

подготовки таких специалистов включают изучение предметов индейских и инуитского циклов. Обучение по этой программе предполагает изучение языков некоторых племен коренных народов в сочетании с английским, изучение ряда предметов на родном языке, а также изучение истории и культуры коренного населения Канады.

Таким образом, очевидно, что идеи мультикультурализма находят отражение в программах подготовки учителей Канады. Учебные программы, содержащие разделы по этнолингвистике и этнопсихологии способствуют формированию этнокультурной толерантности и готовности учителей к продуктивному межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Одним из важнейших пунктов межкультурного аспекта подготовки учителей является умение учителя владеть разными типами обучения, которые соответствуют разным культурам, разным стилям усвоения знаний. Для достижения этой цели в учебные программы включается блок специальных дисциплин, кроме того, в процессе обучения используются специальные методы обучения, позволяющие формировать важные качества современного специалиста, готового к успешной работе в многонациональной, поликультурной среде.

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод, что сложившаяся в Канаде система подготовки учителя направлена на формирование качеств нового специалиста, способного работать в мультикультурной среде, и позволяет создать такие условия обучения, которые позволят научить студента максимально учитывать особенности специфической национально-культурной образовательной среды.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карпинская Л.А. Эволюция системы подготовки педагогических кадров в Канаде //США. Канада. 2005. №2. С. 81-92.
2. Clarke A. Professional Development in Practicum Settings: Reflective Practice Under Scrutiny//Teacher and Teacher Education, Vol. 11, no.3, 1995, pp. 243-261.
3. Conle C. Community, Reflection and the Shared Governance of Schools//Teacher and Teacher Education, Vol.13, No. 2, 1997, pp. 137-152.
4. McLeskey J. Responses to Questions Teachers and Administration Frequently ask about Inclusive School Programms/ J.McLeskey, Waldron N.L.//Phi Delta Kappan.- 1996.- 78, №2.- P. 150-156.
5. Martin D. Mentoring in One's Own Classroom: An Exploratory Study of Contexts//Teaching and Teacher Education, Vol. 13, No. 2, 1997, pp.183-197.

L. Volosovich

#### MULTICULTURAL ORIENTATION OF PREPARATION OF TEACHERS AT UNIVERSITIES AND COLLEGES OF CANADA

*Abstract:* The article briefly reviews multicultural curriculums of educational faculties in Canada. Special methods of education as well as disciplines with multicultural core makes it enable to prepare a contemporary competent teacher to work successfully in a multicultural environment.

*Key words:* multicultural focus, the teachers of Canada, multicultural environment.

**Волосович Л.В.**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В КАНАДЕ\***

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы подготовки педагогических кадров в Канаде. Изложены условия работы учителей, дается анализ причин повышения престижа учительской профессии в Канадском обществе. Статья касается вопросов повышения квалификации и переподготовки учителей, работы профессиональных консорциумов и ассоциаций.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, переподготовка учителей, учителя Канады, консорциум.

---

\* © Волосович Л.В.

О престижности учительской профессии в Канаде свидетельствует постоянно растущее количество учителей в стране. Количество людей, работающих в области образования, постоянно повышается. Несмотря на обилие образовательных и педагогических факультетов в университетах и колледжах Канады, в учебные заведения зачисляются только 10% от общего количества абитуриентов, подавших заявление. Главным условием поступления является наличие хороших оценок, рекомендаций и опыта в данной сфере деятельности, кроме того, абитуриенту необходимо пройти личное собеседование. Отбор кандидатов для обучения на факультетах образования базируется на четырёх критериях: хорошая академическая подготовка; опыт, связанный с преподаванием; документация, которая отражает опыт и причины избрания им учительской профессии; а также наличие прочих навыков и умений. Зачисление абитуриентов на факультет осуществляется комиссией во главе с заместителем декана. Комиссия состоит из преподавателей той специализации, по которой ведётся набор.

Абитуриент с хорошей академической подготовкой, но с минимальным опытом педагогической деятельности значительно проигрывает при поступлении. Именно из-за того, что большое внимание уделяется опыту, средний возраст абитуриентов при поступлении на факультеты образования – 29 лет. Абитуриенты также должны написать творческую работу на заданную тему: работа должна быть логично структурирована, отражать имеющийся индивидуальный педагогический опыт поступающего, показывать владение педагогической терминологией. Также во внимание принимается качество написания работы (стилистика, орфография, пунктуация).

Все провинции, за исключением Британской Колумбии, имеют двуязычное и многоязычное соглашение с другими провинциями о преемственности учительского образования. Министерства образования провинций и территорий имеют специальные органы, в чьи обязанности входит проверка всех документов перед тем, как выписывается учительский диплом. В Британской Колумбии подобную роль выполняет учительский колледж, он и является органом управления в данной профессиональной сфере.

