

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ\*

*Аннотация.* Детские общественные организации рассматриваются как социальный институт, способный предоставить ребенку, подростку возможность самореализации и приобретения опыта участия в различных видах социально значимой деятельности, участие в которых приводит к творческому саморазвитию не только детей, но и взрослых, участвующих в решении всех вопросов, касающихся деятельности детского объединения.

*Ключевые слова:* самоопределение подростка; самореализация детей и подростков; детские общественные организации; поликультурность молодежной среды; детская общественная организация как институт социализации.

Многонациональный состав населения России, социально-экономические и политические трансформации последнего десятилетия, изменившие социально-демографическую картину нашего общества, порождают необходимость создания благоприятного этнопсихологического климата, детерминируемого национально-психологическим взаимопониманием, взаимотерпимостью в отношениях между этносами.

В сложившихся условиях поиск путей «этнопсихологического» комфорта личности, установления ею стабильных межнациональных отношений, объективно необходимых для экономического и демократического развития общества мы рассматриваем как важную государственную и социально-политическую задачу.

В связи с этим приобретает особое значение проблема, складывающегося сегодня инновационного подхода к системе образования, ориентированного на соблюдение прав ребёнка как члена определённого национально-этнического сообщества и гражданина демократической страны.

Становление поликультурного образования в значительной мере влияет на существующие подходы к воспитанию и обучению учащихся, поскольку в практику образовательного процесса стали включаться исследования ученых и педагогов-практиков в области этнопедагогики и этнопсихологии. Поликультурное образование - это процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной (русской) и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования

готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде. Основы поликультурного образования составляет: мировая культура, интеграционные процессы в образовании, педагогическая и регионально-этническая культура народа, уважение к каждому этносу с его специфическим менталитетом.

В связи с этим поликультурное образовательное учреждение выступает не просто социальным институтом, в котором происходит формирование знаний, умений, навыков и организации воспитательного влияния педагогов на учеников, а это социальное пространство их совместной жизнедеятельности, в котором осуществляется соединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного начал.

Высшей ценностью поликультурного образовательного пространства является человек, личность учащегося, а главный смысл и цель образования связаны с его развитием, социально-педагогической поддержкой, защитой индивидуальности, ненасильственным культуросообразным воспитанием, созданием условий для творческой самореализации.

Межкультурное образование достаточно часто подвергается критике со стороны представителей общественности за акцентирование культурных различий, невольно ведущее, с их точки зрения, к усилению дискриминации. Поэтому тем более важно как можно раньше интегрировать ребенка в окружающую его культуру при сохранении тесной связи с родной культурой. Такой подход приведет к взаимному обогащению культур и становлению нового вида культурных ценностей в сознании молодых людей.

Ребята, отличающиеся от окружающих их сверстников внешностью, языком, религией первыми испытывают на себе настороженное отношение как к иностранцам. Недостаток уверенности в себе, неумение отстаивать свою точку зрения, незнание других культур, порождающее страх, дискомфорт - вот причины нетерпимого отношения детей к культурным отличиям.

Отличительной чертой подросткового возраста является рост социальной активности, интенсивное становление личностных смыслов подростка, формирование его мировоззрения, самосознания и стремление к самореализации. У молодого человека формируется желание что-то значить для окружающего его социума. Всё это

\* © Сухова Е.И.

способствует повышению активности и включению его в общественную жизнь. Вхождение подростка в группу предполагает его поиск места в структуре коллектива. В этот период важно научить ребят жить вместе в мире и взаимопонимании друг с другом, способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить то место, которое он занимает в обществе, а с другой, – привить ему уважение к представителям других культур.

Детские общественные организации, с обозначенной точки зрения, обладают огромным воспитательным потенциалом, так как, с одной стороны являются значимой средой в самореализации учащихся, с другой – важным фактором социализации, а с третьей – действительным инструментом защиты прав и интересов молодых людей.

Детская общественная организация определяется как самостоятельное, самоуправляемое объединение детей и разделяющих их идеи взрослых, равноправно участвующих в социально значимой деятельности, имеющее регулирующие деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе или другом учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство [6].

