии развития образования; овладевать новым содержанием образования и развивающими педагогическими технологиями; овладевать содержанием учебно-методических комплексов; ставить цели и задачи методической деятельности; отбирать содержание, формы, методы методической работы; разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-методических мероприятий; удовлетворять образовательные потребности педагогических работников
	Отбор и анализ фактов, явлений, необходимых для совершенствования процесса обучения	Аналитические: - формулировать проблемы, подлежащие анализу; - формулировать цели анализа; - применять адекватные методы анализа; - формулировать выводы, рекомендации
	Удовлетворение информационных потребностей преподавателей; содействовать информационному библиографическому обслуживанию	Информационные: -находить нужную информацию; -выявлять информационные потребности педагогов; - своевременно предоставлять необходимую информацию
	Планирование и отбор содержания непрерывного образования преподавателей	Конструктивные: - разрабатывать план (программу) профессионального развития педагогов; - выбирать оптимальный вариант методического взаимодействия с различными категориями педагогов
	Целенаправленная экспериментально-поисковая деятельность по внедрению инноваций в практику образовательной и методической деятельности	Исследовательские: -работать с первоисточниками; -проводить педагогический эксперимент

Научно-исследовательская	Обеспечение подготовки педагогических кадров	Проектировочные: - предвидеть результаты методического воздействия; - прогнозировать развитие и саморазвитие педагогов; - научно обосновывать, отбирать материал для усвоения; - проектировать собственную деятельность; - определять основные направления и критерии развития собственной профессиональной компетентности;
	экспертиза инновации, качества образования, профессиональной компетентности преподавателей	Экспертные: - анализировать и оценивать процесс и результаты инновационной деятельности;
	Внедрение известных образовательных моделей в педагогическую практику; Обеспечение квалифицированной помощи педагогам в процессе экспериментальной и опытной работы	Внедренческая: - анализировать, отбирать передовой педагогический опыт; - разрабатывать механизмы внедрения передового педагогического опыта; - внедрять собственный научно-методический опыт
Управленческая	Упорядочение методической работы	- анализировать, организовывать, контролировать систему методического взаимодействия в процессе развития профессиональной компетентности

Диагностика освоенности профессиональной деятельности осуществлялась с помощью методики: «Лист оценки квалификации методиста». Профессиональные знания, навыки методиста оценивались по трехбалльной шкале:

- владеет на достаточно высоком уровне – (высокий уровень);
- владеет, но испытывает затруднения – (средний уровень);
- владеет недостаточно – (низкий уровень).

Таблица 4

Лист оценки квалификации методиста

№ п\п	Квалификация	Уровень, %		
		В	С	Н
1	Профессиональные знания методиста: - знания целей образования; - методологические; - методические; - педагогические; - психологические; - управленческие	25	75	
2	Уровень методической деятельности: - обучающие умения; - аналитические умения - исследовательские умения; - информационные умения; - проектировочные умения; - управленческие умения; - экспертные умения	10	25	65
3	Уровень профессионального общения:	80	10	10
4	Направленность: - активность; - ответственность и добросовестность; - увлеченность делом; - творчество; - доброжелательность	30	55	15
5	Результативность методической работы: - методические рекомендации, разработки - обобщение педагогического опыта; - выступления на конференциях, семинарах; - публикации; - целевые программы;	10	30	60

В данном исследовании использовались следующие методики оценки:

1. Самооценка – оценивание осуществлялось самими методистами
2. Рейтинг – оценивание проводилось квалифицированными экспертами.

Второй метод оценивания (рейтинг), оказался не только констатирующим, но и развивающим, так как указывал на перспективы развития методиста.

Большое значение в методической деятельности имеет стиль общения методиста с педагогом. Проведенные нами исследования показали, что для деятельности части методистов более характерны распорядительные, нежели организаторские, аналитические, экспертные, то есть авторитарный стиль общения. При таком взаимодействии обучающего и обучаемого основная задача методической службы состоит в проектировании образовательного процесса, для которого характерно создание благоприятной атмосферы, располагающей к эффективному взаимодействию [8].

Следует отметить, что большая часть методистов отдает себе отчет в важности атмосферы в работе и, вместе с тем, комфортного взаимодействия с педагогами. По данным нашего исследования, 65 % методистов считают коммуникативные способности и культуру наиболее значимыми профессиональными качествами.

Результаты самооценки профессиональных навыков методистов приведены в таблице ниже. Они показали, что наименее сформированными навыками являются обучающие, информационные, исследовательские, экспертные, управленческие.

Таблица 5

Самооценка навыков методистов

№ п/п	Навыки	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Обучающие	20	70	10
2	Аналитические	20	60	20
3	Информационные	80	20	-
4	Консультативные	15	75	10
5	Коммуникативные	85	10	5
6	Управленческие	20	30	50
7	Исследовательские	15	65	25
8	Внедренческие	10	15	75

Экспертная оценка уровня развития профессиональных навыков методистов подтвердила, что у методистов имеются затруднения при организации вышеперечисленных видов деятельности, а также выявила, что уровень сформированности ряда навыков завышен. Все это позволило нам определить основные направления в данной области.

