

фессиональному самоопределению и увеличение обучающихся на 63% с высоким уровнем.

Из диаграммы 3 видно, что на начало учебного года низкий уровень составил 71%, на конец года – 11%, средний уровень на начало года составлял 17%, на конец года – 5%, высокий уровень на начало года составлял 12%, на конец года – 84%.

Как видно из диаграммы, произошло существенное перераспределение обучающихся по группам: значительное уменьшение – на 60% – обучающихся с низким уровнем готовности к профессиональному самоопределению и увеличение обучающихся на 72% с высоким уровнем.

Таким образом, в результате реализации этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения: пропедевтического, диагностического, профконсультационного, основного, завершающего, произошло увеличение числа обучающихся с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению, что подтверждают результаты эксперимента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батаршаев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005.
2. Беркутова Д.И. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников – Ульяновск: УлГПУ, 2006.
3. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Методическое пособие/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкиной А.Я. – М.: ИОСО РАО, 1997.
4. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: становление и развитие методологии

и практики»: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Под общ. ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Издательство МЭСИ, 2008.

6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
7. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
8. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

O. Goncharova

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF INITIAL IN THE CONDITIONS OF CONTINUITY INITIAL AND AVERAGE VOCATIONAL TRAINING

Abstract. In article the author considers questions of pedagogical support of professional self-determination, factors influencing this process. Principles of pedagogical support of professional self-determination of the trained are consecrated. The author offers stages of pedagogical support of professional self-determination trained which realization promote increase of level of readiness for professional self-determination of initial in the conditions of continuity initial and average vocational training. Efficiency is confirmed with results of experiment on revealing of level of readiness trained to professional self-determination.

Key words: pedagogical support, professional self-determination, criteria and indicators of readiness for professional self-determination, continuity of initial and average vocational training.

УДК 378.02:372.8

Гончарова Н.А., Крестина Г.В.

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ДИАЛЕКТАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА*

Аннотация. В статье затрагивается проблема выявления компонентного состава англоязычной лингвистической компетенции. Рассматриваются теоретические вопросы обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка. Обращение к поло-

жениям теории познания и особенностям становления языковой способности в онтогенезе позволяют выявить последовательность и поэтапность развития лингвистической компетенции.

Ключевые слова: языковая компетентность, особенности онтогенеза языка, навыки, региональные стандарты и социо-культурное языковое

* © Гончарова Н.А., Крестина Г.В.

использование, последовательное развитие языковой компетентности.

В условиях, когда современная методическая наука проявляет повышенный интерес к вопросам развития коммуникативной компетенции [2], правомерным является обращение к теоретическим основам развития лингвистической компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции. Известно, что определение понятия «лингвистическая компетенция» нашло отражение в ряде теоретических исследований [4; 7]. Однако за пределами внимания методистов остаются вопросы, затрагивающие выявление компонентного состава лингвистической компетенции. В сферу научных интересов не включены положения, отражающие специфику развития лингвистической компетенции, а именно поэтапность и последовательность обучения студентов-филологов региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка.

Потребность в подготовке специалистов, владеющих региональными стандартами и социокультурными диалектами, вызвана объективно сложившимися условиями, в которых обозначившаяся высокая престижность региональных и диалектных форм английского языка, граничащая с осознанием их носителями своей принадлежности к определенным социально-территориальным и профессиональным группам, находит отражение в применении субстандартных форм речи, постепенно вытесняющих литературный английский язык из языкового обращения в Британии.

Между тем сложившая практика обучения английскому языку в педагогических вузах базируется на владении литературным стандартом английского языка, сохраняющим особенности письменных текстов, которые в силу своей кодифицированности не фиксируют характерные свойства звучащей речи с ее отклонениями от литературной нормы и наличием языковых форм, присущих региональным стандартам и социокультурным диалектам.

Проявляемая на всех без исключения уровнях языка географическая и социальная вариативность неизбежно «размывает» [1] языковую норму, превращая ее в нормативные особенности разговорной речи, вовлекающие языковые формы региональных стандартов и социокультурных диалектов, что создает определенную трудность в осуществлении коммуникации и открывает перспективу обучения не только литературному стандарту, но и региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка, а следовательно – перспективу развития англоязычной лингвистической компетенции.