Концептуальность деятельности детской общественной организации реализуется через:

- цели - освоение и развитие социальных отношений;
- функции - создание условий для освоения детьми социальных отношений: помощь ребенку в самопознании и самореализации; формирование у детей и подростков активной гражданской позиции.
- принципы – общественный характер объединения детей и деятельности их в организации, свобода выбора детьми объединения и добровольности участия в нем; активность и самостоятельность в ДОО; единство индивидуальных и коллективных смыслов деятельности; культурное посредничество взрослых в освоении детьми опыта социальных отношений через их партнерство и сотрудничество;
- содержание деятельности детской общественной организации определяется нравственными смыслами, которые оно в себе несет, направленностью на общественно значимые смыслы деятельности, вариативностью программ, учетом интересов детей;
- в основе методов и форм деятельности ДОО лежат идеи сотрудничества, заботы об улучшении окружающей жизни;
- критериями результативности социального воспитания в пространстве ДОО является социальная инициатива, гуманистическая направленность личности подростков, сформированность

позиции члена организации.

С позиции социальной психологии сущность детской организации может быть определена как свойственная данной общности – социальному организму – ценностно-мотивационная основа, авансирующая удовлетворение социальных притязаний ребёнка определённого возраста в его реальных взаимоотношениях с материальным миром, с окружающей действительностью, представляющая социальные интересы детей в различных общественных сферах, содействующая полноценному взаиморазвитию личностных качеств и средовых возможностей.

С точки зрения социологии сущность детской общественной организации можно определить как специфическое социокультурное образование, интегрированно представляющее жизненные ценности детства, реальные возможности обеспечения разносторонних потребностей и интересов воспитанника в данном социуме.

Сущность детской организации с точки зрения педагогики может быть представлена как интегрированная совокупность специально созданных средовых условий, обеспечивающих устойчивые социально-педагогические культурообразующие взаимоотношения детей и взрослых как равноправных партнёров с различным социальным статусом, направленных на оптимизацию их социального взаиморазвития и совершенствование окружающего жизненного пространства.

Вышеизложенные дисциплинарные позиции в толковании сущности детских общественных организаций сформулированы в авторском варианте Е. Дмитриенко [8].

Говоря о детском общественном объединении, авторы учебного пособия «педагогика детского движения» Э.Л. Мальцева и Н.М. Костина рассматривают сущность детского общественного объединения, представляя её в трёх аспектах [7].

Социальный аспект проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность детей, включить их через детское общественное объединение в освоение опыта социальных отношений, т.е. направить социализацию ребёнка в общественно одобряемом направлении. Через детскую общественную организацию подросток не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Психологический аспект связан с реализацией стремления детей и подростков к общению. Детская общественная организация расширяет представления молодого человека о себе, способствует реализации идеальных представлений о своей роли, жизненном пути.

Педагогический аспект проявляется в том, что детская общественная организация занимает

посредническую позицию между детьми и обществом, создаёт условия для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений.

Стремление подростков к объединению является естественной потребностью в этом возрасте, поскольку, объединяясь в группы, они стремятся самоутвердиться и самореализоваться.

Доминанта этого возрастного периода – общение и действие. Именно в общении подростком осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Общение подростка со сверстниками, сравнение себя с другими, интерес к собственной личности, своим способностям и возможностям создают благоприятные условия для развития самосознания в этом возрасте. С коллективом сверстников подростка связывают основные интересы, общественная работа, привычный стиль жизни, традиции. Ребята дорожат мнением коллектива и отдельных сверстников, прилагают усилия, чтобы занять в коллективе достойное место [9].

Среди основных групп ярких интересов подростков, которые определил Л.С. Выготский как доминантные, выделяются: интерес к собственной личности; установка на обширные планы на будущее; тяга к сопротивлению; стремление к неизвестному. Среди новообразований этого возраста отмечается развитие рефлексии и на её основе – развитие самосознания [3].

К началу переходного возраста в общем психическом развитии подростка появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни. По мнению Л.И. Божович, в подростковом возрасте формируется новообразование, которое она называет «самоопределением». С субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием молодым человеком себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции подростка [1].

В этой связи именно детские общественные организации представляют детям возможность для проявления инициативы, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности [4].

Включение детей в деятельность детского общественного объединения должно подчиняться определенным правилам, это: приоритет интересов личности ребёнка; реализация интересов каждого ребёнка; недопустимость включения ребёнка в деятельность вопреки его желанию; приоритет увлечения своим примером над поучением; уважительное отношение к личности

ребёнка; недопустимость унижения его чести, достоинства; равенство детей и взрослых в решении всех вопросов, касающихся деятельности детского объединения; единство требований всех к каждому, каждого ко всем, включая требования взрослых к детям и детей к взрослым [2].

