

ее цели и ценности, с выявлением социально-нравственной перспективы индивидуальной адаптации человека в мире природной, социальной и духовной среды обитания. Все это актуализирует педагогическую специфику *проблемы детской общности, и детской общности как проблемы* теории и практики современной теории воспитания, критически полноценно учитывающей данные смежных с педагогикой научных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Крупская Н.К. Об учителе. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. с.11.
2. Кульпединова М.Е. Деятельность детского общественного объединения как фактор воспитания личности. // Воспитание как социокультурный феномен / М., ГНИИ семьи и воспитания, 2003. Ч.2. с.42-46.
3. Куракин А.Т., Лийметс Х.Й., Новикова Л.И. Коллектив и личность школьника. Основы теории воспитательного коллектива / в.1, ч.1- 2. Таллинн, 1981-1982. с. 9-15.
4. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. // «ШКОЛА 2000...» в.1. Под науч. ред. А.А.Леонтьева. М., Баласс, 1997. с. 9-23.
5. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М.,1978. с. 21-27.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983. с. 267-329.
7. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. М, 1983. с. 32-36.
8. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. М.,1988. с. 5-7.
9. Развитие личности ребенка в общности и коллективе: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. Тула, 2002. с. 151-163.
10. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. статей. Пермь, 2001. с. 82-89.
11. Социокинетика. Детское движение: стратегия и тактика нового века. М., 2002.-2003. с. 41-49, 72-77.
12. Шацкий С.Т. Школа и строительство жизни. Избр. пед. соч. в 2-х тт. , Т. 2. М., 1980. с.122-151.

G. Belyaev

EDUCATIONAL SPECIFICITY OF A KID COMMUNITY PROBLEM

Abstract: The executed research gives ground for studies and educational analysis of kid-teenagers-adult communities as a social and pedagogical phenomena in the context of modern methodological approaches. Therefore potentiality of new specific subjects of socialization should be adequately described for social risks, restrictions and probably constructive dialogue with school and family.

Key words: children's generality, the socially-phenomenological analysis.

УДК 355.232.6:355.13

Большакова И.В.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА*

Аннотация: Данная статья посвящена педагогической проблеме – подготовке будущих офицеров внутренних войск МВД России к выполнению профессионального долга в свете реформирования Вооруженных Сил России. Обоснована важность нравственного воспитания курсантов и раскрыто понятие «профессиональный долг». Выведены основные педагогические условия, которые необходимо создать в высшем военном учебном заведении, для качественной подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД России к выполнению профессионального долга.

Ключевые слова: профессиональный долг, педагогический процесс, будущий офицер, подготовка, нравственность, личность.

На современном этапе развития общества происходит реформирование Вооруженных Сил России. В связи с переводом армии на профессиональную основу с особой остротой ставится вопрос о реформировании высшей военной школы, необходимости совершенствования профессиональной подготовки офицерских кадров.

В соответствии с профессиональным предназначением офицерских кадров внутренних войск

* © Большакова И.В.

МВД России и с учетом возрастающих требований к их военно-профессиональным и морально-нравственным качествам, в настоящее время особое внимание уделяется деятельности высших военных учебных заведений внутренних войск МВД России по подготовке будущих офицеров к выполнению профессионального долга. Это обусловлено современными условиями развития научно-технического прогресса и переходом Вооруженных Сил от количественных к качественным параметрам. Офицерские кадры внутренних войск МВД России, способные в любой момент встать на защиту прав и свобод граждан, наряду с высокой профессиональной компетентностью должны обладать высокими морально-нравственными качествами.

Будущий офицер внутренних войск должен быть подготовлен решать сложнейшие задачи в нестандартных условиях, оперативно принимать решения и находить оптимальные пути их реализации. В силу специфики задач, которые решают офицеры внутренних войск МВД России, профессиональный долг не столько пожелание личности, сколько требования государства и социальной среды, которые должны быть беспрекословно выполнены.

Подготовка будущего офицера внутренних войск МВД России к профессиональной деятельности, а в частности, к выполнению профессионального долга – актуальная и неоднозначно трактуемая проблема в современной педагогике. В литературе понятие «подготовка» раскрывается через педагогический процесс.

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «профессиональный долг», «выполнение профессионального долга», необходимо остановиться на категории «долг».

В словаре С.И. Ожегова понятие «долг» определяется так же, как обязанность, а понятие «обязанность» – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения [1]. Расширяя данное определение, можно выделить в нем общественную необходимость, выраженную в нравственных требованиях к личности. Нравственность охватывает практически все отношения между людьми, их отношения к государству и обществу. Те же требования, которые предъявляются государством и обществом к человеку в его повседневной жизнедеятельности, нравственность отражает и закрепляет в нормах общежития, соответствующих определенному идеалу. Нормы морали, воспринятые личностью, становятся её внутренним побуждением, овладевают чувствами, приобретают силу привычки. Общественная мораль способствует дальнейшему укреплению общественного строя и формирует активную личность.

