

## ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ГУМАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И В США\*

*Аннотация:* В статье анализируется эволюция гуманного образования в Великобритании и США, рассматриваются основные события, произошедшие на протяжении его истории, а также сопоставляется развитие гуманного образования с событиями в общественной и политической жизни стран.

*Ключевые слова:* история образования зарубежом, гуманное образование, этическое отношение к животным.

Учителя давно пришли к мысли о том, что вопросы этического отношения к окружающему миру должны входить в образование и воспитание детей. Но в разное время им уделялось не одинаковое внимание, и понимались они не всегда идентично.

В данной статье рассматриваются закономерности развития гуманного образования в Великобритании и США – странах, аккумулировавших наибольший опыт в этой сфере. Нижеследующий анализ в своей фактологической части опирается на исследование Дероза Б. и Унти Б. «Гуманное образование: прошлое, настоящее, будущее» [3].

Родиной гуманного образования справедливо признана Великобритания. Это первая страна, где началась организованная и последовательная защита животных. И именно в Великобритании появились первые труды по гуманной дидактике.

Большой популярностью в Великобритании, а также в США и в других странах долгое время пользовалось сочинение английского философа и государственного деятеля Джона Локка «Мысли о воспитании» (1693) [1], (широко известное в разных странах). В нем автор указывает, в частности, на необходимость отучать детей от жестокости к животным, так как она ожесточает сердца и рано или поздно приведет к мысли о допустимости жестокого отношения к людям. Подобные наблюдения делались и раньше, но Дж. Локк сформулировал эту мысль наиболее четко и последовательно.

В США первые работы, связанные с гуманной дидактикой, появились в конце XVIII – начале XIX века. Среди наиболее заметных авторов – Лидия Мария Чайлд и Гарриет Бичер Стоун.

В США в середине XIX века, особенно после Гражданской войны, стала очевидна смежность вопросов защиты женщин, детей – и животных, их взаимосвязанность: ведь все они лишь звенья единой в своей основе этической проблемы. Защита животных в то время шла бок о бок с другими аспектами реформаторского движения. И в конце XIX века возникает Американская гуманная ассоциация – уникальная организация, цель которой – защита детей и защита животных, в том числе и через гуманное образование [6].

Нельзя не сказать несколько слов о выдающейся личности, сыгравшей неопределимую роль в развитии гуманного образования в США, Великобритании и в других странах. Это Джордж Т. Анджелл, педагог и член Массачусетского общества по предотвращению жестокости к животным. Д. Анджелл предложил значительно более глубокий подход: воспитание этического отношения к животным прежде всего ради самих животных, а не решения каких-то иных, «человеческих», задач. Уходя от преобладавшей антропоцентричной точки зрения, он поднимал проблему на иной уровень, ставил ее в значительно более широкий контекст (Земля как общий дом).

\* © Кюрегян А.В.

Благодаря Д. Анджеллу, в эпоху «Золотой лихорадки» и в «Прогрессивную эру» (XIX век) гуманное образование стало одним из самых важных элементов работы обществ по защите животных, находивших поддержку в разных слоях населения. Члены этих организаций тратили значительную часть средств на публикацию книг, пропагандирующих доброе отношение к миру живого.

Вообще в США воспитанию детей через художественную литературу, распространяющую гуманизм и на «братьев наших меньших», уделялось особое внимание. Начиная с 1870-х годов, Анджелл стал специально отыскивать книги, которые могли бы помочь воспитать у детей гуманное отношение к животным. Он нашел свой идеал в романе Анны Сьюэлл «Черный красавец», повествующем о драматической жизни и переживаниях скакуна. Потом был объявлен конкурс на написание аналогичной книги о собаках, в котором победила книга Маргарет Маршалл Сандерс «Красавец Джой».

В 90-е годы XIX века стали появляться первые учебники, снабженные систематизированными планами, вопросами, заданиями. В 1902 году Американская гуманная ассоциация сформировала специальный комитет для публикации книг. К 30-м годам XX века в США уже было свыше десятка учебных пособий по данному направлению.

Немалую роль в развитии гуманного образования в Великобритании и в США сыграли детские Отряды милосердия. Члены этих отрядов давали обещание «быть милосердными ко всем живым существам и защищать их от жестокого использования». У их истоков стояли священник Томас Тимминс и Д. Анджелл. Отряды пользовались большим успехом, находили всемерную поддержку и в итоге сыграли неоценимую роль в развитии гуманного образования в Великобритании и Соединенных Штатах. Как свидетельствует Франсис Раулей, последователь Дж. Анджелла, к 1922 году в Отрядах милосердия состояло около 4 миллионов детей (!)