Нам представляется возможным рассматривать детские общественные организации в качестве определенного воспитательного пространства, способствующего развитию в детях чувств толерантности, уверенности в своих силах, способности к самовыражению, выработке умений вступать в межкультурный диалог и идентификации личности в поликультурной среде.

Детская общественная организация является тем социальным институтом, который способен предоставить подростку возможность самореализации и приобретения опыта участия в различных видах социально значимой деятельности. По мнению исследователей детского движения, принципиально важным для реализации воспитательного потенциала детского объединения является создание им реальных возможностей для осознания формирующейся личностью: целей, перспектив организации, своего пребывания и деятельности в ней; актуализации и развития личных интересов, потребностей, возможностей; обеспечение личностно значимой многоролевой деятельности, интенсивного межличностного и межвозрастного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений детской общественной организации.

Детская общественная организация способна предоставлять подросткам возможность широкого и разностороннего включения в систему общественных отношений, организует жизнедеятельность, удовлетворяющую потребность подростка в развитии. По мнению Д.Н. Лебедева, открытость и добровольность членства, эмоциональная привлекательность деятельности, большие социальные права (по сравнению с ролью ученика или ребёнка в семье), возможность выбора конкретного вида деятельности, совместные формы её организации обуславливают особые социально-педагогические возможности детской общественной организации в самоопределении подростков [5].

Отсюда, возможности подростков в самореализации в детской общественной организации расширяются за счёт:

- динамизма и включения подростков в разнообразные виды деятельности, где подросток приобретает опыт сотрудничества, формирования умения поддерживать другого человека и другую культуру;
- разнообразия реализуемых подростком в объединении социальных ролей (позиций);

• расширения круга общения, наличия межвозрастного общения.

Представляется важным отметить, что детская общественная организация, основанная, как правило, на общности интересов детей и взрослых, добровольном включении в совместную деятельность для решения конкретных задач, создаёт условия для: удовлетворения потребности подростка в равноправном положении с взрослым; актуализации возможностей, не востребованных в других сообществах, членом которых он являлся или является; устранения дефицита содержательного общения; развития социального творчества, умения взаимодействовать с людьми.

В детской общественной организации каждому ребёнку представляется возможность осознать себя частичкой общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением; наличие в детской общественной организации субъект-субъектных отношений; наличие многообразной по содержанию социально ориентированной деятельности, способствующей познанию, развитию, самореализации личности, приобретению опыта толерантного поведения; разнообразие реализуемых подростком в организации социальных ролей (позиций), являются предпосылками для самореализации подростков. Следовательно, детскую общественную организацию можно рассматривать в качестве воспитательного пространства наиболее позитивного, благополучного, эффективного самоопределения подростков – его участников.

Таким образом, детская общественная организация создаёт необходимые условия для удовлетворения потребностей, интересов подростков, для конструктивного, творческого взаимодействия. При этом за ребёнком остаётся право свободного перехода из одной детской общественной организации в другую. Сила детской общественной организации в том, что в ней воспитывается личность, способная принимать решения, формируется опыт самореализации через межличностное и межэтническое взаимодействие.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
2. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): Монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 93 с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
4. Кирпичник А. Кому и зачем нужно детское движение?//Теория, история, методика детского движения (ТИМ); Информационный бюллетень. Спец. Вып. – М., 1995. - С. 22-24.
5. Лебедев Д.Н. Детское общественное движение: испытание временем//Воспитание школьников – 2003. № 1. – 57 с.
6. Мальцева Э.А. Детская общественная организация // Детское движение. Словарь-справочник. – М., 2005. – 54 с.
7. Мальцева Э.Л., Костина Н.М. Педагогика детского движения. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. - С. 36-37.
8. ТИМ. Теория, история, методика детского движения: Инфор. Бюллетень. – Вып. 4. – М.: Пресс-Соло, 1998. – 59 с.
9. Яблокова Е.А. Психология коллектива и личность. – М.: МГУ, 1997. – 88 с.

E. Sukhova

TEENAGER'S SELFDETERMINATION IN CONDITIONS OF CHILDREN SOCIAL ORGANIZATION

*Abstract.* There are in article theoretical basis how to organize social organizations of children.

Social organizations of children are considered as a social institute, capable to give a child, teenager possibility of self-realization and get an experience from taking part in various kinds of social activity. Taking part in such activity leads to creative selfdevelopment not only children but adults, who solve problems of activity of children unification.

*Key words:* self-determination of teenager, self-determination of children and teenagers, social organization of children, polycultural among youth, children social organization as an institute of socialization.