Долг – это этическая категория, которая означает обязанность человека перед обществом или социальной группой, выполняемую под влиянием общественного мнения и нравственных побуждений личности.

Долг – это моральное обязательство. Долг может быть продиктован: индивидуальным сознанием – это моральные обязательства в собственном смысле слова, то, что Жан-Жак Руссо называл «голосом совести» и присутствует в нас в виде социального сознания, или коллективного сознания, описанного Дюркгеймом и Джеймсом: «Именно социальное сознание заставляет нас вставать по утрам. Жизнь, а также искусство множат противоречия, часто жестокие, между сознательным долгом и социальным долгом» [2].

Долг – это требование общества, коллектива, желаемое – атрибут личности. Важно осознать, что, в конечном счете, долг работает на достижение желаемого, а желаемое при его правильном понимании ведет к более успешному выполнению долга. Человек с высокоразвитым чувством долга может подняться над субъективными желаниями и подчинить всего себя требованиям долга. В понятии «долг», как ни в какой другой категории, силен обязательный побудительный момент. Так, ученые Г.В. Дубов и А.В. Опалев отмечают, что быть человеком долга – значит не только знать его сущность, его требования, но следовать этим требованиям на практике [3]. Таким образом, можно констатировать, что долг – это своеобразный фокус, через который вся совокупность моральных норм непосредственно связывается с практической деятельностью людей. В нем теория преобразуется в практику, идея добра и справедливости в могучую материальную силу, моральные принципы и нормы – в реальные действия и поступки.

Существует множество разнообразных видов долга: общественный, нравственный, родительский, профессиональный и т.д. Остановимся на рассмотрении профессионального долга. Если понятие «долг» - категория этики, тогда «профессиональный долг» – понятие профессиональной этики. Он представляет собой совокупность нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность людей. В сфере правоохранительной, служебно-боевой деятельности именно долг является движущей силой. Анализ работ по данной проблеме показал, что профессиональный долг необходимо рассматривать с позиций внутреннего и внешнего проявлений личности в профессиональной деятельности. По мнению ученых В.С. Аванесова, А.Д. Сазонова и др., под профессиональным долгом следует

понимать совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определенные трудовые функции, правильно строить взаимоотношения в коллективе, с коллегами по своему коллективу и обществу в целом [4].

Моральная ценность объективного содержания профессионального долга офицера внутренних войск МВД России состоит в следующем: он подчинен решению самой высокой и справедливой задаче, а именно – защите прав и свобод личности, обеспечению безопасности страны, укреплению правопорядка. Профессиональный долг офицера внутренних войск МВД России – это высокая, почетная обязанность, вытекающая из объективных потребностей защиты личности, общества и государства, освященная государственно-правовыми требованиями и внутренними нравственными побуждениями личности.

Из вышеизложенного следует, что профессиональный долг будущего офицера имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона определена потребностью защиты безопасности государства и общества, обеспечения прав и свобод его граждан, отражена в правовых и служебных документах, где обязанности будущих офицеров России раскрыты в полном объеме. Аналогичное утверждение приводится в исследованиях З.К. Сокова, то есть объективное содержание общественного долга обусловлено потребностями общества. Для будущих офицеров выполнение профессионального долга выступает в качестве охраны правопорядка, прав личности и граждан, соблюдения законности и т.д. [5].

Субъективная же сторона определяется рядом условий, поставленных государством перед внутренними войсками МВД России: это сознательность и ответственность офицеров в выполнении возложенных на них задач по охране и укреплению правопорядка, защите безопасности государства и общества, прав и свобод его граждан, готовность и способность каждого офицера внутренних войск осознать требования профессионального долга, свое место и роль в общем деле, определить свое внутреннее отношение к профессиональному долгу, предъявлять высокие требования к самому себе. Соответственно основной задачей подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД России к выполнению профессионального долга является превращение его из внешней необходимости определенного поведения, в добровольно принимаемую на себя обязанность, которая призвана стать внутренней потребностью личности. Соответственно, в процессе обучения важно учитывать, что предпочитает будущий офицер – уважение к духовным ценностям и необходимость утверждения гуманности, составляющие содержание долга, или свои желания. Данный выбор характеризует духовную развитость и нравственность личности.

Через нравственную основу профессионального долга раскрываются высокие качества – исполнительность и самое главное разумная инициатива, самоотверженность, мужество, достоинство и честь. Подводя итог вышеизложенному, можно определить профессиональный долг офицеров внутренних войск МВД России, как профессиональные обязанности, регламентированные в Уставах и служебных документах. В высших военных учебных заведениях внутренних войск МВД России они должны подкрепляться определенными нравственными нормами воспитания, необходимыми для успешного выполнения поставленных государством и обществом задач.

