

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ*

Аннотация: В статье рассказывается о различных приемах формирования эмоционально-оценочной лексики у детей. В статье обосновывается необходимость создания лексической базы у детей для описания отношения к внешнему миру и внутреннего состояния самого ребенка. Подобный вокабуляр поможет развитию познавательной деятельности и коммуникативных способностей у детей. В статье приводятся примеры различных лексических игр и дается их классификация. Статья будет полезна тем, кто заинтересован в положительном отношении ребенка к миру эмоциональной атмосферы в семье и образовательных учреждениях.

Ключевые слова: школа, дети, приемы, эмоции, лексика.

Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет большое значение для полноценного общения и развития личности ребенка. В основе правильного формирования речи лежит ее основная единица – слово. Особое место в речи детей занимают прилагательные. В онтогенезе они появляются позже существительных и глаголов. По мнению исследователей (А.Н.Гвоздев, А.В.Захарова, М.И.Черемисина и др.) и по нашим наблюдениям, в словаре ребенка дошкольного возраста количество слов-признаков меньше, чем слов-предметов и слов-действий.

На ранних этапах развития речи предметы окружающего мира воспринимаются ребенком в единстве с присущими им свойствами и признаками. В 2-3 года ребенок уже воспринимает предметы и признаки раздельно, обособленно, самостоятельно. Дифференциация предмета и его признака приводит к появлению в речи ребенка слов-прилагательных.

В старшем дошкольном возрасте ребенок адекватно пользуется словами-признаками, умеет сравнивать, обобщать и противопоставлять характерные признаки предметов. Ребенок уже прочно усваивает знание цвета, формы, величины, владеет элементарными эмоционально-оценочными категориями, которые имеют определенные лексические выражения. В их числе существительные, прилагательные, наречия. Лексика, употребляемая для реализации экспрессивной функции, называется эмоциональной, эмоционально-экспрессивной, эмоционально-окрашенной. Нас в этой группе лексики особо заинтересовали прилагательные такого свойства.

Между эмоциями и словом есть определенная взаимосвязь: слово помогает человеку осознать свои чувства, эмоции, переживания, а с другой стороны, – эмоциональные процессы делают речь осознанной и оказывают влияние на ее понимание другим человеком.

Развитие словаря, его уточнение выполняет развивающую функцию для формирования познавательной деятельности и наоборот: развитие познавательной деятельности приводит к обогащению и уточнению словаря, овладению знаниями и умениями, к развитию коммуникативной способности. Среди разнообразных функций языка экспрессивная функция служит средством выражения чувств, социальных и индивидуальных оценок, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

В составе эмоционально-оценочной лексики есть слова, обозначающие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом, слова-оценки, квалифицирующие вещь, предмет, явление с положительной или отрицательной стороны.

Формирование в речи ребенка эмоциональной лексики связано с усвоением знаний о нормах и правилах морали, так как слово может быть усвоено только тогда, когда у ребенка есть представления о предметах и явлениях, их обозначающих. По мере развития эмоций ребенка увеличивается и уточняется его словарный запас.

В 4-5 лет у ребенка уже есть осознание моральной оценки; отнесение поступка к хорошим или плохим опирается на проникновение во взаимоотношения людей. Моральная оценка разных людей и их поступков становится все более адекватной.

Эмоциональная выразительность речи, передаваемая соответствующей лексикой и просодическими средствами/темпом, ритмом, логическим ударением, интонацией/ – фактор ее положительного воспитания. В связи с этим педагогам и родителям важно обращать внимание на эмоциональное развитие ребенка и стимулировать его. Эмоциональное развитие ребенка, как и вообще личностное развитие, зависит от социальных условий, от речи окружающих ребенка взрослых, от их общения с ребенком.

* © Портнягина Г.А.