Немаловажно то, что на рубеже веков в США был впервые поставлен вопрос об обязательном гуманном образовании в школах, что получило законодательское подтверждение. В 1886 году при содействии Д. Анджелла была создана инструкция по гуманному образованию, в которой требовалось учить гуманизму и «деятельному добру». В 1905 году штаты Оклахома и Пенсильвания приняли законы, делающие обязательным нравственное и гуманное образование. Закон требовал, чтобы раз в неделю полчаса посвящались воспитанию этичного отношения к животным. Штат Иллинойс пошел дальше: в 1909 году там была введена система санкций за невыполнение закона и приняты инструкции для подготовки школьных учителей. К 1920 году в двадцати штатах США уже существовало законодательство об обязательном гуманном образовании, а два штата – Нью-Йорк и Оклахома – взяли за образец модель Иллинойса и ввели, как и там, санкции за невыполнение законодательных норм.

Хоть законы эти выполнялись не всегда, их значение было очень велико: уже одно их наличие открывало новые возможности для педагогов, которые действительно желали изменить ситуацию к лучшему. И те же законы сыграли неоценимую роль сто лет спустя, на рубеже тысячелетий [7].

Важной вехой стало открытие отделов по гуманному образованию в Королевском обществе по предотвращению жестокости к животным и в Американском обществе с тем же наименованием. Летом 1921 года Отдел по гуманному образованию сотрудничал с четырьмя школьными округами в г. Нью-Йорке. В течение 1922 года отдел охватил 300 нью-йоркских школ. Результаты не замедлили сказаться. Летом 1923 года школьники подобрали на улицах и принесли в приюты свыше 28000 мелких животных.

В качестве принципиального этапа отметим то, что уже в начале XX века в США делались попытки ввести институциональную подготовку учителей – специалистов по гуманному образованию. В 1907 году в Колумбийском университете была основан фонд

продвижения гуманного образования им. Генри Берга. В штате Колорадо Государственный педагогический университет одобрил курс этического и гуманного образования, разработанный Государственным бюро защиты детей и животных. Учителя – сторонники гуманного образования участвовали в заседаниях Национальной ассоциации образования, и в 1924 году президент Национальной ассоциации образования признал гуманное образование в качестве достойной модели.

В 1931 году в Великобритании на Конференции образовательных ассоциаций специально обсуждались вопросы гуманного образования. В тот год Сьюзан Исаакс, председатель отдела образования Британского Психологического общества, рассказала о своем исследовании, касающемся общения детей и их отношения к животным. Ее метод, испробованный в 1924–1927 годах в маленькой кембриджской школе, давал детям максимум свободы. В своем исследовании Исаакс обращала особое внимание на проявления жестокости и доброты к животным у детей. Она обосновывала мысль о том, что педагогам надо правильно использовать в образовательных целях разные порывы и побуждения ребенка, чтобы помочь детям прийти к оптимальному психологическому разрешению внутренних конфликтов. По ее утверждению, данный метод помогает формированию должного, этичного отношения к животным. Умелый педагог преобразует стихийный порыв ребенка «изучать животное», мучая его, в осознанную и облагороженную цель: «понять животное», увидеть в нем не субъект собственности, а независимое существо. Особое внимание Исаакс обращала на восприятие ребенком смерти животного, что было новым для того времени [4].

Впоследствии, в конце 30-х – 40-е годы в развитии гуманного образования происходит некоторый регресс. Причин здесь несколько. Во-первых, внимание обществ по защите животных оказалось сконцентрировано на иных вопросах, не направленных непосредственно на гуманное образование. Этому в определенной степени способствовали перемены в повседневной жизни, связанные с возрастающей урбанизацией и техническим прогрессом. Люди стали просто меньше наблюдать животных. Например, лошадей постепенно сменили автомобили, а немалое количество прежних образовательных заготовок было посвящено как раз лошадям. В 30-е годы эти «устаревшие» материалы стали постепенно выводиться из оборота, но их место оставалось незанятым. От прежних времен сохранились уроки доброты к домашним любимцам – собакам и кошкам.

В-третьих, в те годы начинают укрепляться противодействующие силы – сельскохозяйственные общества, промышленные ассоциации и т. д., имевшие совсем другие цели, далекие от нравственных. Но они также стремились занять свою нишу в школах – с тем, чтобы воспитывать потребителей, увеличивающих их прибыль. В годы Второй мировой войны идея всеобщего мира через гуманное образование отодвинулась на задний план, ее вытеснили милитаристские императивы.

В-четвертых, меняется школьная программа. Естественнонаучные дисциплины, где раньше в уместных случаях говорилось об этичном отношении к животным, теперь преподаются в духе абстрактного рационализма. Такой утилитарный, технократический подход оставляет мало места для разговоров об этике, для выработки благоговейного отношения к жизни, требующего не только размышления, но и созерцания.

Возрождение гуманного образования начинается в послевоенные годы. Во второй половине XX века (до 80–90-х годов) оно имело свои особенности. Прежде всего, как уже говорилось, оно концентрировалось в основном на животных-компаньонах – собаках и кошках. Внимание сосредоточено на вопросах их жизнеобеспечения, среди которых: ответственный подход к приобретению домашних любимцев, правильный уход, приюты, а с течением времени – регулирование численности животных. Все больше места стало уделяться важности стерилизации собак и кошек.