По окончании бакалаврской программы студенты получают дипломы учителя. Тип сертификата может различаться в разных провинциях. Большинство первых дипломов считаются временными и являются временными от двух до пяти лет. В Юконе, Британской Колумбии, Манитобе и Новой Шотландии первые дипломы являются постоянными.

Временные дипломы становятся постоянными после некоторого периода успешной работы, обычно два года (в Саскачеване – один год). Некоторые дипломы (Британская Колумбия) дают право преподавания на всех ступенях обучения. Другие дипломы могут быть рассчитаны на профессиональное, специальное, общее или техническое образование.

Окончание университета со степенью бакалавра образования и наличие преподавательского свидетельства не гарантируют трудоустройства, поскольку учителей нанимают на работу местные школьные Советы. При наличии вакантных мест они дают объявления в газетах. Получение работы имеет конкурсный характер. Прежде всего, претендент на место учителя средней школы сообщает о своей квалификации. При устройстве на работу в начальную школу необходим диплом бакалавра образования и педагогический сертификат провинции. Для того, чтобы получить право преподавания отдельных предметов необходима дополнительная специальная квалификация. Преподаватель средней школы также предъявляет преподавательский сертификат данной провинции, диплом бакалавра образования (иногда диплом бакалавра гуманитарных или математических дисциплин). Учителя также предоставляют информацию о своих интересах и увлечениях, что также учитывается школьными Советами, так как предполагается, что учителя будут вести не только предметы, но и кружки и другие внеклассные занятия.

В рамках провинции не существует обязательных требований для дальнейшего профессионального совершенствования (PD). Местные школьные Советы или школы могут вводить обязательные курсы для переподготовки учителей (5-10 дней профессионального совершенствования в течение учебного года), школьники в эти дни не приходят на занятия. Все учителя и администрация школы принимают участие в таких днях переподготовки, и они могут быть заняты разными видами деятельности.

Специфика учебного и воспитательного процесса требует от учителя непрерывного совершенствования квалификации, постоянного пополнения знаний, осмысления новых явлений, происходящих в повседневной жизни школы и окружающем мире. Серьёзным стимулом для повышения квалификации выступает зависимость зарплаты от образовательного уровня. В Канаде существует система стимулов повышения профессионального мастерства. Например, учитель, имеющий степень магистра по предмету или образованию, будет иметь более высокую категорию и соответственно более высокую оплату труда. Некоторые школьные Советы оплачивают обучение в магистратуре учителям, работающим в их ведомстве. Обычно, в таком случае учитель учится заочно. Всевозможные рабочие семинары,

краткосрочные курсы, летние институты и профессиональные конференции предлагаются Федерацией учителей и другими агентствами.

Некоторые школьные Советы оплачивают обучение в магистратуре, если учитель у них работает. Обычно в таком случае учитель учится заочно. Всевозможные рабочие семинары, краткосрочные курсы, летние институты и профессиональные конференции предлагаются федерацией учителей и другими агентствами.

Региональные консорциумы обычно объединяют несколько школьных советов или университетов. Они играют всё большую роль в организации программ переподготовки учителей. Проведение подобных мероприятий обычно доступны самоокупаемым образовательным учреждениям, но и Федерации могут оказывать помощь в осуществлении усовершенствования учителей. Предметные объединения (например, ассоциация учителей математики) также вносит существенный вклад в повышение подготовки своих членов через конференции, отправляемую информацию, журналы, программы профессиональной подготовки, особенно для учителей средних школ. Образовательные телевизионные каналы (Британская Колумбия, Алберта, Онтарио) регулярно показывают передачи по развитию специальных профессиональных навыков. TFO – французский канал телевидения Онтарио представляет электронный бюллетень по проблемам образования, где учителя и другие лица могут задать вопрос, обменяться идеями и поспорить по важным вопросам как на французском, так и на английском языке.

Многие школьные советы выдвигают как необходимое требование – наличие степени магистра для руководителей образовательных учреждений. В некоторых случаях, им может быть дан определённый срок для получения степени магистра. Онтарио – единственная провинция Канады, где существует требование, чтобы директор и заместитель директора имели соответствующий сертификат и прошли специальные курсы при Министерстве образования.

Отмечается, что уровень образования школьных учителей постоянно растёт. В 1970 г., только 37% учителей имели университетское образование. С того времени изменились требования Министерств к уровню подготовки школьного учителя, и в настоящее время учителя и начальной и средней школы должны иметь университетские степени. К 1990 году 80% учителей Канады имели университетское образование.

Кроме того, в Канаде решается проблема доступа к педагогическому образованию самых разных слоёв населения, в том числе и занимающих невыгодное экономическое положение в обществе. Примером тому может служить учительская программа Западного Кутании (сельский район Британской Колумбии).