Так, реализация международных программ

в области научных, образовательных и культурных обменов между Россией и Англией (научные, образовательные и культурные обмены между Россией и северными и южными регионами Британии (Fulbright, Foreign Language Teaching Assistant – FLTA, International Taught Postgraduate Scholarships – IPTS), организация транснациональных межвузовских интернет-конференций, функционирование Программы студенческого обмена в англоговорящие страны (UGRAD), участие российских студентов в международных олимпиадах, симпозиумах, стажировках, посещение международных лагерей и школ (International Language Schools), осуществление визитов в заграничные библиотеки (Oxford Colleges Hospitality scheme), действие стипендиальных программ (TNK/BP Kapitza Cambridge, International Family Scholarships, International Alumni Scholarships, International Postgraduate Scholarships – IPS), предоставление туристических услуг позволило современному человеку расширить границы общения, вовлекая в него людей, являющихся носителями региональных стандартов и социокультурных диалектов английского языка. Очевидно, возникает необходимость в подготовке специалистов, обладающих англоязычной лингвистической компетенцией, проявляемой в способности к осуществлению коммуникации с использованием как литературного стандарта, так и региональных стандартов и социокультурных диалектов английского языка в ситуациях устной повседневной коммуникации. Следует подчеркнуть обозначившуюся позицию авторов по данному вопросу, которые считают, что основу развития англоязычной лингвистической компетенции составляет теоретический уровень обучения.

Так, изучение ряда работ показало, что рациональное использование возможностей образовательного процесса, а значит, и гарантия достижения качественных результатов в области владения обучающимися региональными стандартами и социокультурными диалектами английского языка могут быть обусловлены образовательными технологиями, в основе которых лежат теоретические знания, являющиеся необходимой предпосылкой практического применения языка. Следует, однако, подчеркнуть, что в центре внимания методистов [2; 4] находятся практические знания, в то время как знаниям теории языка и, соответственно, вопросам развития лингвистической компетенции отводится второстепенная роль.

Кристаллизация научных идей познания языковой системы в онтогенезе [6], а также анализ общенаучных исследований процесса получения знаний [8, 256-265] позволяет авторам статьи впервые соотнести процесс развития англоязычной лингвистической компетенции с особенностями становления онтогенеза языковой способности и

обратиться к поэтапности и последовательности обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка.

Считаем, что основу поэтапного обучения составляет иерархический способ организации языковых структур. Опираясь на понятие корреляции языковых структур и структур знания, мы можем утверждать, что рациональным является путь обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка от незначимых единиц языка к значимым, смыслозначительным [3].

Принципиально важным для понимания целей обучения иностранным языкам на современном этапе развития методической науки является тот факт, что выпускник филологического факультета должен иметь достаточно высокий уровень развития англоязычной коммуникативной компетенции, которая необходима для осуществления межкультурной коммуникации. Тем не менее понимание необходимости практического использования иностранного языка, с одной стороны, и низкого рейтинга обученности студентов, с другой, указывают на остроту и актуальность поисков в разрешении данного противоречия. Как следствие, возникает потребность в разработке рациональных способов и приемов обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка с целью успешного осуществления англоязычной коммуникации.

Анализ исследований, затрагивающих понятие «лингвистическая компетенция» [7, 6; 5, 303], позволяет сделать вывод о доминировании идеи обращения к языку как к статической системе, обладающей набором правил для механического заучивания. При этом рассмотрение языка как динамической системы в процессе развития англоязычной лингвистической компетенции не имеет места в научных исследованиях.

Действительно, язык представляет стройную, но нестабильную систему, с абсолютной точностью фиксирующую все изменения, происходящие в социуме. Определяя язык как динамическую систему, следует отметить, что сведение языка к универсальной схеме в развитии англоязычной лингвистической компетенции является необходимым, но в то же время недостаточным условием, поскольку овладение схемами как формальной стороной языка не отражает коммуникативной направленности обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка. Также невозможно говорить об овладении языком, изучая языковые уровни отдельно, поскольку данные уровни представляют статические части системы языка. Для понимания того, как «работает» язык, надо учитывать взаимодействие всех уровней языковой системы в речи,

что открывает перспективу выявления компонентного состава англоязычной лингвистической компетенции. Следовательно, формальные, языковые знания, полученные студентами в процессе теоретического овладения региональными стандартами и социокультурными диалектами английского языка, должны преломляться в практике речевого общения.

