

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / [Текст] / Л.И. Божович. «Известия АПН РСФСР». Выпуск 73. 1955.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. / [Текст]. М. Вертгеймер. М., 1987.
3. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / [Текст] / А.Г. Гогоберидзе // Управление ДОУ. 2006. №1. С. 10-19.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. №5.
5. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Уч. Пособие / [Текст] / Под. ред Л.Г. Нисканен. М.: Академия, 2002. 208 с.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. 344 с.

N. Shaptala

WAYS AND MEANS OF FORMATION OF COGNITIVE COMPETENCE IN A SENIOR PRE-SCHOOLERS

Abstract: This paper presents a theoretical justification of the ways and means of forming cognitive competence among older preschoolers, as a system of personal qualities to successfully training in the following educational levels.

Key words: competence, cognitive competence of preschool age, culture, education, modernization, inegratsiya.

УДК 371.71

Шимаковская С.Ю.

ИДЕИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ И.А. АРЯМОВА*

Аннотация: В статье излагаются результаты изучения педагогического наследия И.А. Арямова, крупного отечественного ученого. Рассматриваются основные условия сохранения физического благополучия ребенка в школе, анализируются факторы, препятствующие достижению здоровья учащихся, обозначаются пути, ведущие к организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

Ключевые слова: здоровье, физическое развитие, учащиеся, школа, семья, мероприятия по укреплению здоровья, здоровьесбережение.

Проблема укрепления и сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения является особенно актуальной как для современной практики воспитания и образования, так и для педагогической науки. Это связано с тем, что в России возрастают факторы риска экологического, техногенного, экономического и социального характера, связанные с особенностями развития нашей страны.

Важным в связи с этим является использование богатого опыта отечественных ученых, плодотворно занимавшихся решением проблемы здоровьесбережения школьников. В этом плане недостаточно изученное наследие И.А. Арямова представляет собой ценнейший источник педагогических идей и форм их практического осуществления.

Иван Антонович Арямов (1884–1958) – отечественный педагог, психолог, педолог, крупный научный деятель XX века, прошел большой путь от земского учителя до известного ученого, доктора педагогических наук, профессора ряда вузов, в том числе Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской (ныне Московского государственного областного университета). Его творческое наследие включает около 15 книг и более 100 научных статей. Ряд работ И.А. Арямова были посвящены исследованию влияния образовательной и социальной среды на соматическое и психическое самочувствие детей, поиску оптимальных возрасту и индивидуальности ребенка средств и методов воспитания и обучения.

Проблема сохранения физического здоровья и нормального развития учащихся представляла

* © Шимаковская С.Ю.

для И.А. Арямова большой интерес, так как он считал, что школьная успешность находится в теснейшей взаимосвязи с состоянием их здоровья.

Иван Антонович, имея медицинское образование, прекрасно знал особенности процесса психофизического развития детей. Потому оптимальным возрастом для ребенка, поступающего в школу, считал семилетний. По его мнению, дошкольник только к этому возрасту «располагает необходимыми качествами, чтобы начать без вреда для своего здоровья и нормального развития обучаться в школе», и становится достаточно работоспособным для выполнения требований систематического обучения [3, 291-292].

В центре внимания И.А. Арямова были проблемы комфортности ребенка в школьной среде. Его наблюдения позволили сделать вывод о том, что уже с первых дней пребывания в стенах школы учащиеся подвергаются длительному воздействию всех условий новой жизни, которые резко отличаются от особенностей жизни ребенка-дошкольника: это продолжительное неподвижное сидение за партой, напряженная работа органов чувств – особенно зрения, слуха и центральной нервной системы.

Длительное неправильное положение тела во время занятий ученый считал очень опасным для детского развития. Если рабочий стол слишком высок или низок для ребенка, возможны различные искривления позвоночника, вследствие чего изменяется положение внутренних органов и ухудшается физическое здоровье. Потому учителю нужно стремиться правильно рассаживать учащихся за партами.

В связи с этим процесс обучения, по мнению И.А. Арямова, может стать безвредным и развивающим только в том случае, если педагоги «будут знать возрастные особенности и возрастные возможности детей, подростков и юношей, учитывать их психо-физическое развитие в разные возрастные периоды жизни» [5, 4].

Ученый решительно выступал против тех педагогов, которые, с одной стороны, прекрасно знают свой учебный предмет, с другой – совершенно не желают познавать ребенка, которого они обучают. Однако только конкретизация и уточнение представлений о возможностях и особенностях ученика позволит индивидуализировать методы и приемы воздействия на развитие личности. Поэтому, по убеждению И.А. Арямова, для успешного осуществления процесса воспитания и обучения детей учителю важно владеть методикой всестороннего обследования школьников.

Иван Антонович предлагал педагогам для использования следующую схему диагностики: необходимо узнать особенности физического развития ребенка, состояние здоровья, особенности поведения, изучить среду, в которой он растет и развивается, изучить его наследственность и прошлое. Такая богатая информация дает возможность учителю понять, что представляет из себя ребенок, и почему он такой. Более подробное обследование здоровья школьника, по мнению И.А. Арямова, дело врачей, которых обязательно нужно к этому привлекать [2, 23].