Программа была основана в 1990 г. как часть инициативы провинции в политике предоставления равного доступа к университетскому образованию в Британской Колумбии. С этого времени она предлагает три основные программы: 12-месячная программа начального образования, 12-месячная программа среднего образования и 24-месячная выборная программа начального обучения.

Программа была создана для того, чтобы отвечать двум основным целям:

- обеспечить доступ к учительскому образованию тем студентам, которые не смогли поступить в университет в Ванкувере или Виктории;
- обеспечить подготовку учителей для Кутании и других сельских регионов.

Около 70% студентов данной программы являются выходцами региона Кутании, остальные 30% являются выходцами из прилегающих сельских регионов.

В учительской профессии наблюдается равный процент работающих мужчин и женщин. Хотя большинство руководящих должностей занимают мужчины, количество женщин, занимающих руководящие посты постоянно повышается. В 1981-82 гг. женщины занимали 15% руководящих должностей, в 1984-85 – они занимали 16% и в 1992-93 они занимали –29%. Женщины составляют 61%, работающих в начальных, средних школах. Что касается высшего образования, в 1993-94 гг, 40% профессоров колледжей были женщины и 22% - профессоров университетов.

Категория оплаты и тарифная сетка, по которой оплачивается труд учителя, соотносятся с двумя факторами: годы обучения в университете, требование наличия магистерской (или докторской степени) в соответствующей области и опыт (максимум 7-14 лет).

Анализ объёма заработной платы учителей Канады показал, что это в среднем достаточно оплачиваемая работа. У учителей средних школ и колледжей достаточно невысокие перспективы повышения заработка и карьерного роста, хотя это достаточно важный стимул. Большинство тарифных сеток полагают максимум роста за 10-15 лет. И в последующем, несмотря на дальнейшее продвижение, уже нет дальнейших стимулов. Несмотря на то, что существует фиксированная сетка заработной платы, женщины получают 90% от заработной платы мужчины.

Различия в заработной плате существуют в каждой провинции. Пенсия учителей также различа-

ется от количества проработанных лет.

В Канаде активно действуют ассоциации учителей, которые работают в направлении улучшения благосостояния преподавателей и активно участвуют в разработке образовательных стандартов и выдаче свидетельств. Например, в Саскачеване для преподавателей руководство студентами-практикантами является профессиональным долгом, за выполнение которого они не получают дополнительной платы, ни отдельных вознаграждений. Когда какой-либо университет внедряет новые учебные программы для получения научных степеней, то его профессиональный комитет обращается за рекомендацией к ассоциациям преподавателей.

В последнее время наблюдается увеличение нагрузки учителей. Средняя нагрузка учителя увеличилась на 3.8% на национальном уровне (от 39.4 до 40.9 часов). Количество рабочих часов администраторов также возросло. В Канаде прослеживается тенденция увеличения рабочего времени учителей на общем фоне сокращения учебного времени. С 1982 по 1992, средняя нагрузка учителя возросла на 1.5 час (3.8%) на национальном уровне, от 39.4 до 40.9 часов. Среднее количество часов также возросло в каждой провинции. Количество рабочих часов администраторов также значительно возросло. Такая тенденция увеличения рабочего времени учителей прослеживается на общем фоне сокращения рабочего времени.

Анализ фактов в педагогическом образовании Канады свидетельствует о том, что здесь достигнуты значительные успехи в совершенствовании системы подготовки учителей, в модернизации его содержания, методов и средств обучения, повышении квалификации. Всё это прямо или косвенно будет содействовать повышению престижности учительской профессии в обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карпинская Л.А. Эволюция системы подготовки педагогических кадров в Канаде //США. Канада.- 2005.- №2.- С. 81- 92.
2. Clarke A. Professional Development in Practicum Settings: Reflective Practice Under Scrutiny//Teacher and Teacher Education, Vol. 11, no.3, 1995, pp. 243-261.
3. Conle C. Community, Reflection and the Shared Governance of Schools//Teacher and Teacher Education, Vol.13,No. 2, 1997, pp. 137-152.
4. McLeskey J. Responses to Questions Teachers and Administration Frequently ask about Inclusive School Programms/ J.McLeskey, Waldron N.L.//Phi Delta Kappan.- 1996.- 78, №2.- P. 150-156.
5. Martin D. Mentoring in One's Own Classroom: An Exploratory Study of Contexts//Teaching and Teacher Education, Vol. 13, No. 2, 1997, pp.183-197.

L. Volosovich

#### PROFESSIONAL TRAINING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL OF TEACHERS IN CANADA

*Abstract:* The article reviews the problems of teachers' professional training in Canada. It observes the conditions of work and career development. Special attention is paid to the prestige of teacher profession in the society. The article touches upon the activity of professional associations.

*Key words:* training, retraining of teachers, teachers of Canada, a consortium.