

## НАВСТРЕЧУ ОБЪЕДИНЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ\*

*Аннотация:* В статье подробно рассматриваются и обосновываются значение, основы технологии организации профильного – физкультурно-педагогического – класса в условиях общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* общее образование, профильное обучение, физкультурно-педагогический класс, педагог физической культуры.

Социологические исследования показывают, что более 70% старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться» [4, 2 - 7]. По данным опросов, проведенных Центром социологических исследований Минобрнауки России, «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе» (из Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования).

Основная идея обновления третьей степени общего образования предусматривает профильное обучение в условиях реализации личностно-ориентированного учебного процесса [1, 11 - 15]. Профилизация обучения находит согласование со структурой образовательных и жизненных установок старшеклассников, которые определились в выборе сферы будущей профессиональной деятельности [5].

В соответствии с идеей модернизации образования в основной школе вводится предпрофильная подготовка. Ее основная задача в 8 (9) классе заключается в комплексной работе со школьниками по обоснованию жизненно важного выбора их дальнейшего пути обучения [2, 57 - 59].

Чтобы оказать квалифицированную помощь обучающимся профильного-физкультурно-педагогического класса, в условиях общеобразовательной школы учителю физической культуры совместно с представителями администрации, педагогического коллектива необходимо планомерно и последовательно решить ряд задач.

*ЗАДАЧА 1. Провести глубокий психолого-педагогический анализ результатов участия во вступительных испытаниях каждого конкурсанта.*

Проанализируйте результаты проведенного педагогического наблюдения, предусматривающего фиксирование основных поведенческих проявлений (реакций) каждого конкурсанта. Дополните информацию результатами профессионального собеседования, включая сведения: а) об основных мотивах сознательного выбора данного образовательного учебного заведения, избранной профессиональной специальности; б) о представлениях, связанных непосредственно с организацией учебного процесса и самоорганизацией обучающегося; в) о профессионально ориентированных склонностях и направленности в практической деятельности «на себя», «на дело» или «на общение»; и др.

*ЗАДАЧА 2. Обозначить предполагаемые положительные связи по дальнейшему взаимодействию изучаемых конкурсантов.*

Отмечайте «шаги» конкурсантов на пути формирования углубленных, устойчивых связей, фиксируя количество и частоту контактов конкурсанта (как отражение индивидуальной потребности в человеческом взаимодействии при решении важной личной проблемы), повторяемость контактов (как отражение намечающихся дружеских отношений), а также частоту обращений к каждому конкурсанту (как отражение естественного процесса формирования позиции неформального лидера будущей учебной группы).

*ЗАДАЧА 3. Определить критерии формирования первичных групп обучающихся.*

В качестве составляющих обозначаемого набора критериев могут выступать следующие элементы: 1) абсолютное наличие лиц, успешно справившихся со всеми видами вступительных испытаний; 2) преимущественное наличие лиц, имеющих между собой высокую «плотность обращений»; 3) наличие разнородных (по половому признаку) представителей; 4) наличие более «однородных» (по преимущественной направленности физкультурно-спортивной деятельности) обучающихся; 5) наличие более «однородных» лиц, характеризующихся преимущественной выраженностью к сотрудничеству с педагогами, которые активно пропагандируют определенный стиль общения с воспитанниками; 6) наличие более «однородных» (по преимущественной «настрою» на достижение высоких социально одобряемых результатов в профессиональной деятельности) обучающихся; 7) наличие минимального

\* © Ковалев В.И., Никитушкин В.Г., Ерофеев М.Б.

количества «однородных» (по преимущественной направленности, не связанной с содержанием избранной профессиональной деятельности) представителей.