Ученый-исследователь отмечал, что длительное педагогическое наблюдение за учащимися представляет большую ценность при решении вопросов о профессиональной пригодности школьников к той или иной работе в будущем. Такие наблюдения должны быть регулярными, осуществляться педагогами совместно с врачами и психологами. Индивидуальные дневники должны содержать информацию об интересах школьника, о его достижениях в различных областях деятельности (обучение, труд, игра), информацию, полученную от родителей по различным вопросам, важным для учителя. В результате, накопленные данные дают очень ценный материал для успешного построения индивидуального образовательного маршрута школьника и могут помочь облегчить ребенку выбор будущей профессиональной деятельности.

Глубоко и всесторонне занимаясь проблемами сохранения и укрепления здоровья учащихся, И.А. Арямов проявлял большой научный интерес к изучению влияния бюджета времени школьника и режима различных типов школ на успеваемость, физическое развитие и здоровье детей, что позволяло определить пути рациональной организации образовательного процесса и построения здоровьесберегающего воспитания и обучения подрастающего поколения [6, 329–331].

Иван Антонович доказывал и предупреждал, что молодой растущий организм очень чутко реагирует на любые негативные воздействия, поэтому неблагоприятные условия школьной жизни учащихся могут вызвать у них чрезмерное напряжение нервно-психической деятельности, а также ослабление защитных сил детского организма в борьбе болезнями [9, 57]. По его мнению, «болезни, которыми награждает детей школа, могут оставлять очень серьезные и длительные последствия: изменяются позвоночник, кровь и нервная система. К таким болезням относятся искривление позвоночника, близорукость, малокровие, худосочие и различные болезненные состояния центральной нервной системы» [4, 261].

С продолжительностью пребывания детей в школе, с недостаточностью освещения, некачест-

венностью учебников в гигиеническом отношении, с неправильным положением тела связывал И.А. Арямов развитие у них близорукости. По убеждению ученого, главную причину и результат отмеченных выше явлений нужно искать «в пассивном школьном обучении, принуждающем учащихся несоответственно большую часть дня проводить в сидячем положении» [4, 260].

Образцом организации здоровьесберегающего педагогического процесса, считал И.А. Арямов, может стать опыт работы лесных школ, действовавших в 20-е годы в Москве, в которых обучались в основном ослабленные и больные дети. В этих образовательных учреждениях общее количество учебных часов было сокращено вдвое по сравнению с обычной школой и отменены задания «на дом». Длительность урока составляла 25-30 минут, продолжительность пребывания в классе – не более 2,5-3 часов в день. Оставшееся время занимали разнообразные оздоровительные процедуры и двигательная активность учащихся на свежем воздухе. Причем, «несмотря на сокращение учебного времени, учебная программа ... была выполнена без привлечения дополнительных занятий, и успешность детей к концу года не понижалась, а поднималась» [3, 330]. Опыт первой Московской лесной школы, по мнению педагога-исследователя, свидетельствовал о правильно выбранном способе построения образовательного процесса, формирующем здоровье школьника.

Универсальным средством совершенствования интеллектуальных способностей растущего организма, поддержки работоспособности на уроках, охраны и укрепления здоровья является оптимальный двигательный режим. Наличие «теснейшего взаимодействия между физическими упражнениями типа развлечений и психическим здоровьем, – писал ученый, – действие элементов отдыха ... и участие в радостной активности, является одним из важных факторов сохранения и укрепления физического и умственного здоровья» [8, 349].

И.А. Арямов подчеркивал ценность пребывания школьников на свежем воздухе, использования физических упражнений, подвижных и спортивных игр, проведения экскурсий, походов, которые доступны не только физически сильным, но и ослабленным детям. Особенно важно их правильно организовывать и дозировать, чтобы они не были утомительными и оказывали закаляющее действие на организм [8, 350].

Совершенно необходимым, по мнению педагога, является включение в уроки физкультпауз, которые позволяют отдохнуть организму школьника, длительно находящемуся в неподвижном положении, стимулируют деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Задача физкультминутки, как отмечал И.А. Арямов, заключается в том, чтобы «придать телу школьника нормальное вертикальное положение небольшим количеством соответствующих физических упражнений» [8, 352]. Однако для того, чтобы влияние физкультминутки было благотворно, кроме продуманного подбора упражнений необходимо проявлять особую заботу о чистоте воздуха в классе.

По мнению И.А. Арямова, в организации учебного процесса в школе нет мелочей, все оказывает воздействие на состояние физического благополучия ребенка: и мебель, и освещенность, и питание, и продолжительность уроков и перемен, и многое другое.