Основную задачу подготовки методистов к обучающей и управленческой деятельности мы видим в том, чтобы методисты получили знания и навыки, связанные с конструированием содержания, форм и методов методической деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов и по управлению этим процессом.

В научно-методической работе по развитию профессиональной компетентности методистов – подготовка к исследовательской и опытно-экспериментальной работе. Методисту очень часто приходится выходить за рамки обучающей деятельности: при обобщении своего опыта или опыта педагогов, при внедренческой деятельности, когда появляется необходимость получить достоверные данные о результатах [7].

Под исследовательскими умениями методистов мы понимаем владение способами познавательной и практической деятельности, так необходимыми для определения идеи научного или педагогического опыта, самостоятельного решения педагогической проблемы и научно обоснованного анализа его эффективности.

Одним из основных компонентов информационного пространства, обеспечивающего информатизацию педагогической деятельности являются службы повышения квалификации. Таким образом, умения организовать движение, накопление и производство информации являются необходимыми для методиста любого уровня.

Коммуникативная деятельность методиста – это умения устанавливать правильные взаимоотношения с педагогическими работниками, создание обстановки сотрудничества в ходе проведения семинаров, педагогических чтений, конкурсов, конференций, консультаций и других форм методической работы. Как отмечают психологи, атмосфера, в которой осуществляется взаимодействие методиста и педагогов играет не меньшую роль, чем содержание обучения. С другой стороны, коммуникативная деятельность методиста – это и обучение педагогов оптимальному педагогическому общению.

По результатам исследования нами была предложена программа по повышению квалификации работников методической службы. В нее вошли лекции, семинары-практикумы, лабораторные и практические работы, по окончании которых нами был проведен повторно опрос, результаты приведены в таблицах.

Таблица 6

Самооценка навыков методистов

№ п/п	Навыки	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Обучающие	10	80	10
2	Информационные	80	20	-
3	Аналитические	60	30	10
4	Консультативные	60	30	10
5	Коммуникативные	85	10	5
6	Управленческие	30	50	20
7	Исследовательские	20	70	10
8	Внедренческие	15	20	55

Таблица 7

Экспертная оценка навыков методистов

№ п/п	Навыки	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Обучающие	20	70	10
2	Аналитические	20	70	10
3	Информационные	30	60	10
4	Консультативные	25	55	10
5	Коммуникативные	80	20	20
6	Управленческие	10	40	50
7	Исследовательские	20	20	60
8	Внедренческие	10	30	60

Деятельность по повышению профессиональной квалификации методистов была направлена не только на рост их теоретических знаний и практических умений, но и имела прикладной характер.

В целях развития и закрепления позитивного отношения к профессиональной деятельности были разработаны мероприятия:

- а) способствующие профессиональному, интеллектуальному росту методистов:
 - составлен и реализован план-график повышения квалификации;
 - организованы постоянно действующие методический семинар и тематические выставки информационно-библиографических материалов;
 - круглые столы по обмену опытом и др.;
- б) совершенствующие организационные условия работы:
 - разработан регламент работы с учетом взаимных интересов;
 - выделено время для самообразования;

в) направленные на совершенствование системы морально-психологического и экономического стимулирования, а именно, разработано и апробировано на практике положение о системе поощрений, связанной с продуктивностью деятельности и результатами инновационной работы.

Таким образом, целостность системы методической работы должна обеспечивать наличие целевой установки на развитие профессиональной компетентности, отбором наиболее целесообразных организационных форм для каждого этапа методической работы, их соответствия ведущему виду деятельности педагогов. В результате целенаправленной работы по повышению квалификации методистов были созданы педагогические и научно-методические условия для организации научно обоснованной деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в системе методической службы.

Литература:

1. Берденникова Н.Г. и др. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса. СПб., 2006.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М.: Просвещение, 1990. 144 с.
3. Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития.// Педагогика. 1995. № 2. С. 64-67.
4. Кузьмина Н.В. Аттестация преподавателя и мастера производственного обучения. СПб. 1992. 58 с.
5. Кузьмина Н.В. Методы исследований педагогической деятельности. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1970. 114 с.
6. Кузнецова О.З. Диссертация кандидата педагогических наук. Методическая служба как фактор развития профессиональной компетенции педагога. Улан-Удэ, 2000.
7. Кулюткина Ю.Н., Сухобской Г.С. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Л., 1980. 142 с.
8. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. Кемерово: Кемеровский областной ИУУ, 1996. 48 с.
9. Симонов В.П. Управление социальными (педагогическими) системами. М.: Авторское издание, 2005.

N. Rubanova

QUALIFICATION OF METHODIST AND ITS ROLE IS IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHER

Abstract: It was traditionally considered that the basic function of methodist is development of methodical recommendations on the separate topics of lesson, to the courses and transmission them directly to the teacher. However from middle of 80th stability of the soviet system of pedagogical relations began to collapse. Reason of such destruction was become by the gradual loss of single ideology which left off to suit contemporaneity. Three basic groups of functions of methodist were selected in this article, their tasks and basic skills which the worker of modern methodical service must possess are certain, and also considered influence of qualification of methodist on professional activity of teacher.

Key words: Methodical service, functions of methodical service, qualification of the methodologist.