*ЗАДАЧА 4. Наметить «шаги» по управлению процессами выявления, конкретизации и сближения жизненных и профессиональных интересов в каждой учебной группе.*

В качестве целесообразных педагогических «шагов», прежде всего, рассматриваются следующие: 1) проведение индивидуальных и групповых бесед со школьниками по актуальным вопросам профессиональной социализации современной молодежи; совершенствованию содержания учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных учреждениях; обеспечению государственной защищенности молодых специалистов по избранной профессиональной специальности и полученной квалификации; 2) проведение различных письменных опросов, включая тестирование по общепринятым в психолого-педагогической практике методикам; 3) продолжение сбора информации посредством наблюдений за поведением представителей учебных групп в профессионально ориентированных ситуациях, в которых, в частности, предусматривается взаимодействие малых групп внутри наблюдаемой формальной группы и взаимодействие формальных групп между собой; 4) организация обсуждений среди обучающихся этапных результатов педагогических наблюдений и опросов; 5) совместная (педагогов и обучающихся) разработка плана мероприятий, который включает набор неформальных встреч в располагающей к свободному общению обстановке.

*ЗАДАЧА 5. Определить «формы проявки» результатов совместной плодотворной деятельности группы обучающихся.*

В данном качестве могут вступать как известные организационные формы (уроки физической культуры, спортивные секции, физкультурные кружки, физкультурные праздники, дни здоровья; смотры-конкурсы «классных спортивных уголков» и праздничных выпусков стенных газет, организованные выступления на тематических вечерах, торжественных сборах, вечерах отдыха; выступления сборных команд класса по различным видам спорта в соответствующих соревнованиях и др.), так и новые организационные формы (участие в расширенных заседаниях педагогического и попечительского советов школы; смотре-конкурсе учебных проектов; конкурсе предложений по реорганизации действующей системы школьного образования или возрождению природного ландшафта на территории своего микрорайона и др.). Приоритетное место среди перечисленных форм занимает урок физической культуры.

В процессе проведения урока физической культуры с целью повышения эффективности учебной деятельности школьников педагог, в частности, использует один из инструментов производственной технологии – регулирование индивидуальной и групповой форм организации обучающихся, которое успешно реализуется на основе знания выраженных индивидуальных особенностей занимающихся, личного опыта педагога в объединении усилий школьников при решении частных педагогических задач (например, повторение изученных двигательных действий на специально подготовленных местах: работа в отделениях). При этом в ходе учебного процесса педагог неоднократно варьирует сочетания обучающихся в группах разной наполняемости (от 2 до 10 человек), разной степени подготовленности членов группы к выполнению предлагаемых физических упражнений. Так, педагог создает свою «копилку» стандартизированных наблюдений; в последующем это обеспечивает выбор удачного варианта комплектования рабочих групп применительно к особенностям контингента занимающихся, содержанию планируемой деятельности и набора необходимых технологических операций, учет взаимосвязи которых оптимизирует прогностическую оценку педагога на достижение максимально возможного индивидуально-группового результата в текущих условиях и установленное время.

*ЗАДАЧА 6. Определить средства ближайшего развития каждой учебной группы.*

Согласно единой стратегии развития формальных профильных групп в общеобразовательной школе, предлагается педагогически обосновывать и детализировать набор средств, который позволяет стимулировать развитие каждой учебной группы, опираясь на ее «сильные стороны». Например, если в группе регистрируется высокая «плотность обращений» среди ее представителей, то обоснованно педагогу сосредоточить свои усилия и мобилизовать усилия обучающихся на «предметное насыщение» данных взаимодействий. В частности, это достигается за счет обогащения знаний о личных интересах, притязаниях, хобби каждого из членов группы, а также расширением объема практического положительного опыта «вложения» коллективных усилий в достижение социально одобряемого результата.

Если группа «однородная» (например, многие представители занимаются в ДЮСШ по легкой атлетике), то периодически организовывайте тематические дискуссии по проблемным вопросам развития этого вида спорта и особенностям подготовки спортсменов разной специализации и различного уровня спортивной квалификации с привлечением тренеров обучающихся. Кро-

ме того, старайтесь централизовать управление спортивным совершенствованием своих школьников – либо сократив количество специалистов физической культуры, работающих с ними, либо сократив количество арендуемых спортивных сооружений, либо увеличив количество совместных учебно-тренировочных занятий, либо используя различные сочетания указанных и других вариантов.

