

## **МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТАХ И КОЛЛЕДЖАХ КАНАДЫ\***

*Аннотация:* Статья рассматривает мультикультурную направленность программ подготовки учителей Канады. В программы вводится блок специальных дисциплин, отражающих мультикультурную направленность, кроме того, в процессе обучения используются специальные методы обучения, позволяющие формировать важные качества современного специалиста, готового к работе в многонациональной, поликультурной среде.

*Ключевые слова:* мультикультурная направленность, учителя Канады, поликультурная среда.

В учебных планах педагогических университетов и колледжей Канады чётко выделяется мультикультурный аспект подготовки, который, в основном представлен учебными дисциплинами, блоками специальных дисциплин, а также специальными методами и формами обучения.

Общий план программ бакалавра образования обычно включает: общие навыки преподавания, навыки общения, менеджмент урока, постановку целей урока, оценку и контроль, язык общения, специальную методологию, развитие ребёнка, возрастную психологию, социологию образования, историю и философию образования, образовательное право, права учителя, профессиональное мастерство учителя, введение в специальное образование, технологию образования, практику.

Содержание подготовки учителей состоит из двух компонентов – специальной (по учебному предмету) и профессионально-педагогической. Самый низкий уровень учительской программы обычно включает следующие дисциплины: начальное и среднее образование, профессиональное образование, специальное образование, образование коренных и северных народов, образование для взрослых, специальные программы по искусству и музыке, второй иностранный язык, религия, основы ухода за ребёнком и физическая культура. Например, учительская программа в Британской Колумбии включает несколько основных курсов: основные принципы обучения, построение учебного плана и урока, организация взаимодействия на уроке. Также существуют курсы-составляющие: специальное обучение, образование коренных и северных народов, мультикультурализм (как модули в других курсах). В программе начального образования университета Рейджана на первом году обучения предполагается вводный курс образования и пять учебных курсов по естественнонаучным дисциплинам и искусству; второй, третий и четвёртый год обучения включает: общий курс по образованию, занятия по методике (по специализации), высший курс по методологии, занятия по естественнонаучным дисциплинам и практика. Продолжительность практики меняется от одного дня в неделю (второй курс) до одного семестра (четвёртый курс). В программу обучения также включены занятия по межкультурным, социальным исследованиям, где изучаются вопросы взаимоотношений с группами людей, не представленными в обществе. Сочетание общих профессиональных знаний и знаний по специализации, необходимо для получения квалификации учителя.

Особое внимание в подготовке учителей для массовых школ обращается в последнее время на вопросы школьной адаптации, интеграции и обучения детей различных этнических групп, иммигрантов. Указанные аспекты межкультурных знаний предполагают изменение содержания учебных программ, включение разделов по этнолингвистике, этнопсихологии, что позволит расширить знания каждого будущего учителя о представителях различных культур, а также будет способствовать формированию этнокультурной толерантности и готовности к продуктивному межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Соответствующие разделы включены в профессиональные учебные дисциплины и курсы. Эти курсы готовят учителей к работе с детьми, плохо владеющими английским языком и испытывающими в связи с этим психологический дискомфорт.

Одним из важнейших пунктов межкультурного аспекта подготовки учителей является умение учителя владеть разными типами обучения, которые соответствуют разным культурам, разным стилям усвоения знаний. Специальные дисциплины призваны формировать умение будущих учителей использовать этнографические исследовательские методы, такие как полевые заметки, наблюдение за учащимися, интервью с детьми, родителями, членами сообщества, учителя могут узнать о культурных особен-

---

\* © Волосович Л.В.

ностях студентов, их особых стилях учения и коммуникации. Так как считается, что учителя, занимающие позицию этнографа, способны понимать как культурные особенности их учеников определяют стиль обучения и общения. Исследователи (Lomawaima T.K., McCarthy T.L., 2002) приводят пример, что в культуре индейцев сформирован стиль учения через наблюдение. Предполагается, что ученики не задают вопросов, они наблюдают за старшими внимательно и спокойно. Однако, часто учителя неиндейского происхождения ожидают, что школьники будут активно задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя. Однако, подобный стиль учения считается проявлением неуважения к страшим у школьников-индейцев. Они понимали тот факт, что учителя воспринимали их поведение на уроке как желание игнорировать урок, но ничего не могли с собой поделать. Консультант из индейского сообщества рассказывает, что учащиеся-индейцы воспринимают материал лучше, если сидят в конце классов, они многому учатся таким образом. Они слушают и слышат все, но не вступают в дискуссии, так как подобный тип поведения основан на их культурном опыте. Учителя-исследователи в межкультурных ситуациях нацелены на признание того факта, что им многому необходимо научиться от своих учеников для того чтобы обучать их, учитывая культурные особенности. На основе этого учитель должен быть способен разработать новые методы обучения, соответствующие культурным особенностям школьников.

Программы подготовки учителей предоставляют студентам уникальную возможность развивать мультикультурное мышление. Важной задачей считается формирование у будущего учителя положительной установки по отношению ко всем учащимся, вне зависимости от расовой, этнической, лингвистической, религиозной принадлежности. Исследования, проведенные учеными, поддерживающими идею «обучение через сотрудничество» (relational education) (Hargreaves A., 2003, Huss-Keeler R.L. 1997) показали, что стереотипизирование учащихся оказывает огромное влияние на их развитие и отношение к учёбе. Базовым элементом становления мультикультурного мышления считается развитие ясного понимания собственной этнокультурной идентичности, осознание важности изучения собственных культурных основ. Мультикультурная подготовка учителя включает в себя изучение природы стереотипов, их роли в формировании предубеждений, расизма, дискриминации и конфликтов.