В учебных пособиях того времени можно было встретить также материалы о правильном содержании других популярных домашних животных – морских свинок, кроликов и т. д. Немалым прогрессом (ближе к концу века) стало понимание и участившиеся рекомендации не заводить «экзотов» – таких, как попугаи, черепахи и прочие: дома им практически невозможно создать адекватные условия, а их отлов и перевозка осуществляются крайне жестокими способами, в результате чего большая часть животных погибает [5].

Начиная с середины XX века, определенное распространение в США и Великобритании получил такой метод воспитания детей, как экскурсия в приют и работа в приюте по уходу за животными. По некоторым подсчетам, к концу XX века примерно 86% образовательных программ предполагают экскурсии и другие мероприятия, в ходе которых дети могут увидеть живых животных. В 77% случаев дети могли их погладить или как-то иначе тесно пообщаться с ними. В 44% случаев предполагалось участие в молодежных добровольческих программах помощи живым существам планеты. Стали появляться и специальные лагеря, где дети оказывали ту или иную помощь животным.

Серьезным достижением 80-х годов стали первые опыты по оценке эффективности разных программ по гуманному образованию. Это важно по двум причинам: во-первых, позволяет понять, какая методика преподавания более плодотворна, в каком направлении следует улучшать программы. Во-вторых, помогает сторонникам гуманного образования убедить учителей, директоров школ и других ответственных лиц в том, что эти программы результативны и необходимы.

В основе нескольких подобных исследований лежали «тесты про пожарника». Детям предлагалась воображаемая ситуация: у ребенка загорелся дом, и пожарные могут вынести оттуда лишь немного. Дается список из 10 объектов, включающий семь неодушевленных вещей (например, телевизор, велосипед и т. п.) и трех животных (собаку, кошку, канарейку). «Для спасения» необходимо выбрать только три объекта. Естественно, результат считается оптимальным, если ребенок отдаст предпочтение живым существам.

Конец века и тысячелетия характеризуются формированием концепции прав животных и все большим ее распространением в США и Великобритании. Понятие «гуманное образование» существенно расширяется, и прежде всего как следствие универсализации живых объектов, требующих защиты: если изначально оно инициировалось этичным отношением к лошадям, потом – к животным-компаньонам, то теперь охватывает всех животных, в том числе и тех, которых человек традиционно использует для своих нужд.

В этой связи существенно расширяется цель гуманного образования. Если раньше она состояла прежде всего в том, чтобы научить ребенка по-доброму относиться к окружающим нас животным, то ныне она предполагает и осознание ребенком того, насколько важно делать этичный выбор в повседневной жизни (например, покупать товары тех производителей, которые не тестируют свою продукцию на животных и не загрязняют окружающую среду, и оказывать другие разумные предпочтения), видеть скрытую жестокость и по возможности противостоять ей [2].

В США, Великобритании, а также в Канаде создается база для специализированного вузовского образования учителей. Это означает, что гуманное обучение начинает обретать качественно иной статус в этих странах и из дополнения к традиционным школьным предметам постепенно превращается в самостоятельную и обязательную дисциплину.

В США даже появляются школы, специализирующиеся на гуманном образовании. Там элементы гуманного образования гармонично вплетены во все учебные предметы [8].

Можно констатировать, что на рубеже тысячелетий перелом в развитии гуманного образования носит и количественный и качественный, характер: увеличился не только круг рассматриваемых вопросов, но также уровень, на котором они преподносятся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Локк Д. Мысли о воспитании//Собрание сочинений в трех томах. Том 3. М.: Мысль, 1988. С. 517-518.
2. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1997.
3. DeRosa B., Unti B. Humane Education: Past, Present and Future. A Global Perspective on Animal Protection / The State of the Animals II. Edited by Salem D. J. and Rowan A. N. Washington: Humane Society Press, 2003. P. 27-50.
4. Isaacs S. Intellectual growth in young children. London: George Routledge and Sons, 1930.
5. People and Animals. A Humane Education Curriculum Guide. Levels A, B, C, D. Edited by Savensky K. and Malcarne V. East Haddam: The National Association for the Advancement of Humane Education. 1981. 140 p.
6. American Humane Association [www.americanhumane.org](http://www.americanhumane.org)
7. Humane Education Laws [http://teachhumane.com/heart/?page\\_id=13#os](http://teachhumane.com/heart/?page_id=13#os)
8. Humane Education Learning Community Charter [http://www.schoolmatch.com/search/school.cfm?school\\_lea=11079&lea=0634620](http://www.schoolmatch.com/search/school.cfm?school_lea=11079&lea=0634620)

A. Kyuregyan

THE MAIN MILESTONES OF HUMANE EDUCATION IN GREAT BRITAIN AND IN THE USA

*Abstract:* In this article the evolution of humane education in Great Britain and in the USA is analyzed, the main events that happened during its history are examined. and also the development of humane education is compared with events in social and political life of those countries.

*Key words:* Formation history зарубежом, humane formation, the ethic relation to animals.