

S. Kuprijanova

STRUCTURE AND THE MAINTENANCE OF DESIGNING OF DIDACTICAL -METHODICAL SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS IN CONDITIONS OF THE SUPREME PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract. In article conceptual directions of designing of didactical -methodical system of vocational training of students in conditions of the supreme pedagogical education are considered. The author's

understanding of structure and the maintenance of didactical -methodical system in its system and remedial interpretation is given. Principles and levels of designing of similar systems are revealed and systematized. Design stages are in detail considered. The remedial model of designing didactical - methodical system of pedagogical education is offered.

Key words: structure of didactical-methodical system, the maintenance of didactical -methodical system, designing of didactical -methodical.

УДК 37:36

Лазарева М.И.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПЕКУНСКИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ*

Аннотация. В статье обоснованы группы факторов, влияющих на формирование позитивных взаимоотношений детей и взрослых в опекунских семьях; уточнено понимание сущности и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение опекунской семьи» в условиях Центра социальной помощи семье и детям; выявлены принципы и условия, обеспечивающие социально-педагогического сопровождения опекунских семей в условиях ЦСПСиД.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, опекунская семья, Центр социальной помощи семье и детям.

Право ребенка иметь семью признано в России на всех уровнях – от бытового до нормативно-законодательного. Ближайшим окружением для ребенка-сироты, переданного для дальнейшего воспитания под опеку, являются члены *опекунской семьи*. В процессе выполнения воспитательной функции опекуны, как правило, удовлетворяют свою потребность в материнстве (отцовстве), реализуют себя в детях. Вместе с тем в ходе взаимодействия опекунов и ребенка происходит его семейная социализация, усвоение им определенной системы ценностей, норм, знаний, национальной и общечеловеческой культуры. Ребенок идентифицирует себя с конкретными членами семьи, подражает им. К сожалению, далеко не всегда и не каждая опекунская семья оказывается способной выполнить в достаточной мере такие важные функции, как воспитательная, развивающая, социализирующая, эмоционально-поддерживающая, социально-защитная, рекреационная. Нарушение же в реализации этих функций сказывается как на

психическом, так и на физическом развитии ребенка, ведет к его депривации в семье.

Особенности семейной социализации конкретного ребенка, находящегося под опекой, определяются многогранной системой внутрисемейных взаимоотношений взрослых и детей. Наиболее плодотворны для опекаемых детей такие внутрисистемные отношения, которым присущи взаимодействие в бытовой работе, атмосфера сердечности и духовно-нравственной человеческой близости. В опекунской семье, в которой возникают проблемы взаимоотношений детей и взрослых, опекуны, как правило, либо не прилагают никаких усилий для налаживания их гармоничного внутрисемейного общения, либо не обладают необходимым уровнем социально-педагогической культуры для улучшения взаимопонимания. По мнению Н.А.Морозовой, основной причиной негативных внутрисемейных взаимоотношений является, как правило, неверная позиция опекунов, которая и определяет тип воспитания в опекунской семье [3, 26].

Важной проблемой опекунской семьи является полноценная реализация ею воспитательной функции. Серьезного внимания требует также проблема повышения педагогической и психологической культуры опекунов. В современной России все большее значение в сфере оказания психолого-педагогической помощи и поддержки опекунским семьям наряду с традиционными образовательными учреждениями (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования и др.) приобретают в настоящее время Центры социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД).

На сегодняшний день Центрами социальной помощи семье и детям накоплен значитель-

* © Лазарева М.И.

ный опыт организации сотрудничества с опекунами семьями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей. От успешной совместной работы опекунов и специалистов во многом зависит уровень педагогической культуры членов опекунской семьи, качество воспитания и, следовательно, дальнейшее развитие ребенка. Взаимодействие специалистов ЦСПСиД с членами опекунской семьи – это особый вид социально-педагогической деятельности, требующий комплексных специальных психолого-педагогических, нормативно-правовых, медико-физиологических, социокультурных, социально-экономических, этнопедагогических, социально-педагогических знаний, такта, профессиональной толерантности. Социальный педагог ЦСПСиД, ориентированный на работу с опекунской семьей, представляет собой специалиста, участвующего в подборе опекунов, исследовании проблем опекунской семьи, проектирующего и реализующего социально-педагогическое сопровождение такой семьи.

Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей в условиях ЦСПСиД – целенаправленный процесс развития у ее членов семейных, межличностных и социальных связей на основе включения детей и опекунов в систему отношений культурно-досугового, воспитательно-образовательного характера на базе Центра. Данное предполагает развитие психолого-педагогической культуры опекунов на основе информирования их специалистами Центра об особенностях развития личности опекаемого ребенка и способах взаимодействия с ним. Целью сопровождения является становление оптимальной позиции опекуна по отношению к ребенку — психолого-педагогической, воспитательной направленности опекуна, основанной на безусловном принятии ребенка, выражающейся в способах и нормах взаимодействия с ним, которые полностью соответствуют индивидуальному варианту развития ребенка. Оптимальная позиция опекуна как воспитателя должна быть: адекватна (наиболее близка к объективной оценке психологических и характерологических особенностей ребенка и построение воспитательного воздействия на основе такой оценки); динамична (способна изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к его возрастным особенностям, конкретным ситуациям, условиям жизни семьи); прочна (воспитательные усилия направлены в будущее, в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед ребенком дальнейшая жизнь).

Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей в условиях ЦСПСиД предполагает: многоаспектное изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

группировку опекунов по уровню их психолого-педагогической культуры, нравственному потенциалу в сфере воспитания детей различного возраста; составление и реализацию комплексной программы совместных действий специалистов ЦСПСиД и опекунов по развитию их социально-педагогической культуры; анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Основными *принципами* социально-педагогического сопровождения опекунских семей в условиях ЦСПСиД являются: *принцип индивидуализации* (максимальный учет индивидуальных особенностей как ребенка, опекунов, так и педагогов Центра при взаимодействии друг с другом); *принцип ситуативности* (учет в работе с опекунской семьей специфики конкретной ситуации ее социально-бытовой, экономической, социально-психологической жизнедеятельности); *принцип прогностичности* (процесс формирования социально-педагогической культуры опекунов должен носить не только актуальный, но и пропедевтический, опережающий характер); *принцип тактичности* (гуманистический характер взаимоотношений специалистов Центра и опекунов в процессе психолого-педагогического просвещения, тактичность психолого-педагогического содействия опекунам в создании системы семейного воспитания, адекватной индивидуальным особенностям каждого ребенка).

Работая с опекунской семьей, социальный педагог ЦСПСиД нередко прибегает к *патронированию*. Социальный патронаж – это форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог в течение долгого времени (примерно от 4 до 9 месяцев) входит в круг проблем семьи, оказывает влияние на суть событий. Одновременно он может патронировать не более двух семей и в то же время держать под контролем семьи ранее им патронированные. Одной из форм социально-педагогической работы специалистов ЦСПСиД с опекунской семьей «группы риска» (девиантное поведение опекуна или старших детей, безнадзорность детей; высокий уровень конфликтности между всеми членами семьи, уход детей из дома; наличие среди членов семей людей с психическими заболеваниями и др.) является *социальный надзор*: официальный надзор – осуществляется социальным педагогом по поручению официальных органов (опеки и попечительства, управления образованием и т.д.); неофициальный надзор – взаимный контроль участников процесса социально-педагогической поддержки опекунской семьи за соблюдением ими установленных обязательств. В отличие от патронирования, социальный надзор предполагает со стороны социального педагога в случае ухудшения ситуации

привлечение к ее разрешению представителей правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, социальной защиты и др.

В целом же социально-педагогическое сопровождение опекунов семьи в условиях ЦСПСиД включает в себя следующие направления деятельности специалистов центра: своевременное выявление и учет опекунов семей микросоциума центра, составление комплексной характеристики каждой семьи; определение материального положения семьи, ее проблем и потребностей; помощь в получении различных пособий, льгот, действующих для опекунов семей; консультирование, оказание психолого-педагогической, юридической помощи, посреднических услуг; социально-педагогический патронаж опекунов детей, контроль за их успеваемостью, диагностика (при необходимости – коррекция) межличностных отношений в системе «ребенок – опекун – другие члены семьи»; наблюдение за состоянием здоровья членов опекунов семьи, организация благотворительных акций в пользу таких семей; взаимодействие с территориальными ассоциациями опекунов семей. Помощь в получении различных пособий, льгот (информирование, оформление документации и пр.). Помощь в обеспечении возможностей повышения доходов семьи (трудоустройство, контакты с общественными организациями). Наблюдение за состоянием здоровья членов семьи, содействие в оказании медицинской помощи, устройство детей-инвалидов в специализированные учреждения, помощь в оформлении необходимой документации для санаторного лечения и пр. Контроль за осуществлением социальной и материальной помощи семье: своевременность, периодичность получения продовольственных, вещевых посылок и пр.

К показателям эффективности социально-педагогического сопровождения опекунов семей в условиях ЦСПСиД можно отнести: улучшение семейного микроклимата, повышение уровня психолого-педагогической культуры опекунов; сформированность основ социальной адаптивности опекунов детей, умений самоорганизации социально позитивного досуга; для опекунов семей «группы риска» (безнадзорность детей, частые уходы детей из дома и др.) следует добавить критерий отрицательной статистики рецидивной безнадзорности среди опекунов детей микросоциума ЦСПСиД; их полноценная интеграция в общество.