Известно, что любая динамическая система обладает точкой отсчета. Язык, не являясь исключением, также обладает собственной точкой отсчета, материализованной в звуке. Роль звука в овладении языком и в понимании внутриязыковых связей является первостепенной. Следовательно, ознакомление будущего специалиста со спецификой функционирования региональных стандартов и социокультурных диалектов английского языка необходимо начинать со звука как незначимой единицы языка.

Очевидная особенность речевых звуков состоит в том, что последние, имея характерное сигнальное значение, являются средствами словесного выражения понятий. Доказано, что человек воспринимает не само значение сразу, а раздражитель в виде звуковых колебаний, при этом разная последовательность звуков вызывает у него разные реакции [6]. Необходимо отметить, что любое изменение высоты, громкости и времени произнесения звука, связанное с интонационным оформлением речи, будут восприниматься человеческим слухом как значимые. Оценивая важность интонации в акте коммуникации, мы полагаем, что в процессе развития англоязычной лингвистической компетенции должны учитываться интонационные особенности региональных стандартов и социокультурных диалектов английского языка. Вышеизложенное свидетельствует о том, что обучение студентов-филологов региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка необходимо начинать с овладения фонетико-фонологическими особенностями языка.

Связующим звеном между дискретностью постоянных статических элементов и непрерывностью сплошного речевого потока выступает слог, посредством которого может осуществляться произнесение фонем. Слоги, в свою очередь, складываются в слова. Представляется, что для осуществления коммуникации с использованием региональных стандартов и социокультурных диалектов правильно сказанных слов оказывается недостаточно, поскольку слова также необходимы для обеспечения адекватной направленности мыслей и эмоций, что подчеркивает очевидную значимость обучения особенностям лексико-грамматического уровня языка в развитии англоязычной лингвистической компетенции.

Обязательная интеграция фонетико-фонологического и лексико-грамматического уровней в контекст общения, предполагающего определенные коммуникативные цели, условия, сферы и ситуации обращает нас к уровню текста (дискурса), обучение особенностям которого также должно быть включено в процесс развития англоязычной лингвистической компетенции студентов.

Очевидно, что при изучении особенностей региональных стандартов и социокультурных диалектов необходимо рассматривать язык как отлаженное целое, где отдельные элементы языковой системы функционируют не изолированно, а в качестве полноправных участников общей системы. Становится очевидным, что мы только условно можем говорить об овладении особенностями того или иного уровня языка. Скорее необходимо акцентировать внимание на значимости фонетико-фонологического, лексико-грамматического уровней и уровня текста (дискурса) в процессе обучения. Наши рассуждения наметили возможные этапы рационального развития англоязычной лингвистической компетенции, где 1-й этап нацеливает на овладение языковыми знаниями и речевыми умениями в области употребления фонетико-фонологических особенностей региональных стандартов и социокультурных диалектов, 2-й этап – на овладение языковыми знаниями и речевыми умениями в области употребления лексико-грамматической специфики региональных стандартов и социокультурных диалектов, 3-й этап – на овладение языковыми знаниями и речевыми умениями в области употребления особенностей уровня текста, или дискурса, что предполагает наличие теоретических знаний о различных типах дискурса, знаний правил построения дискурса, а также владение практическими умениями по созданию и пониманию дискурса.

Рассматривая взаимосвязанное овладение уровнями языка в развитии англоязычной лингвистической компетенции, мы, по-видимому, можем определить взаимосвязанные **компоненты англоязычной лингвистической компетенции**, которые, соотносясь с уровнями языковой системы, могут быть представлены следующим образом: - **фонетико-фонологическая компетенция, лексико-грамматическая компетенция, дискурсивная компетенция.**

Вышеизложенное дает основание определить поэтапность развития англоязычной лингвистической компетенции, где поэтапное обучение соотносится с особенностями становления языковой способности индивидуума в онтогенезе и, как следствие, направлено на рациональное овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области владения студентами-филологами региональными стандартами и социокуль-

турными диалектами английского языка.

Опираясь на тезис о поэтапном и последовательном развитии англоязычной компетенции, мы имеем возможность обратиться не только к поэтапности, но и к последовательности обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка.

Из специальных источников известно, что теория является основным источником систематизации знаний, представляет систему научных абстракций и законов, а также служит твердой точкой опоры для реализации практического умения [8, 311-326]. Данное утверждение подчеркивает очевидную значимость теоретического уровня обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка. Заметим, что при этом речь не должна идти о приоритете теоретических знаний перед умениями практическими. Мы полагаем, что органичное сочетание теории и практики с тенденцией опережающего обучения теории языка намечает последовательность в обучении региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка от теории к практике, что полностью согласуется с идеями теории познания.