Принято выделять три эталонных эмоциональных состояния (по выражению психологов, – показатели эмоционального градусника): раздражение, безразличие, радостное состояние. Это соответствует трем видам настроения: отрицательное, пассивно-отрицательное, положительное. У детей здоровых и нормально развивающихся преобладает, как правило, положительное эмоциональное состояние. Однако в отдельных случаях у ребенка наблюдается раздражительность, эмоциональная неуравновешенность, повышенная склонность к слезам, частая необоснованная смена настроения от ярко положительного до резко отрицательного. К отрицательным относятся скука, раздражение, безразличие, гнев и др. Особенности эмоционального состояния ребенка, эмоциональные отклонения могут быть связаны с биологическими или социальными причинами. Природа эмоциональных расстройств сложна и многофакторна. В наиболее тяжелых случаях, ребенка с эмоциональными отклонениями следует проконсультировать у врача-невролога или у психолога, чтобы определить адекватные меры лечебного или психолого-педагогического воздействия. Добиться изменения эмоционального состояния ребенка значительно сложнее, чем добиться усвоения знаний, умений, формирования навыков. И не случайно методистами, педагогами, психологами более четко разработаны методы и приемы обучения, чем приемы воспитания положительных эмоций у детей. На наш взгляд, педагогу, воспитателю важно не только уметь корректировать эмоциональное состояние детей, но и уметь вызывать у них на занятиях такие положительные эмоциональные состояния, как увлеченность игрой или другими видами деятельности. Увлеченность и активность дошкольника пробуждают и поддерживают следование примеру и стремление к одобрению.

Под эмоциональным развитием детей дошкольного возраста понимается последовательность позитивных изменений, ведущих к более высоким уровням дифференциации и организации эмоциональной сферы на протяжении всего дошкольного детства.

При изучении и развитии эмоционального состояния детей в связи с формированием соответствующей лексики мы исходили из концепций Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и других исследователей о системном строении психики, в соответствии с которыми эмоциональная составляющая неразрывно связана с когнитивным, волевым и мотивационными компонентами. На каждом из возрастных этапов эмоциональная сфера ребенка приобретает новые качества по мере его включения в различные виды деятельности. Нами подобран и систематизирован языковой, речевой и игровой материал для работы над прилагательными эмоционально-оценочного характера.

В основе системы работы над эмоционально-оценочной лексикой лежал комплексно-тематический подход в сочетании с наглядностью и игровыми приемами. Эмоциональная лексика формировалась в контексте развития эмоциональной сферы, психических процессов и речемыслительной деятельности детей. В работе предусматривалось уточнение эмоциональных состояний, понимание их детьми, расширение объема пассивного и активного словаря, развитие невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики) в плане их декодирования и кодирования (восприятия и воспроизведения), развитие интонационной стороны речи, развитие эмоционального пласта лексики, формирование операций анализа и синтеза, классификации, обобщения, умения строить умозаключения, давать доказательства.

Мы воспитывали, развивали точное и правильное восприятие у детей эмоциональных состояний, доступных возрасту для последующего включения этих знаний в формирование лексических навыков в области эмоциональной лексики. Детей мы учили целенаправленно наблюдать за реальными явлениями жизни, поступками людей в разных ситуациях. Учили детей всматриваться, вслушиваться, у них развивалась способность понимать чувства другого человека (взрослого, ребенка) и свои чувства. В работе использовались беседы, рассказы, чтение и обсуждение фрагментов художественных произведений, насыщенных эмоциональной лексикой. Широко использовался фольклорный материал: сказки, загадки, пословицы, поговорки. Уточнялась семантика слов-признаков эмоционально-оценочного характера. На этой основе формировались синонимические и антонимические отношения, выраженные прилагательными.

Уточняли с детьми, как назвать человека в конкретной ситуации, опираясь на анализ его поведения (хитрый, скупой, жадный, злой, честный, трусливый, трудолюбивый, вежливый и др). Дети учились отвечать на вопросы: Как можно назвать человека, который ничего не боится? Поощрялось многообразие ответов: храбрый, смелый, бесстрашный и т.д. Если человек любит работать, про него говорят, что он какой? Трудолюбивый и т.д. Дети сами старались приводить примеры, используя лексику сказок, детской литературы, пользуясь средствами словообразования и словоизменения.