Серьезным фактором в воспитании здорового ребенка является семья. Для формирования физически крепкого школьника необходимо, чтобы семья и школа согласованно действовали в решении стоящих перед ними важных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Ученый обращал внимание на то, что просветительская работа по формированию навыков здорового образа жизни обязательно должна проводиться не только среди детей и педагогов, но и среди родителей. При этом он указывал: «всем должно быть ясно, что правильное воспитание детей обязательно включает в себя и самовоспитание родителей» [1, 26]. Поведение родителей дети видят постоянно, подражают ему, потому сами родители должны вести здоровый образ жизни, а не только учить этому своих детей.

Семья, по замыслу ученого, играет главную роль в контроле за соблюдением режима дня школьника. Особенно важно для растущего организма правильно организовать полноценный сон, являющийся «настоящим, полным отдыхом, когда происходит восстановление физической и умственной работоспособности» [7, 25]. Недосыпание в школьном возрасте тормозит психофизический рост и развитие ребенка и является недопустимым. Потому следует разъяснять родителям, что собой представляет нормальный сон и как его организовать для школьника.

Прежде всего, подчеркивал И.А. Арямов, продолжительность сна должна соответствовать возрасту: по мере того как ребенок становится старше, продолжительность сна уменьшается. Сон должен начинаться всегда в одно и то же определенное время. Ученый обращал внимание родителей школьников на то, что приготовление уроков важно заканчивать, по крайней мере, за два часа до сна [7, 26].

Здоровьесбережению учащихся, по мнению И.А. Арямова, способствует закаливание. Педагог советовал родителям организовать общий распорядок дня школьников так, чтобы дети в свободное от обучения время больше были на воздухе, двигались и играли. Для этого необходимо не только доста-

точное пребывание детей на воздухе летом и зимой, но и использование специальных мероприятий в виде воздушных, водных и солнечных ванн, т.к. закаливающие процедуры укрепляют организм, приспособляют его к изменяющимся условиям внешней среды, улучшают физическое развитие ребёнка.

Таким образом, И.А. Арямов настаивал на особой заботе об охране здоровья детей, тщательном соблюдении требований гигиены в отношении условий жизни и работы учащихся, выступал за то, чтобы школа и семья содействовала созданию физически крепкого, сильного, здорового поколения.

Идеи И.А. Арямова о здоровьесбережении школьников характеризуют его педагогическое наследие как гуманистически ориентированное, они согласуются с приоритетами современной образовательной политики в сфере обучения и вносят определенный вклад в решение важной для отечественной педагогической науки и практики проблемы формирования и сохранения здоровья детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арямов И.А. Воспитание гигиенических навыков / И.А. Арямов // *Семья и школа*. 1946. № 5. С. 24–26.
2. Арямов И.А. Изучение ребенка в детском доме / И.А. Арямов // *Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и инс-тов / Ред.-сост. В.С.Мухина. М.: Просвещение, 1991.*
3. Арямов И.А. Основы нервно-психической гигиены учащихся: Дис... док. пед. наук / И.А. Арямов. М., 1947.
4. Арямов И.А. Основы педологии / И.А. Арямов. М.: Работник просвещения, 1930. 325 с.
5. Арямов И.А. Особенности детского возраста / И.А. Арямов. М.: Учпедгиз, 1953. 192 с.
6. Арямов И.А. Пятилетний план исследовательской работы по педологии 2-го школьного возраста / И.А. Арямов // *Педология*. 1929. № 3. С. 327–332.
7. Арямов И.А. Сон / И.А. Арямов // *Семья и школа*. 1949. № 10. С. 24–27.
8. Арямов И.А. Физическая культура как фактор нервно-психической гигиены учащихся / И.А. Арямов // *Теория и практика физкультуры*. 1948. Т. 11. Вып. 8. С. 349–352.
9. Арямов И.А. Школа и здоровье учащихся / И.А. Арямов // *Советская педагогика*. 1940. № 4–5. С. 57–62.

S. Shimakovskaya

THE IDEAS OF HEALTH PRESERVATION OF SCHOOLCHILDREN IN PEDAGOGICAL HERITAGE OF I.A. ARYAMOVA

Abstract: In this article the results of studying of I.A. Aryamov's pedagogical heritage, of famous home scientist, are exposed. The basic conditions of preservation of physical well-being of a child at school are examined in this article, factors which prevent school children from being healthy, the ways leading to the organization of health preserving pedagogical process are marked here.

Key words: health, physical health, school children, school, family, activities to improve health, health preservation.

Юзефавичус Т.А.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОШИБОК: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТЫ*

Аннотация: В статье представлена разработанная автором классификация профессионально-педагогических ошибок. Создание этой классификации является одним из результатов теоретического исследования проблемы ошибок, допускаемых учителями в индивидуальной профессиональной деятельности, основанном на обобщении данных о фактах непреднамеренных нарушений норм, регулирующих профессиональную деятельность педагогов. В статье показаны возможности использования данной классификации в диагностике и мониторинге ошибок, с целью их минимизации в педагогической работе учителей.

Ключевые слова: классификация, профессионально-педагогические ошибки, проблемы в индивидуальной профессиональной деятельности, минимизация профессионально-педагогических ошибок, диагностика и мониторинг ошибок.

* © Юзефавичус Т.А.