

## КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-АБОРИГЕНОВ В КАНАДЕ\*

*Аннотация.* В статье дается обзор дошкольного развития детей-аборигенов в Канаде, их языковое развитие в возрасте до 6 лет. Анализируется важность вовлечения детей-аборигенов в дошкольные подготовительные программы. Подготовка и участие в данном процессе родителей, старейшин, педагогов, специалистов. Также дается характеристика проблем аборигенного населения и их детей, не имеющих равного доступа к участию в программах по дошкольной подготовке.

*Ключевые слова:* дошкольные подготовительные программы, языковая грамотность, дети коренного населения, равный доступ к образованию, общины аборигенов.

В Канаде признается важность раннего вовлечения детей в образовательный процесс. [3] Возраст ребенка с рождения до 5 лет считается самым благоприятным для получения стартовых знаний. Навыки, полученные в этот период, могут существенно сгладить переходный период для учебы в школе. [4,6]

Дети коренного населения не имеют, как правило, равного доступа к получению дошкольной подготовки наряду с их европейскими сверстниками.[1]

Существует ряд проблем в дошкольной подготовке детей-аборигенов:

- отсутствие системы национального мониторинга, отслеживающего состояние здоровья детей коренного населения;

- к детям, живущим в резервациях, нет доступа детских специалистов по патологии речи, практикующих детских врачей;

- малое количество детей-аборигенов. В Канаде детей в возрасте 5 лет и младше насчитывается около 70% по сравнению с детьми неаборигенного происхождения; [2]

- большинство аборигенов проживают за чертой бедности, среди них 52.1% семей с малоletними детьми;

- более 1000 детей живут в семьях, где их воспитывает один отец. Среди аборигенов, проживающих в городах, более 50% живут в неполных семьях, по сравнению с 17% семей неаборигенного происхождения.(Statistic Canada, 2003)

Тем не менее, в Канаде уже разработаны программы для развития детей раннего возраста, а также детей, отнесенных к определенной катего-

рии риска. Программа для детей, живущих вне резерваций, началась в 1995 году и инициировалась органами здравоохранения Канады, она получила название (AHS-UNC Aboriginal Head Start in Urban and Northern Communities) – работа с аборигенами в городских и сельских общинах. Для детей, живущих в резервациях, подобная программа началась в 1998 году (AHS-OR - Aboriginal Head Start on Reserve)- программа по работе с аборигенами в резервациях.[3]

Сегодня в Канаде открыто большое количество центров по подготовке детей дошкольного возраста. Например, центр Ханен (Hanen Centre) – это благотворительная организация, имеющая 25-летний опыт работы, которая предлагает программы, направленные на социализацию ребенка в его будущем школьном окружении и на повышение навыков грамотности. Три основные программы работают в этом центре: «Изучение и любовь к языку» (Learning language and loving it), «Для того, чтобы говорить, нужны двое» (It takes two to talk), «Ты непохож на других» (You make the difference). Все они вплетены в процесс подготовки ребенка и основаны на научных данных о методах общения детей со сверстниками и роли родителей и наставников в этом процессе. Известно, что эти программы были предложены в общинах аборигенов, но не получены данные об эффективности этих программ [5]

**«Изучение и любовь к языку»** (Learning Language and Loving it Program) – программа, созданная для учителей, работающих в языковых центрах, по двум направлениям: использование различных путей взаимодействия с учениками и использование языка во время такого взаимодействия.

**«Чтобы говорить, нужны двое»** (It Takes Two to Talk) – семейно-ориентированная программа для родителей, чьи маленькие дети отстают в языковом развитии. У программы 3 цели:

- обучать родителей основным принципам общения и языку;
- достаточно рано вмешаться в жизнь ребенка и развивать его языковые навыки;
- обеспечить социальную поддержку родителям.

Группы родителей (до 8 семей в группе) участвуют в 11-недельном курсе. Программа состоит из трех компонентов:

- предварительная оценка и запись на ви-

\* © Майорова И.И.

део взаимодействия родителей и ребенка;

- 16 часов тренинга для родителей в группах;

- три видео-урока, проанализированных специалистами центра.

**«Ты непохож на других» (You Make the Difference)** – программа направлена на родителей и детей, находящихся в зоне риска: родителей без образования, с финансовыми затруднениями, проживающих в удаленных, сельских районах; семей, не получающих социальных дотаций от государства. Более девяти недель родители учатся, как при неблагоприятном окружении и условиях развивать и поддерживать языковые навыки своих детей. Все занятия записываются на видео и затем обсуждаются со специалистами центра. Программа адаптирована для работы с детьми коренного населения, но нет опубликованных данных о ее результативности.