Развивая социализацию детей, мы стремились вызвать у них сопереживания, стремление одобрить поступок кого-либо или высказать порицание, обосновав свои суждения при анализе и оценке поступков. От наглядности и обсуждения литературных примеров мы переходили к анализу ситуатив-

ного поведения самих детей. Чувства эмпатии, сочувствия, сопереживания формировались на основе сюжетно-ролевых игр и путем анализа собственных чувств и эмоциональных переживаний.

Приведем примеры используемых нами лексических игр: найди лишнее слово. Цель: классифицировать и обобщать слова по основному признаку: грустный, печальный, веселый, тоскливый. Дополни предложение словом противоположного значения (неприятелем). Цель: подбор антонимов: орел – птица смелая, а воробей – ..., мостовая широкая, а тротуар... В квартире две комнаты, одна светлая, а другая... В таких речевых играх использовались попарные действия: скажи по-другому или наоборот. Детям предлагалось назвать как можно больше слов-признаков к определенной картинке или к слову; например, погода холодная, дождливая, неприятная, противная..., а вчера был день яркий, солнечный, прекрасный и т.д. В таких заданиях дети учились строить словосочетания и предложения грамматически правильно, у них вырабатывались грамматические обобщения (разные слова употребляются в одной форме) и грамматические противопоставления (одно слово в разных формах). Разумеется, никаких сведений по грамматике детям не сообщалось, работа носила элементарно практический характер. Дети воспроизводили как образец речь взрослого с эмоционально насыщенным лексическим материалом. На основе смысловых оттенков дети усваивали ситуативное употребление слов-признаков.

Обращалось внимание на изменение мимики своей и других людей, отражающей определенные эмоциональные состояния. С этой целью для уточнения мимических движений в связи с выражением эмоций использовались фотографии, картинки, схематические изображения выразительных поз и лиц людей. Дети с особым удовольствием играли, изображая мимикой и движениями сердитого косолапого мишку, веселого прыгающего зайчишку, испуганного ежика, удивленного оленя, хитрую осторожную лису и т.д.

В ролевых диалогах, этюдах обыгрывались микроситуации, благодаря которым дети овладевали умением выражать определенные эмоциональные состояния и правильно оценивать эмоции и поведение других. При этом особое внимание мы уделяли пяти наиболее ярким эмоциональным состояниям: грусть, радость, испуг, удивление, злость. Воспроизведение таких ситуаций сопровождалось соответствующей сопряженной, отраженной, а затем и самостоятельной речью детей, они самостоятельно воспроизводили определенную лексему. Понимание и воспроизведение эмоциональных состояний предполагало обобщение наблюдаемых ранее аналогичных состояний, их символизацию и словесное обозначение (вербализацию).

В работе с детьми мы разбирали, анализировали фразеологические обороты, словосочетания: золотые руки, золотое сердце, солнечное настроение, гордая сосна, тяжелый человек и т.д. В отдельных случаях мы специально разбирали, анализировали с детьми причинно-следственные связи, зависимость между событием в целом и поведением конкретных персонажей, изображенных на картинке или представленных в сказке, рассказе. Обращалось внимание на интонационную выразительность воспринимаемого фрагмента произведения. При этом может быть эмоциональная окраска всего произведения, общая окраска целостного высказывания – передача печали, радости, удивления и др., или эмоции отмечают отдельные компоненты, в том числе могут быть использованы эмоционально-оценочные прилагательные.

Детям практически демонстрировалось, что говорить в определенных случаях можно тихо или громко, быстро или медленно, сердито или нежно и т.д. Они учились дифференцировать интонационные средства, выразительность, проговаривая слова и их сочетания с разной просодической окраской. Это способствовало развитию выразительности речи, помогало в усвоении эмоционально-оценочной лексики, употребление которой связано с интонационным выражением значений.