На практике нельзя четко разграничивать правовые и нравственные стороны профессиональной деятельности. Специальным качеством правовой стороны, как известно, является возможность контроля и применения административной санкции, наказания в случае невыполнения предписания. Моральные же нормы реализуются на основе внутренней убежденности, веления совести, под влиянием силы общественного мнения. В профессиональном долге будущего офицера оба этих компонента сливаются воедино.

Из вышеизложенного следует, что профессиональный долг представляет собой единство правовой и нравственной сторон, так как моральные требования совпадают с государственной волей.

В стенах высшего военного учебного заведения должны быть созданы оптимальные педагогические условия, обеспечивающие подготовку будущих офицеров внутренних войск МВД России к выполнению профессионального долга. В первую очередь это – создание мотивационного фона учебно-воспитательной деятельности, непрерывное обеспечение курсантов информацией о нормах нравственности и роли нравственных качеств в процессе реализации профессиональной деятельности в течение аудиторных занятий и во внеучебное время, четкое определение принципов гуманизма, нравственной ориентации, морального выбора в образовательно-воспитательной работе, определение алгоритма совместной учебно-воспитательной деятельности офицеров и курсантов, обеспечивающей общность целей и способов их достижения, развитие единого нравственно-смыслового пространства, привлечение к процессу формирования нравственных качеств курсантов военного вуза

ветеранов войн и Вооруженных Сил, представителей общественности, офицеров, имеющих богатый опыт служебно-боевой деятельности в «горячих точках».

Очевидно, что выполнение этих условий будет продуктивным, если в высшем военном учебном заведении действует соответствующая социально-гуманитарная микросреда, стимулирующая интеллектуальную, эмоциональную и духовно-нравственную активность курсантов, учитывающая современную специфику профессиональной деятельности российских офицеров.

Важно учитывать огромное воздействие на сознание и поведение будущих офицеров внутренних войск МВД России воинских ритуалов, таких как принятие воинской присяги, вынос боевого знамени части и многих других, а также разнообразных форм, методов и средств воспитательной работы, которыми так богата современная действительность. Речь идет об активном использовании в формировании у курсантов высоких моральных качеств в системе общественно-государственной подготовки, информационно-воспитательной, культурно-досуговой работы, разнообразных средств массовой информации, произведений литературы и искусства.

Одной из фундаментальных основ воспитания у будущих офицеров внутренних войск МВД России чувства профессионального долга являются боевые традиции. Это связано с тем, что без того ценного опыта, который накоплен предшествующими поколениями во всех сферах жизни и деятельности армии, новое поколение российских офицеров обойтись не может. Более того, знание данного опыта, опора на все лучшее, что в нем есть, использование и развитие, обогащение этого лучшего – обязательное условие преемственности поколений.

Одними из важнейших боевых традиций Российских Вооруженных Сил являются: беззаветная преданность Родине и постоянная готовность к её защите, самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы, воинская доблесть и уверенность в победе, верность военной присяге и воинскому долгу, умение стойко переносить трудности военной службы, верность боевому знамени части и многие другие [6].

Выполнение профессионального долга будущими офицерами России должно проявляться в точных, безошибочных действиях профессионалов, в творческом использовании системы знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в высшем военном учебном заведении в ходе своей дальнейшей профессиональной деятельности. Очевидно, что выполнение профессионального долга невозможно без специальных навыков.

В заключении можно констатировать, что подготовка к выполнению профессионального долга у курсантов высших военных учебных заведений России должна способствовать формированию такого состояния будущих офицеров, когда чувство профессионального долга становится устойчивым фактором мотивации добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей. Высокий уровень подготовки курсантов к профессиональной деятельности, а в частности, к выполнению профессионального долга, поможет будущим офицерам успешно выполнять свои обязанности, правильно реагировать при возникновении непредвиденных ситуаций, сохранять самоконтроль, уметь соразмерять каждый поступок с задачами общества, стремиться принести как можно больше пользы народу, армии, стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2001.
2. Дидье Жюлиа. Философский словарь. М., 2000.
3. Профессиональная этика работников правоохранительных органов /Под ред. Г.В. Дубова, А.В. Опалева. М., 1998.
4. Аванесов В.С., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся / Под ред. А.Д. Сазонова. М., 1988.
5. Сокова З.К. Профессиональная этика // Курс лекций. М., 2000.
6. Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу / Под ред. В.В. Смирнова. М., 1998.

I. Bolshakova

THE INTERNAL TROOPS FUTURE OFFICERS TRAINING TO PERFORM THEIR PROFESSIONAL DUTY

Abstract: The article is devoted to such educational problem as future officers training in Internal Troops in the field of Armed Forces reforms. The importance of moral upbringing is highlighted and the notion of professional duty is determined. The main didactic conditions for future officers training in a higher school are also discussed.

Key words: Professional duty. Educational process. Future officers. Preparation. Morality. Personality.