Обучение мультикультурным вопросам требует упора на новую образовательную парадигму, для которой необходимы глубокие знания не только содержания дисциплины, но и мультикультурных методов преподавания. Необходимо анализировать не только теорию открытия, методологию, но также манеру преподавания, отношения студентов и преподавателей к предмету становится такой же важной целью, как и содержание. Акцент на процесс также приносит новые знания, особенно знания об опыте тех групп, чья история замалчивается.

Студенты, обладающие мультикультурным мышлением утверждают культурные корни собственной идентичности, понимая, что утрачено в собственном культурном наследии, признают различия и не рассматривают другие культуры как высшие или низшие. Конфликты с членами других групп рассматриваются, как возможность принять участие в конкретных акциях, как возможность расширить свои знания и развивать самопонимание.

Для развития важных качеств современного специалиста, в обучении используются особые методы и приёмы. Переходящие журналы признаются многими преподавателями идеальной формой упражнений, которая мотивирует критическое мышление, помогает студентам формулировать свои мысли, идеи. Журналы являются инструментом самовыражения, критического мышления по поводу прочитанного или проведённых дискуссий. Журнал является конфиденциальным документом между студентом и преподавателем и мотивирует их к честному выражению мыслей. Преподаватель как можно быстрее возвращает журнал с комментариями и вопросами, и студенты продолжают темы, отвечая на вопросы. Материалы журналов используются в дальнейшем как материал для занятий и дискуссий.

В обучении также используются дискуссии в больших и малых группах, игры, фильмы, ролевые игры, приглашение гостей, заполнение анкет и тестирование, участие в деятельности исследовательских лабораторий. Все эти формы работы предлагаются для того, чтобы понять абстрактные теории и концепции, представленные на лекциях и при самостоятельном изучении.

В учебный план также включается исследовательская работа в культурно-многообразной школьной среде. Подобная исследовательская работа включена в учебные планы педагогических колледжей и университетов.

При многих университетах действуют специальные программы подготовки учителей для коренного населения страны. Такие программы стали создавать ещё в 70-х годах после провозглашения Оттавой официальной политики мультикультурализма, целью которой провозглашалось устранение исторической несправедливости в отношении к коренному населению Канады – многочисленным индейским племенам, инуитам. Представители этих народов прежде были лишены многих прав, в том числе и возможности получения специальности учителя родного языка. Современные программы

подготовки таких специалистов включают изучение предметов индейских и инуитского циклов. Обучение по этой программе предполагает изучение языков некоторых племен коренных народов в сочетании с английским, изучение ряда предметов на родном языке, а также изучение истории и культуры коренного населения Канады.

Таким образом, очевидно, что идеи мультикультурализма находят отражение в программах подготовки учителей Канады. Учебные программы, содержащие разделы по этнолингвистике и этнопсихологии способствуют формированию этнокультурной толерантности и готовности учителей к продуктивному межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Одним из важнейших пунктов межкультурного аспекта подготовки учителей является умение учителя владеть разными типами обучения, которые соответствуют разным культурам, разным стилям усвоения знаний. Для достижения этой цели в учебные программы включается блок специальных дисциплин, кроме того, в процессе обучения используются специальные методы обучения, позволяющие формировать важные качества современного специалиста, готового к успешной работе в многонациональной, поликультурной среде.

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод, что сложившаяся в Канаде система подготовки учителя направлена на формирование качеств нового специалиста, способного работать в мультикультурной среде, и позволяет создать такие условия обучения, которые позволят научить студента максимально учитывать особенности специфической национально-культурной образовательной среды.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карпинская Л.А. Эволюция системы подготовки педагогических кадров в Канаде //США. Канада. 2005. №2. С. 81-92.
2. Clarke A. Professional Development in Practicum Settings: Reflective Practice Under Scrutiny//Teacher and Teacher Education, Vol. 11, no.3, 1995, pp. 243-261.
3. Conle C. Community, Reflection and the Shared Governance of Schools//Teacher and Teacher Education, Vol.13, No. 2, 1997, pp. 137-152.
4. McLeskey J. Responses to Questions Teachers and Administration Frequently ask about Inclusive School Programms/ J.McLeskey, Waldron N.L.//Phi Delta Kappan.- 1996.- 78, №2.- P. 150-156.
5. Martin D. Mentoring in One's Own Classroom: An Exploratory Study of Contexts//Teaching and Teacher Education, Vol. 13, No. 2, 1997, pp.183-197.

L. Volosovich

#### MULTICULTURAL ORIENTATION OF PREPARATION OF TEACHERS AT UNIVERSITIES AND COLLEGES OF CANADA

*Abstract:* The article briefly reviews multicultural curriculums of educational faculties in Canada. Special methods of education as well as disciplines with multicultural core makes it enable to prepare a contemporary competent teacher to work successfully in a multicultural environment.

*Key words:* multicultural focus, the teachers of Canada, multicultural environment.

**Волосович Л.В.**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В КАНАДЕ\***

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы подготовки педагогических кадров в Канаде. Изложены условия работы учителей, дается анализ причин повышения престижа учительской профессии в Канадском обществе. Статья касается вопросов повышения квалификации и переподготовки учителей, работы профессиональных консорциумов и ассоциаций.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, переподготовка учителей, учителя Канады, консорциум.

---

\* © Волосович Л.В.