*ЗАДАЧА 7. Обозначить порядок расформирования «неэффективных» учебных групп.*

Учитывая, что в ходе формирования первичных групп могут быть допущены просчеты в прогностической оценке успешности их развития, то возможен вариант, когда ошибки педагогов сглаживаются или даже преобразовываются в «сильные компоненты». Это осуществляется под влиянием грамотного систематического воздействия педагогических мероприятий в ходе организованного учебного процесса. Наряду с этим возможен вариант усиления последствий «первичных» ошибок педагогов. Тогда логически закономерным исходом является процесс расформирования данной учебной группы. При этом педагогический анализ должен показать целесообразность сохранения ряда сложившихся перспективных малых групп (подгрупп в учебной группе) обучающихся и отдельных перспективных обучающихся. В данном случае понятие «перспективность» объединяет обоснованные представления и интуитивные ощущения педагогов о том, что ученик (группа обучающихся) способен быть педагогически управляемым и обладает профессионально ориентированной самооценностью, т. е. знает, что хочет и почему хочет, находится в творческом поиске и доказывает свое умение решать социально значимые плановые задачи. Соответственно, «неперспективные» участники образовательного процесса переходят в разряд неэффективных и подлежат организационному упразднению (расформированию, отчислению).

*ЗАДАЧА 8. Обозначить порядок реформирования учебных групп.*

Основываясь на результатах педагогического анализа успехов учебных групп с точки зрения эффективного педагогического управления представляется обоснованным сохранять перспективные структурные «единицы» (отдельных обучающихся, малые группы). С учетом допущенных ошибок обеспечьте их «погружение» в среду, способствующую дальнейшему развитию. Для благополучного осуществления в относительно новых условиях (оставаясь в рамках данного учебного заведения), административным и педагогическим работникам требуется согласованное последовательное повторение решения рассмотренных основных задач (см. Задачи с 3 по 7).

*ЗАДАЧА 9. Определить порядок перевода «неперспективных» обучающихся в другие формы обучения.*

Согласно типовому «Положению о лицее в г. Москве» [3, 47-51] обучающиеся, не успевающие по профильным дисциплинам, решением педагогического совета могут быть отчислены из лицея. За учеником сохраняется право на переход в общеобразовательную школу (п. 3.7).

Согласно типовому положению «О статусе лицейских классов в общеобразовательной школе» [3, 62-64] обучающимся, не успевающим по профильным дисциплинам, предоставляется возможность перевода в соответствующий класс общеобразовательной школы (п. 2.5).

Согласно типовому положению «О статусе гимназических классов в общеобразовательной школе» [3, 57-61] за обучающимся сохраняется право перевода в общеобразовательный класс этой или другой школы (п. 2.4).

Согласно Типовому положению «О статусе классов, спрофилированных на ВУЗ в общеобразовательной школе» [3, 65-66] прямо не указывается на предоставление обучающемуся права для перехода в «обычный» класс (однако, как говорится, «что не запрещено, то разрешено»).

Так или иначе, социальные установки педагогов и обучающихся должны совпадать в том, что «дело» нужно выбирать «по себе» (в соответствии со своим профессиональным призванием), приложение личных усилий обязательно «дает всходы» в виде сознательного и успешного проявления общих и специальных способностей, достижения выраженных положительных результатов.

*ЗАДАЧА 10. Определить порядок донбора в действующие учебные группы.*

Согласно типовому «Положению о лицее в г. Москве» [3, 47-51] количество обучающихся в классе не должно превышать 25 человек (п. 2.5); дополнительный прием обучающихся производится при наличии свободных мест до начала учебного года по результатам конкурса (п. 3.5).

Согласно типовому положению «О статусе лицейских классов в общеобразовательной школе» [3, 62-64] количество обучающихся в классе не должно превышать 25 человек (п. 3.2); комплектование лицейских классов проводится на конкурсной основе независимо от места жительства обучающихся (п. 2.1). О дополнительном приеме обучающихся в данном положении не уточняется.