Важное место в работе отводилось психогимнастике, использование ее элементов было особенно продуктивным при негативных эмоциональных состояниях и поведенческих нарушениях детей. Использовалась мелотерапия: дети учились определять характер музыки, сообщали о том, что они чувствуют при той или иной мелодии: бравурные марши, тихая колыбельная песенка, грустная и веселая музыка (грустная песенка дождя – веселое чириканье птиц и т.д.).

Эмоциональная сфера детей тесно связана с поведенческой. От того, как ребенок оценивает свои поступки и события, происходящие вокруг него, в значительной мере зависит его поведение. Педагогическими средствами нормализуется эмоционально-волевая сфера ребенка дошкольного возраста, восполняются возможные пробелы в речевом и личностном развитии. Специально организованная работа по развитию эмоциональности и эмоционально-оценочной лексики способствует усвоению детьми данного пласта лексической системы, повышает уровень их лексического и личностного развития.

G. Portnjagina

WAYS OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL EVALUATIONAL LEXICS OF CHILDREN

Abstract: The article tells about different ways of formation of children's emotional evaluational lexics. The article gives the objectives of the necessity of building the layer of adjectives described child's attitude to the outer and inner world. Such vocabulary helps the development of cognitive activity and communicative abilities of children. In the article the examples of different lexical games and their classification are given. This article will be useful for those who are interested in harmonical and positive attitude of children to the world and in formation of positive emotional atmosphere in family and educational institutions.

Key words: school, children, ways, emotion, lexics.

Пронина И.И.

СИСТЕМА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ*

Аннотация: В статье описывается система проверки знаний учащихся, ориентирующая учителя на достижения результатов, близких или адекватных требованиям государственного стандарта. Показаны структурные элементы системы и раскрыта их роль в систематической проверке знаний школьников и в учебно-воспитательном процессе в целом.

Ключевые слова: система проверки знаний, задачи проверки, методы проверки.

Под проверкой и оценкой знаний, умений и навыков учащихся понимают процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, заданными учебными программами.

Одна из задач исследования – определить, что понимать под соответствием знаний учащихся требованиям проверки.

Проверка знаний и умений учащихся – важная, неотъемлемая часть процесса обучения. Именно в этой части обучения учителя испытывают трудности, обусловленные, прежде всего, не полной реализацией одного из условий проверки – условия объективности.

Для того, чтобы знать объективную оценку качества учебного процесса, необходимо иметь возможность объективно измерять главный «продукт» образования – знания, причем не те знания, которые дает учитель, а те, которые усваивает ученик.

В связи с этим возникает проблема усовершенствования методики проверки знаний и умений, придания этой методике планомерного, возможно, системного характера. Поэтому задачами исследования являлись также выявление системы проверки знаний учащихся, нахождение такой системы проверки знаний учащихся, в которой прослеживается соответствие элементов системы, представляющее объективную картину выявляемых результатов усвоения.

Под системой проверки знаний учащихся по химии будем понимать совокупность следующих взаимосвязанных элементов: методические задачи проверки, содержание, требования к знаниям и умениям учащихся, виды, методы, формы, средства проверки, деятельность учителя и учащихся (см. схему № 1).

Система проверки знаний включает следующие виды проверки: предварительную, текущую, тематическую.

Содержанием проверки, являются, во-первых, объекты проверки, выявленные на основе анализа содержания, представляющие систему взаимосвязанных компонентов учебной информации, во-вторых, действия школьников, в которых должно проявляться усвоение того или иного объекта содержания (см. схему № 2).

Формулировка методических задач проверки ориентируется на содержание учебного курса (программная тема, раздел, новый тип задач и т.д.), усвоение которого проверяет учитель. Так как каж-

* © Пронина И.И.