Условия эффективности реализации социально-педагогического сопровождения семейной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в опекунов семье в условиях ЦСПСиД являются: учет своеобразия условий жизни каждой опекунов семьи, возраста опекунов и детей; учет уровня компетентности опекунов

в вопросах воспитания; взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами Центра и опекунами; раннее выявление и своевременная социально-педагогическая диагностика проблем опекунов семей микрорайона ЦСПСиД; постепенность вовлечения опекунов в воспитательно-профилактическую работу с детьми, направленную на нейтрализацию негативного влияния со стороны ближайшего окружения несовершеннолетнего через организацию досуговой деятельности на базе Центра (создание на базе Центра условий для развития различных форм семейного досуга и др.); сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми опекунов семьями Центра в целом для развития сотрудничества и взаимоподдержки между семьями; взаимосвязь различных интерактивных форм и методов работы с опекунов семьями; профессиональная компетентность социальных педагогов, специалистов различного профиля Центра, принимающих участие в социально-педагогической поддержке опекунов семьи; системность в работе специалистов ЦСПСиД с опекунов семьями.

Таким образом, направления работы по социально-педагогическому сопровождению опекунов семей в условиях ЦСПСиД ориентированы на улучшение качества различных сфер жизнедеятельности такой семьи, на гармонизацию взаимоотношений в системе «ребенок – опекун – другие члены семьи».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. - М., 1998.
2. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы/Под ред. Л.М.Щипициной и Е.И.Казаковой. - СПб, 2002.
3. Морозова Н.А. Педагогическая поддержка семейного воспитания. - М., 1999.
4. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2007.
5. Олиференко Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства. - М., 1999.
6. Чепурных Е.Е. Социальная защита детства в современной России. - М., Ярославль, 2004.

M. Lazareva

SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORTS OF TUTORIAL FAMILIES IN THE CONDITIONS OF THE CENTER OF THE SOCIAL HELP TO A FAMILY AND CHILDREN

Abstract. In the article groups of the factors influencing formation of positive mutual relations of children and adults in tutorial families are reasonable, the understanding of essence and the concept contents of «social-pedagogical support of a tutorial family» in the conditions of the Center of the social

help to a family and children is specified. Principles and the conditions ensuring is social-pedagogical supports of tutorial families in the conditions of the Center of the social help to a family and children are

revealed.

Key words: social-pedagogical support, a tutorial family, the Center of the social help to a family and children.

УДК 377.8

Сепиашвили Е.Н.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА КАК ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ЗВЕНО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Аннотация. Рассмотрена управленческая проблема как «генетическое» звено, как исходное состояние в осмыслении сущности практической педагогической деятельности, найдена её внутренняя структура, определено место этого понятия среди других, близких по значению научных и поисковых проблем. Сформулирован компенсационный алгоритм педагогического руководства, подкрепленный средствами и методами, в совокупности направленными на уменьшение рассогласования между фактическими и ожидаемыми результатами практической педагогической деятельности.

Ключевые слова: индивидуальная и коллективная педагогическая деятельность, педагогическая практика, управленческая, научная, поисковая проблемы, источники проблемы, структура проблемы, алгоритм и рекомендации решения.

В практической педагогической деятельности, как в любой социально значимой среде, есть некое звено, исходная «клеточка», найти и выделить которую необходимо, чтобы осмыслить её сущность и эффективно действовать с учётом этой сущности. Такой «генетической» клеточкой практической деятельности педагога является *управленческая проблема*, которая есть противоречие между знаниями о состоянии дел, имеющих место в педагогической практике в настоящем или ближайшем будущем, и тем, каким это состояние должно быть с точки зрения потребностей общества, педагогической науки и практики. Управленческая проблема как одно из состояний целеустремлённых систем может рассматриваться в качестве «первичной категории» процесса формирования педагогически ориентированной образовательной среды.

Чтобы повысить вероятность прогнозируемых изменений управленческой проблемы в такой среде, вычленив её место и степень влияния на организацию образовательного процесса,

необходим «концептуальный каркас», в терминах которого она рассматривается, структурируется и решается. Этот «каркас» формируется по мере ответа на следующие вопросы: Что, собственно, представляет собой управленческая проблема? Как она возникает, формируется и посредством чего решается?

Подобная постановка, с точки зрения формирования педагогически ориентированной образовательной среды, далеко не редкость. В доказательство достаточно упомянуть работы Бенерджи Р., Вертхаймера М., Леба Ж., Пойа Д., Хейна П., в которых доказано, что непременно существуют или могут быть найдены такие способы организации деятельности субъектов педагогического взаимодействия, которые впоследствии позволят прийти к нужному решению, опираясь на накопленный опыт и научные знания. К тому же, если опыт решения управленческих проблем растёт, особенно если это связано с обучением, введение алгоритмической, а затем и синтетической основы на механизмы её разрешения представляется целесообразным.

Говоря о поиске подходов к формированию педагогически ориентированной образовательной среды посредством решения управленческих проблем, мы исходим из того, что доминантой здесь является система применения научных знаний и педагогического опыта, а основной «вес» в решении имеет так называемый человеческий фактор. При этом на первый план выходит способность творческого переноса имеющихся знаний и опыта на новые проблемы и проблемные ситуации. Одновременно происходит развитие эвристических умений обучаемых в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым активизируются знания и аналитические умения, имеющиеся у обучаемых. Параллельно с этим «...осознается их недостаточность, активизируется познавательный интерес» [1, 357].

* © Сепиашвили Е.Н.