**Проект (TLC3 Project)** – инновационный проект, образовательные центры которого находятся в Сасачкеване. Данный проект рассчитан на подготовку детей, проживающих в семьях с низким доходом, и повышение их языковых навыков. Программа создана для 3-5 летних детей, целью является улучшение качества речи у детей.

Практически все программы включают в себя занятия с детьми на основе интерактивных игр, упражнениях с игрушками, свойственными аборигенной культуре, аборигенных былинах, сказках, традиционных движениях и танцах.[2]

Эти программы вводятся в действие, и в 2007 году на территории Канады уже работало 130 таких программ, в них было вовлечено 4500 детей коренного населения, живущих вне резерваций, и 170 программ - в сельской местности для 7000 детей, проживающих в отдаленных районах. В целом, около 10% детей коренного населения, так или иначе, охвачены данными программами.[1]

Необходимо отметить, что идея осуществления таких программ была заимствована в США, но они существенно отличаются от программ, применяемых в Канаде. Целью программ является обеспечение комфорта и снятие барьеры при переходе из домашнего в школьное окружение. Кроме того, дошкольная подготовка рассматривается, как возможность получить детьми аборигенов равный старт в образовании вместе с их европейскими сверстниками. Дошкольная подготовка дает необходимую основу для развития разнообразных навыков и играет большую роль в когнитивном, физическом, эмоциональном, социальном и языковом развитии детей.

При реализации программ создаются определенные условия: ежедневные занятия охватывают 6 основных компонентов- культуру и язык, психологическую готовность к школе, состояние

здоровья, питание, социальная поддержка и участие в данном процессе семьи. Считается, что для достижения лучших результатов педагоги должны работать в сотрудничестве с представителями общин аборигенов, специалистами по языку, родителями, которые могли бы помочь ребенку подготовиться к школе, поднять его самооценку.

Педагоги сталкиваются с определенными проблемами - недостаток обратной связи, невозможность получить данные, насколько эффективны те или иные программы, невозможность отследить прогрессируют ли дети в своем развитии. Нет адекватных тестовых заданий, подготовленных специально для детей коренного населения, учитывающих их менталитет, культуру, язык. С 1998 года не проводилось тестирование; данные 2004 года, когда была проведена проверка, основывались на стандартных тестах (Social Skills Rating Test, Peabody Picture Vocabulary Test, Early Childhood Environment Rating Scale)- проверка социальных навыков, навыков общения. Результаты оказались положительными, специалисты утверждают, что если ребенок посещал эту программу в течение года, он маловероятно останется на второй год в начальной школе.[2]

Все инициативы, исходящие от образовательных органов канадского правительства, безусловно, направлены на улучшение качества образования детей автохтонного населения. Понимается первостепенное значение этого шага, придается важность этой ступени, которая является решающей и основополагающей в самом начале обучения, что поможет детям аборигенов быстрее адаптироваться в школьной среде, получить мотивацию на дальнейшее обучение, снимет различные барьеры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Assembly of First Nations (1988). Tradition and Education: Towards a vision of our future. A declaration of First Nation Jurisdiction over education.
2. Ball, J. (2007) Aboriginal young children's language and literacy development: Research evaluating progress, promising practices, and needs.
3. Battiste, M. (2000) Maintaining Aboriginal identity, language, and culture in modern society . In M. Battiste (Ed.) Reclaiming Indigenous Voice and Vision (pp.192-208), Vancouver: UBC Press.
4. Owens, R. (2001) Language development (5th ed) Boston: Allyn and Bacon.
5. Weitsman, E., Greenberg, J., (2002) Learning language and loving it: a guide to promoting children's social, language, and literacy development in early childhood settings, Toronto: The Hanen Center.
6. Wells, G., (1974) Language development in the preschool years. Cambridge University Press.

I. Mayorova

PRE-SCHOOL EDUCATION FOR THE ABORIGINAL CHILDREN IN CANADA

*Abstract.* This article summarizes what is known about language and literacy development of Aboriginal children under six years old living in Canada; why it is important to ensure Aboriginal children's potential for speech-language and literacy; Aboriginal children's needs for early strategic interventions

to address challenges for their language and literacy development and impacts of early childhood programs, parent-skill training, and early speech-language interventions delivered to Aboriginal children and caregivers to promote optimal language and literacy outcomes.

*Key words:* preschool preparatory programs, linguistic literacy, children of native population, equal access to education, communities of aborigines.