

## РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 376

Алмазова А.А.

### ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ\*

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности разработки и применения электронного обучающего курса «Формирование диалогической речи дошкольников с речевыми нарушениями». Использование современных инновационных технологий расширяет возможности преподавания специальных методик обучения языку и развития речи и в целом повышает эффективность профессиональной компетенции логопеда.

*Ключевые слова:* электронный курс, обучение языку, нарушение речи, диалог.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования в области дефектологии связаны с поиском инновационных путей и средств преподавания вузовских дисциплин. Основные надежды при этом возлагаются на использование мультимедийных технологий, которые позволяют оптимизировать отбор содержания и способы предъявления учебного материала, разнообразить формы взаимодействия преподавателя и студента в рамках аудиторной и самостоятельной работы, выстроить четкую схему оценки результатов деятельности студентов.

Преподавание лингводидактических дисциплин в системе профессиональной подготовки логопедов занимает значительное место. Профессиональная компетенция этих специалистов включает в себя систему научных знаний и комплекс практических умений в области специальных методик преподавания русского языка и развития речи детей с различными речевыми нарушениями. Сюда могут быть отнесены:

- готовность к применению знаний о методологических основах обучения русскому языку и развития речи детей с различными речевыми нарушениями,
- готовность к использованию теоретических лингводидактических знаний в области обучения школьников с речевыми нарушениями русскому языку как средству общения, познания, развития и самовыражения,

- способность к практической деятельности, организации и реализации коррекционно-образовательного процесса в сфере обучения русскому языку и развития речи различных категорий детей с речевыми нарушениями.

С целью формирования и расширения лингводидактической составляющей профессиональной компетенции нами (в соавторстве с В.И. Селиверстовым) был разработан электронный обучающий курс «Формирование диалогической речи у дошкольников с ОНР».

Указанный курс включает в себя три раздела:

- теоретические основы работы по формированию диалогической речи;
- диагностика коммуникативной компетенции дошкольников;
- коррекция нарушений и развитие диалогической речи у дошкольников с ОНР.

Каждый раздел представлен рядом тем, изучая которые студент имеет возможность получить целостное представление о проблеме изучения диалогической речи детей, а также приобрести практические умения, необходимые для проведения диагностической и коррекционной логопедической работы.

Изучение каждого раздела завершается итоговым тестированием, позволяющим студенту и преподавателю оценить, насколько усвоен предложенный к изучению материал и сформированы соответствующие профессионально необходимые умения.

Теоретическую основу изучения диалогической речи детей составляют лингвистические, психологические, психолингвистические и социолингвистические исследования. Важной составляющей профессиональной компетенции логопеда является знание сущности и структуры речевой деятельности, ее видов и форм, умение работать с научно-теоретической и методической литературой.

В интересующем нас значении речь рассматривается как способ общения людей с использованием средств языка. В самом общем плане

\* © Алмазова А.А.

можно выделить два направления изучения речи: процессуальный аспект (речевая деятельность) и изучение продукта (высказывания, текста)

Исходя из вышесказанного, в первом (теоретическом) разделе раскрываются проблемы, связанные с изучением диалогической речи как основной формы коммуникации, вводятся понятия общения и диалога, рассматриваются формы общения, их становление в онтогенезе и варианты нарушенного общения. Также анализируются лингвистические аспекты изучения диалога (строение, виды диалогических единств, особенности строения реплик), выделяются умения, обеспечивающие успешное протекание диалога, описываются невербальные средства общения.

В качестве примера рассмотрим представленную в этом разделе тему «Понятие и структура речевой деятельности».

Слайд, посвященный изучению этой темы, в качестве основной информации содержит:

1) определение речевой деятельности («Речевая деятельность - активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения»);

2) схему, отражающую структуру речевой деятельности. В нее включены такие компоненты деятельности, как: предмет (мысли, чувства, эмоции), средство (язык), способ (речь), продукт (умозаключение / высказывание), результат (реакция адресата).

При работе с этим материалом студент имеет возможность уточнить в глоссарии определения встречающихся в тексте понятий (например, «языковые средства»). Следует отметить, что глоссарий разработан по всему курсу и к нему можно обращаться при изучении любой темы.

В диалогом окне имеются также закладки, которые в соответствии с данной темой содержат цитату из труда И.А. Зимней «Психология обучения неродному языку» [2, 133], где дается наиболее полное и развернутое определение речевой деятельности (закладка «Цитата»), а также список литературы, рекомендуемой для чтения по данной теме (закладка «Для любителей истины»).

При сопоставлении диалогической и монологической форм речи студентам предъявляются слайды, содержащие включенную в схематичные изображения информацию общего характера: «Диалогическая и монологическая речь имеют разное назначение и используются в разных ситуациях общения», «Примерами диалогов могут служить: бытовой диалог, диалог в процессе совместной деятельности, учебный диалог, sms-переписка, общение в чате», «Примерами монологов могут служить: пересказ, рассказ о событии,

лекция, развернутый ответ (на экзамене), доклад, письмо, реферат». Эти сведения раскрываются на материале прикрепленных к соответствующим иллюстрациям аудиороликов с образцами диалога и монолога на одну и ту же тему. В качестве примера диалога использован текст из рассказа Н. Носова «Мишкина каша» [3, 14]:

«Что за комедия! Опять вылезает каша.