Согласно типовому положению «О статусе гимназических классов в общеобразовательной школе» [3, 57-61] количество обучающихся в классе не должно превышать 25 человек (п. 3.6); при наличии свободных мест возможно зачисление обучающихся в 6 - 10 гимназические классы приемной комиссией на конкурсной основе (п. 2.3).

По дополнительному приему обучающихся не уточняются сроки (временные рамки) работы комиссии - до начала учебного года, в течение учебного года или как-то иначе.

Согласно типовому положению «О статусе классов, спрофилированных на ВУЗ в общеобразовательной школе» [3, 65-66] зачисление в класс производится на основании письменного заявления обучающегося и согласия родителей (п. 2.1.); прием и конкурсный отбор проводится по результатам собеседования или письменных работ по профильным дисциплинам (п. 2.2). О дополнительном приеме обучающихся в данном положении не уточняется. С точки зрения эффективного педагогического управления осуществление дополнительного приема в физкультурно-педагогический класс согласуется с положениями соответствующих нормативных документов, опирается на ситуацию производственной целесообразности этой деятельности в конкретный период времени и знание основных особенностей условий функционирования и контингента формальной учебной группы. В дальнейшем последовательно решаются ранее обозначенные задачи.

Отметим, что внедрение в практику нами предлагаемых и апробированных в многолетней опытно-экспериментальной работе элементов педагогической технологии дает возможность реализовываться следующим преимуществам системы профильного - физкультурно-педагогического - обучения в условиях общеобразовательной школы: 1) «подключение» к сотрудничеству большого количества педагогов-профессионалов - заинтересованных наблюдателей становления специалиста физической культуры на довузовском этапе подготовки; 2) осуществление выраженных межпредметных связей по «сближению» содержания общеобразовательных и профильных учебных предметов; обеспечению преемственности форм организации учебной деятельности школьников на уроках, в частности по обоснованному соотношению индивидуальной и групповых форм работы; 3) увеличение «рабочего времени» взаимодействия представителей малой группы обучающихся и детского коллектива (учебного класса, спортивной секции) в целом в условиях педагогически управляемых ситуаций; 4) большой набор мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности для выполнения работы по их организации и проведению в качестве помощников специалистов физической культуры; 5) преемственность педагогических требований для контингента школьников, продолжающих обучение в своем образовательном учреждении; 6) поддержание «щадящего режима» для «своих» обучающихся в условиях повышения общих государственных педагогических требова-

ний к учебной деятельности школьников, которые предусматривают для них высокую ответственность за общеобразовательный и профильный компоненты обучения, воспитания и развития; 7) возможность «мягкого» перевода школьников, неперспективных к овладению содержанием избранного профиля обучения, в типовые классы.

«Важнейшая задача, которую ставит перед нами модернизация образования, - формирование будущей профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и молодежи» (из Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года). В этой связи успешное решение рассмотренных в статье задач позволит оптимизировать взгляд на профессионально-педагогическое будущее школьников в сфере физической культуры и спорта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабушкин Г.Д. Актуальные проблемы профессионального становления и воспитания специалистов по физической культуре и спорту. / Г.Д. Бабушкин. // Теория и практика физической культуры, 1991. № 7.
2. Бутин И.М., Соловьёв С.Я. Допрофессиональное образование в условиях педагогического лицея. / И.М. Бутин, С.Я. Соловьёв. // Теория и практика физической культуры, 1995. № 3.
3. Виды образовательных учреждений г. Москвы: Положения. Приказы / Под ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. - 90 с.
4. Карпушко Н.А., Лубышева Л.И., Приходько В.В. Возвращаясь к наследию: физкультурное образование, физкультурная деятельность, школьная физическая культура в аспекте методологического анализа. / Н.А. Карпушко, Л.И. Лубышева, В.В. Приходько. // Теория и практика физической культуры, 1993. № 9.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. - Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1996. - 512 с.

V. Kovalev, V. Nikityshkin, M. Erofeev  
TOWARDS THE ASSOCIATION OF THE POTENTIAL PE TEACHERS

*Abstract.* The value and the base of technology in organizing specialized – PE classes in comprehensive schools are covered in details in this article.

*Key words:* general education, specialized education, PE classes, a PE teacher.