Таким образом, в настоящей статье авторы впервые обратились к выявлению компонентного состава и теоретическим вопросам развития англоязычной лингвистической компетенции в обучении региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка.

Преломление особенностей становления языковой способности в онтогенезе позволило выявить поэтапность развития англоязычной лингвистической компетенции, где поэтапность соотносится с уровневой организацией языковой системы.

Концептуальные положения теории познания послужили основой для разработки идей последовательного развития англоязычной лингвистической компетенции в обучении региональным стандартам и социокультурным диалектам английского языка. Последовательность обучения региональным стандартам и социокультурным диалектам осуществляется в направлении от овладения теоретическими знаниями к реализации данных знаний в практике речевого общения.

Изложенные в настоящей статье положения обладают определенной теоретической значимостью и научной новизной и вносят существенный вклад в разработку понятия «англоязычная лингвистическая компетенция».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бубенникова О.А. К вопросу об Estuary English [Текст] / О.А. Бубенникова // Преподавание иностранных языков: теория и практика: сборник научных статей.

- М.: Изд-во МГУ, 2004. – 224 с. – С. 122-138.
2. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
 3. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и в языке [Текст] / Г.В. Колшанский. – Изд. 2-е, доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 128 с.
 4. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст]: справочное пособие / Е.А. Маслыко. – Мн.: Высшая школа, 1999. – 445 с.
 5. Оберемко О.Г. Лингвострановедческая и социокультурная компетенция как конечная цель реализации лингвострановедческого аспекта обучения [Текст] / О.Г. Оберемко // Проблемы формирования социокультурной и когнитивной компетенции в практике преподавания иностранных языков: межвуз. сб. науч. тр. – Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006. – 373 с. – С. 301-312.
 6. Психоллингвистика [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
 7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
 8. Спиркин А.Г. Основы философии [Текст] / А.Г. Спиркин. – М.: Политическая литература, 1988. – 519 с.

G. Kretinina, N. Goncharova

COMPONENTS OF ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE: TEACHING REGIONAL STANDARDS AND SOCIOCULTURAL LANGUAGE USAGE

Abstract. The article focuses on the problem of revealing components of English language competence. Educational problems concerning regional standards and sociocultural language usage are under theoretical consideration. Studying fundamentals of theoretical knowledge as well as ontogenetic peculiarities of language skills formation make it possible to define consistent development of language competence.

Key words: language competence, ontogenetic peculiarities of language skills, regional standards and sociocultural language usage, consistent development of language competence.

УДК 371.311

Григорьева Т.В., Мифтахова Г.М.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ*

Аннотация. В данной статье авторы описывают диагностические исследования состояния готовности студентов первокурсников к учебно-познавательной деятельности в ВУЗе, построенного на основе выделенной группы показателей, характеризующих мотивационный, содержательно-операционный и контрольно-оценочный компоненты этой деятельности. Выявлены закономерности и возможности на их основе построения результативно-целевой модели.

Ключевые слова: готовность первокурсников к учебно-познавательной деятельности, компоненты учебно-познавательной деятельности

Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования несколько десятилетий строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «знания-умения-навыки», причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом: именно в процессе обучения долж-

ны формироваться необходимые умения и навыки (достаточно вспомнить теорию развивающего обучения). Многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода [6; 8; 14]. Каковы же возможности процесса обучения в высшей школе для формирования и развития полноценной учебно-познавательной деятельности студентов младших курсов и обоснования системы дидактических способов в организации учебно-познавательной деятельности данного контингента. Для этого необходимо выявить особенности процесса обучения на младших курсах, проанализировать опыт практической работы вузов по формированию и развитию учебно-познавательной деятельности студентов младших курсов.

Процесс обучения в вузе обладает некоторыми отличиями от аналогичного процесса в средней школе. Одним из таких отличий является несовпадение дидактической ситуации в средней школе и в вузе. Суть её состоит в том, что в вузе меняется способ подачи учебного материала и способ проверки усвоения. В.Н. Сластенин отмечает, что первый учебный год в вузе – «это особый этап

* © Григорьева Т.В., Мифтахова Г.М.