Я говорю:

- Ты, наверно, много крупы положил. Она разбухает, и ей тесно в кастрюле становится.

- Да, - говорит Мишка, - кажется, я немного много крупы переложил. Это все ты виноват: «Клади, говорит, побольше. Есть хочется!»

- А откуда я знаю, сколько надо класть? Ты ведь говорил, что умеешь варить.

- Ну и сварю, не мешай только.

- Пожалуйста, не буду тебе мешать».

Примером монолога служит отрывок из книги В. Похлебкина «Поваренное искусство и поварские приклады» [4, 246]:

«Всем известно слово «кашевар». Но не все представляют, чем отличается эта кулинарная профессия от поварской. Повар, конечно, шире. Повар должен уметь сварить и суп, и кашу. А кашевар, если он только кашевар, уже не сможет сварить хорошего супа, зато кашу сделает неизмеримо лучше, чем разносторонний повар-кулинар».

При таком предъявлении материала студент имеет возможность «вживую» сравнить диалогическую и монологическую речь и определить их особенности.

Работа с этими аудиороликами продолжается в заключительной части этого раздела, в ходе тестирования, когда студентам предлагается определить прагматическую направленность реплик диалога.

При изучении теоретических основ формирования диалогической речи используются также гиперссылки на интернет-ресурсы, посвященные рассматриваемым проблемам, внутритекстовые ссылки, позволяющие проследить взаимосвязь между темами внутри раздела, всплывающие подсказки и указания на библиографические источники.

Во втором разделе (содержание раздела связано с формированием профессиональных компетенций, обеспечивающих консультативно-диагностическую деятельность логопеда) рассматриваются вопросы, связанные со спецификой обследования коммуникативных умений у дошкольников, анализируются схемы и приемы диагностики нарушений, предлагаются задания для самостоятельной разработки фрагментов обследования.

При изучении этого раздела используются аудио- и видеофайлы, содержащие образцы де-

тской речи и фрагменты обследования, различные виды контрольных и обучающих тестов.

Рассмотрим особенности предъявления материала на примере темы «Оценка коммуникативных способностей ребенка».

Оценка уровня развития коммуникативных способностей ребенка осуществляется по ряду параметров, которые отражают его личностные особенности, проявляющиеся в процессе общения или совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.

Среди этих параметров можно выделить следующие:

- потребность в общении (оценивается внимание и интерес к собеседнику, проявление инициативы, чувствительность к реакции собеседника);

- общие характеристики коммуникативного поведения ребенка (уверенность / неуверенность в общении, заинтересованность / незаинтересованность в проблеме общения, игре, совместной деятельности);

- особенности отношения к собеседнику (эмоциональная близость / отстраненность, доброжелательность / недоброжелательность, открытость / замкнутость, сдержанность / навязчивость, внимание к собеседнику / нетерпеливость, доверие / недоверие);

- преобладающие эмоциональные реакции (удовлетворение / неудовлетворение от общения, спокойствие / нетерпимость, уступчивость / настойчивость).

Указанные компоненты будут оцениваться в ходе логопедического обследования наряду с особенностями самой диалогической речи. Для реализации практикоориентированной направленности курса студентам предлагается проанализировать детские диалоги из произведений художественной литературы, посмотреть видеозапись и проанализировать естественный диалог детей, сопоставить представленные в виде флеш-роликов диалоги дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием, возникающие в ходе их совместной деятельности.

Эти диалоги используются также в материале для тестирования студентов по итогам изучения раздела. Основные типы используемых тестов - «единственный выбор», «множественный выбор», «ранжирование», «соответствие». Выполнение тестовых заданий обязательно сопровождается обратной связью, что при неудачном ответе позволяет адресовать студента к материалу, который можно повторить внутри курса либо найти в указанных литературных источниках.

Приведем пример типичного тестового задания по данному разделу.

Тип теста: единственный выбор.

Текст вопроса: Посмотрите видеозапись детского диалога (размещается ссылка на соответствующий материал). Какой метод обследования диалогической речи используется в данном случае?

Варианты ответов:

- наблюдение за поведением и речью ребенка в общении с другими детьми,

- наблюдение за поведением и речью ребенка в общении с педагогами,

- проведение бесед

- экспериментальное изучение

Обратная связь для правильного ответа: «Правильно! В данном случае проводится наблюдение за поведением и речью детей в ситуации их естественного общения».

Обратная связь для неправильного ответа: «Ошибка! Обратитесь к материалу слайда «Задачи и методы обследования».

Изучение данного раздела в целом направлено на формирование у студентов умений организовывать и проводить обследование диалогической речи детей, а также оценивать его результаты. Итогом обследования является развернутое **логопедическое заключение**, отражающее основные характеристики диалогической речи ребенка. Такое заключение позволяет наметить основные пути и перспективы коррекционной работы.

В третьем разделе изучается материал, отражающий основные направления и приемы работы по обучению ведению диалога детей с общим недоразвитием речи. Этот материал представлен на слайдах, включающих в себя описание заданий, иллюстрации к ним, схемы, отражающие взаимосвязь и последовательность выполнения заданий в процессе логопедической работы. Изучение данного раздела направлено на формирование профессиональных компетенций логопеда, обеспечивающих эффективную коррекционно-педагогическую деятельность.

При изучении этого раздела важно обеспечить понимание студентами специфики работы по формированию умений, обеспечивающих успешное протекание диалога у детей с нарушениями речи.

В частности, благоприятные условия для формирования диалогической речи создаются на занятиях, которые предусматривают общение в процессе какой-либо совместной деятельности. При изучении темы «Диалог и предметно-практическая деятельность» студентам сообщается, что такой деятельностью может быть рисование, лепка, создание аппликаций, изготовление различных поделок.

В процессе этой деятельности диалоги включаются в сопровождающую, завершающую

или планирующую речь [5]

Речь, сопровождающая действие, - наиболее легкая, так как наиболее ситуативная. В ней максимально используется опора на наглядный образец (пример: - Что ты склеиваешь? - Я склеиваю две полоски бумаги).

В завершающей речи уменьшается опора на зрительное восприятие. Ребенок говорит о том, что он только что сделал (пример: - Петя, как ты согнул листок? - Я согнул листок пополам).

Планирующая речь осуществляется без опоры на непосредственное зрительное восприятие самого действия (пример: - Как ты украсишь закладку? - Наклею кружочки и треугольники).

Каждая из этих форм речи может быть облегченной или усложненной. В облегченных вариантах реплики логопеда содержат все или почти все слова, необходимые ребенку для ответа (пример: - Дети, я сгибаю бумагу. Сделайте то же самое. Ваня, что ты делаешь? - Я сгибаю бумагу). Речь ребенка в этом случае - отраженное проговаривание или незначительное расширение состава реплики (добавляются одно-два слова). Более сложный вариант - реагирование на реплики, не содержащие опорных слов (пример: - Что ты нарисуешь? - Я нарисую домик и солнышко).

Особенности этих видов речи представлены в диалоговом окне в виде таблицы. Образцы реплик, соответствующие каждому виду речи, представлены во всплывающих окнах, что активизирует внимание студента к этому материалу, но в то же время позволяет сохранить целостность учебного текста.

Работа над диалогической речью в связи с другими видами деятельности детей (игровой, трудовой, познавательной) раскрывается с помощью иллюстраций и всплывающих комментариев к ним, а также через схемы, отражающие задачи и содержание логопедической работы.

Так, например, с помощью схемы демонстрируется взаимосвязь основных направлений коррекционного воздействия, а именно: коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, работа над использованием языковых средств в различных ситуациях общения; формирования различных компонентов коммуникативной способности в целом; формирования и развития коммуникативных и речевых умений, обеспечивающих успешность протекания диалога.

В каждом отдельном случае коррекционная программа составляется индивидуально. В зависимости от результатов обследования она может включать в себя как одно из указанных направлений, так и их сочетание.

Таким образом, формирование диалогической речи в системе логопедической работы с

детьми, имеющими общее недоразвитие речи, является сложной, многоуровневой задачей.

Эффективность коррекционного воздействия зависит от многих факторов: тщательности обследования, корректной интерпретации результатов обследования, грамотной выработки стратегии и тактики логопедической работы, умелого применения методов и приемов коррекции и развития диалогической речи.

На наш взгляд, разработка и использование электронных обучающих курсов в преподавании лингводидактических дисциплин студентам-дефектологам является актуальной и необходимой задачей, однако такая работа должна сочетаться с традиционными формами обучения студентов, что позволит обеспечить высокий уровень профессиональной компетенции будущих логопедов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. - М., 1992.
2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского как иностранного). - М., 1989. - 219 с.
3. Носов Н.Н. Собр. соч. в 3-х т. Т.1. - М., Детская литература, 1969. - 662 с.
4. Похлебкин В.В. Поваренное искусство и поварские приклады. - М., Центрполиграф, 2008. - 571 с.
5. Чевелева Н.А. Развитие речи детей в процессе ручной деятельности // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 1961. - С. 227-237.

A. Almazova

#### THE POSSIBILITIES OF ELECTRONIC COURSEWARE APPLICATION IN THE LINGUISTIC DIDACTIC DISCIPLINES TEACHING AT THE SPEECH PATHOLOGY FACULTY

*Abstract.* In the article are considered the possibilities of the electronic courseware "The forming of dialogic speech of the preschoolers with speech derangements" development and application. The usage of modern innovative technologies expands the possibilities of special language acquisition methods training and speech development and increases, in whole, the efficiency of the speech therapist professional competence.

*Key words:* electronic courseware, language acquisition, speech derangements, dialog.